

Утверждаю
Первый проректор, проректор по
научной деятельности
ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
доктор физико-математических наук,
профессор



Таюрский
03 ноября 2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» о диссертации Солянка Екатерины Анатольевны «Методика обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения (китайский язык, начальный этап)», представленную в Диссертационный совет 72.2.007.06 при ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертация Солянка Екатерины Анатольевны посвящена методике обучения студентов письменной интернет-коммуникации на китайском языке.

Актуальность диссертационного исследования Е. А. Солянка определяется необходимостью формирования подобных умений уже на начальном этапе обучения иностранному языку. Тема, затронутая автором, в полной мере соответствует задачам отраженным в федеральных стандартах (ст.5): выпускник должен обладать общекультурной компетенцией (владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации), общепрофессиональной компетенцией (владение композиционными

элементами текста, способность использовать этикетные формулы устной и письменной коммуникации, способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту) и профессиональной компетенцией, в структуре которой, как правило, выделяют межкультурную коммуникативную компетенцию.

Как правильно утверждает диссертант, среди умений, входящих в структуру коммуникативной компетенции значимое место сегодня занимают умения человека, обеспечивающие его письменную обиходно-бытовую коммуникацию на китайском языке (ст.6). Высокую актуальность работы также подтверждает и факт наличия ряда противоречий, о которых говорит Солянка Е.А. (ст.7) и вызваны они возросшей ролью письменной коммуникации, и новыми способами фиксации и передачи информации, а также дисбалансе между теорией и практикой обучения письменной коммуникации посредством китайского языка.

Диссертантом были поставлены четкие и ясные задачи исследования. Изучена теоретическая база письменной коммуникации и смежные аспекты обучения китайскому языку, библиография исследования представлена списком из 133 (174 ст.) научных работ российских и зарубежных авторов, значительную часть которых составляют исследования китайских авторов. Это может свидетельствовать о введении в научный оборот новых актуальных сведений.

Диссертация выполнена в логике исследований научной школы доктора педагогических наук, профессора Е. Г. Таревой.

Для решения поставленных задач, которые точно определены, достаточно детализированы и определяют логику изложения результатов исследования, автор:

- систематизировал характеристики письменного электронного бытового дискурса как лингвистического и лингводидактического феномена;

- определил психофизиологические, психолингвистические, лингвистические особенности письменного китайского языка применительно к сфере обиходно-бытового интернет-общения;

- уточнил номенклатуру письменных текстов на китайском языке, функционирующих в реальном обиходно-бытовом интернет-общении, дополнил с этих позиций компоненты содержания обучения письменной речи на начальном этапе подготовки студентов языкового вуза, изучающих китайский язык;

- обосновал компонентный состав способности и готовности студентов к письменной интернет-коммуникации на китайском языке в сфере обиходно-бытового общения; выявил параметры и уровни сформированности такой способности;

- разработал, теоретически обосновал, внедрил в практику подготовки в условиях языкового вуза методику обучения и пошаговые технологии обучения студентов письменной интернет-коммуникации на китайском языке в сфере обиходно-бытового общения и проверил их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Обозначив проблемы исследования, диссертант четко формулирует объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора. Все обозначенные проблемы в диссертации находят свое решение и отражены в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Заслуживают особого внимания отобранные и созданные автором дидактические материалы. Они включают электронные тексты блог-постов бытовой тематической направленности. Все они отобраны в соответствии со специальными критериями, выявленными и обоснованными автором.

В 2021–2022 годах Е. А. Солянка проведена опытно-экспериментальная проверка эффективности методики организации процесса обучения лексическому компоненту социолингвистической компетенции. В целом, на всех этапах опытного обучения было задействовано 92 человека. Опытно-экспериментальной базой исследования являлся Институт иностранных языков Московского городского педагогического университета.

Следует отметить тщательный характер организации экспериментальной проверки, разнообразие используемых статистических методов и методов математического анализа, а также их наглядность в презентации результатов, доказывающих эффективность методики. Положительное впечатление от опытно-экспериментальной работы определяется результатами ее проверки, проведенной диссертантом с соблюдением необходимых требований.

Все поставленные в исследовании задачи полностью выполнены. Оценка на основании комплекса специальных количественных критериев и показателей, произведенная в отношении результатов опытно-экспериментального обучения, полностью подтвердила все положения гипотезы исследования и доказала эффективность практического применения разработанной автором методики.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на достижения современной методической науки и практики, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов математической статистики для оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые в лингводидактических целях исследованы экстралингвистические и лингвистические особенности письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения на китайском языке; вскрыто содержание

способности студентов к письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке; создана методика формирования способности студентов к письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в следующем:

1. расширено представление о характерных особенностях письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке;
2. дополнена характеристика способности студентов к письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации с учетом специфики китайского языка;
3. уточнены компоненты содержания обучения письменной интернет-коммуникации студентов, овладевающих китайским языком в языковом вузе на начальном этапе обучения;
4. дано теоретическое обоснование статуса личного блога в контексте обучения студентов письменной интернет-коммуникации на китайском языке;
5. разработана содержательная и процессуальная составляющие методики формирования способности к письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке студентов, изучающих китайский язык на начальном этапе в языковом вузе;
6. выделены и описаны уровни сформированности письменной иноязычной компетенции в сфере обиходно-бытового общения на китайском языке и выделены критерии и параметры оценки этих уровней.

Не подлежит сомнению, что вышеназванные теоретические результаты проведенного исследования имеют и большую **практическую значимость**.

Материалы исследования представляют собой основу для разработки учебных пособий обучения электронной коммуникации на китайском языке повседневной тематики. Разработанные дидактические материалы готовы к

использованию для иноязычной подготовки обучающихся вузов (проанализированы свыше 500 текстов постов бытовой тематики, отобраны 20, соответствующих обозначенным критериям; разработан комплекс упражнений и заданий для обучения студентов письменной электронной повседневной блог-коммуникации на китайском языке).

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Результаты исследования имеют существенное значение для лингводидактики и теории и методики обучения и воспитания, так как расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о способах формирования способности студентов к письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке.

При прочтении диссертационного исследования возникло несколько **вопросов:**

1. Екатерина Анатольевна представила в работе немалое количество языковых единиц Netspeak на китайском языке, используемых в обиходно-бытовой электронной коммуникации. Однако в работе нет упоминания о способах и критериях их отбора. Необходимо пояснить, что именно послужило материалом для отбора таких единиц и каким образом производился научно обоснованный их отбор.

2. Как Вы считаете, обучая нестандартному китайскому языку, не нарушится ли у обучающихся понятие о нормативном китайском языке? Как Вам видится возможность взаимодействия того, что есть «норма» и «аномалия» в китайском языке? Существуют ли риски того, что студенты запомнят именно «аномальный» китайский язык и будут использовать его не только в повседневной электронной коммуникации, но и в ходе официального общения?

3. Разработанная Вами технология обучения студентов письменной интернет-коммуникации на китайском языке в сфере обиходно-бытового

общения была внедрена в практические занятия по языку у студентов направлений «Лингвистика» и «Востоковедение и африканистика». Можете уточнить, были ли замечены отличия в алгоритмах обучения для разных направлений или они носили универсальный характер?

Данные вопросы продиктованы интересом к данному исследованию; они ничуть не умаляют его достоинства. Диссертационное исследование Е.А. Солянка отличается своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Совершенно очевидно, что автором проведена серьезная работа, которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Диссертация написана хорошим научным языком, четко структурирована. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

По теме диссертации Е.А. Солянка опубликовано 11 работ общим авторским объемом 4,38 п. л., 3 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Диссертация Е.А. Солянка представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Она соответствует требованиям п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (в действующей редакции), а ее автор – Солянка Екатерина Анатольевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв на диссертацию подготовлен кандидатом исторических наук, доцентом кафедры алтаистики и китаеведения Института международных отношений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Аликберовой Альфией Рафисовной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры алтаистики и китаеведения Института

международных отношений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 3 ноября 2022 г., протокол № 4.

Данные об авторе отзыва и организации:

Фамилия: Аликберова

Имя: Альфия

Отчество: Рафисовна

Ученая степень: кандидат исторических наук

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры алтаистики и китаеведения

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

E-mail: public.mail.@kpfu.ru

Телефон: 8 843 233 74 00

Почтовый адрес: 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18.

Сайт организации: <https://kpfu.ru/>.

Мухаметзянов Рустем Равилевич,
кандидат исторических наук,
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
кафедра алтаистики и китаеведения,
заведующий кафедрой

«3» ноября 2022 года

