

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук



С УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ
Г.Н. Геворкян
2022 года

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
и отрасли науки
Филологические науки

Москва 2022

1. Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.9.8. *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика* и отрасли науки *Филологические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности 5.9.8. *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика*;

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.9.8. *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.9.8. *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика* и отрасли науки *Филологические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

Знание:

– инвентаря параметров, лежащих в основе существующих типологических и генетических классификаций;

лингвистической теории, их понятийный аппарат;

Умение:

– работать с грамматическими описаниями и словарями языков разного строя и различных ареалов; оперировать материалом языков разного строя и разных языковых семей для аргументации теоретических положений;

– применять понятийный и методический аппарат современной теории языка к анализу лингвистических явлений в синхронии и диахронии, работать с языковыми явлениями, изучать и систематизировать факты всех языковых различных типов коммуникации;

Владение:

– глоттохронологическими методиками, методами внутренней реконструкции и внешнего сравнения; техникой полевых исследований, в том числе техникой сбора, систематизации и представления материала;

– навыками составления «типологического портрета» языковой группы, лингвистического ареала или отдельного языка-объекта для научных и образовательных нужд;

– методами описания и анализа языка и речи, предлагаемыми различными школами современной теории языка, владеть компьютерными средствами систематизации и

– анализа языковых фактов.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и отрасли науки Филологические науки проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена

Структура кандидатского экзамена

Проведение кандидатского экзамена по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и отрасли науки» осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен, как в устной форме, так и в письменной форме.

Для подготовки к ответу аспиранту отводится не более 60 минут, а на ответ – не более 30 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы аспиранту только в рамках содержания вопросов экзаменационного билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии.

Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи кандидатского экзамена.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса. **Первый вопрос** носит общетеоретический характер. **Второй вопрос** может быть связан с методами исследования или описанием вклада отдельного учёного в разработку конкретного научного направления. **Третий вопрос** представляет собой обсуждение с экзаменаторами результатов проведённого аспирантом (соискателем) научного исследования, представленного им в виде реферата.

Основное содержание кандидатского экзамена:

1. Теоретическая лингвистика.

Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиомлект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, её причины и следствия. Генеалогическая классификация языков. Внутренняя структура языка. Язык как система / механизм / устройство. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл $\Leftrightarrow$ текст». Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Лингвистика как научная дисциплина. Методы исследования языка: эмпирический / дедуктивный, пассивный / активный, интроспективный / аналитический / экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.

2. Формальный аппарат лингвистики.

Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Два формата представления классификации: таблица, матрица. Пустые клетки в таблицах. Эквивалентность классификаций. Классификации комбинативные (линейные, универсальные) и древовидные. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических исследованиях. Универсальные (межъязыковые) классификации и вложение конкретно-языковой классификации в универсальную. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических диахронических исследованиях. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологических исследованиях. Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). Формальные теоретико-множественные конструкции в синтаксических исследованиях. Грамматика НС и грамматика деревьев. Понятие синтаксической структуры предложения и правильной синтаксической структуры предложения. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики. Опыт построения формальных языков описания смысла.

3. Фонетика общая. Модель речевой коммуникации. Речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речеобразующий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и её символные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и

супрасегментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика. Психофизиологическая и акустическая база фонетики. Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов. Основные артикуляционные и аэродинамические процессы. Элементы теории речепроизводства: статические единицы артикуляции; динамическая модель артикуляции. Методы и средства исследования артикуляции. Акустика речи. Физическая природа звуковых колебаний. Важнейшие типы звуковых колебаний и их перцептивные корреляты. Элементы акустической теории речеобразования. Акустические характеристики основных классов звуковых сегментов (гласные, сонорные, шумные). Основные просодические параметры, их слуховые корреляты. Методы и средства исследования акустических параметров речи. Восприятие речи. Функциональная анатомия слухового аппарата. Элементы теории речевосприятия: статические единицы речевосприятия; динамическая модель восприятия речи. Методы и средства исследования восприятия; восприятие и интроспекция. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации. Принципы фонетической транскрипции. Транскрипция МФА. Теоретическая база фонологических моделей. Сегментная фонология. Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смыслоразличительные и несмыслоразличительные (фонетическое сходство; свободное варьирование и дополнительное распределение); фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция. Правила фонемной интерпретации фонов: критерии фонемного тождества фонов; критерии монофонемности; критерии сегментности / просодичности. Функционирование фонемных противопоставлений: фонотактика; сильные позиции и позиции нейтрализации; понятие архифонемы в фонологии Н.С. Трубецкого; автоматические и неавтоматические фонемные чередования. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н.С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы. Автономность статических моделей. Основные особенности Московской фонологической школы. Морфоотождествляющая функция фонемы. Отношение автоматического и неавтоматического чередования звуков. Фонема как класс звуков, позиционно чередующихся в составе морфемы. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные и слабые позиции; вариации и варианты; понятие гиперфонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипция МФШ. Динамические (процессуальные) модели звуковой системы. Фонологический компонент как часть интегральной модели языка. Основные элементы динамической модели: глубинный и поверхностный уровни представления звуковой оболочки высказывания; правила межуровневых соответствий; проблема словарных репрезентаций. Порождающая (генеративная) фонология как пример формальной модели фонологического синтеза. Супрасегментная фонетика. Основные супрасегментные средства и их функции. Супрасегментные фонетические составляющие. Фразовая интонация: основные средства интонации; локальное и интегральное использование интонационных средств; ядро русской интонационной системы. Элементы фонологической типологии. Основные понятия лингвистической типологии: задачи фонологической типологии; неуниверсальность субстанциального содержания признаков контрастов. Типы вокалических систем: треугольные, четырехугольные и линейные системы; раздвоение треугольных систем; вокалическая гармония. Типы консонантных подсистем: локальные ряды и способы образования; фонационные контрасты (двоичные, троичные и четверичные); тембровые признаки, связи вокализма и консонантизма. Примеры больших и малых консонантных систем. Звуковые цепи в языках мира. Слог. Ударение и неакцентные просодии. Соотношение грамматических и фонетических составляющих. Моносиллабические языки. Фонетические

универсалии. Элементы диахронической фонологии. Факторы звуковых изменений, типичные способы реорганизации фонологической системы. Фонетическая реконструкция. Типологические основания при интерпретации реконструированных праединиц. Эволюционная фонетика. Элементы прикладной фонетики. Автоматический синтез речи. Автоматическое распознавание речи. Нетехнологические применения фонетики (орфоэпия, обучение, речевая патология).

4. Морфология. Понятие морфологического уровня представления языка. Морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации). Значащие чередования (= апофонии) и незначащие чередования (= альтернации). Конверсия. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Морфология и грамматика. Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Несовпадение единиц, выделяемых в соответствии с фонологическими, грамматическими и синтаксическими критериями. Фонетическая словоформа. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира. Грамматическая словоформа (= лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лекс. Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменяющие и словоклассифицирующие) значения. Проблема неограниченно-продуктивного словообразования и его представления в модели языка. Понятие грамматической категории. Обзор основных грамматических и квазиграмматических противопоставлений в языках мира. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений. Общее понятие согласования; согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Отличие согласовательных классов от классификаторов. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имён. Системы падежей. Локализация и партиитивность как категории, типично выражаемые в составе падежной системы. Категории, выражающие при главном элементе наличие у него зависимого: изафет, посессивность, статус. Общее понятие актанта, синтаксической и семантической роли, диатезы; залог и актантная деривация как разные типы преобразования базовой диатезы. Дейксис, ориентация и локализация. Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Понятие «лица»; системы личных местоимений. Грамматические противопоставления, выражаемые у местоимений и у согласуемых с ними слов: число, инклюзивность, вежливость, пол/род, логофоричность. Время глагола как дейктическая категория; абсолютное и относительное время (таксис); категория временной дистанции (remoteness). Основные типы категорий, ориентированных на выражение более сложных семантических характеристик. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Число и собирательность. Типичные категории глагола: противопоставления, связанные с аспектualityю и модальностью. Основные аспектуальные противопоставления: итеративность, дуративность / прогрессивность, перфективность / комплетивность, результативность. Перфект и результатив. Связь аспектуальных противопоставлений с семантической классификацией предикатов. Понятие модальности и категория наклонения; синтаксический аспект наклонения. Эвиденциальность. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Понятие «глагольной системы»; типы глагольных систем в языках мира. Морфология и смежные уровни языка. Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Морфонологический уровень, представления; морфемы. Морфонология и история языка; морфонологическое описание и внутренняя реконструкция. Некоторые типы морфонологических процессов: палатализация, лениция, сингармонизм, умлаут. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории. Морфосинтаксис

как «синтаксис морфем»: синтаксические отношения в структуре словоформы. Понятие ранговой структуры и грамматики порядков. Морфологизация «большого синтаксиса»: словоформы, состоящие из нескольких корней. Словосложение; лексическое и синтаксическое словосложение. Инкорпорация как частный случай синтаксического словосложения. Основные проблемы словообразования. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е. Курилович), «трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира. Морфологическая типология языков. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. «Словоцентричные» и «морфемоцентричные» языки. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий. Диахронические тенденции развития морфологических типов. Диахронические циклы вида «аналитизм – агглютинация – фузия – (новый) аналитизм». Проблема диахронических источников для формирования грамматических категорий («грамматикализация»).

5. Синтаксис. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксис в модели «Смысл – текст», в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис. Основные синтаксические единицы. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык – речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые – сложные, главные – зависимые, полные – неполные, глагольные – именные и т.п.). Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения. Синтаксические отношения. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая – экзоцентрическая конструкция, сочинение – подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменяющие морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Реляционное управление (на примере изафета, сопряжённого состояния). Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое

понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу, (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения. Синтаксические процессы. Синтаксическая синонимия и омонимия. Синтаксические процессы. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Рефлексивы, реципрок. Актантная деривация. Каузативизация. Деагентивизация. Введение сирконстантов в актантную структуру. Релятивизация. Относительное предложение и способы его оформления. Рестриктивные и описательные относительные предложения. Относительное предложение в трансформационной грамматике. Синтаксическая редукция, её функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение. Коммуникативные и референциальные аспекты синтаксиса. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определённости, топик, антитопик, эмпатия; фокус внимания). Референция. Типы актуализаторов. Референтные именные группы: определённые, неопределённые для говорящего, слабоопределённые. Нереферентные именные группы: экзистенциальные, универсальные, атрибутивные, родовые, предикативные. Способы представления синтаксической структуры. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры. Ограничения на линейную организацию предложения. Проективность. Определение для расположенного дерева и стрелочного представления. Случаи нарушения проективности. Глубина. Определение глубины по дереву НС. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике. Различные подходы к её определению. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическим уровнями. Семантическое и глубинно-синтаксическое представление. Синтаксическое представление в реляционной грамматике, в референциально-ролевой грамматике. Элементы порождающие грамматики. Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Типы трансформационных процессов. Проформы. Основные трансформации (трансформация отрицания, вставления *do*, вопросительные трансформации, дативная трансформация, пассивная трансформация, сочинительное сокращение, релятивизация, экстрапозиция, экви, подъем, рефлексивизация). Современное состояние порождающей грамматики. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров. Глубинная структура, поверхностная структура, фонетическая форма, логическая форма. Теория следов и пустые категории. Коиндексирование. Падежная теория. Принцип пустой категории. Связывание и типы именных групп. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

6. Семантика. Семантика как лингвистическая единица. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психосемантикой. Значение в структуре языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический

дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность. Многозначность термина «значение». Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака — семантических треугольниках, трапециях и т.п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса — Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака. Типология значений. Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщённости; связь с определённым типом знаний. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т.п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой её значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие, в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. Семантика предложения-высказывания. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык — речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль — сообщение». Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Способы описания процесса «сборки» значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений и т.п. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перифразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции). Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитные дискурсы. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный

аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы её репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Логический компонент (членение смысла на асертцию и презумпции). Семантические метаязыки. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков. Проблема семантической правильности. Разграничение правильных и аномальных высказываний как одна из способностей человека, к которой апеллируют при построении лингвистических теорий. Виды аномальности: грамматическая, семантическая, концептуальная. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности. Эксперимент в семантике. Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний. Место семантики в интегральных моделях описания языка. Семантический компонент в моделях типа «Смысл $\Leftrightarrow$ текст». Семантика в теории порождающих грамматик. Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса «искусственный интеллект». Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике.

7. Дискурс. Введение в дискурсный анализ. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический и динамический. Компетенция и употребление. Текст центрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Структура дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макро пропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения. Дискурсивные факторы лексических, морфосинтаксических и фонетических явлений. Информация в дискурсе. Тема и рема. Когнитивные корреляты темы и ремы. Референция. Анафора. Определённость. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Главные vs. подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия. Некоторые теории дискурса. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход. Некоторые методы дискурсивного анализа. Количественные методы. Транскрипция дискурса. Корпусная лингвистика.

8. Сравнительно-историческое языкознание. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «праязыке». Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций. Реальность реконструированных систем. Фонетическая реконструкция. Выделение рядов соответствий, принцип дополнительного распределения. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Принципы восстановления

морфологических парадигм. Роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции. Проблема стадиальности в развитии языка. Лексическая реконструкция. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии). Основные принципы этимологии. Этимологические словари. Принципы генетической классификации языков. Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Лексикостатистика и глоттохронология. Датировка языковой дивергенции и генетическая классификация языков на основе лексикостатистической методики. Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании. Генетическая классификация языков мира. Проблема моногенеза и полигенеза. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании. Применение вычислительной техники для целей лексикостатистики, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, хранения и обработки баз этимологических данных.

9. Психолингвистика. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Её статус в системе наук. Определение психолингвистики. Поведение как научное понятие. Поведение человека и его речевые формы. Три подхода к анализу человеческого поведения:

- от лингвистики — психолингвистические аспекты в языковедческих работах Ф. Соссюра, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы;

- от психологии — теория поведения Дж. Уотса и Э. Толмена;

- от теории информации. Понятия «код», «сигнал», «сообщение», «кодирование», «декодирование». Речевое поведение как реакция на определенный стимул (бихевиоризм). Трехуровневая модель речевого поведения Ч. Осгуда. Поведение и коммуникация: К. Бюллер о сигнале, симптоме и символе; критика им бихевиоризма. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к анализу человеческого поведения. Точные и размытые понятия. Преимущественная ориентация бихевиористской психолингвистики на принципы естественных наук. Гуманитарный аспект учения А. А. Ухтомского о доминанте как факторе поведения в его значимости для психолингвистики. Речевое поведение как сочетание языковой способности и языковой активности (Н. Хомский, Дж. Миллер). Философские основы данной концепции — научные теории XVII века, исследующие природу поведения и мышления (философия Декарта, картезианская лингвистика, теория Х. Гуарте). Психолингвистические исследования, основанные на постулате психологической реальности трансформаций (эксперименты Дж. Миллера, К. Мак-Кина, Г. Сэвина, Э. Перчонок). Психолингвистические эксперименты, основанные на введении семантического компонента. Прологомены к психолингвистике Дж. Миллера. Связь между владением языком и системой знаний, представленной в человеческом сознании (Н. Хомский). Сильные и слабые стороны концепции Н. Хомского — Дж. Миллера. Мышление в психолингвистическом аспекте. Эволюция мышления и речи от изначального эгоцентризма и децентризма и далее к объективной позиции (генетическая теория Ж. Пиаже). Становление мышления в социогенезе: Л. Леви-Брюль о пралогическом и логическом типах мышления. Критика генетической теории Л.С. Выготским и А. Баллоном. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л.С. Выготского о внутренней речи. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А.Н. Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление. Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении. Две концепции бессознательного: З. Фрейд и А.А. Ухтомский. Роль бессознательного в структуре интеллектуальной деятельности. Соотношение сознательного и бессознательного как одна из характеристик психологического типа личности (К. Юнг). Бессознательное и язык (Ж. Лакан). Основные модели высказывания. Понятие модели. Коммуникативная модель (Дж. Синклер, Дж. Брунер). Модель Л.С. Выготского — от мотива через внутреннюю речь к семантическому плану и внешней речи. Уровневая модель А.Р. Лурии. Модель порождения высказывания А.А. Леонтьева — Т.В. Рябовой (Ахутиной). Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления речи. Усвоение языка путём имитации и действий по аналогии (бихевиористские и небихевиористские исследования). Постулат о врождённости языковых способностей ребёнка

как системы представлений об общих грамматических принципах (Н. Хомский). Социализация как один из основополагающих моментов формирования интеллектуальной и речевой деятельности ребёнка (Д.С. Выготский). Комплексное изучение коммуникации ребёнка как триады аспектов, форм и средств. Психолингвистические патологии речи. Речевая патология и психолингвистические способы её изучения. Классификация афазии на основе нарушения синтагматики или парадигматики при производстве и восприятии речи (А.Р. Лурия). Соотношение этих нарушений с повреждениями определённых зон левого (доминантного) полушария. Проблемы межполушарной асимметрии. Функции правого (субдоминантного) полушария в речевой и интеллектуальной деятельности человека. Задачи психолингвистики в сфере изучения воздействия средств массовой коммуникации. Перспективы психолингвистических исследований.

10. Социолингвистика. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Вариативность языка и её связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. Политическая география, этнография, демография. Потестарные формы, типы этносов, государственные институты, этническая и демографическая ситуация, миграции. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика. Язык в межличностных отношениях. Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Социум и язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты; проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка. Власть и язык. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия. Историческая социолингвистика. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Контактные языки в Атлантике и Меланезии. Языковая ситуация. Эндо- и экzogлосные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

11. Когнитивная лингвистика. Проблемы соотношения языка и мышления. Диалектическое единство языка и мышления и их генетическая связь. Язык и мышление. Язык и познание. Своеобразие категорий мышления и языка и соотношение между ними: понятие и слово, логические и грамматические категории, логические и синтаксические структуры. Язык как средство передачи, организации и хранения знаний. Языковая картина мира и её место среди других способов отображения действительности. Проблемы «языкового сознания», «внутреннего лексикона» и «представления знаний» в психолингвистике, когнитивной лингвистике и когнитивной психологии. Языковая категоризация и концептуализация. Принципы обыденной категоризации. Когнитивные единицы и структуры (концепты, фреймы, сценарии, гештальты, семантические сети и т.д.) в их отношении к языковым единицам и

структурам. Проблема прототипов, семантических примитивов и семантических универсалий в современной когнитивной семантике.

12. История языкознания. Лингвистические традиции. Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций. Индийская традиция. Грамматика Панини. Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Перенос понятий Александрийских грамматиков на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа. Лингвистика в Средние века. Латинский и греческий варианты традиции. Появление философских грамматик. Разработка понятий синтаксиса. Арабская традиция, её особенности. Грамматика Сибавейхи. Японская традиция. Грамматика эпохи Токугава. Общее и особенное в лингвистических традициях, отражение универсальных свойств языка и типологических особенностей языковых традиций. Понятие нормы в лингвистических традициях. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях. Универсальные грамматики. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Грамматика Пор-Рояля и её значение. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Натуралистическое направление в компаративистике, А. Шлейхер. В. Гумбольдт и формирование типологии. Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий. Психологизм в языкознании. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А.А. Потебня, В. Вундт. Младограмматизм. Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф.Ф. Фортунатов. От старой лингвистической парадигмы к новой. Ограниченность сравнительно-исторического подхода к языку, его критика. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа «слов и вещей», лингвистическая география и неолингвистика, эстетическая школа К. Фосслера, марризм. Ларингальная теория и её теоретическое значение. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И.А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л.В. Щербы, Г.О. Винокура. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма. Женевская школа. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С.О. Карцевский. Социологические направления во Франции и СССР. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес. Социологический подход в советском языкознании: Е. Д. Поливанов, его теория языковой эволюции. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Jakobsona и др. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у пражцев: В. Скаличка и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев, Московская фонологическая школа. Французский структурализм. Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине. Принцип экономии в лингвистике. Глоссематика. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку. Дескриптивная лингвистика. Основные принципы дескриптивного подхода к языку. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З. Харриса и др. Американская этнолингвистика. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Универсалистский подход к языку. Концепции Р. Jakobsona в американский период его деятельности. Теория дифференциальных признаков, её теоретическое значение. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в. Формирование генеративизма. Критика структуралистской парадигмы, формирование новой. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм. Советский генеративизм: модель «смысл – текст», аппликативная модель.

3. Примерные вопросы кандидатского экзамена

Вопросы общетеоретического характера

(первый вопрос экзаменационного билета):

1. Проблема происхождения языка.
2. Уровни языка. Модели языка.
3. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических исследованиях.
4. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики.
5. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и её символичные коды.
6. Универсальные фонетические классификации.
7. Теоретическая база фонологических моделей.
8. Понятие морфологического уровня представления языка.
9. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»).
10. Диахронические тенденции развития морфологических типов. Диахронические циклы вида «анализм – агглютинация – фузия – (новый) анализм».
11. Синтаксис в уровневых моделях языка.
12. Основные синтаксические единицы. Предложение как максимальная синтаксическая единица.
13. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая – экзоцентрическая конструкция, сочинение – подчинение.
14. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.
15. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям – экспликациям.
16. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
17. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения.
18. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.
19. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицатуры дискурса.
20. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.
21. Психолингвистика как междисциплинарная наука.
22. Уровни языковой структуры и социолингвистика.
23. Язык и мышление. Язык и познание.
24. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления.
25. Формирование сравнительно-исторического языкознания.

Вопросы, связанные с методами исследования или описанием вклада отдельного учёного в разработку конкретного научного направления (второй вопрос экзаменационного билета):

1. Развитие концепции значения в семиотике Пирса – Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.
2. Гуманитарный аспект учения А. А. Ухтомского о доминанте как факторе поведения в его значимости для психолингвистики.
3. Грамматика Дионисия Фракийца.
4. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А.А. Потенция, В. Вундт.
5. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа.

6. Речевое поведение как сочетание языковой способности и языковой активности (Н. Хомский, Дж. Миллер).
7. Эволюция мышления и речи от изначального эгоцентризма и децентризма и далее к объективной позиции (генетическая теория Ж. Пиаже).
8. Становление мышления в социогенезе: Л. Леви-Брюль о пралогическом и логическом типах мышления.
9. Критика генетической теории Л.С. Выготским и А. Баллоном.
10. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А.Н. Леонтьев).
11. Две концепции бессознательного: З. Фрейд и А.А. Ухтомский.
12. Соотношение сознательного и бессознательного как одна из характеристик психологического типа личности (К. Юнг).
13. Коммуникативная модель (Дж. Синклер, Дж. Брунер).
14. Научные теории XVII века, исследующие природу поведения и мышления (философия Декарта, картезианская лингвистика, теория Х. Гуарте).
15. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом (Т. Кун).
16. Языковая личность (в работах Й.Л. Вайсгербера и В.В. Виноградова).
17. Понятие вербальной коммуникации (речевой деятельности) в психологических работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
18. Дискурсивный анализ в европейской школе лингвистики текста (Т. ван Дейк, В.Дресслер, Я.Петефи и др.).
19. Язык и «картина мира» (в работах В. Гумбольдта и А.А. Потебни, Л. Вейсгербера, Э. Сепира и Б. Уорфа).
20. Фразеология: устойчивость и идиоматичность в классификации В.В. Виноградова.
21. Когнитивные аспекты метафоры (Дж. Лакофф и М. Джонсон).
22. Вербоцентрическая модель Л. Теньера.
23. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг).
24. Понятия глубинной и поверхностной структуры в современной лингвистике (Н. Хомский).
25. Проблема прототипов, семантических примитивов и семантических универсалий в современной когнитивной семантике (А. Вежицкая).

Вопросы, касающиеся научного исследования экзаменуемого:

- a. Определелись ли Вы с темой Вашего научного исследования?
- b. Кратко обозначьте предмет и объект Вашего научного исследования.
- c. Имеете ли Вы научные публикации по теме Вашего исследования?
- d. В чем актуальность / новизна Вашего исследования?

3. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена

• Оценка «отлично» (5) ставится в случае, если: чётко сформулирована проблема, содержащаяся в билете; содержание излагается логически последовательно и в полной мере отражает сущность описываемого явления; ответ отличается разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления и соответствует нормам русского литературного языка; доказательная база сопровождается грамотным использованием ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; возможно наличие незначительных недочётов, однако характер недочётов не должен иметь принципиальный, концептуальный характер; демонстрирует корректное цитирование.

• Оценка «хорошо» (4) ставится в случае, если: самостоятельно сформулирована лингвистическая проблема, которая затрагивается в вопросе билета; содержание ответа в основном соответствует заданной в билете теме; обсуждаемая в вопросе проблема в целом проанализирована глубоко и многосторонне; соблюдаются логичность изложения; присутствует доказательная база; наблюдается правильное использование терминов и клише; но допущены 1-

3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; отмечены незначительные отклонения от темы, предложенной в вопросе билета; демонстрируется корректное цитирование. Ответ требует частичного вмешательства экзаменатора для дополнительных вопросов.

- Оценка **«удовлетворительно» (3)** ставится в случае, если: допущены существенные отклонения от темы заданного вопроса билета; содержание не вполне соответствует теме заданного вопроса; ответ носит фрагментарный характер; отсутствует знание специальной терминологии и клише; изложение материала непоследовательно, неуверенное использование ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; демонстрирует некорректное цитирование. Ответ требует серьёзного вмешательства экзаменатора для выяснения степени подготовленности экзаменуемого.

- Оценка **«неудовлетворительно» (2)** ставится в случае, если: не сформулирована проблема, содержащаяся в вопросе билета; содержание ответа не соответствует теме вопроса билета; информация излагается непоследовательно; обсуждаемая проблема не проанализирована; обнаруживается незнание ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; допускается неправильное использование грамматических структур и лексики, что делает невозможным выполнение поставленной задачи; допускаются в ответе грубые стилистические и содержательные ошибки; демонстрируется некорректное цитирование. Обнаруживается неумение полноценно ответить на дополнительные вопросы экзаменатора.

4. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М., 1998. – 368 с.
2. Апресян Ю.Д. Избранные труды, том I. Лексическая семантика. – М.: Школа "Языки русской культуры", 1995. – 472 с.
3. Апресян Ю.Д. Избранные труды, том II. Интегральное описание языка и системная лексикография. – М.: Школа "Языки русской культуры", 1995. – 766 с.
4. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высш.шк., 1991. – 342 с.
5. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Языки рус. культуры, 1999. – 896 с.
6. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. – М., 1997.
7. Белл Р.Т. Социолингвистика: цели, методы и проблемы. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1980. – 380 с.
8. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: Прогресс, 1974. – 448 с.
9. Блумфилд Л. Язык. – М.: Прогресс, 1968 – 608 с.
10. Бодуэн де Куртене И.А. Избранные труды по общему языкознанию. М.: Изд-во АН СССР, 1963. – Т. 1. – 384 с.; Т. 2. – 391 с.
11. Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М: Логос, 2003. – 173 с. (Главы 4, 7-11, 14).
12. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. – М.: Высшая школа, 1990. – 176 с.
13. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996. – 416 с.
14. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). – М.: Высшая школа, 1986. – 640 с.
15. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М., 1993. – 176 с.
16. Выготский Л.С. Мышление и речь // Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2004. – С. 664–1020.
17. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: КомКнига, 1981. – 144 с.

18. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования. – М.: “Новое литературное обозрение”, 1996. — 352 с.
19. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – 397 с.
20. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. – Б.: БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. — 308 с.
21. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века: Сб.ст. / Под ред. Ю.С. Степанова. – М.: Издат. центр Рос. гос. гуманитар. ун-та (РГГУ), 1995. – С.239–320.
22. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // Новое в лингвистике. – М.: Иностран. лит., 1960. – Вып. 1. – С. 264–389.
23. Жинкин Н. И. Четыре коммуникативные системы и четыре языка // Жинкин Н.И. Язык – речь – творчество. – М.: Лабиринт, 1998. – С. 8-35.
24. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: Психолингвистическое исследование. – Воронеж: Изд-во Воронежск. ун-та, 1990. – 205с.
25. Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 307 с.
26. Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь. – М.: “Языки славянской культуры”, 2004. – 686 с.
27. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М.: Наука, 1982. – 368 с.
28. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 288 с.
29. Каменская О.П. Текст и коммуникация. – М.: Высш. шк., 1990. – 152 с.
30. Карасик В.И. Язык социального статуса. – М.: ИТДК «Гнозис», 2002. – 333 с.
31. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 264 с.
32. Касевич В.Б. Труды по языкознанию: В 2 т.: Т. 1. Под ред. Ю. А. Клейнера. Серия: ArsPhilologica. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2006. – 663 с.
33. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. – М.: Прогресс, 1999. – 416 с.
34. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 335 с.
35. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: Учебник. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 352 с.
36. Кодзасов С. В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика: Учебник. – М.: РГГУ, 2001. – 592 с.
37. Кубрякова Е.С. Язык и знание: а пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения, роль языка в знании мира. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 555 с.
38. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып.7. М., 1975. – С. 96–181.
39. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. – М.: Языки славянской культуры, 2003. – 400с.
40. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 792 с.
41. Лакофф Дж. Лингвистические гештальты // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 10. – М.: Прогресс, 1981. – С. 350 – 368.
42. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с пред. А.Н. Баранова. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
43. Леонтьев А.А. Понятие текста в современной лингвистике и психологии // Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М.: Воронеж: РАО, 2004. – С. 244-255.

44. Леонтьев А.А. Языковое сознание и образ мира // Язык и сознание: парадоксальная рациональность. – М.: Институт языкознания РАН, 1993. – С. 16–21.
45. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. – СПб.: Искусство-СПБ, 2000. – С. 155–249.
46. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 336 с.
47. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: ИТДК «Гнозис», 2003. – 280 с.
48. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «СМЫСЛ ↔ ТЕКСТ». М.: Наука, 1974. – 314 с.
49. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения: Учеб. пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 168 с.
50. Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 11. Современные синтаксические теории в американской лингвистике. – М.: Прогресс, 1982. – 460 с.
51. Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1988. – Вып. 23: Когнитивные аспекты языка. – 318 с.
52. Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 10. Лингвистическая семантика. – М.: Прогресс, 1981. – 567 с.
53. Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985. – 504 с.
54. Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 17. Теория речевых актов. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
55. Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 18. Лингвистика текста. – М.: Прогресс, 1983. – 466 с.
56. Пиаже Ж. Генетический анализ языка и мышления / Психоллингвистика. – М.: Прогресс, 1984. – С. 325–335.
57. Пинкер С. Язык как инстинкт: Пер. с англ. / Общ. ред. В.Д. Мазо. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 456 с.
58. Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику. Изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
59. Потенция А.А. Мысль и язык. – М.: Лабиринт, 2007. – 256 с.
60. Почепцов Г.Г. История русской семиотики до и после 1917 года. Учебно-справочное издание. – М.: Издательство "Лабиринт", 1998. – 258 с.
61. Пьеге-Гро Н. Введение в теорию интертекстуальности: Пер. с фр. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 240 с.
62. Рождественский Ю.В. Общая филология. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. – 324 с.
63. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. – М.: Филфак МГУ Изд-во «Омен», 1998. – 260 с.
64. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой и И.А. Секериной. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 480 с.
65. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977. – 695 с.
66. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. – М.: Наука, 1985. – 335 с.
67. Сэпир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2001. – 656 с.
68. Текст: аспекты изучения семантики, прагматики и поэтики / Сб.ст. – М.: Едиториал УРСС, 2001. – 192 с.
69. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М., 1988. – 656 с.
70. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 352 с.
71. Уорф Б. Отношение норм поведения и мышления к языку. Наука и языкознание. Лингвистика и логика // Новое в лингвистике. – М., 1960. – Вып. 1. – С. 135–198.
72. Успенский Б.А. Отношения подсистем в языке и связанные с ними универсалии // Вопр. языкознания, 1968. – № 6. – С. 4–15.

73. Филлмор Ч. Дело о падеже // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып.10. – М. М.: Прогресс, 1981. – С.369—495.
74. Филлмор Ч. Об организации семантической информации в словаре // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 14. –М.: Прогресс, 1983. – С. 23–60.
75. Хомский М. Язык и мышление. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – 122 с.
76. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.
77. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. – СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1998. – 432 с.
78. Этнокультурная специфика языкового сознания. – М.: Ин-т языкознания РАН, 1996 – 226 с.
79. Языковое сознание: формирование и функционирование / Отв. ред. Уфимцева Н.В. – М.: Ин-т языкознания РАН, 1998. – 256 с.
80. Якобсон Р. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Якобсон Р. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1985. – С.306–330.
81. Brown G., Yule G. Discourse Analysis. – Cambridge: Cambridge University Press, 1983. – 288 p.
82. Carnie A. Syntax. A Generative Introduction. – Oxford: Wiley-Blackwell, 2006. – 544 p.
83. DijkT.A.van. Studies in the Pragmatics of Discourse. – The Hague: Mouton, 1981. – 331 p.
84. Givon T. Syntax: a functional-typological introduction. – Amsterdam: Benjamins Publishers, 1984. – 1071 p.
85. Hodge R., Kress G. Social Semiotics. – Cambridge: Polity Press, 1988. – 285 p.
86. Ladefoged P. A Course in Phonetics. – Boston: Thomson/Wadsworth, 2006. – 337 p.
87. Ladefoged P. Vowels and Consonants: An introduction to the sounds of languages. – Oxford: Blackwells, 2001. – 205 p.
88. Ladefoged P., Maddieson I. The Sounds of the World's Languages. – Oxford: Blackwells, 1996. – 297 p.
89. Langacker R. Foundations of Cognitive Grammar. In 2 vol. – Vol 1. Theoretical prerequisites. – Stanford, 1987. – 540 p. Vol. 2. Descriptive applications. – Stanford, 1991. – 573 p.
90. Radford A. English Syntax. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 386 p.
91. Rosch E. Cognitive Representations of Semantic Categories // Journal of Experimental Psychology. – 1975. – Issue 104. – P.192–233.

Дополнительная литература

1. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки: Пер. с фр. Изд. 2-е, стереотип. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. – М.: Изд-во РГГУ, 2001 – 439 с.
3. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. – Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1978. – 175 с.
4. Бюлер К. Теория языка. – М.: Прогресс, Универс, 1993. – 502 с.
5. Гавранек Б. О функциональном расслоении литературного языка // Пражский лингвистический кружок. –М., 1967. – С. 432-444.
6. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. Пер. с англ. – М.: УРСС, 2008. – 496 с.(Главы I-IV, XII-XVIII)
7. Есперсен О. Философия грамматики. – М.: Изд-во иностр. лит., 1958. – 404 с.
8. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Политиздат, 1982. — 250 с.
9. Зиндер Л. Р. Общая фонетика: учебное пособие для вузов. – М.: Высш.шк., 1979. – 312 с.
10. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. Часть I. Живое знание 2-е исправленное и дополненное издание). – Самара: «Самарский Дом печати», 1998. – 296 с.

11. Иванов Вяч. Вс. Очерки по предыстории и истории семиотики // Вяч. Вс. Иванов. Избранные труды по семиотике и истории культуры. – Т.1. – М., 1998. – С. 605–813.
12. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. Изд.2-е, доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 128 с.
13. Комлев Н.Г. Слово в речи. Денотативные аспекты. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 216 с.
14. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца 20 века: Сб.ст. / ред. Ю.С. Степанова. – М.:Издат. центр Рос. гос. гуманитар. ун-та (РГГУ), 1995. – С. 144–238.
15. Моделирование языковой деятельности в интеллектуальных системах / Под ред. А.Е. Кибрика и А.С. Нариньяни. – М.: Наука. Главная редакция Физико-математической литературы, 1987. – 280 с.
16. Оптимизация речевого воздействия / Буменова Н.А., Белянин В.П. и др. – М.: Наука, 1990. – 238 с.
17. Павиленис Р.И. Проблемы смысла: Современный логико-философский анализ языка. – М.: Мысль, 1983. – 286 с.
18. Падучева Е. В. Семантические исследования. — М.: Языки русской культуры, 1996. — 464 с.
19. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. – М.: Знание, 1983. – 247с.
20. Постовалова В.И. Фонология. – Изд. 2. – М.: УРСС, 2005. – 112 с.
21. Ревзин И.И. Структура языка как моделирующей системы. – М.: Наука, 1978. – 245 с.
22. Семиотика / Под ред. Ю.С. Степанова: Сб. пер. – М.: Радуга, 1983. – 636 с.
23. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление. – М.: Наука, 1988. – 242 с.
24. Слюсарева В.М. Теория Ф. де Соссюра в свете современной лингвистики. – Издательство: Едиториал УРСС, 2004. – 112 с.
25. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. – М.: Наука, 1971. – 292 с.
26. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977. – 695 с.
27. Степанов Ю. С. Семиотика / Ю. С. Степанов; Под ред. Е.И. Володина; Ин-т языкознания АН СССР. – М.: Наука, 1971. – 167с.
28. Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. – М.: «Прогресс», 1987. – 560 с.
29. Уфимцева А.А. Типы словесных знаков. – М.: Наука, 1974. – 206 с.
30. Уфимцева А.А. Типы языковых значений. Лексическое значение (принцип семиологического описания лексики). – М.: Наука, 1990. – 240 с.
31. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. Изд. 2-е, стереотип. – М.: КомКнига, 2006. – 280 с.
32. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М.: Просвещение, 1977. – 335 с.
33. Aitchison J. Words in the Mind. An Introduction to the Mental Lexicon. – Oxford: Blackwell Publishing, 2003. – XII. – 314 p.
34. Ballmer T., Brennerstuhle W. Speech Act Classification: A Study of the Lexical Analysis of English Speech Activity Verbs. – Berlin: Springer, 1981. – 274 p.
35. Brown P., Levinson S. Politeness: Some Universals in Language Usage. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 345 p.
36. Chaika E. Language: The Social Mirror. 2nd ed. – Cambridge: Newbury, 1989. – 374 p.
37. Cruse D.A. Lexical Semantics. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1986. – 310 p.
38. Deacon T. The Symbolic Species. – New York: W.W. Norton and Company, 1998. – 318 p.
39. Jackendoff R. Architecture of the Language Faculty. – Cambridge, MA: MIT Press, 2001. – 470 p.
40. Jackendoff R. Semantics and Cognition. – Cambridge (Mass.): The MIT Press, 1993. – 283 p.

41. Leech G. Principles of pragmatics. – London; N.Y.: Longman, 1999. – 250 p.
42. Levinson S. Pragmatics. – New York: Cambridge University Press. – 434 p.
43. Palmer F.R. Semantics. A New Outline. – М.: Высшаяшкола, 1982. – 111с.
44. Spencer A. Morphological Theory. An Introduction to Word Structure in Generative Grammar. – Oxford: Oxford Univ. Press, 1993. – 532 p.
45. Wierzbicka A. Lingua Mentalis: The Semantics of Natural Language. – Sidney: Academic Press, 1980. – 367 p.

Перечень информационных ресурсов:

1. <http://books.google.com>
2. <http://scholar.google.com>
3. elibrary.ru

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук
Кафедра зарубежной филологии

Кандидатский экзамен

Научная специальность

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Отрасль науки

Филологические науки

Экзаменационный билет № 1

1. Фонемы и фоны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смысловозначительные и несмысловозначительные (фонетическое сходство; свободное варьирование и дополнительное распределение); фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция.
2. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм. Советский генеративизм: модель «смысл – текст», аппликативная модель.
3. Вопрос по теме диссертационного исследования.

Заведующий кафедры/начальник департамента

(подпись)



(Ф.И.О.)