

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 07 декабря 2022 г. № 16/3

О присуждении Солянко Екатерине Анатольевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения (китайский язык, начальный этап)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 04 октября 2022 года, протокол № 16/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5 Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007. 14 (72.2.007.06) № 278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Солянко Екатерина Анатольевна, 23 сентября 1992 года рождения. В срок с 01 сентября 2018 г. по 31 августа 2022 г. обучалась в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (профиль: теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)) по заочной форме обучения (бюджетная основа) на кафедре французского языка и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 117734

0046817 от 07 июля 2022 г. Работает старшим преподавателем кафедры китайского языка института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Диссертация выполнена в институте иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Тарева Елена Генриховна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», институт иностранных языков, директор института иностранных языков.

Официальные оппоненты:

Бартош Дана Казимировна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», профессор кафедры русского языка как иностранного,

Тихонова Евгения Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», заведующий кафедрой китайского языка

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, в своем положительном отзыве, подписанном Таюрским Дмитрием Альбертовичем, доктором физико-математических наук, профессором, проректором по научной деятельности

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», указала, что исследование Солянка Е.А. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Актуальность диссертационного исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблематики формирования готовности обучающихся к письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения на китайском языке. Научная новизна диссертации заключается в том, что в нем впервые в лингводидактических целях исследованы экстралингвистические и лингвистические особенности письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения на китайском языке; вскрыто содержание способности студентов к письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке; создана методика формирования способности студентов к письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке.

Теоретически значимым является системное и целостное описание характерных особенностей письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке, доказательство статуса и дидактического потенциала личного блога как средства обиходно-бытового общения на китайском языке, а также дескрипторное и разноуровневое описание компонентов содержания обучения студентов письменной интернет-коммуникации на китайском языке. Теоретические выводы позволяют актуализировать содержание понятий «обиходно-бытовой дискурс», «электронный дискурс», «письменная иноязычная интернет-коммуникация» с учетом результатов современных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам. Ведущая организация особо отметила практическое значение полученных результатов исследования, а именно разработанной технологии формирования способности студентов к письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке, включающей 15 шагов, распределенных сообразно трем этапам:

установочному, процессуальному, оценочному; критериев и показателей уровней владения письменной иноязычной компетенцией в сфере блог-общения на китайском языке.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Солянка Екатерины Анатольевны на тему: «Методика обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения (китайский язык, начальный этап)» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в ред. от 26 сентября 2022 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Солянка Екатерина Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики формирования способности к письменной интернет-коммуникации в сфере обидно-бытового общения у студентов, начинающих овладевать китайским языком. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 4,88 п.л., из них авторский вклад составляет 4,38 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Солянка Е.А. Обучение студентов письменной обиходно-бытовой коммуникации на китайском языке [Текст] / Е.А. Солянка // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. – № 2. – С. 161-170 (0,6 п.л.).

2. Солянка Е.А. Особенности обиходно-бытовой интернет коммуникации на китайском языке [Текст] / Е.А. Солянка // Общество. Коммуникация. Образование. – 2020. – № 4. – С. 74–83 (0,56 п.л.).

3. Солянка Е.А. Статус письменного бытового дискурса в обучении иностранным языкам [Текст] / Е.А. Солянка // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 6. – С. 51-56 (0,48 п.л.).

4. Solyanko E.A. Significance of various types of discourse in intercultural communication training [Текст] / N.V. Vishnevetskaya, E.A. Solyanko // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS). – 2020. – Т. 95. – р. 132–139. DOI: 10.15 405/epsbs.2020.11.03.15 (1 п.л. / 0,5 п.л.)

5. Солянка Е.А. Личный блог как средство обиходно-бытовой коммуникации на китайском языке: дидактический потенциал [Текст] / Е.А. Солянка // Обучение китайскому языку и культуре: прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей международной конференции / отв. ред. В.А. Курдюмов. – М.: Языки народов мира, 2022. – С. 100-105 (0,37 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Залесской Ольги Владимировны, доктора исторических наук, доцента, декана факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Коровиной Светланы Геннадьевны, кандидата филологических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков ФГАОУ «Российский университет дружбы народов»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Масловец Ольги Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой китайского, вьетнамского, тайского и лаосского языков ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Прохоровой Анны Александровны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы о возможности использования разработанной методики обучения китайскому языку студентов неязыковых направлений подготовки; о базовых и комплементарных составляющих письменной иноязычной компетенции в сфере повседневной интернет-коммуникации;

- от Чернявской Валерии Евгеньевны, доктора филологических наук, профессора, профессора высшей школы лингводидактики и перевода ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»; отзыв положительный, замечания отсутствуют.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Солянка Е.А. на тему: «Методика обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения (китайский язык, начальный этап)» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленным Положением о присуждении ученых степеней, которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Бартош Дана Казимировна, доктор педагогических наук, доцент – ведущий специалист в области современных подходов и инновационных технологий в современном образовательном пространстве вуза, автор более 30 работ по вопросам использования современных цифровых средств в профессиональной подготовке выпускников языкового вуза, использования

современных подходов и технологий организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в глобальном образовательном пространстве, совершенствования коммуникативных умений на иностранном языке посредством современных технологий обучения;

Тихонова Евгения Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент – один из ведущих специалистов в области обучения китайскому языку студентов вузов, автор ряда публикаций по вопросу применения цифровых образовательных платформ и интернет-технологий в процессе обучения китайскому языку и культуре.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» – один из ведущих вузов страны по подготовке и переподготовке специалистов различных профилей, в том числе выпускников со знанием китайского языка.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и доказана новая научная идея о необходимости обучения студентов языкового вуза письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения, обеспечивающего удовлетворение потребностей молодого поколения в сетевом взаимодействии с иностранными сверстниками;

предложен авторский анализ лингвистических и экстралингвистических особенностей письменной интернет-коммуникации на китайском языке, а также о социокультурной специфике китайской блогосферы; впервые в лингводидактических целях вскрыты, систематизированы и типологизированы особенности китайского языка интернет-общения как объекта овладения на начальном этапе обучения в языковом вузе;

доказана состоятельность и эффективность технологии обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения на китайском языке, представленной в формате операционального алгоритма

действий субъектов лингвообразовательного процесса – преподавателей и студентов начального этапа языкового вуза.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыты теоретические представления о сущности и компонентном содержании способности к письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации студентов языкового вуза, начинающих изучение китайского языка;

расширено представление о специфике иноязычной коммуникативной компетенции как планируемого результата обучения студентов языкового вуза благодаря научно обоснованному отбору компонентов содержания обучения письменной интернет-коммуникации;

теоретически **обоснован и разработан** компонентный состав письменной иноязычной компетенции в сфере блог-общения, определены и теоретически описаны параметры уровней сформированности этой компетенции у студентов начального этапа обучения в языковом вузе;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических методов исследования, взаимосвязанных подходов (лично-деятельностного, компетентностного, межкультурного) и экспериментальных методик, позволивших доказать новизну и достоверность полученных результатов в области разработки и применения технологии, нацеленной на формирование у обучающихся способности к письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения;

изложены содержательный и процессуальный компоненты методики обучения студентов письменной интернет-коммуникации на китайском языке с учетом лингвистических особенностей и экстралингвистических факторов обиходно-бытового дискурса и социокультурных параметров китайской блогосферы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику реализации начального этапа обучения китайскому языку специализированная технология, нацеленная на обучение студентов письменной интернет-коммуникации на платформе китайской блогосферы;

выявлены критерии и показатели уровней сформированности у студентов способности к письменной интернет-коммуникации в формате личного блога; данные показатели обеспечивают объективность диагностики качества обучения студентов блог-общению на китайском языке;

представлены методические рекомендации по проектированию учебных пособий по обучению студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения, применимые для начального этапа обучения иностранному языку как в языковом, так и в неязыковом вузах.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее: **теория** построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях лингводидактики, лингвистики, социолингвистики и дискурсологии;

идея базируется на концептуальных положениях личностно ориентированного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативного и межкультурного подходов к обучению иностранным языкам, а также на реализации общедидактических и частнометодических принципов, отражающих основные закономерности и особенности процесса обучения студентов иноязычной письменной коммуникации в интернет-среде; **использованы** общенаучные методы научного педагогического исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы по лингвистике, психологии, психолингвистике, лингводидактике и методике обучения иностранному языку в целом и китайскому языку в частности, анализ и синтез теоретического и эмпирического материала, вероятностное прогнозирование, моделирование, анализ учебников и учебных пособий, программ и стандартов по иностранным языкам, исследование передового педагогического опыта, сравнительно-сопоставительный анализ систем

обучения письму и письменной речи на иностранном языке, наблюдение за процессом обучения китайскому языку, опросы и беседы с преподавателями и студентами, математическая обработка полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в отборе содержания обучения письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации на китайском языке; в разработке критериев определения уровня сформированности письменной иноязычной компетенции в сфере блог-общения на китайском языке; в апробации результатов эффективности предложенной методики обучения студентов начального этапа письменной обиходно-бытовой интернет-коммуникации; в апробации результатов исследования на научных конференциях и подготовке 11 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 07 декабря 2022 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи подготовки студентов к письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения на китайском языке, имеющей значение для теории и методики обучения и воспитания за счет расширения имеющихся представлений о способах формирования письменной иноязычной компетенции в сфере обиходно-бытовой интернет-коммуникации присудить Солянку Е.А. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0

человек, проголосовали: за – 16, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06

доктор педагогических наук,
профессор



Десяева Наталья Дмитриевна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06

кандидат педагогических наук,
доцент



Корзун Оксана Олеговна

07 декабря 2022 г.