

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 01 ноября 2022 г. № 13/3

О присуждении Бутурловой Вере Владиславовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологического текста» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) принята к защите 22 июня 2022 года, протокол № 13/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 (72.2.007.06) №278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Бутурлова Вера Владиславовна, «07» марта 1991 года рождения. В 2021 году соискатель окончила аспирантуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 117734 0046756 от 8 июля 2021 г. Работает ассистентом департамента методики обучения института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Диссертация выполнена в департаменте методики обучения института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Десяева Наталья Дмитриевна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», институт педагогики и психологии образования, начальник департамента методики обучения.

Официальные оппоненты:

Ерохина Елена Ленвладовна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», заведующий кафедрой риторики и культуры речи,

Богданова Елена Святославовна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, в своем положительном отзыве, подписанном Алешиной Светланой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, ректором федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» указала, что исследование Бутурловой В.В. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости

исследования. Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью формирования у школьников средней ступени образования коммуникативных умений интерпретационного характера, что соответствует требованиям нормативных документов ФГОС ООО. Научная новизна диссертации состоит в следующем: 1) впервые предложена методика формирования коммуникативных умений учащихся на основе интерпретационной деятельности текстов мифологической направленности; 2) исследованы дискурсивные и лингводидактические особенности интерпретации школьниками мифологического текста как речевого произведения, непосредственно репрезентирующего духовно-нравственные смыслы; 3) разработаны критерии отбора текстов мифологической направленности с учетом возможностей их толкования во вторичном речевом произведении как единиц социально значимого диалога; 4) определены коммуникативные умения интерпретационного характера, обеспечивающие порождение обучающимися лично обусловленных речевых продуктов духовно-нравственного содержания.

Ведущая организация отметила значимость полученных результатов диссертационного исследования. Бутурловой В.В. введены в теорию и практику методической науки понятия: *мифологический текст, мифологический сюжет, сочинение-интерпретация, сочинение с элементами толкования мифологического текста*; определены коммуникативные умения, формируемые в процессе интерпретации смысла текстов мифологической направленности: выделять лично значимый аспект осмысления и обсуждения нравственного компонента содержания текста, раскрывать данный компонент на основе толкования текста, создавать собственное высказывание как лично ориентированный отклик на прочитанное в диалоге с условным автором текста или с социумом; предложены этапы коммуникативно-интерпретационной деятельности, определяющие содержание обучения речетворчеству на основе толкования мифологических сюжетов; выявлены типы текстов, демонстрирующие понимание смысла и

представляющие собой отклик на прочитанное на основе толкования первичного текста; обоснованы приемы формирования коммуникативных умений в процессе интерпретации текстов разных жанров мифологической ориентации.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Бутурловой Веры Владиславовны на тему: «Формирование коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологического текста» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 11 сентября 2021 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Бутурлова Вера Владиславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики формирования коммуникативных умений школьников средней ступени образования на основе интерпретации мифологического текста. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 4,3 п.л., из них авторский вклад составляет 4 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Бутурлова В.В. Категория мифа и ее методическая интерпретация [Текст] / В.В. Бутурлова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – С. 42 (0,5 п.л.).

2. Бутурлова В.В. Интерпретация древнеиндийских мифов как прием подготовки к сочинениям [Текст] / В.В. Бутурлова // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – № 3. – С. 20–25 (0,5 п.л.).

3. Бутурлова В.В. Интерпретация Махабхараты как способ морально-нравственного становления личности ребенка [Текст] / В.В. Бутурлова // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – № 5. – С. 24–30 (0,5 п.л.).

4. Бутурлова В.В. Интерпретация мифологического текста как способ его творческого переосмысления [Текст] / В.В. Бутурлова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». – 2021. – № 201. – С. 187-193 (0,6 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Беловой Натальи Анатольевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Кашкаревой Елены Алексеевны, кандидата педагогических наук, доцента, и.о. заведующего кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Саввовой Марины Робертовны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры риторики и культуры речи Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Сивцовой Нины Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных и русского языков ФГКВОУ ВО «Военная академия Генерального штаба ВС РФ»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Филлиповой Ольги Викторовны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный

университет имени Н.П. Огарева»; отзыв положительный, замечания отсутствуют.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Бутурловой В.В. на тему: «Формирование коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологического текста» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленных Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Ерохина Елена Ленвладовна, доктор педагогических наук, доцент – ведущий специалист в области формирования коммуникативной компетенции, автор более 20 работ по вопросам обучения школьников продуцированию текстов, является одним из авторов учебно-методического комплекта «Риторика» для вузов (под ред. Н.А. Ипполитовой);

Богданова Елена Святославовна, доктор педагогических наук, доцент – ведущий специалист в области обучения текстовой деятельности учащихся, автор более 40 работ по вопросам текстовой грамотности.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» – один из ведущих вузов страны по подготовке и переподготовке специалистов различных профилей, в том числе учителей.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и доказана необходимость обучения школьников интерпретации мифологического текста как коммуникативной деятельности на основе речевого произведения с эксплицитной авторской оценочностью; постановка идеи обогащает научную концепцию обучения сочинению-толкованию в процессе коммуникативного развития школьников; разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена методика формирования коммуникативных умений в процессе подготовки к написанию сочинения, основанная на интерпретации текстов, содержащих нарративное и понятийное отражение нравственных категорий;

предложены оригинальные суждения о специфике интерпретации текста как деятельности, синтезирующей процессы восприятия, понимания и продуцирования субъектом речевых произведений на основе соотнесения смысла исходного текста с его личным опытом;

доказана состоятельность и эффективность основанной на оригинальных принципах и включающей специальные методы и приемы программы формирования у школьников коммуникативных интерпретационных умений как системы учебных действий, направленных на осуществление аналитико-синтетической текстовой деятельности на рецептивном, речемыслительном и коммуникативном уровнях и отражающей личностные смыслы и духовно-нравственный опыт интерпретатора.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыты теоретические представления о коммуникативных умениях интерпретационного характера как об учебных действиях, призванных выразить личностно ориентированный отклик учащегося на прочитанное в диалоге с условным автором текста и с социумом;

расширено представление о процедуре учебной интерпретации мифологического текста как речевого произведения духовно-нравственного содержания, описаны текстовый, подтекстовый и гипертекстовый уровни репрезентации нравственного компонента в содержании мифологического речевого произведения как дидактического средства, раскрыты

лингводидактические функции (функция обучения пересказу мифологического текста, функция раскрытия смысла мифологического текста, функция источника аргументации к тезису сочинения) мифологического сюжета;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических методов исследования, взаимосвязанных подходов (когнитивного и жанровоцентрического), а также экспериментальных методик, позволивших доказать новизну и достоверность полученных результатов в области разработки и применения программы, которая нацелена на формирование у учащихся средней школы умений интерпретировать текст с эксплицитной авторской позицией;

изложены содержательный и процессуальный компоненты методики формирования коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологического текста;

раскрыты показатели уровня сформированности у школьников коммуникативных умений интерпретационного характера с учетом жанровой формы воплощения авторского замысла в сочинениях: 1) уровень преджанровой интерпретации, 2) уровень развернутого толкования текста, 3) уровень жанрового воплощения результатов толкования).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику обучения школьников 7 классов ГБОУ школа №1512, ГБОУ лицей №1574 г. Москвы учебные материалы для формирования коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологического текста;

создана система упражнений, направленных на формирование коммуникативных умений в процессе работы над интерпретацией мифологического текста;

представлены методические рекомендации для формирования у школьников коммуникативных умений интерпретационного характера.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в области герменевтики, теории мифа, методики преподавания русского языка в общеобразовательной школе;

идея базируется на концептуальных положениях жанроцентрического и когнитивного подходов в образовании, а также на реализации общедидактических, частнометодических и специальных принципов формирования коммуникативных умений интерпретационного характера;

использованы современные методы научного педагогического исследования: теоретический анализ проблемы в контексте исследований в области герменевтики, теории мифа, методики обучения русскому языку, методики обучения литературе, общей и возрастной психологии; методы и приемы, направленные на формирование коммуникативных умений интерпретационного характера, актуальных при работе с мифологическим текстом; анализ педагогического опыта, анкетирование, беседы; экспериментальные материалы (анкеты) для диагностирования готовности учителей к формированию коммуникативных умений интерпретационного характера, актуальных при работе с мифологическим текстом; критерии уровней формирования коммуникативных умений интерпретационного характера; авторские конспекты уроков; опытно-экспериментальное обучение; статистические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в разработке программы формирования коммуникативных умений интерпретационного характера, актуальных при работе с мифологическим текстом; в разработке критериев определения

уровня сформированности коммуникативных умений интерпретационного характера; в проверке эффективности предложенной методики формирования у школьников коммуникативных умений в процессе работы над интерпретацией мифологического текста; в апробации результатов исследования на научных конференциях и подготовке 10 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 01 ноября 2022 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи формирования коммуникативных умений интерпретационного характера, актуальных при работе с мифологическим текстом на уроках русского языка, имеющей значение для формирования коммуникативной компетенции учащихся средней школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, присудить Бутурловой В.В. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
доктор педагогических наук,
профессор

Гарева Елена Генриховна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
кандидат педагогических наук, доцент

Корзун Оксана Олеговна

01 ноября 2022 г.