

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 01 ноября 2022 г. № 14/3

О присуждении Кирилловых Александре Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 22 июня 2022 года, протокол № 14/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 (72.2.007.06) №278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Кирилловых Александра Александровна, «10» января 1992 года рождения. В 2021 году соискатель окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 104331 0331233 от 21 июня 2021 г. Работает старшим преподавателем кафедры иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кировский государственный медицинский университет», Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков и методики обучения иностранным языкам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Куклина Светлана Станиславовна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам.

Официальные оппоненты:

Попова Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», профессор высшей школы лингводидактики и перевода.

Попова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет», профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, в своем положительном отзыве, подписанном Метелицей Анатолием Викторовичем, доктором химических наук, профессором, проректором по научной и исследовательской деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» указала, что исследование Кирилловых А. А. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и

практической значимости исследования. Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью разработки адекватного методического обеспечения процесса формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов нелингвистического вуза. Научная новизна диссертации заключается в том, что в работе впервые обоснована профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования на младших курсах нелингвистических направлений подготовки. Теоретически значимым является обоснование структурно-содержательного состава иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, теоретическое моделирование системы методического обеспечения, положенной в основу профессионально ориентированной концепции учебного пособия; расширение понятийно-категориального аппарата лингводидактики за счет введения понятия «модифицируемое полимодальное упражнение» как профессионально ориентированное деятельностное средство формирования компетенции. Ведущая организация особо отметила практическое значение полученных результатов исследования, а именно: разработанную систему модифицируемых полимодальных упражнений, созданное учебное пособие по немецкому языку для студентов младших курсов технических направлений подготовки, а также представленный в работе контрольно-диагностический аппарат для оценки кумулятивного результата владения обучающимися всеми видами иноязычной речевой деятельности.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Кирилловых Александры Александровны на тему: «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)» полностью соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 11.09.2021 г.), а ее автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся организации и осуществления иноязычного образования и разработки методического обеспечения данного процесса в нелингвистическом вузе. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 15,4 п.л., из них авторский вклад составляет 14,5 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Безденежных (Кирилловых) А.А. Профессионально ориентированное иноязычное образование VS профессионально ориентированное обучение иностранному языку [Текст] / А.А. Безденежных // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – Ч. 2, вып. 58. – С. 30-33 (0,2 п.л.).

2. Безденежных (Кирилловых) А.А. Professionally oriented teaching of a foreign language to students acquiring a major in electric power industry and electric engineering [Текст] / А.А. Безденежных, С.С. Куклина, Н.В. Огородникова, Н.А. Качалов // AIP Conference Proceedings. – 2019. – Вып. 2135. – С. 020015 (0,2 п.л. / авт. вклад – 0,1 п.л.).

3. Кирилловых А.А. Процесс придания иноязычной коммуникативной компетенции профессиональной направленности [Текст] / А.А. Кирилловых // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 1. – С. 96-102 (0,4 п.л.).

4. Кирилловых А.А. Полимодальное упражнение как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся нелингвистического вуза [Текст] / А.А. Кирилловых // Вестник Костромского государственного университета. Серия: педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – № 3. – С. 213-218 (0,4 п.л.).

5. Кирилловых А.А. Требования к учебно-методическому пособию как целостному дидактико-методическому обеспечению профессионально ориентированного иноязычного образования [Текст] / А.А. Кирилловых // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – № 4. – С.86-94 (0,6 п.л.).

6. Кирилловых А.А. Methodic assistance as a technological level of methodic guidance for professionally oriented foreign language education [Текст] / А.А. Кирилловых, С.С. Куклина, А.И. Шевченко // SHS Web of Conferences. – 2020. – Вып. 87. – С. 00051 (0,6 п.л./0,2 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Безукладникова Константина Эдуардовича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»; отзыв положительный, содержит вопрос о критериях оценки кумулятивного результата;

- от Владимировой Елены Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет»; отзыв положительный, содержит вопрос об обусловленности последовательности включения видов иноязычной речевой деятельности;

- от Павловой Любови Владимировны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»; отзыв положительный, содержит вопрос о качественном отличии между поисково-репродуктивными и репродуктивно-поисковыми упражнениями;

- от Серовой Тамары Сергеевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»; отзыв положительный, содержит вопросы об

обусловленности выполнения в начале речевой деятельности чтения в каждом упражнении 1-го и 2-го типа, а также включения аудирования и говорения перед чтением и письмом;

- от Шамова Александра Николаевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»; отзыв положительный, содержит вопросы о возможности применения представленной концепции для разработки методического обеспечения иноязычной подготовки обучающихся по программам магистратуры, а также о принципах отбора содержания учебного пособия.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Кирилловых А.А. на тему: «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленных Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Попова Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор – ведущий специалист в области моделирования профессионально ориентированных учебников по иностранному языку, автор более 160 работ по вопросам организации и осуществления иноязычного образования в вузе.

Попова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор – один из ведущих специалистов в области иноязычного

образования в нелингвистическом вузе, автор более 40 работ по данной научной области.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» – один из ведущих вузов страны по подготовке и переподготовке специалистов различных профилей, в том числе учителей иностранных языков.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и доказана необходимость создания такой профессионально ориентированной концепции учебного пособия для обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза, которая способна существенно дополнить методическое обеспечение образовательного процесса и развить теорию учебника как средства реализации профессионально ориентированного иноязычного образования;

обоснована состоятельность и эффективность такой профессионально ориентированной концепции учебного пособия, которая а) ориентирована на достижение студентами личностных, предметных и метапредметных результатов процесса обучения иностранному языку, совокупно представленных в форме профессионально ориентированного социального опыта, осваиваемого студентом; б) нацелена на формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся на начальном этапе их профессиональной подготовки в вузе; в) реализуется как целостная система взаимосвязанных компонентов методического обеспечения процесса обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза;

введено в терминосистему лингводидактики понятие «модифицируемое полимодальное упражнение» как профессионально ориентированное деятельностное средство, обеспечивающее одновременное развитие у обучающихся умений всех видов иноязычной речевой деятельности;

представлена положенная в основу учебного пособия целостная система таких упражнений применительно к обучению студентов неязыковых (технических) вузов;

разработано учебное пособие по немецкому языку для студентов младших курсов технических направлений подготовки, реализующее авторскую концепцию.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

дополнена теория учебника иностранного языка благодаря авторской трактовке результативно-целевого и структурно-содержательного построения современного учебного пособия применительно к обучению студентов неязыковых (технических) вузов в современных условиях профессионально ориентированного иноязычного образования, нацеленного не только на обучение, но и на воспитание и развитие обучающихся;

расширен и теоретически обоснован структурно-содержательный состав иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов с учетом ограничений начального этапа обучения в вузе (количество часов, уровень языка, недостаточная мотивация и пр.); оригинальность компонентов этой компетенции обусловлена нацеленностью на присвоение обучающимися профессионально ориентированного социального опыта, приобретаемого на занятиях по иностранному языку;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических методов исследования, взаимосвязанных подходов (системного, личностно-деятельностного, компетентностного, профессионально ориентированного, коммуникативно-когнитивного) и экспериментальных методик, который позволил осуществить теоретическое моделирование системы методического обеспечения, положенной в основу концепции учебного пособия для обучения иностранному языку студентов неязыкового (технического) вуза, а также доказать новизну и достоверность результатов, полученных при разработке и применении учебного пособия.

Значение полученных соискателем результатов исследования для **практики** подтверждается тем, что:

раскрыты показатели сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов технического вуза; с учетом этих показателей **создан** контрольно-диагностический аппарат для оценки планируемого результата освоения профессионально ориентированного социального опыта;

создана система модифицируемых полимодальных упражнений для обеспечения профессионально ориентированного иноязычного образования в условиях неязыкового (технического) вуза;

разработано и внедрено в практику иноязычного образования учебное пособие по немецкому языку для студентов технических направлений подготовки в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров), ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет» (г. Киров), ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» (г. Киров), ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» (г. Йошкар-Ола); эффективность учебного пособия доказана экспериментально.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях педагогики, психологии, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам в высшей школе;

идея базируется на концептуальных положениях системного, личностно-деятельностного, компетентностного, профессионально-ориентированного и коммуникативно-когнитивного подходов в образовании, в интегрированном виде определивших своеобразие авторской профессионально ориентированной концепции учебного пособия для обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов;

использованы современные методы научного педагогического исследования: анализ психолого-педагогической, лингводидактической и методической

литературы в области иноязычного образования; изучение нормативно-правовых документов об образовании в России, моделирование и проектирование; анализ опыта профессионально ориентированного иноязычного образования, наблюдение, тестирование, анкетирование, опытно-экспериментальное обучение; математические и статистические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в выявлении признаков и особенностей современного профессионально ориентированного иноязычного образования в неязыковом вузе, в уточнении структурно-содержательного состава иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, в разработке системы методического обеспечения профессионально ориентированного иноязычного образования, положенной в основу концепции учебного пособия по немецкому языку для студентов технических направлений подготовки, в его внедрении в образовательный процесс вузов; в апробации результатов исследования на научных конференциях и подготовке 16 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 01 ноября 2022 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи повышения качества сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у обучающихся нелингвистических направлений подготовки при работе с учебным пособием, которое создано с учетом разработанной профессионально ориентированной концепции, отражающей современное состояние профессионально ориентированного иноязычного образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования,

присудить Кирилловых А.А. учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 16, против – 1, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
доктор педагогических наук,
профессор

Тарева Елена Генриховна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
кандидат педагогических наук, доцент

Корзун Оксана Олеговна

01 ноября 2022 г.

