

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 07 декабря 2022 г. № 15/3

О присуждении Вишневецкой Наталье Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 04 октября 2022 года, протокол № 15/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5 Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 (72.2.007.06) № 278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Вишневецкая Наталья Владимировна, 25 июня 1994 года рождения. В срок с 01 сентября 2018 г. по 31 августа 2022 г. обучалась в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (профиль: теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)) по заочной форме обучения (бюджетная основа) на кафедре французского языка и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 117734 0046815 от 07 июля 2022 г. Работает старшим преподавателем кафедры

английской филологии института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Диссертация выполнена в институте иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Тарева Елена Генриховна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», директор института иностранных языков.

Официальные оппоненты:

Шамов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики,

Фролова Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», заведующий кафедрой лингводидактики

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, в своем положительном отзыве, подписанном Сарапуловым Алексеем Николаевичем, кандидатом филологических наук, доцентом, проректором по научно-методической работе и академическому взаимодействию федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» указала, что исследование Вишневецкой Н.В. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Актуальность диссертационного исследования определяется необходимостью формирования лексического компонента социолингвистической компетенции будущих преподавателей иностранного языка вуза с целью обеспечения их готовности и способности к полноценному профессиональному межкультурному общению с зарубежными коллегами в условиях цифровизации образования, цифровой трансформации и постоянно меняющейся геополитической обстановки в нашей стране и в мире.

Научная новизна диссертации состоит в доказательстве и обосновании статуса лексического компонента в структуре социолингвистической компетенции и разработке методики обучения этому компоненту, которая:

- 1) строится на основе специально отобранных аутентичных текстов;
- 2) основана на целесообразных принципах обучения, среди которых основными являются принцип коммуникативной направленности, принцип приближения условий обучения к реальному общению и принцип социокультурной обусловленности обучения;
- 3) реализуется через методы проблемного обучения: эвристический (метод кейсов и ролевая игра) и исследовательский (социолингвистический анализ аутентичных текстов);
- 4) предполагает поэтапную организацию процесса обучения с применением специализированных заданий и упражнений, нацеленных на обучение студентов лексическим средствам выражения профессионального тезауруса.

Ведущая организация отметила значимость полученных автором диссертации результатов для развития лингводидактики, а также теории и методики обучения и воспитания, так как они расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о способах овладения профессионально-ориентированным иностранным языком.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Вишневецкой Натальи Владимировны на тему: «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в ред. от 26 сентября 2022 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Вишневецкая Наталья Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики обучения лексическому компоненту социолингвистической компетенции. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 4,15 п.л., из них авторский вклад составляет 3,65 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Вишневецкая Н. В. Социолингвистическая компетенция преподавателя иностранного языка как объект рассмотрения [Текст] / Н. В. Вишневецкая // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 4. – С. 29–34 (0,4 п.л.).
2. Вишневецкая Н. В. Социолингвистические параметры коммуникативной компетенции выпускника магистратуры [Текст] / Н. В. Вишневецкая // Общество. Коммуникация. Образование. – 2020. – Т. 11. № 1. – С. 81–89 (0,6 п.л.).
3. Вишневецкая Н. В. Тематическая типология лексического состава профессионального педагогического дискурса [Текст] / Н. В. Вишневецкая //

Общество. Коммуникация. Образование. – 2021. – Т. 12. № 3. – С. 105–114 (0,5 п.л.).

4. Vishnevetskaya N. V. Significance of Various Types of Discourse in Intercultural Communication Training [Текст] / N. V. Vishnevetskaya, E. A. Solyanko // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference Proceedings. – London, 2020. – P. 132–139 (0,5 п.л.).

5. Вишневецкая Н. В. Аутентичные тексты как средство расширения профессионально-педагогического тезауруса магистрантов [Текст] / Н. В. Вишневецкая // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2022. – №2 (46). – С. 165–174 (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Жигалева Бориса Андреевича, доктора педагогических наук, профессора, президента ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Казанцевой Елены Михайловны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы о возможностях использования разработанной технологии при обучении студентов других направлений и профилей подготовки; об особенностях профессионального межкультурного общения, с которыми знакомятся магистранты; о способах контроля сформированности необходимых навыков и умений;

- от Карасика Владимира Ильича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Поршневой Елены Рафаэлевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и практики французского языка и перевода ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический

университет им. Н.А. Добролюбова»; отзыв положительный, содержит вопрос о возможности решения в рамках заявленной проблематики проблемы гармонизации профессиональной терминологии на межъязыковом уровне;

- от Якушевой Ирины Владимировны, кандидата филологических наук, профессора, ординарного профессора Школы иностранных языков ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; отзыв положительный, замечания отсутствуют.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Вишневецкой Н.В. на тему: «Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык)» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленным Положением о присуждении ученых степеней, которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 26 сентября 2022 г.), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Шамов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор – ведущий специалист в области методики и технологии формирования лексической компетенции, а также в сфере оптимизации и повышения качества профессиональной деятельности преподавателей, автор более 60 работ по вопросам обучения лексической стороне иноязычной речи, развития профессиональной компетентности учителей.

Фролова Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, профессор – один из ведущих специалистов в области подготовки учителей иностранных языков, автор более 25 публикаций по вопросам профессиональной

подготовки будущих преподавателей иностранных языков и развития профессионального языка педагога.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» – один из ведущих вузов страны по подготовке и переподготовке учителей и преподавателей иностранных языков.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

доказана роль и обоснована значимость лексического компонента социалингвистической компетенции как такого объекта целенаправленного овладения, который обеспечивает восприятие, понимание и продуцирование вузовским преподавателем иностранных языков профессионального лексикона, транслирующего специализированную (в области обучения иностранным языкам) картину мира и обеспечивающего полноценность иноязычной профессиональной коммуникации на международном уровне взаимодействия специалистов с целью реализации кооперативного научного и образовательного сотрудничества;

предложено обоснование необходимости расширения и обогащения содержания обучения иностранному языку студентов магистратуры – будущих преподавателей иностранных языков, на этой основе осуществлена научно доказанная процедура отбора и тематической организации компонентов содержания – профессиональных терминов, профессионального жаргона и профессионализмов, дифференцированных с точки зрения продуктивного или рецептивного употребления профессиональной лексики в речи;

доказана состоятельность и эффективность разработанной технологии обучения студентов магистратуры социалингвистически обусловленным лексическим средствам, которая основана на оригинальных принципах и реализуется посредством алгоритмизации действий преподавателя и

студентов с опорой на аутентичные письменные и устные тексты различных жанров, отобранные в строгом соответствии с научно обоснованными критериями.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыты теоретические представления, уточняющие содержательное своеобразие социолингвистической компетенции как планируемого результата освоения выпускниками языкового вуза; благодаря этому внесен вклад в конкретизацию компонентов иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалистов;

расширено представление о содержании обучения студентов магистратуры профессионально значимой иноязычной коммуникации благодаря детализации лексического компонента социолингвистической компетенции преподавателя иностранного языка;

существенно **дополнено** представление о лексической компетенции выпускника языкового вуза как о способности к освоению в качестве личностного опыта и к глубоко мотивированному применению субъектом знаний, навыков и умений оперирования профессионально значимыми лексическими единицами – трансляторами профессиональной картины мира в ходе межкультурной коммуникации;

теоретически **обоснован** потенциал аутентичных разножанровых текстов благодаря доказательству того их функционала, который связан с передачей лексическими средствами реалий сферы профессионального педагогического общения иностранных специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических методов исследования, взаимосвязанных подходов (лично ориентированного, социолингвистического, межкультурного, дискурсивного) и экспериментальных методик, позволивших доказать новизну и достоверность полученных результатов в области обучения

студентов магистратуры лексическому компоненту социолингвистической компетенции;

изложены содержательный и процессуальный компоненты методики обучения студентов лексическим средствам понимания и выражения иноязычной профессиональной картины мира, являющимся органичной частью социолингвистической компетенции преподавателя иностранного языка в вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику технология обучения студентов лексическому компоненту социолингвистической компетенции, включающая комплекс упражнений и заданий, нацеленных на ознакомление, тренировку и речевую практику более 250 отобранных лексических единиц, принадлежащих к 11 тематическим группам профессионально-педагогической коммуникации преподавателя иностранного языка;

созданы критерии и показатели уровня освоения студентами лексического компонента социолингвистической компетенции, способные обеспечить объективную диагностику степени сформированности лексической компетенции будущих преподавателей иностранных языков;

представлены методические рекомендации для преподавателей иностранных языков по проектированию учебных пособий по обучению лексическому компоненту социолингвистической компетенции в языковом вузе применительно к обучению педагогов; данные рекомендации применимы для аналогичной подготовки лингвистов, переводчиков, востоковедов и пр.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях лингводидактики и лингвистики;

идея базируется на концептуальных положениях личностно ориентированного, социолингвистического, межкультурного, дискурсивного

подходов, а также на реализации общедидактических и частнометодических принципов, отражающих основные закономерности и особенности процесса подготовки преподавателя иностранного языка;

использованы общенаучные методы научного педагогического исследования: анализ отечественного и зарубежного опыта по подготовке преподавателей, социолингвистике и лингводидактике; моделирование, вероятностное прогнозирование хода результата исследования; анализ передового педагогического опыта; анализ программ и образовательных стандартов по иностранному языку, включенное наблюдение, опрос студентов и преподавателей, математический анализ полученных данных.

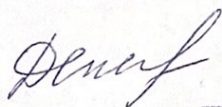
Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в проведении отбора профессиональных лексических единиц и аутентичных текстов; в разработке материалов для проведения экспериментальной работы; в апробации и интерпретации результатов эффективности предложенной методики обучения лексическому компоненту социолингвистической компетенции; в апробации результатов исследования и подготовке 11 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 07 декабря 2022 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи обучения студентов лексическому компоненту социолингвистической компетенции в целях повышения качества их подготовки к межкультурной профессиональной коммуникации за счет расширения имеющихся представлений о компетентностном портрете преподавателя иностранного языка присудить Вишневецкой Н.В. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
доктор педагогических наук,
профессор



Десяева Наталья Дмитриевна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
кандидат педагогических наук,
доцент



Корзун Оксана Олеговна

07 декабря 2022 г.