

Международное сотрудничество по подготовке научно-педагогических кадров в области естественно-научного образования

Майматаева Асия Дусейгалиевна

Доктор PhD, руководитель образовательных программ по биологии КазНПУ им. Абая, Казахстан

Жумагулова Калампыр Абжаппаровна

Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель отдела разработки и методического обеспечения образовательных программ по биологии КазНПУ им. Абая, Казахстан

Суматохин Сергей Витальевич

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой биологии и физиологии человека Института естествознания и спортивных технологий МГПУ, главный редактор журнала «Биология в школе»,
Россия

Реализуемые в ИЕСТ МГПУ образовательные программы

АСПИРАНТУРА

- Теория и методика обучения и воспитания (биология)

МАГИСТРАТУРА

- Инновации в биологическом и химическом образовании

БАКАЛАВРИАТ

- Биология, иностранный язык
- Естествознание, биология

Развивающаяся научная школа по теории и методике обучения биологии в МГПУ

ВСЕГО подготовлено



В ИЕСТ подготовлены

2020 г – кандидат педагогических наук

НИКОЛЕНКО ТАТЬЯНА ГОРДЕЕВНА

2021 г – кандидат педагогических наук

СЕРОВАЙСКАЯ ДЭЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА

2022 г – доктор PhD

НУГРАЛИЕВА АЙМАН КАЛИДУЛЛАЕВНА

Международные студенческие олимпиады по естественно-научным дисциплинам в Казахстане



2020 год






2022 год

Международные конференции




Международные вебинары




**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**

**ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ГЕОГРАФИИ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОВОДЯТ**



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕБИНАР
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ»**

**ДАТА И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА
9 апреля 2020 года, 13.00. (10.00 МСК)**



Казахский национальный педагогический
университет имени Абая

**Формирование исследовательской
компетенции у учителей будущего**

Докладчики: Аманбаева М.Б.,
PhD, старший преподаватель
Анаркулова Э.И.
Докторант 2-курса,
Специальности



**Диагностика профессиональных
компетенций учителя биологии**

Сергей Витальевич Суматохин,
Валентина Геннадьевна Смелова,
Юлия Геннадьевна Кропова,
МГПУ, Москва, Россия

1

Научные стажировки PhD докторантов из Казахстана в МГПУ





Совместные исследования

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ



ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

В статье рассматриваются теоретические основы феномена креативной компетентности педагога, доказывается самостоятельность данного образования по отношению к профессиональной компетентности. Экспериментальным путём доказана эффективность формирования креативной компетентности учителя-словесника, при этом использовались такие методы, как интервьюирование и анкетирование, биографический метод, диагностика по экспресс-методу Р. Джонсона и методики Дж. Рензулли, авторские методики.

The article examines the theoretical foundations of the phenomenon of creative competence of a teacher, proves the independence of this education in relation to professional competence. The effectiveness of the formation of the creative competence of a verbal teacher has been experimentally proven, while using such methods as interviewing and questioning, biographical method, diagnostics by the express method of R. Johnson and the method of J. Renzulli; author's methods.

Ключевые слова: креативная компетентность учителя, компетентностный подход.

Keywords: creative competence of a teacher, competence approach.

С.В. Суматохин, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой, МПГУ,

А.Д. Ногербек, докторант,

Ж.Б. Чилдибаев, доктор педагогических наук, профессор, КазНПУ им. Абая, Институт естествознания и географии, e-mail: asema10.93@inbox.ru

Актуальность формирования креативной компетентности учителя определяется существующим состоянием развития образования. На сегодняшний день в связи с «цифровизацией» образования, активным развитием средств массовой коммуникации, формирующимся новым «интернет-поколением» детей остро встал вопрос: «Каким будет наше образование в ближайшее время?». Для детей цифровой эры характерно «присутствие цифровых технологий в качестве посредника во всех главных аспектах их жизни (социальная взаимодействия, дружбе, общественной деятельности)» [4]. Как считают специалисты, «цифровая школа» — ответ на вызовы быстро меняющегося мира. Переизбыток информации мир меняет человека. Всё чаще в прессе и специальной литературе появляется понятие «ложной компетентности» обучающихся, когда легко полученная информация из разных источников приравнивается к овладению компетенцией, а глубина знаний подменяется поверхностной осведомлённостью по разным областям знаний. Современному школьнику уже сложно читать классические произведения большого объёма, многие реалии времени непонятны, отношения героев вызывают снисходительную улыбку, многие рассуждения автора и персонажей кажутся странными. Роль учителя в процессе воспитания и обучения ребёнка в дан-

Methodology of Research Activity Development in Preparing Future Teachers with the Use of Information Resources

Hui Cao¹, Makhabbat B. Amanbayeva^{2*}, Assiya D. Maimatayeva², Zulfiya O. Unerbayeva², Karatay I. Shalabayev², Sergey V. Sumatokhin³, Sofya K. Imankulova², Jumadil B. Childibayev²

¹ Shanghai Jiaotong University, Shanghai, CHINA

² Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, KAZAKHSTAN

³ Moscow State Pedagogical University, Moscow, RUSSIA

Received 11 June 2017 • Revised 28 August 2017 • Accepted 15 September 2017

ABSTRACT

The modern paradigm of education development has new demands on the professional and personal traits of a teacher, in particular, the ability to organize research activity of schoolchildren and to support their interest in science. The research competence of future teachers is a key characteristic that provides these skills. Properly organized research activity of future science teachers contributes not only to their research competence development, but also to their self-confidence as a professional, and thus, supports their motivation for further improvement in the field of teaching. This article presents a developed model of a methodological system for organizing the research activity development in training the future biologists at the pedagogical university. Based on the model, we have developed a comprehensive program for student's research competence development, which was tested at two courses of a pedagogical university. Comparison of the nine experimental groups (220 students) and nine control groups (218 students) showed that our program designed to develop student's research competence is effective. The paper also discusses the conditions, under which the program is effective, in particular, the importance of continuing education of teacher educators, as well as the necessity of interaction between educational and scientific institutions.

Keywords: competence development, research activity, teacher educators, science teaching, biology teachers

INTRODUCTION

In connection with the growing role of integration processes occurring in the world, demand for quality education has increased significantly (Tondeur et al., 2017). According to UNESCO, ensuring the relevance of higher education to modern requirements is one of the urgent tasks that must be solved by society (UNESCO Science Report: towards 2030, 2015). In the context of globalization, changes in educational systems require the search for new approaches to educational process organization in teacher training institutions, as the goals and content of vocational training significantly change (Whitty, 2014). In particular, both curricula and teaching methods must be revised (Thornton, 2001) in order to provide the quality and relevance of education.

The modern paradigm of education development, in particular lifelong learning and orientation toward the productive combination of science education and educators' education, has new demands on the professional and personal traits of a teacher (Anderson et al., 2011; Labov, Reid, & Yamamoto, 2010):

Scientific and Methodological Basis of Practice-Oriented Training of Students-Biologists in the Context of Modernization of Higher Education

Aiman Nurgaliyeva¹, Jumadil Childibayev², Sergey Sumatohin³, Aigul Uteshkaliyeva⁴

¹ Doctoral Student, Abai Kazakh National Pedagogical University

² Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University

³ Doctor of Pedagogical sciences, Professor, Moscow city Pedagogical University

⁴ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kh. Dosmukhamedov State University of Atyrau

Abstract: This article is devoted to the problem of practice-oriented professional training of biology students in the context of modernization of higher education through the use of a set of professionally-oriented technologies, forms and methods of teaching that contribute to the formation of not only universal and professional competencies, but also the ability to reflect and professional self-actualization. The article presents a structural and functional model of practice-oriented professional training of future teachers, including target, theoretical-methodological, content and technological, evaluation blocks of professional training of future teachers. The effectiveness of the process of practice-oriented training of future teachers is determined by increasing the levels of their professional readiness according to the following criteria: motivational as a meaning-forming set of motives for professional activity (professional orientation, satisfaction with the profession); cognitive as a basis for the formation of special, methodological, psychological and pedagogical competencies (professional training, pedagogical thinking); personal as a teacher's readiness to form personally significant qualities, ways of personal self-expression and self-development (professional intentions, reflexivity).

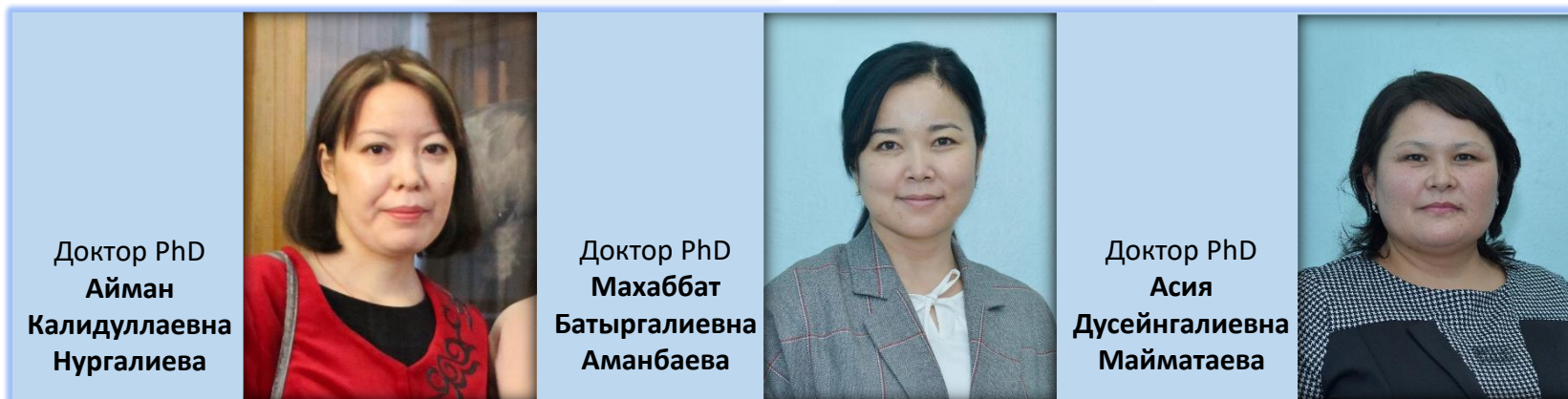
Keywords: practice-oriented professional training, modernization, higher education, students-biologists, professional readiness, competence, model, blocks, approaches, principles, organizational and pedagogical conditions, forms, methods, criteria, levels, outcome.

1. INTRODUCTION

The changes that have taken place in our country in recent years have led to changes in educational policy, a revision of the foundations of the theory and practice of education, a change in educational paradigms and the use of new approaches to learning. One of the trends in the modernization of pedagogical education is diversification - a change in the direction of diversity. According to the provisions of the State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019 and in connection with the implementation of new educational curricula of higher education, there are opportunities for restructuring the components of the education system (goals and objectives, content, means and methods of teaching; activities of all subjects of the educational process) on the basis of a practice-oriented approach taking into account the future professional activity of the graduate.

The appeal of modern teacher education to the personality of future teachers allows us to individualize the training process. At the same time, the role of the student in the development of the profession is also enhanced: he must clearly represent the goal and objectives of his future activities; be aware of the requirements imposed on the teaching profession; show independence in building his educational trajectory in accordance with his capabilities and abilities, as well as the needs of the labor market.

Казахско-российская научная школа



«Всякая школа славна не числом, а славою своих учеников»

Н.И. Пирогов



КазНПУ имени Абая,
Алматы, Казахстан

Назар қойып тыңдағандарыңызға рақмет!

Майматаева Асия Дусейғалиевна

Доктор PhD, руководитель образовательных программ по биологии КазНПУ им. Абая, Казахстан

Жумагулова Калампыр Абжаппаровна

Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель отдела разработки и методического обеспечения образовательных программ по биологии КазНПУ им. Абая, Казахстан

Суматохин Сергей Витальевич

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой биологии и физиологии человека Института естествознания и спортивных технологий МГПУ, главный редактор журнала «Биология в школе»,
Россия