

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27 сентября 2022 г. № 12/3

О присуждении Донской Наталье Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование текстовых умений младших школьников на основе топоса “определение”» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) принята к защите 26 апреля 2022 года, протокол № 12/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007. 14 (72.2.007.06) №278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Донская Наталья Александровна, «07» июня 1975 года рождения. В 2021 году соискатель окончила аспирантуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 1177340046757 от 08 июля 2021 г. Работает генеральным директором ООО «Спецбэбисервис», руководителем сети Монтессори-садов и детского центра «Карандаши» города Москвы.

Диссертация выполнена в Институте педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Ассуирова Лариса Владимировна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, профессор департамента методики обучения.

Официальные оппоненты:

Богданова Елена Святославовна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик преподавания.

Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», в своем положительном отзыве, подписанном Лубковым Алексеем Владимировичем, доктором исторических наук, профессором, и.о. ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» указала, что исследование Донской Н. А. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью формирования текстовых умений младших школьников,

входящих в состав текстовой компетенции, важность которой закреплена в положениях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2018 год). Проблема формирования данной компетенции остается актуальной как в теоретическом, так и эмпирическом аспектах. В свете решения данной проблемы научная новизна диссертационного исследования Донской Н. А. состоит в следующем: 1) представлено описание топоса «определение» как структурно-смысловой модели, изучение которой позволит сформировать текстовые умения у младших школьников; 2) доказана возможность топоса «определение» для развития текстовых умений: базовых (определять тему текста и озаглавливать его по теме; выявлять основную (главную) мысль текста и озаглавливать его по этому параметру; отбирать языковой материал в соответствии с темой и основной мыслью; устанавливать порядок предложений в тексте в соответствии с логикой развития основной мысли) и специальных (выделять смысловую часть «определение» в прочитанном тексте; определять место данной смысловой части в тексте в соответствии с требованиями цельности текста; формулировать определение понятия в соответствии с требованием функционального стиля; обеспечивать смысловую целостность формулировки определения; грамматическую связанность ее частей); 3) разработаны концептуальные положения методической системы формирования текстовых умений на основе топоса «определение»; 4) отобран дидактический материал, стимулирующий развитие текстовых умений младших школьников с использованием практических рекомендаций риторики.

Ведущая организация отметила значение полученных соискателем результатов исследования для практики. Донской Н. А. предложена такая система заданий, направленных на создание обучающимися высказывания на основе топоса «определение», которая способствует формированию базовых и специальных текстовых умений младших школьников; представлена программа для учащихся 3 класса, предназначенная для формирования базовых и специальных текстовых умений младших школьников на основе

топоса «определение»; продемонстрирован потенциал дидактического материала учебника по русскому языку для включения его содержания в систему заданий по обучению топосу «определение» на основе текстоцентрического подхода. Применение данных материалов в практике начального языкового образования поможет учителю сформировать текстовые умения у учащихся начальной школы.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Донской Натальи Александровны на тему: «Формирование текстовых умений младших школьников на основе топоса “определение”» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01 октября 2018 года с изм. от 26 мая 2020 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Донская Наталья Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики формирования текстовых умений младших школьников на основе топоса «определение». Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 6,9 п.л., из них авторский вклад составляет 5,3 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Донская Н. А. Развитие категории «топос» в риторике и лингвистике [Текст] / Л. В. Ассуирова, Н. А. Донская // Вестник Калмыцкого университета. – 2019. – № 1(41). – С.93–102 (0,7п.л. / 0,35 п.л.).

2. Донская Н. А. Учимся создавать определения [Текст] / Л. В. Ассуирова, Н. А. Донская // Начальная школа. – 2019. – №12. – С. 28–32 (0,7 п.л. / 0,35 п.л.).

3. Донская Н. А. Организация работы над моделью «определение» на уроках русского языка в начальной школе [Текст] / Н. А. Донская // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – № 1(80). – С. 158–164 (0,6 п.л.).

4. Донская Н. А. Формирование текстовой компетенции с опорой на модель «определение» [Текст] / Н. А. Донская // Мир науки, культуры и образования. – 2021. – № 1(86). – С.11–13 (0,7 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Дрянгиной Елены Анатольевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Молчановой Елены Евгеньевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Филипповой Ольги Викторовны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Хайровой Ирины Валентиновны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО Казанского (Приволжского) федерального государственного университета; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Харченко Ольги Олеговны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопрос о правомерности переноса предложенных автором методических приемов на другие виды топосов.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Донской Н. А. на тему: «Формирование текстовых умений младших школьников на основе топоса “определение”» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленных Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Богданова Елена Святославовна, доктор педагогических наук, доцент – ведущий специалист в области обучения текстовой деятельности учащихся, автор более 40 работ по вопросам текстовой грамотности.

Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент – один из ведущих специалистов в области развития текстовой компетенции у будущих учителей начальных классов, автор более 30 публикаций по вопросу формирования текстовых умений учащихся начальной общеобразовательной школы.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» – ведущий вуз страны по подготовке и переподготовке специалистов различных профилей.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

предложена и доказана научная идея о необходимости формирования текстовых умений на уроках русского языка в начальной школе с опорой на структурно-смысловую модель (топос) «определение», направленная на реализацию метапредметного уровня преподавания данного предмета, обогащающая концепцию начального речевого развития младших школьников,

представлена лингвистическая и методическая трактовка топоса «определение», его дидактический потенциал как основы формирования текстовых умений учащихся начальной школы,

обоснован перечень специальных текстовых умений, которые формируются у обучающихся на основе топоса «определение» (выделение смысловой части «определение» в прочитанном тексте; определение места данной смысловой части в тексте в соответствии с требованиями цельности текста; формулирование определения понятия в соответствии с требованием функционального стиля; обеспечение смысловой целостности формулировки определения, грамматической связанности ее частей),

аргументированы оригинальные представления о специфике процесса формирования текстовых умений в ходе работы над топосом «определение» при обучении учащихся русскому языку,

доказана состоятельность и эффективность методики формирования текстовых умений младших школьников, основанной на оригинальных принципах и включающей методы и приемы, позволяющие сформировать текстовые умения.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

обоснована целесообразность развития текстовых умений на основе топоса «определение»; доказана взаимосвязь создания текста-определения и формирования текстовых умений в процессе работы над структурно-смысловой моделью «определение»,

описана методика формирования текстовых умений в процессе обучения младших школьников структурно-смысловой модели «определение», применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических методов исследования, взаимосвязанных подходов (когнитивного и деятельностного) и экспериментальных методик, позволивших доказать новизну и достоверность полученных результатов в области формирования у учащихся начальной школы текстовых умений с опорой на топос «определение» и с применением оригинальной системы упражнений,

раскрыты показатели оценки уровня сформированности текстовых умений у учащихся третьего класса.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны учебные материалы для формирования текстовых умений младших школьников с опорой на топос «определение» на уроках русского языка, которые **внедрены** в практику обучения школьников 3 классов МБОУ «Видновская СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Видное Ленинского района Московской области, ГБПОУ «Московский индустриальный колледж» г. Москвы,

создана система упражнений и заданий, направленных на формирование текстовых умений младших школьников с опорой на топос «определение», описан прием конкретизации структурно-смысловой модели,

представлены методические рекомендации для формирования у младших школьников текстовых умений при работе с топосом «определение» на уроках русского языка.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях лингвистики, психологии, риторики и методики преподавания русского языка в начальной школе,

идея базируется на концептуальных положениях деятельностного, текстоцентрического и когнитивного подходов в образовании, на сопряжении практических рекомендаций методики преподавания русского языка и риторики, а также на реализации общедидактических и частнометодических принципов обучения детей младшего школьного возраста при формировании текстовых умений,

использованы современные методы научного педагогического исследования: анализ лингвистической, методической и психолого-педагогической литературы; анализ учебно-методических комплектов по русскому языку; вероятностное прогнозирование хода и результатов исследования; наблюдение за образовательным процессом; наблюдение за деятельностью участников образовательного процесса; анализ продуктов речевой деятельности учащихся; анкетирование учащихся начальных классов; тестирование; опытное обучение; эксперимент.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); разработке программы по формированию текстовых умений учащихся третьего класса с опорой на топос «определение»; в разработке критериев определения уровня сформированности текстовых умений младших школьников; в апробации результатов исследования по проверке эффективности предложенной методики формирования текстовых умений младших школьников с опорой на топос «определение»; апробации результатов исследования на научных конференциях; подготовке 11 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 27 сентября 2022 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи повышения уровня формирования текстовых умений

младших школьников на основе топоса «определение» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, присудить Донской Н. А. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
доктор педагогических наук,
профессор



Тарева Елена Генриховна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
кандидат педагогических наук, доцент

Корзун Оксана Олеговна

27 сентября 2022 г.