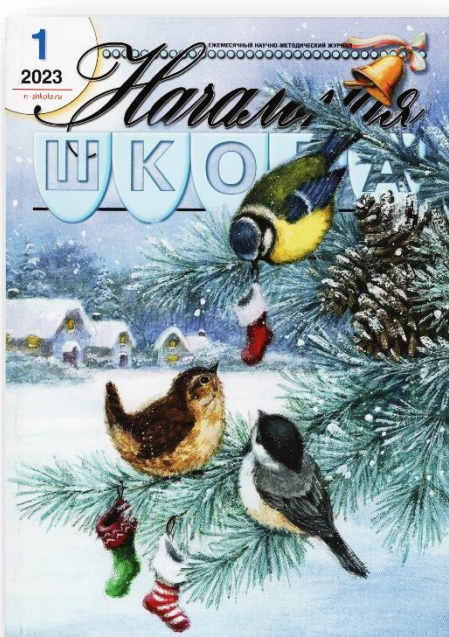




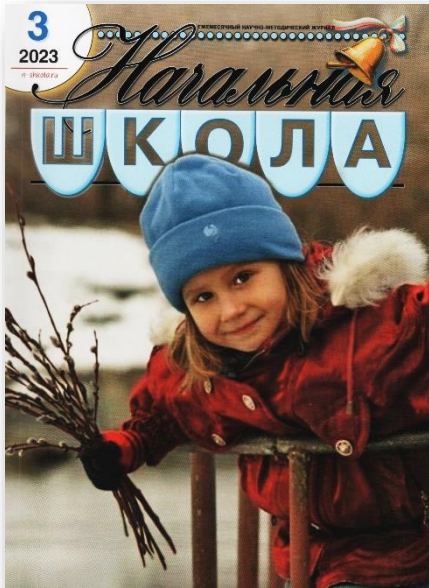
СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Савенков, Александр Ильич.
Чем писать дошкольнику и
первокласснику / А. И. Савенков, А.
В. Калинин, О. Е. Курлыгина
// Начальная школа. - 2023. - № 1. -
С. 23-26.

В статье описываются итоги исследования степени эффективности использования двух инструментов для письма: ручек «птичка» для старших дошкольников и ручек stabilo для младших школьников (первоклассников).

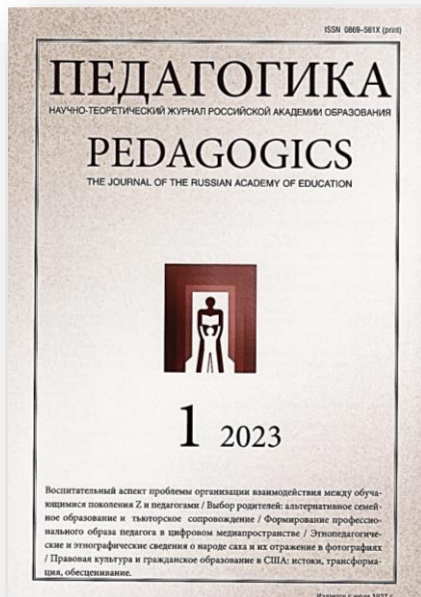
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Савенков, Александр Ильич.
Патриотические киноуроки в
начальной школе / А. И. Савенков //
Начальная школа. - 2023. - № 3. - С.
17-18.

В статье рассматриваются функции киноуроков в начальной школе, основания выбора контента в данной форме обучения. Автор акцентирует внимание на роли киноуроков в воспитании патриотизма, а также на основных аспектах решения данной задачи в начальной школе.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Хомченко Наталья Евгеньевна – руководитель семейного клуба «Семейные встречи», руководитель Новосибирского регионального отделения МОО «Международная тьюторская ассоциация», аспирант Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета (Москва, Россия); nmiter_@mail.ru

Хачатрян Эли Ванушевна – канд. пед. наук, старший научный сотрудник лаборатории взаимодействия непрерывного образования и тьюторства Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета (Москва, Россия); elialo@mgpu.ru

Аннотация. В статье характеризуется отношение родителей к образованию детей, рассматриваются причины выбора семей альтернативного образования – недовольство традиционным обучением, желание сохранить здоровье ребенка, помочь ему избежать чрезмерных нагрузок. Отмечены положительные результаты семейного альтернативного образования, указаны его поддержка психологической и научной общественностью, сотрудничество. Подчеркивается, что в связи с выбором родителями данной образовательной модели актуализировалась необходимость в их профессиональной подготовке к использованию новых образовательных технологий, одной из которых является тьюторское сопровождение. В качестве примера применения данной технологии на практике рассматривается работа созданных в Новосибирске онлайн-клуба «Семейные встречи» и онлайн-клуба «Совлада».

Ключевые слова. Альтернативное образование, семейное образование, родители, семья, тьюторство, тьюторское сопровождение, субъективная позиция, образовательная подготовка взрослых, полевое тьюторское действие, онлайн-модель, клуб «Семейные встречи», онлайн-клуб «Совлада».

Отношение взрослых к образованию детей различно. Об этом свидетельствует проведенный нами в соцсетях (в третьем квартале 2022 г.) анонимный онлайн-опрос, в котором участвовали представители открытых родительских сообществ. Их состав (всего 76 человек) был неоднороден: это представители полных или неполных семей; родители одного, двух, трех или более детей; люди с разным уровнем образования (средним специальным, высшим, с ученой степенью). Дети respondents имели ранний возраст и получали образование в различных форматах.

В результате опроса по критерию «отношение к образованию своих детей» были успешно выделены группы родителей, которые:

- удовлетворены качеством образования, их дети обучаются в традиционном формате;
- удовлетворены качеством образования,

их дети обучаются в альтернативном формате;

– не удовлетворены качеством образования, не принимают в нем активного участия;

– не удовлетворены качеством образования детей, но активно в нем участвуют;

– не удовлетворены качеством образования, при этом дети обучаются в альтернативном формате.

Анализируя другие исследования, показывающие рост числа школьников, переходящих на семейную форму обучения: если на начало 2015–16 учебного года их было 8,5 тысяч [1, с. 73], в 2018–19 учебном году – уже более 30 тысяч, а в 2019–20 – около 45 тысяч (т.е. численность увеличилась почти в 1,5 раза) [2, с. 9]. В общей доле учеников число таких учащихся незначительно, но следует отме-

В статье характеризуется отношение родителей к образованию детей, рассматриваются причины выбора семьей альтернативного образования – недовольство традиционным обучением, желание сохранить здоровье ребенка, помочь ему избежать чрезмерных нагрузок. Отмечены положительные результаты семейного альтернативного образования, усиление его поддержки педагогической и научной общественностью, государством. Подчеркивается, что в связи с выбором родителями данной образовательной модели актуализировалась необходимость в их профессиональной подготовке к использованию новых образовательных технологий, одной из которых является тьюторское сопровождение.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru

Хомченко, Наталья Евгеньевна.
Выбор родителей: альтернативное семейное образование и тьюторское сопровождение / Н. Е. Хомченко, Э. В. Хачатрян // Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 60-67



ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУССИОННЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Илюшина Н.Н.,
канд. пед. наук, доцент, департамент педагогики.

Кучерявый Д.П.,
магистрант 2 курса, Московский городской педагогический университет, Москва

Аннотация. В статье раскрывается роль дискуссионных умений в коммуникативной культуре педагога. Рассматриваются факторы и условия ее формирования в ходе профессиональной подготовки будущего педагога и руководителя в вузе.
Ключевые слова. Дискуссия, дискуссионные умения, коммуникативные умения.

Дискуссия является реализацией формы делового общения так же, как и другие различные формы: спор, деловые (беседа, переписка, переговоры, совещания), собрания, интервью, общественные мероприятия по планам администрации и воспитательские, публичные выступления, устные и письменные распоряжения, выставки и конференции, полемика, телефонные разговоры, информирование сотрудников и др. [1] Грамотно вести дискуссию — одно из важнейших коммуникативных умений, которое может быть сформировано еще на этапе профессиональной подготовки в вузе.

Вопрос формирования дискуссионных умений будущего руко-

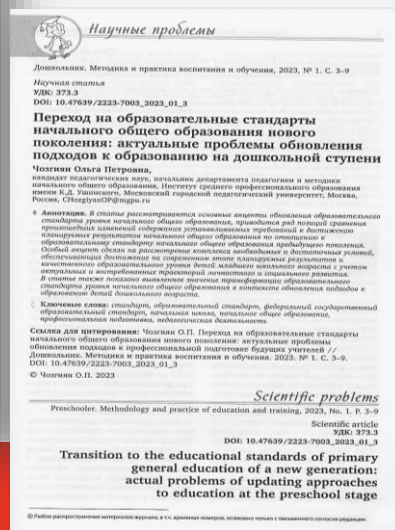
водителя образовательной организации важен по ряду причин. Во-первых, деятельность руководителя включает в себя прогнозирование, планирование, организацию, мотивацию к деятельности группы и контроль за ней, что составляет основные функции руководителя, определившие его профессиональную успешность. При этом данный функционал реализуется во многом за счет коммуникативных умений руководителя, одним из которых является дискуссионные, т.е. умения вести переговоры.

Во-вторых, в основе дискуссионного общения заложено противоречие, в котором отражены противоположные взгляды участ-

Илюшина, Наталия Николаевна.
Формирование дискуссионных умений у будущего руководителя образовательной организации / Н. Н. Илюшина, Д. П. Кучерявый // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2022. - № 10. - С. 48-52.

В статье раскрывается роль дискуссионных умений в коммуникативной культуре педагога. Рассматриваются факторы и условия ее формирования в ходе профессиональной подготовки будущего педагога и руководителя в вузе.

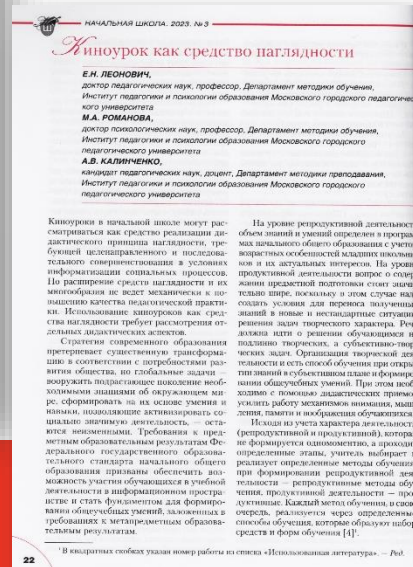
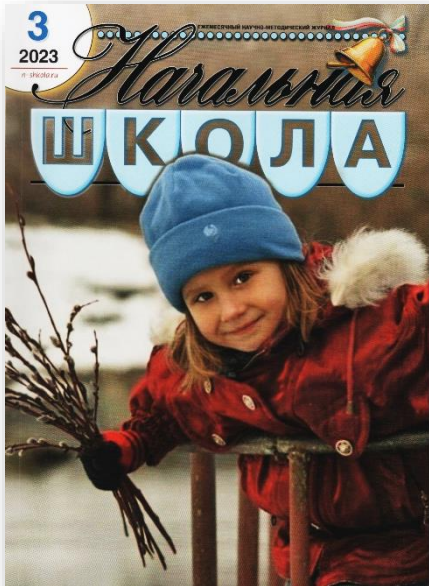
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Чозгиян, Ольга Петровна.
Переход на образовательные стандарты начального общего образования нового поколения: актуальные проблемы обновления подходов к образованию на дошкольной ступени / О. П. Чозгиян // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2023. - № 1. - С. 3-9.

В статье рассматриваются основные акценты обновления образовательного стандарта уровня начального общего образования, приводится ряд позиций сравнения произошедших изменений содержания устанавливаемых требований к достижению планируемых результатов начального общего образования по отношению к образовательному стандарту начального общего образования предыдущего поколения. Особый акцент сделан на рассмотрение комплекса необходимых и достаточных условий, обеспечивающих достижение на современном этапе планируемых результатов и качественного образовательного уровня детей младшего школьного возраста с учетом актуальных и востребованных траекторий личностного и социального развития.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru

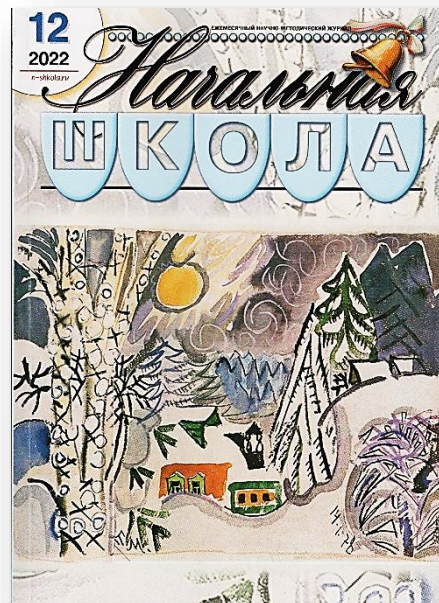


Леонович, Евгений Николаевич.

Киноурок как средство
наглядности / Е. Н. Леонович, М. А.
Романова, А. В. Калинин
// Начальная школа. - 2023. - № 3. -
С. 22-25.

В статье рассматриваются теоретические аспекты построения киноурока, структура которого подчиняется фронтальной форме организации деятельности обучающихся. Отбор кинофрагментов для каждого этапа урока, отвечающих требованиям достижения метапредметных, предметных и личностных результатов образования младших школьников, позволяет создать единый структурированный комплекс наглядных средств формирования учебно-познавательной деятельности в информационном пространстве.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru

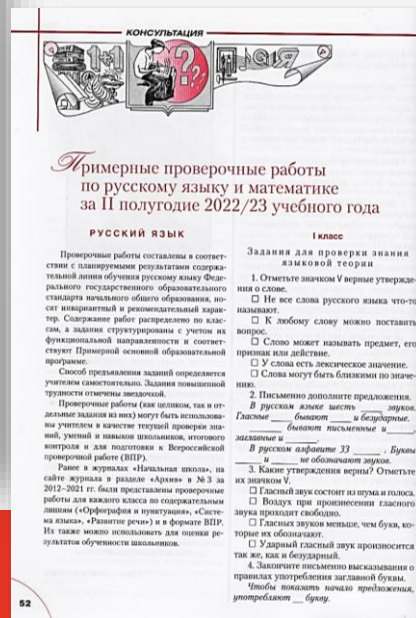
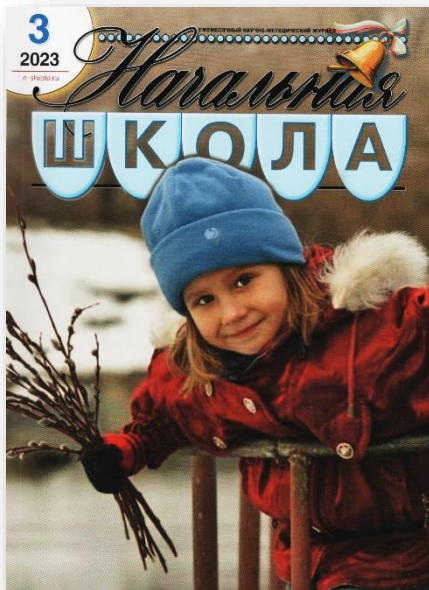


Яковлева, Ирина Михайловна.

Адаптация учеников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе / И. М. Яковлева, Ю. А. Афанасьева // Начальная школа. - 2022. - № 12. - С. 58-63.

В статье рассматривается проблема адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к инклюзивной образовательной организации, представлены результаты исследования, направленного на анализ значимых ее факторов для учеников с нарушениями развития, а также на изучение уровня школьной адаптации первоклассников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивном классе. Приведен сопоставительный анализ оценки педагогами и родителями состояния готовности детей к школьному обучению, определены пути повышения эффективности сопровождения учащихся и их родителей в начальный период обучения.

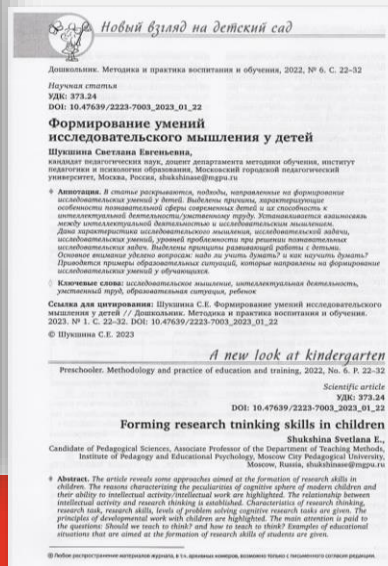
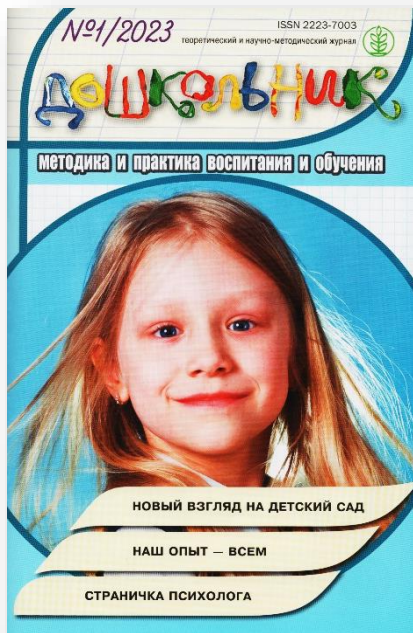
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Примерные проверочные работы
по русскому языку и математике за
II полугодие 2022/23 учебного года
/ О. О. Харченко, О. Е. Курлыгина,
И. С. Ордынкина, В. В. Храпова
// Начальная школа. - 2023. - № 3. -
С. 52-76.

Проверочные работы (как целиком, так и отдельные задания из них) могут быть использованы учителем в качестве текущей проверки знаний, умений и навыков школьников, итогового контроля и для подготовки к Всероссийской проверочной работе.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Шукшина, Светлана Евгеньевна.
Формирование умений
исследовательского мышления у
детей / С. Е. Шукшина // Дошкольник.
Методика и практика воспитания и
обучения. - 2023. - № 1. - С. 22-32.

В статье раскрываются подходы, направленные на формирование исследовательских умений у детей. Выделены причины, характеризующие особенности познавательной сферы современных детей и их способность к интеллектуальной деятельности/умственному труду. Устанавливается взаимосвязь между интеллектуальной деятельностью и исследовательским мышлением. Дана характеристика исследовательского мышления, исследовательской задачи, исследовательских умений, уровней проблемности при решении познавательных исследовательских задач. Выделены принципы развивающей работы с детьми. Приводятся примеры образовательных ситуаций, которые направлены на формирование исследовательских умений у обучающихся.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Дошкольное
2022 • ВОСПИТАНИЕ • № 12



С Новым годом!

ИД «Воспитание дошкольника»

Материнская колыбельная
в позитивной социализации
ребенка

Полковникова Наталья Борисовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Институт педагогики и психологии образования,

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва; polkovnikova@mgpu.ru

Дмитриенко Людмила Александровна,

воспитатель, ГБОУ «Школа № 2048», Москва

Аннотация. Статья обосновывает использование материнской колыбельной для позитивной социализации детей младенческого и раннего возраста. Авторы предлагают прошедшую апробацию методическую разработку (буклет) для организации сотрудничества с матерями воспитанников ясельных групп детского сада. Буклет, адресованный матерям, поясняет роль колыбельной песни в социальном развитии ребенка, содержит советы, какие колыбельные полезно петь, тексты фольклорных колыбельных песен.

Ключевые слова: материнский фольклор, позитивная социализация, раннее детство.

Сегодня в практике дошкольного воспитания особенно востребованы научно-методические разработки, направленные на позитивную социализацию детей, воспитание гуманных чувств, формирование основ патриотизма и гражданственности, поиск путей сохранения и трансляции культурного наследия народов нашей страны. В условиях враждебного, агрессивного насаждения извне идеологий, чуждых российскому народу, девальвации моральных ценностей, царящей в мире, отечественные педагоги обращаются к народной культуре, традициям народного воспитания, видя в них подтвержденные историей возможности для сохранения и развития государства и общества, для эффективного образования маленьких детей.

12 / 2022

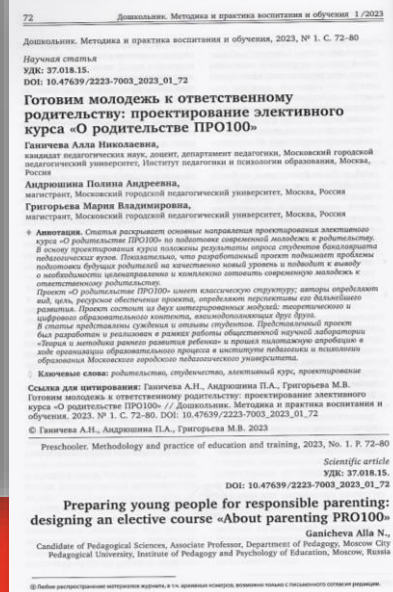
Наука 17

Полковникова, Наталья Борисовна.
Материнская колыбельная в
позитивной социализации ребенка /
Н. Б. Полковникова, Л. А. Дмитриенко
// Дошкольное воспитание. - 2022. -
№ 12. - С. 17-23.

Статья обосновывает использование материнской колыбельной для позитивной социализации детей младенческого и раннего возраста. Авторы предлагают прошедшую апробацию методическую разработку (буклет) для организации сотрудничества с матерями воспитанников ясельных групп детского сада. Буклет, адресованный матерям, поясняет роль колыбельной песни в социальном развитии ребенка, содержит советы, какие колыбельные полезно петь, тексты фольклорных колыбельных песен.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу

Egorova123@mgpu.ru

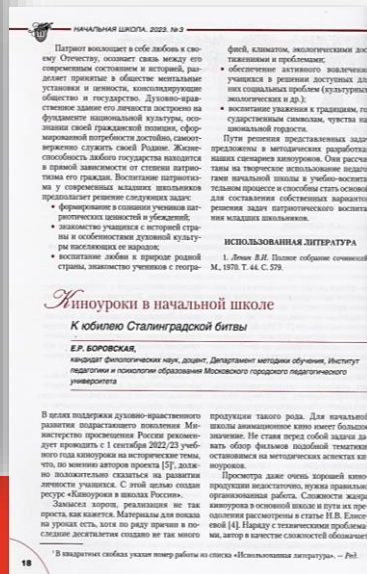
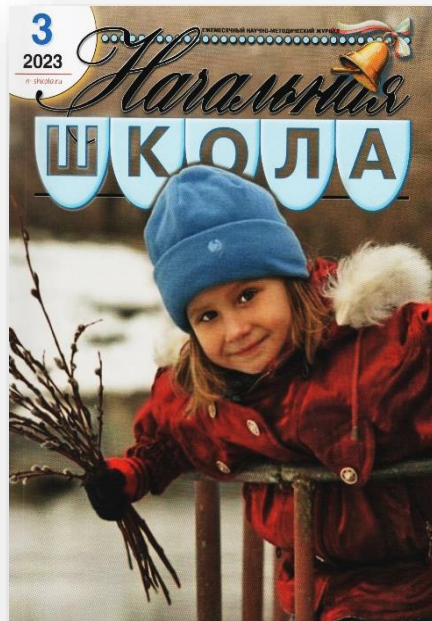


Ганичева, Алла Николаевна.

Готовим молодежь к ответственному родительству: проектирование элективного курса "О родительстве ПРО100" / А. Н. Ганичева, П. А. Андриюшина, М. В. Григорьева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2023. - № 1. - С. 72-80.

В основу проектирования курса положены результаты опроса студентов бакалавриата педагогических вузов. Показательно, что разработанный проект поднимает проблемы подготовки будущих родителей на качественно новый уровень и подводит к выводу о необходимости целенаправленно и комплексно готовить современную молодежь к ответственному родительству. Проект «О родительстве ПРО100» имеет классическую структуру; авторы определяют вид, цель, ресурсное обеспечение проекта, определяют перспективы его дальнейшего развития. Проект состоит из двух интегрированных модулей: теоретического и цифрового образовательного контента, взаимодополняющих друг друга.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru

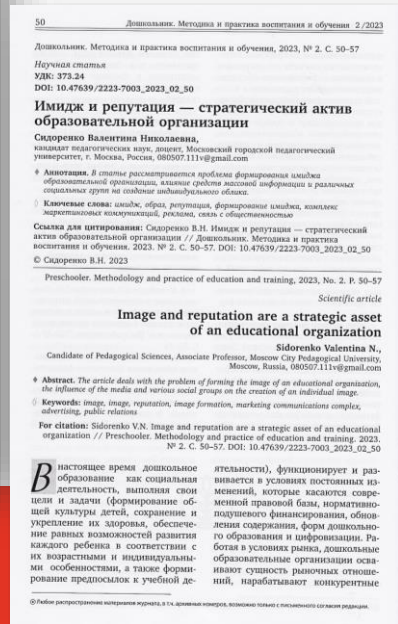
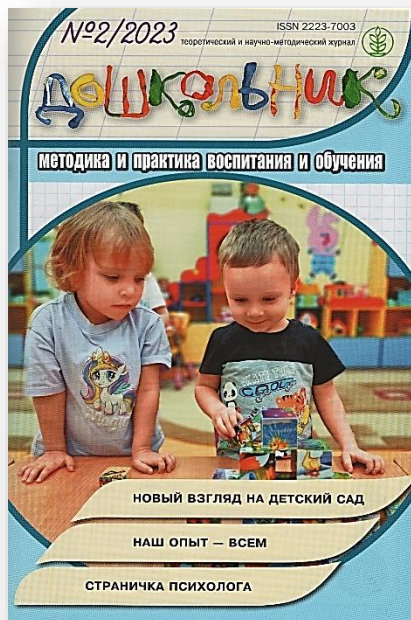


Боровская, Елена Раймондовна.

Киноуроки в начальной школе : К юбилею Сталинградской битвы / Е. Р. Боровская // Начальная школа. - 2023. - № 3. - С. 18-21.

В статье рассмотрены методические аспекты киноуроков для младших школьников. Особое внимание уделено возможностям информационных ресурсов для проведения киноуроков в начальной школе.

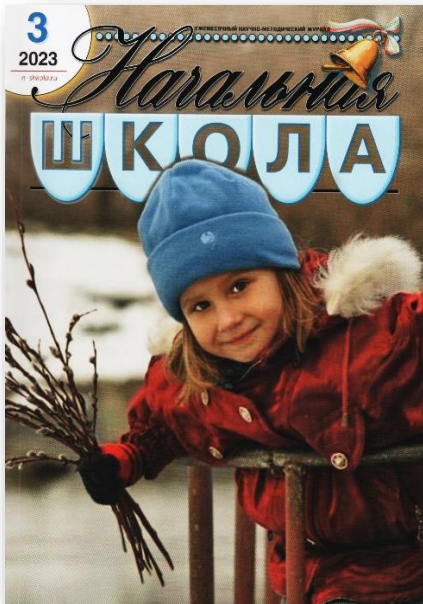
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



Сидоренко, Валентина Николаевна.
Имидж и репутация -
стратегический актив
образовательной организации / В. Н.
Сидоренко // Дошкольник.
Методика и практика воспитания и
обучения. - 2023. - № 2. - С. 50-57.

В статье рассматривается проблема формирования имиджа образовательной организации, влияние средств массовой информации и различных социальных групп на создание индивидуального облика.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru

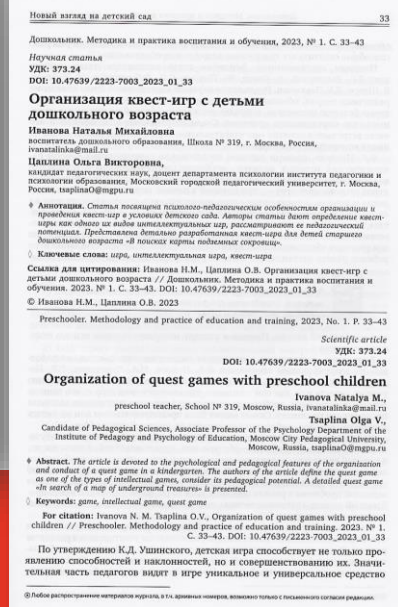


Смирнова, Марина Сергеевна.

Открываем Россию на уроках по предмету "Окружающий мир" / М. С. Смирнова, Е. Ф. Козина // Начальная школа. - 2023. - № 3. - С. 25-28.

Статья знакомит с возможностями использования кино- и видеофрагментов на уроках по предмету «окружающий мир» в целях создания образов природы России, изучения особенностей ее национального состава, а также для формирования историко-обществоведческих представлений, что способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию младших школьников.

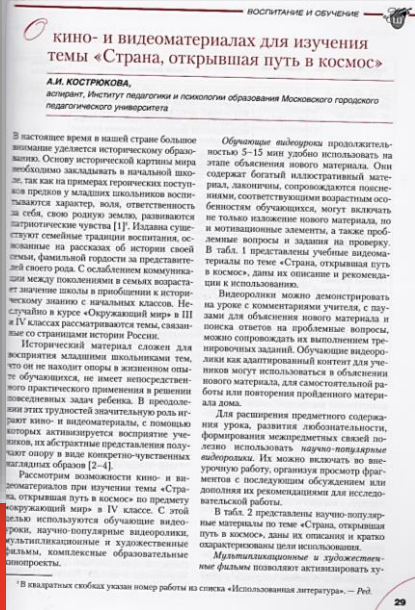
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



Иванова, Наталья Ивановна.
Организация квест-игр с детьми
дошкольного возраста / Н. И.
Иванова, О. В. Цаплина
// Дошкольник. Методика и
практика воспитания и обучения. -
2023. - № 1. - С. 33-43.

Статья посвящена психолого-педагогическим особенностям организации и проведения квест-игр в условиях детского сада. Авторы статьи дают определение квест-игры как одного из видов интеллектуальных игр, рассматривают ее педагогический потенциал. Представлена детально разработанная квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «В поисках карты подземных сокровищ».

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru

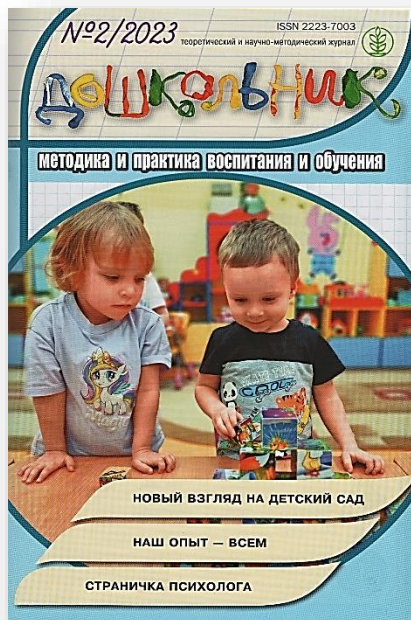


Кострюкова, А. И.

О кино- и видеоматериалах для изучения темы "Страна, открывшая путь в космос" / А. И. Кострюкова // Начальная школа. - 2023. - № 3. - С. 29-32.

В статье рассмотрены возможности использования разного видеоконтента в школьном образовании, описаны его достоинства и недостатки, приведены рекомендации по применению на примере конкретных видеоматериалов по теме «Страна, открывшая путь в космос».

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



76 Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2/2023

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2023, № 2. С. 76-80

Прямая ссылка статьи
УДК: 373.24
DOI: 10.47639/2223-7003_2023_02_76

Развитие эмоционального интеллекта детей в проектной деятельности в условиях разновозрастной группы

Оськина Юлия Олеговна,
преподаватель, институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского,
Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия, oakska.yu@mail.ru
Бурдихина Дарья Кирилловна,
студент, институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского,
Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия,
burdikhina.d@mail.ru

Аннотация. В статье описывается проектная деятельность с детьми дошкольного возраста. Особенность проекта заключается в том, что он был выстроен вокруг образовательной проблемной ситуации и направлен на развитие эмоционального интеллекта детей в условиях разновозрастной группы. Образовательная проблемная ситуация — ситуация, которая все чаще используется в различных образовательных формах, целью которой является выявление интересов детей, и главное — быть полезным ребенку, научит его самому выполнять ту или иную работу, задание, задание. Межвозрастное общение детей друг с другом стало фактором, повышающим эффективность личной проектной деятельности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, образовательная проблемная ситуация, проектная деятельность, конфликты дошкольников

Ссылка для цитирования: Оськина Ю.О., Бурдихина Д.К. Развитие эмоционального интеллекта детей в проектной деятельности в условиях разновозрастной группы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2023. №2. С. 76-80.
DOI: 10.47639/2223-7003_2023_02_76

© Оськина Ю.О., Бурдихина Д.К. 2023

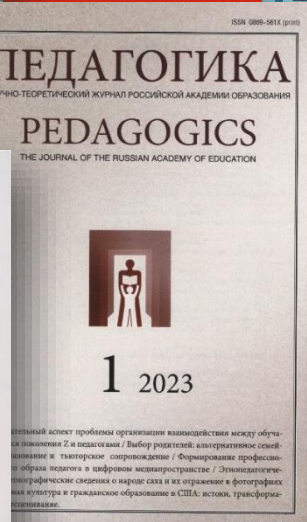
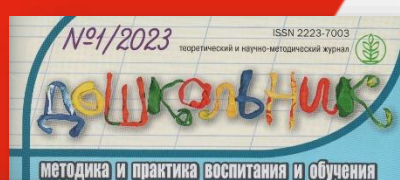
Образование дошкольное определяет разные задачи развития личности ребенка дошкольного возраста. Среди них наиболее актуальной и одновременно проблемной является задача развития эмоционального интеллекта у детей на этапе дошкольного детства. Эта задача сформулирована в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Она сформулирована следующим образом: «... (ребенок) активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство меры в себе, старается решать конфликты» [4]. Отметим, что таким образом определяется некий итог, результат, стремиться к достижению которого обязан педагог дошкольной организации. Ученые (Лосин Д.В., Дрон Готтман, Демков Гухман) определяют эмоциональный интеллект как совокупность навыков, которые позволяют детям и взрослым наиболее успешно строить межличностные отношения, решать конфликты, справляться со

© Все права защищены. Материалы журнала, в т.ч. отдельные номера, возможно только с письменного согласия редакции.

Оськина, Юлия Олеговна.
Развитие эмоционального интеллекта детей в проектной деятельности в условиях разновозрастной группы / Ю. О. Оськина, Д. К. Бурдихина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2023. - № 2. - С. 76-80.

В статье описывается проектная деятельность с детьми дошкольного возраста. Особенность проекта заключается в том, что он был выстроен вокруг образовательной проблемной ситуации и направлен на развитие эмоционального интеллекта детей в условиях разновозрастной группы. Образовательная проблемная ситуация - технология, которая все чаще используется в различных образовательных форматах, целью которой является актуализация интересов детей, а главное - дать понимание ребенку, зачем ему самому выполнять ту или иную работу, задание, действие. Межвозрастное общение детей друг с другом стало фактором, повышающим эффективность детской проектной деятельности.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
Презентация подготовлена
сотрудниками отделения
Фундаментальной библиотеки в
Институте педагогики и психологии
образования
Егоровой С. В.
Евстигнеевой В. Б.

Напоминаем!
Электронной доставкой документа (скан любой статьи из
Периодических изданий Фундаментальной библиотеки)
может воспользоваться любой зарегистрированный читатель
Фундаментальной библиотеки.
Запросы направлять: egorova123@mgpu.ru