

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Вишневецкой Натальи Владимировны на тему:
«Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту
социолингвистической компетенции (английский язык)», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и
методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертационное исследование Натальи Владимировны Вишневецкой посвящено актуальной проблеме современной лингводидактики – разработке научно обоснованной методики подготовки будущих преподавателей высшей школы к общению с зарубежными коллегами с учетом особых социальных параметров профессиональной коммуникации, в наибольшей степени выраженных в лексических средствах выражения коммуникативного намерения. Посредством разработки такой методики возможно расширение профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков вузов, обеспечение их готовности к ведению диалога культур в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена тем, что в нем обосновывается необходимость освоения обучающимися лексического компонента социолингвистической компетенции, того компонента, который связан с профессиональным языком преподавателей, посредством которого они строят успешную коммуникацию в профессиональной среде с коллегами из иноязычного педагогического сообщества.

На основе автореферата можно судить о **теоретической значимости** работы, заключающейся в расширении научного представления о содержании и структуре социолингвистической компетенции, в разработке методической классификации профессиональной лексики, в раскрытии методического потенциала аутентичных текстов, насыщенных социолингвистическими реалиями сферы иноязычного педагогического общения. Безусловной теоретической значимостью характеризуется авторская методика обучения магистрантов лексическому компоненту социолингвистической компетенции, соискатель вносит вклад в моделирование процессов языковой профессиональной подготовки студентов языкового вуза.

Интересен взгляд автора на отбор профессиональной лексики (профессиональной терминологии, профессионального жаргона и профессионализмов) в результате комбинированного подхода на основе применения значительного количества словарей педагогической лексики, а также аутентичных материалов разных видов и жанров.

Наглядно представлена технология обучения студентов магистратуры лексическому компоненту социолингвистической компетенции, основанная на целесообразных принципах обучения, реализующихся посредством методов проблемного обучения. Результаты опытно-экспериментальной проверки разработанной методики, выражающиеся в значительном повышении уровня сформированности у студентов лексического компонента социолингвистической компетенции, доказывают правильность принятых автором технологических решений.

Автореферат полноценно отражает ход и основные положения исследования. Судя по реферативному изложению, диссертант изложил положения, способные расширить представление о теории и методике обучения иностранному языку

студентов магистратуры – будущих преподавателей. Содержание работы отразилось в 11 работах автора, 3 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Содержание автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование Н.В. Вишневецкой «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, удовлетворяющее требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Жигалев Борис Андреевич

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Место работы и должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», президент

Почтовый адрес: 603155, Нижний Новгород, ул. Минина, 31-А

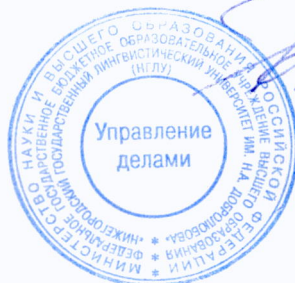
Телефон: +79519014700

E-mail: zhigalev@gmail.com

Сайт организации: <https://lunn.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки, не возражаю

Дата 21.11.2022



ФИО

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Вишневецкой Натальи Владимировны на тему: «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Рецензируемое исследование посвящено рассмотрению проблемы, касающейся формирования социолингвистической компетенции (СЛК) в части ее лексического компонента. Актуальность избранной автором темы не вызывает сомнений, так как в связи с развитием межкультурных профессиональных связей особую ценность приобретает способность будущих преподавателей вуза не только самим уметь осуществлять качественное межкультурное профессиональное общение на иностранном языке, но и учить этому своих будущих студентов.

Автором изучены и критически проанализированы теоретические положения компетентностного, социокультурного, межкультурного и социолингвистического подходов к обучению иностранным языкам, основополагающие идеи и направления исследования личностно ориентированного подхода к обучению, концепция диалога культур, а также методика формирования социолингвистической компетенции в различных образовательных условиях.

Сделанные выводы положены в основу разработки методики обучения студентов магистратуры лексическому компоненту социолингвистической компетенции: обоснована конфигурация методики обучения лексическому компоненту СЛК на основе аутентичных текстов и видео профессиональной проблематики; классифицированы виды и жанры аутентичных текстов; с учетом выявленных критериев произведен отбор аутентичных материалов; описаны этапы обучения магистрантов лексическому компоненту СЛК.

При этом особого внимания заслуживает разработанный операциональный алгоритм действий преподавателя по отбору аутентичных материалов: видеоматериала, научной статьи, интернет-источника, валидность которого подтверждена в ходе опытной апробации.

Значимость, востребованность и жизнеспособность представленной технологии подтверждены результатами педагогического эксперимента, глубина и обстоятельность интерпретации которых красноречиво свидетельствуют о качестве разработанной автором методики.

Значительный личный вклад диссертанта в разработку проблемы исследования подтверждается статьями автора и выступлениями на конференциях.

Между тем, краткость изложения содержания работы не позволяет найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Возможно ли использование разработанной технологии при обучении студентов других направлений и профилей подготовки?
- 2) Что относится к особенностям профессионального межкультурного общения, с которыми знакомятся магистранты? Являются ли эти особенности маркированными с точки зрения профессиональной деятельности педагогов или же речь идет о каких-то общих особенностях? (с. 21)
- 3) Целью контролирующего этапа является проверка, коррекция (при необходимости) полученных знаний. Когда осуществляется контроль сформированности необходимых навыков и умений? (с. 21)

В целом диссертация отличается оригинальностью, необходимым научным уровнем и новизной, строгим логическим обоснованием. Выводы и положения диссертации аргументированы и достоверны.

Содержание автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование Н.В. Вишневецкой «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, удовлетворяющее требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Казанцева Елена Михайловна

Место работы и должность: Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

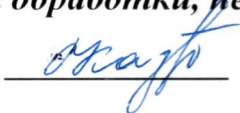
Почтовый адрес: 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1

Телефон: (3952) 521-931

E-mail: office@admin.isu.ru

Сайт организации: <https://isu.ru>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки, не возражаю

18.11.2022 г. 



Отзыв

об автореферате диссертации Вишневецкой Натальи Владимировны «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)». М., 2022, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Актуальность рецензируемой работы обусловлена важностью моделирования и формирования социолингвистической компетенции будущих преподавателей иностранного языка и недостаточной изученностью специфики такой компетенции применительно к ее лексическому компоненту.

Научная новизна обсуждаемой работы состоит в комплексной характеристике лексического компонента социолингвистической компетенции магистрантов - будущих преподавателей английского языка в вузе. Автору удалось обосновать принципы методики обучения магистрантов лексическому компоненту социолингвистической компетенции, установить ее лингвистически и методически релевантные особенности, определить и описать единицы профессионального тезауруса, охарактеризовать тематические области высшего иноязычного образования.

Теоретическая значимость выполненной работы состоит в том, что это исследование вносит вклад в развитие лингводидактики высшей школы, характеризуя содержание и структуру социолингвистической компетенции и методический потенциал иноязычных текстов. Работу Н.В. Вишневецкой следует признать ценной и в **практическом** плане: наблюдения и выводы автора должны найти применение в курсах методики обучения иностранному языку по программам магистратуры.

В перспективе было бы интересно описать жанровые особенности профессионального общения преподавателей английского языка в устной и письменной речи. Считаю, что рассматриваемое диссертационное исследование «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)», представленное к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), отвечает требованиям действующего Положения о присуждении ученых степеней, и его автор, Вишневецкая Наталья Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

Профессор кафедры общего и русского языкознания Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, доктор филологических наук (специальности 10.02.04 – германские языки, 10.02.19 – теория языка), профессор

29.10.2022

В.И. Карасик

Владимир Ильич Карасик

Рабочий адрес: 117485, Москва, ул. Академика Волгина, 6, Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, телефон: +7(915)4402285, сайт: <https://www.pushkin.institute>, vkarasik@yandex.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Подпись: *Карасик Владимир Ильич*
ЗАВЕРЯЮ: *М.П.*
ОТДЕЛ КАДРОВ: *Смирнова Марияна Юрьевна*



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Вишневецкой Натальи Владимировны на тему: «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Автореферат диссертации Вишневецкой Натальи Владимировны на тему «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)» представляет собой оригинальный научный труд, имеющий теоретическое и практическое значение. В связи с расширением возможностей осуществления профессионального межкультурного общения и одновременно недостаточной методической подготовкой русскоязычных преподавателей к его социолингвистической вариативности, очевидна своевременность и **актуальность** диссертации Н.В. Вишневецкой.

Автореферат наглядно демонстрирует **научную новизну и теоретическую значимость** работы, в которой обоснован статус лексического компонента в структуре социолингвистической компетенции преподавателя и представлена научная экспликация оригинальной методики обучения этому компоненту. Автором представлена комплексная технология отбора лексических единиц и аутентичного материала для обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции. Особого внимания заслуживает разработанный автором алгоритм действий преподавателя по отбору аутентичных текстов для обучения, валидность которого подтверждена в ходе опытной апробации.

Несомненна **достоверность** результатов исследования — автор опирается на обширный теоретический материал, всесторонне проанализировав различные точки зрения на методику формирования у обучающихся социолингвистической компетенции, на компетентностный портрет преподавателя, состав профессионального языка, использование аутентичных текстов в обучении иностранным языкам.

Судя по автореферату, диссертационное исследование Н.В. Вишневецкой отличается структурной целостностью, последовательностью и развернутой аргументацией. Автором убедительно обоснована проблема исследования, что способствовало решению поставленных в работе задач.

Рекомендуется расширенное применение разработанной концепции, технологии, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, в практике методической подготовки преподавателей иностранных языков.

Однако поскольку в автореферате не представлены сопоставительные упражнения, возникает вопрос: Как автор решает проблему гармонизации профессиональной терминологии на межязыковом уровне? Ведь это - один из основных постулатов профессионального межкультурного взаимодействия

Настоящий автореферат позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование Н.В. Вишневецкой «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, удовлетворяющее требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Поршнева Елена Рафаэлевна

Ученая степень: доктор педагогических наук (специальность 13.00.08)

Ученое звание: профессор

Место работы и должность: профессор кафедры теории и практики французского языка и перевода Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

Почтовый адрес: 603155, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Минина 31А

Телефон: +7(920)251 74 69

E-mail: eporshneva@gmail.com

Сайт организации: <https://lunn.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки, не возражаю

15 ноября 2022

Подпись Поршнева Е.Р.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам Шерожен
« 15 » ноября 20 22 г.



Handwritten signature.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Вишневецкой Натальи Владимировны на тему: «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Рецензируемое диссертационное исследование посвящено теоретическому и опытно-экспериментальному обоснованию методики обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции. **Актуальность** данного исследования обусловлена необходимостью подготовки вузовских преподавателей к социолингвистической вариативности межкультурного общения в условиях как очной, так и дистанционной (онлайн) коммуникации.

В автореферате диссертации Н.В. Вишневецкой последовательно определяются объект и предмет, доказывается актуальность, предъявляется новизна исследования, формулируются цель, задачи и основные положения, выносимые на защиту, обосновывается методология исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость работы, а также описывается ее структура.

Автореферат наглядно демонстрирует **научную новизну** работы, которая заключается в обосновании статуса лексического компонента в структуре социолингвистической компетенции вузовского преподавателя иностранного языка и в разработке процесса обучения этому компоненту. Несомненна **достоверность результатов** исследования. Автор опирается на широкий круг исследований в области лингвистики, социолингвистики, дискурсивной лингвистики, методики обучения иностранным языкам (прежде всего в высшей школе).

Особого внимания заслуживает современный ракурс рассмотрения понятия «аутентичность», заключающийся в переосмыслении этого понятия и применении полученных данных в практической части исследования — в разработке технологии обучения студентов магистратуры лексическому компоненту социолингвистической компетенции и подготовке материалов для проведения эксперимента. Интересна позиция автора относительно выбора эвристических и исследовательских методов обучения в качестве основных при разработке и реализации технологии работы на основе аутентичных текстов. Как показывает проведенный автором исследования эксперимент, выбор этих методов обучения оправдан и эффективен, и материалы исследования способны выступить базой для разработки учебных пособий по обучению лексическому компоненту социолингвистической компетенции

