

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Тихоновой Евгении Владимировны, о диссертации **Солянка Екатерины Анатольевны** на тему **«Методика обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения (китайский язык, начальный этап)»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

В свете стратегического взаимовыгодного партнерства России и Китая во всех областях и сферах (образование, наука, культура, медицина, торговля и т.д.) актуальность диссертационного исследования Солянка Екатерины Анатольевны не вызывает сомнения. Несмотря на то, что существует немало работ, в которых ученые рассматривали различные аспекты изучения китайского языка и перевода (В.И. Горелов, Г.Я. Дашевская, Т.П. Задоев, А.Ф. Кондрашевский, И. В. Кочергин, Ф. Ли, А.Е. Маланханова, А.Л. Семенов, Дж. А. Спинкс, С.П. Старостина и др.), приходится констатировать тот факт, что проблема обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения на китайском языке оставалась неразрешенной.

Тем самым, стоит отметить оправданную необходимость поставленной автором исследования важной задачи - разработать методику обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения (китайский язык, начальный этап), учитывающих потенциал современных информационных технологий для формирования у студентов умений письменной речевой коммуникации на китайском языке.

Научная работа имеет серьезный анализ многочисленной учебной и научной литературы, обуславливающей и закрепляющей своего видения решений поставленных задач.

Научная новизна данного исследования, на наш взгляд, заключается в обращении диссертанта к созданию методики формирования способности студентов к письменной обиходно-бытовой

интернет-коммуникации на китайском языке. Екатериной Анатольевной впервые исследованы экстралингвистические и лингвистические особенности письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения в лингводидактических целях, а также подробно отражено содержание способности студентов к письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке.

В рамках данного исследования Е.А. Солянко представила детальную характеристику особенностей письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке, которые базируются на общих достижениях и общих интересах, где зачастую возраст участников, положение в обществе и географическое местонахождение перестают играть значимую роль, охарактеризовала способности студентов к письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации с учетом специфики китайского языка, уточнила компоненты содержания обучения письменной интернет-коммуникации студентов, овладевающих китайским языком в языковом вузе на начальном этапе обучения, что, на наш взгляд, определяет **теоретическую ценность** данного исследования.

Несомненна **практическая значимость** данного исследования. Автору удалось подробно представить алгоритм обучающих действий, а также комплекс упражнений и заданий для формирования письменной иноязычной компетенции в сфере повседневной интернет-коммуникации студентов, изучающих китайский язык на начальном этапе в языковом вузе. Особое внимание необходимо уделить качественному отбору и тематической организации текстов блогов – образцов. Разработанная и апробированная методика могут послужить основой для создания специализированного учебного пособия по практике устной и письменной речи для студентов языкового вуза (китайский язык).

В диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений, диссертант поставил достаточно определенную цель. теоретически обосновать методику

формирования у студентов начального этапа языкового вуза умений письменной интернет-коммуникации, необходимых для обиходно-бытового общения на китайском языке. Для достижения поставленной цели в диссертационном исследовании решается целый ряд соответствующих задач, что и определило структуру исследовательской работы. Необходимо отметить, что поставленные в данном диссертационном исследовании задачи коррелируют с положениями, которые выносятся на защиту

В первой главе диссертационного исследования «Сущность и своеобразие письменной интернет-коммуникации в сфере бытового общения на китайском языке» Е.А. Солянка удалось впервые уточнить и охарактеризовать особенности обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке; выделить личный блог как средство обиходно-бытового общения, отразить его особенности, а также дидактический потенциал. Автор характеризует тексты личных блогов и их языковое наполнение, как тексты, включающие в себя специфику устной, так и письменной речи, отражающие языковую личность автора в сети, что объясняется также отсутствием четких требований к оформлению и содержанию текста сообщения в блоге, предоставив полную свободу выбора автору блога. Екатерина Анатольевна в данной научной работе установила, что культура ведения личного блога в Китае имеет свои специфические особенности, знание которых поможет избежать трудностей и ошибок в блог-коммуникации на китайском языке: большой объем текста, смысловая наполненность и содержательность, направленность на описание внешней жизни. Также было выявлено, что в китайских блогах критика менее открыта, публикуется меньше негативных отзывов с целью «сохранения лица». На основе выделенных критериев (аутентичности, тематической, языковой адекватности, содержательной (информационной) ценности, доступности, соответствия возрастным познавательным потребностям обучающихся), а также с учетом

лингводидактического потенциала блогов, размещенных на платформе Xiaohongshu (小红书), были удачно выделены 20 интернет-текстов (личных блогов) для обучения студентов начального этапа обучения в языковом вузе письменной интернет-коммуникации на китайском языке.

На наш взгляд, особую ценность представляет вторая глава данного диссертационного исследования *«Технология обучения студентов начального этапа письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации»*, в которой автор разрабатывает авторскую технологию формирования способности студентов к письменной обиходно-бытовой блог-коммуникации на китайском языке, которая основывается на целесообразных принципах обучения (общедидактических, методических, частных) и представляет собой алгоритм действий, включающий в себя установочный (подготовительный), процессуальный и результативно-оценочный этапы. Что составляет в совокупности 15 шагов.

Научную ценность представляет разработанный алгоритм обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения на китайском языке, где на каждом этапе реализации четко разделены цели обучения (1 этап - формирование устойчивой внутренней мотивации, 2 этап - формирование всех компонентов письменной иноязычной компетенция в сфере повседневного блог-общения, 3 этап – оценка преподавателем и студентами проделанной работы), а также детально определены критерии оценивания, которое включает в себя следующие уровни сформированности компонентов письменной иноязычной компетенции в сфере блог-общения у студентов начально этапа изучения китайского языка. высокий, средний, низкий, нулевой.

С целью проверки рабочей гипотезы исследования было проведено опытно-экспериментальное обучение, которое показывает, что автор владеет методиками статистической обработки данных и их интерпретации. Анализ результатов подтверждают правомерность

выдвинутой гипотезы исследования и достоверность полученных выводов. Материал третьего параграфа второй главы свидетельствует, что Е.А. Солянка сложилась как исследователь, способный проводить научную работу на высоком профессиональном уровне.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, подтверждающие гипотезу и новизну данного исследования.

Список использованной литературы (133 источника) включает в себя работы отечественных и зарубежных ученых.

Основные положения работы изложены с достаточной полнотой в автореферате диссертации и 11 публикациях автора, включая 3 статьи в научных журналах «Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики», «Общество. Коммуникация. Образование», «Иностранные языки в школе», рекомендованных ВАК РФ

Обсуждая данную работу, также хотелось бы обратить внимание на четкое оформление автореферата, где делается акцент на *авторских выводах и достижениях* по исследуемой проблематике.

В качестве положительного момента необходимо отметить хороший язык и логику изложения материала. В работе четко просматривается авторская позиция по обсуждаемым вопросам, что можно не всегда встретить в диссертациях на соискание ученой степени кандидата наук.

Однако, как и любая работа не лишена спорных моментов, так и диссертационное исследование Е.А. Солянка вызывает несколько **вопросов**.

1 На наш взгляд, Екатерина Анатольевна глубоко проработала компоненты и факторы, входящие в письменную иноязычную компетенцию в сфере блог-общения, куда включила следующие элементы: ИКТ компетенция, письмо на КЯ, иноязычная коммуникативная компетенция, а также бытовое общение (стр. 87). Однако в современной научной литературе существуют определение понятия «иноязычная

компетенция» Чем обусловлено уточнение данного понятия с акцентом на сферу блог-общения в рамках исследовательской работы?

2. Иероглифическое письмо является неотъемлемой частью подготовки китаистов на начальном этапе обучения. Разные ученые опираются на разные подходы при развитии навыков иероглифического письма у обучающихся (структурно-функциональный, сознательный, системный, целостный). Какой подход наиболее предпочтителен в рамках данной методики?

3 В диссертационном исследовании указаны доминирующие социальные медиа-платформы, а именно, 微博 Weibo и 微信 WeChat (стр. 39). Однако в рамках разработки и апробации методики обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения была выбрана платформа для социальных сетей и электронной коммерции - 小红书 Xiaohongshu. Чем обусловлен данный выбор?

Высказанные вопросы не снижают достоинства и общей ценности диссертационного исследования, обладающего научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, а, скорее, обозначают перспективу дальнейшей работы.

В настоящем отзыве содержится общая положительная оценка проведенного диссертационного исследования. Высказанные вопросы носят дискуссионный характер и свидетельствуют об интересе, который данная работа вызвала у оппонента.

Научные и прикладные результаты, полученные в диссертационном исследовании Е.А. Солянка «Методика обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения (китайский язык, начальный этап)», позволяют сделать вывод о том, что данная работа является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне, и полностью соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении

ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) в ред. Постановления Правительства российской Федерации от 01.10.2018 года, в изм. от 26.05.2020 года, а ее автор Солянка Екатерина Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Тихонова

Имя: Евгения

Отчество: Владимировна

Ученая степень: кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык))

Ученое звание: доцент

Должность: заведующий кафедрой китайского языка

Организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Адрес электронной почты: flf@mail.tsu.ru

Почтовый адрес: 634050, г. Томск, ул. Герцена, 2, корпус № 12, ауд. 203

Телефон служебный: +7 (3822) 785-336

Сайт организации: <http://www.tsu.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработке не возражаю.

08 ноября 2022 года

Официальный оппонент



Тихонова Евгения
Владимировна

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
ВНЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТОВЕД
ПРАВЕДЕН

Н. В. АНДРИЕНКО