Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования
_____А.И. Савенков
«22» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование»

ОДОБРЕНО:
Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 05 от «22» декабря 2022 г.
Секретарь ученого совета института
_____О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:
Советом руководителей ОП
Председатель _____ А.С. Львова
Протокол заседания
№ 03 от «30» ноября 2022 г.
Начальник департамента
педагогики_____ Э.К. Никитина
Протокол заседания
№ 04 от «24» ноября 2022 г.

Москва
2022

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- итоговый государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль
Дошкольное образование

Москва
2022

1. Целью проведения государственного экзамена является Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Итоговый государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-9, УК-10, ОПК-9
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-9, УК-10, ОПК-9

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает:

теоретические вопросы - 2;

практические задания - 2;

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки. Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной программы. Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания

как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.

5. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.

6. Процесс обучения и его характеристика. Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.

7. Содержание образования. Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.

8. Методы и приемы целостного педагогического процесса. Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.

9. Семья как субъект социализации и воспитания ребенка. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания.

10. Профессия педагога и ее социальная значимость. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

11. Педагогические технологии в образовательном процессе. Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Условия эффективности педагогических технологий на разных уровнях образования.

12. Образовательная организация как система. Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

13. Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности образовательной организации в развитии личности дошкольников, младших школьников *(по выбору студента)*. Психологическая сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.

14. Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль

взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Понятие «способности». Классификация способностей. Способности и успешность деятельности. Уровни развития способностей. Одаренность. Проблемы обучения одаренного ребенка.

15. Восприятие: физиологическая основа, виды, свойства, основные характеристики и классификации. Возрастные особенности восприятия. Развитие восприятия на ранних этапах онтогенеза. Индивидуальные различия в восприятии. Учет в образовательном процессе возрастных особенностей восприятия.

16. Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Непроизвольное внимание детей. Развитие произвольного внимания. Возможности детей к концентрации, удержанию и переключению внимания. Педагогические приемы, ориентированные на учет возрастных особенностей внимания. Формирование внимания в учебно-воспитательном процессе.

17. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Особенности запоминания. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Влияние материала на запоминание. Эйдетизм. Роль повторения и подкрепления. Способы заучивания. Значение осмысленности материала для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения. Мнемические средства. Особенности воспроизведения. Особенности забывания. Эффект Зейгарник. Учет особенностей памяти детей в образовательном процессе.

18. Мышление: психологическое содержание и виды. Продукты мышления: понятия, знания, суждения, умозаключения. Понятийное мышление. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация, виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления в процессе учебной деятельности.

19. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к школе. Принцип сопровождения «на стороне ребенка». Психологические основы взаимодействия педагога с родителями. Позиция педагога в построении системы работы с родителями.

20. Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

21. Цели и задачи нравственного воспитания личности. Нравственная культура личности и ее связь с нравственной культурой и моралью общества. Слагаемые нравственной культуры личности. Основные принципы эффективного воспитания (К.Д. Ушинский). Задачи и возможности образовательной организации в нравственном развитии школьников, дошкольников *(по выбору студента)*.

22. Структура и состав учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Умение учиться. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности младшего школьника, дошкольника *(по выбору студента)*.

23. Индивидуально-типологические свойства личности. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей на содержание и методы обучения. Индивидуализация и

дифференциация обучения: понятие, виды, формы, уровни. Познавательные способности, индивидуальный темп познавательной деятельности и тип реагирования ребенка на неудачу как значимые ориентиры в реализации индивидуального подхода.

24. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

25. Ответственность педагога за жизнь и здоровье детей. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Обеспечение безопасности детей в образовательной организации, общественных местах, на водоемах, в лесу. Основное содержание правил безопасного поведения детей. Инструктаж и его виды. Формы профилактики детского травматизма. Приемы оказания первой помощи. Значение наглядной агитации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.

26. Трудовое воспитание в дошкольном возрасте.

Труд как общественный вид деятельности. Специфика трудовой деятельности дошкольников. Взаимосвязь трудовой и игровой деятельности. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников. Труд как средство воспитания детей. Становление компонентов трудовой деятельности. Влияние мотивов труда на результат деятельности детей. (В.Г. Нечаева, Я.З. Неверович, Н.И. Непомнящая). Этапы формирования у дошкольников устойчивого положительного отношения к труду, развитие желания трудиться. Индивидуальный подход к детям в процессе трудового воспитания.

27. Содержание и методы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников.

Особенности воспитания гуманных чувств и отношений в раннем возрасте (Л.А.Пеньевская, А.М. Виноградова). Воспитание коллективных взаимоотношений у дошкольников как психолого-педагогическая проблема (В.Г. Нечаева, Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, Е.А. Кудрявцева). Особенности формирования коллективных отношений в разных видах деятельности.

28. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Методические принципы обучения родному языку, их сущность. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку (М. И. Лисина). Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей дошкольного возраста при выборе методов обучения.

29. Возрастные и индивидуальные особенности речевого и лингвистического развития в онтогенезе.

Раскройте сущность процессов речевого и лингвистического развития, опираясь на концепции развития речи и овладения языком А.А. Леонтьева и Ф.А. Сохина. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в образовательном процессе.

30. Ознакомление с окружающим миром как компонент познавательного развития детей дошкольного возраста.

Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников. Экологическое, эстетическое, патриотическое и интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром. Ознакомление с окружающим миром как средство развития личности дошкольника. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть дошкольники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

31. Экологические пространства ДОО, организация и использование в образовательном процессе.

Характеристика экологического пространства ДОО. Условия, необходимые для организации экологического пространства с точки зрения его соответствия содержанию занятий и здоровьесбережению детей. Истории вопроса и современные изменения требований к организации экологических пространств для реализации задач

экологического воспитания дошкольников. Возможность использования экологических пространств ДОО для организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте.

32. Проблема математического развития дошкольников в условиях современной образовательной системы.

Современный этап развития дошкольного математического образования. Основное содержание работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

33. Условия организации работы по математическому развитию дошкольников. Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию детей.

34. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогии. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

35. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики.

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

36. Характеристика образовательного процесса в ДОО.

Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Различные виды деятельности (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая, «сборная модель»).

37. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Психофизиологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно – пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и «Первые шаги» и их базовых принципов. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации данных программ.

38. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и

ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

39. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Своеобразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации в ДОО. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

40. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.И. Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Вострухина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста, специфика реализации в семье и ДОО. Роль разных видов деятельности в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

41. Теория и технологии обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.

Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения дошкольников. Компоненты процесса обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей,

обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

42. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы художественно - эстетического развития дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».

Основные направления художественно-эстетического развития: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, Е.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития дошкольников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

43. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как ведущего вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации жизни детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения дошкольников. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей.

44. Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие взрослого. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

45. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности дошкольников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, физкультминутки и двигательные паузы, игры и игровые упражнения.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

46. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия ДОО с семьей.

Социальные институты воспитания (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Исследования проблемы семьи: Т.А. Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Т.А. Куликова. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии ДОО с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

Задачи и содержание работы ДОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДОО.

Роль воспитателя в организации взаимодействия детского сада с семьей: содержание, формы и методы.

47. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.

Современные Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Учет ДОО требований школы и понимание школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Е.В. Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Особенности организации преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

48. Источники дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: исследовательские методы и методы воспитания и обучения ребенка. Использование знания общих основ дошкольной педагогики в организации образовательного процесса ДОО.

49. Специфика формирования отечественной дошкольной педагогики. Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И.И. Бецкой, Е.О. Гугель и др.), во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, А.П. Усова и др.). Развитие дошкольной педагогики в постсоветский период. Тенденции развития дошкольной педагогики на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуацией развития дошкольного образования и в управлении ДОО.

50. Подходы к построению образовательного процесса в истории дошкольной педагогики. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОО. Образовательная программа дошкольного образования как модель образовательного процесса. ФГОС об основных принципах дошкольного образования и требованиях к структуре, объему и содержанию образовательной программы. Субъекты образовательного процесса и особенности их интерактивного взаимодействия.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе ДОО.

Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену:

1. Решите ситуационную задачу. Молодой педагог приглашен на открытое мероприятие, которое проводит опытный педагог. Какие цели должен поставить перед собой молодой педагог? Какие методы исследования он может использовать для изучения педагогического опыта своего коллеги?

2. Решите ситуационную задачу. На порталах образовательных организаций обязательно представлены основные образовательные программы. На какие аспекты представленных образовательных программ необходимо обратить внимание, чтобы получить представление о содержании образования, которое получат обучающиеся и воспитанники. Можно ли судить о качестве образования в конкретной образовательной организации, анализируя представленные образовательные программы?

3. Решите ситуационную задачу. Педагог, планируя воспитательный процесс, формулирует его цели и задачи. Каким образом должны быть представлены направления духовно-нравственного развития и воспитания детей в планировании воспитательного процесса? Какие задачи воспитания помогает решать Концепция духовно-нравственного развития обучающихся?

4. Решите ситуационную задачу. Во взаимодействии педагога и ребенка реализуются функции целостного педагогического процесса. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие эти функции. В каких ситуациях функции педагогического процесса не могут быть реализованы?

5. Решите ситуационную задачу. Опытный педагог утверждает, что воспитательный процесс сложный и его результаты невозможно оценить сразу. В чем заключается сложность воспитательного процесса? На какие факторы следует обратить внимание молодому педагогу, планирующему и реализующему воспитательный процесс в образовательной организации?

6. Решите ситуационную задачу. Педагог анализирует мотивационно-целевой компонент процесса обучения, фиксирует проблемы, связанные с непониманием ребенка необходимости учиться, желанием ребенка больше играть. Как повлияет эта ситуация на процесс обучения? Будет ли это сказываться на результатах обучения? Какие действия следует предпринять педагогу для регулирования процесса обучения в такой ситуации?

7. Решите ситуационную задачу. Содержание образование определяет, чему должен научиться ребенок на определенном уровне образования. В периодической печати часто появляются статью о проблемах образования. В одной из статей опубликовано мнение известного артиста о том, что содержание образование слишком сложное для понимания современного ребенка и его нужно упростить и сделать более практически направленным. Как формируется содержание образования? При каких условиях может быть изменено содержание образования?

8. Решите ситуационную задачу. Педагог, планируя целостный педагогический процесс, должен выбрать те методы и формы, которые обеспечат достижение педагогических целей. Какие факторы влияют на выбор методов и форм организации образовательного процесса? Какие педагогические условия необходимы для использования компьютерных технологий на разных уровнях образования?

9. Решите ситуационную задачу. Педагог организует с детьми праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней предоставить родителям – гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями обучающихся или воспитанников?

10. Решите ситуационную задачу. Начинающий самостоятельную профессиональную деятельность педагог, сталкивается с первыми профессиональными проблемами: как организовать детскую группу, как заинтересовать детей предлагаемой деятельностью, как взаимодействовать с коллегами и родителями воспитанников (обучающихся). Какие личностные качества нужно развивать в себе молодому педагогу? Каждый ли педагог может овладеть педагогическим мастерством? Какими путями будет формироваться у него педагогическое мастерство?

11. Решите ситуационную задачу. Педагог на курсах повышения квалификации изучил педагогическую технологию проектной деятельности и решает использовать ее в своей работе. Какие факторы и условия должен учесть педагог, чтобы использовать новую педагогическую технологию в своей профессиональной деятельности? Каких результатов следует ожидать от использования новой педагогической технологии?

12. Молодой педагог активно включился в деятельность образовательной организации – участвует в педагогических советах, выступает на методическом объединении и конференциях молодых педагогов. Ему предложили избираться в Совет образовательной организации. Чем он там будет заниматься? Какие функции может выполнять?

13. Покажите, каким потенциалом развития познавательных процессов обладают различные учебные предметы/образовательные области. Проиллюстрируйте свои выводы примерами. Представьте фрагмент конспекта занятия по развитию одного из познавательных процессов в начальной школе или дошкольный период развития *(по выбору студента)*.

14. Представьте психологический анализ занятия по одному из разделов программы начальной школы или образовательной области основной образовательной программы дошкольной образовательной организации *(по выбору студента)*, используя опыт, полученный в рамках производственной практики.

15. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития восприятия обучающихся, воспитанников.

16. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития внимания обучающихся, воспитанников.

17. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся, воспитанников.

18. Приведите примеры вопросов, которые побуждают обучающихся, воспитанников к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений *(возраст обучающегося по выбору студента)*.

19. Представьте план-конспект беседы с родителями по проблеме адаптации первоклассников к школе.

20. На примере познавательного развития ребенка, испытывающего трудности в обучении, перечислите основные факторы, влияющие на успешность учения.

21. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания младших школьников, дошкольников *(по выбору студента)*. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в зависимости от указанных факторов. Раскройте, в чем заключается психологическое понимание источников активности личности. Проиллюстрируйте это понимание на примере познавательной активности ребенка.

22. Представьте конспект урока, занятия по математике, предусматривающий учет типа темперамента обучающихся/воспитанников.

23. Приведите педагогическую ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность познавательной деятельности.

24. На примере одного стихотворения придумать тематику экскурсии, в которой можно его использовать. Создать на основе текста план культурно-просветительского события.

25. Завтра вы поведете детей на прогулку в лес. В подмосковных лесах встречаются клещи, ядовитые растения, о которых некоторые дети не имеют ясного представления.

В чем будут заключаться профессиональные действия педагога в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

26. Охарактеризуйте сущность, основные задачи и содержание культурно-просветительской деятельности педагога образовательного учреждения. Разработайте план культурно-просветительной деятельности в работе педагога образовательного учреждения (на один год). Проанализируйте мероприятия Вашего плана с позиции решаемых задач.

27. Назовите и раскройте основные технологии педагогического сопровождения естественного развития ребенка в образовательном учреждении. Проанализируйте план-схему педагогического сопровождения развития дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося).

28. Предложите варианты дифференцированных заданий для диагностики речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста, опираясь на знание возрастных и индивидуальных особенностей становления одного из компонентов языковой способности (фонетического, морфологического, лексико-семантического).

29. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Мама привела пятилетнего сына в детский сад. К ним подходит воспитатель, здоровается. Увидев воспитателя, ребенок радостно начинает рассказывать о своем посещении плавательного бассейна. Заканчивая свой рассказ о том, как учился плавать, мальчик с гордостью добавляет: «Я теперь настоящий плаватель!» Мама строгим голосом делает ребенку замечание: «Ты опять неправильно говоришь! Ты, наверно, не хочешь учиться говорить правильно!? Это очень, очень плохо!» Ребенок обрывает свой рассказ и растерянно смотрит по сторонам. Воспитатель приветливо обращается к нему: «Так ты ходил в бассейн и научился плавать?.. Значит, ты теперь настоящий пловец! Это замечательно. Наверно, тебе интересно будет узнать о соревнованиях пловцов?!»

Чья позиция, на Ваш взгляд, правильна? Обоснуйте свой ответ.

Как называются слова, образованные ребенком по моделям родного языка, но не соответствующие языковой норме? Приведите 2-3 примера детских словообразовательных инноваций; определите способ и средство словообразования.

30. Исследовательская деятельность ребенка по ознакомлению с окружающим миром в дошкольном возрасте.

Охарактеризуйте исследовательскую деятельность дошкольника как природосообразный процесс для детей этого возраста. Выделите виды исследовательской деятельности и способы их организации в старшем дошкольном возрасте. Подтвердите на конкретных примерах возможность реализации проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Выделите условия, необходимые для успешной организации исследовательской деятельности в ДОО. Формы и содержание работы с родителями воспитанников по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Перечислите возможные формы работы с родителями дошкольников по ознакомлению детей с окружающим миром. Разработайте примерную тематику работы с родителями во время родительских собраний и индивидуальной работы этого направления. Выделите несколько причин, показывающих необходимость данной работы. Воспользуйтесь собственным опытом и выделите объективные трудности данной работы педагога и возможные пути их преодоления.

31. Программно-методическое обеспечение процесса воспитания и развития детей раннего возраста.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Программа «Первые шаги» адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в ДОО. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

К какому виду относится данная программа?

Назовите аналогичные программы.

Обоснуйте требования к созданию предметно – пространственной среды для

сенсорного развития детей раннего возраста в условиях реализации данной программы.

Спроектируйте несколько игр-занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста, указав цели и применяемые методы и приемы.

32. Организация совместной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Все дети играли в игру «Строительство города».

Олег (4 года 2 месяца) не играл с ребятами, а сидел один и строил сказочный домик. Лицо его было сосредоточено, он то и дело разбирал часть постройки, если она ему не нравилась.

Воспитательница попыталась вовлечь Олега в общую игру:

- Олежек, ты для кого строишь домик?

- Ни для кого. Просто стлою. Будет класиво.

Тогда взрослый привлек внимание других детей к тому, какой красивый домик получается у Олега, в надежде, что дети сами вовлекут мальчика в совместную игру, но он перестал строить и не захотел играть вместе с другими детьми.

На другой день он опять начал один строить свой сказочный домик.

Почему, на Ваш взгляд, Олег прекратил постройку, когда вмешались другие дети? В чем особенность мотивов его игрового поведения? Существует ли здесь социально-личностная проблема? Какие приемы организации совместной конструктивной деятельности Вы бы посоветовали педагогу в этой ситуации в качестве старшего воспитателя детского сада?

33. Приобщение детей дошкольного возраста к труду

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагогов говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?»

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: “Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты - расставь игрушки на полки. Это тоже нужное дело, и ты с ним обязательно справишься”.

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовала педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду Вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных возрастных группах. Определите, как труд влияет на социально - личностное развитие детей?

34. Развивающее значение изобразительного творчества дошкольников.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В подготовительной группе дети любят рисовать на свободную тему или по замыслу – можно передать в рисунке свои впечатления, пофантазировать, нарисовать сюжет из любимой сказки. Воспитатель тоже любит, когда дети рисуют разнообразные картины, где отражены яркие впечатления детства. Если же некоторые дети затрудняются в выборе сюжета, то она помогает найти сюжет каждому ребенку.

- Мы вчера читали сказку про лису и петуха - тебе она понравилась. Вот и попробуй нарисовать, как хитрая лиса уносит петушка в лес.

- Вспомните, какие красивые цветы растут на участке.

- Какие красивые здания мы видели, гуляя по улице.

Что лежит в основе творческого рисования по замыслу ребенка?

В чем ценность такого вида рисования?

Как руководить изобразительной деятельностью детей по замыслу.

Какие есть методы и приемы, стимулирующие данную деятельность?

35. Музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Музыкальный работник предлагает детям – воспитанникам средней группы - «сыграть» (под его аккомпанемент) на музыкальных инструментах, которые лежат на столике. Подойдя к столику, дети находят лишь предметы-заместители (палочки, бутылки и т.д.). Педагог побуждает ребят поэкспериментировать с предметами и предположить, как можно извлечь из них звук и сыграть на них. Дети смущены.

Воспитательница, наблюдающая эту сцену, заступается за детей: «Людмила Ивановна, ребята могли бы сыграть и на настоящих инструментах! У вас же есть инструменты для детского оркестра! Петечка, например, может на металлофоне сыграть!»

Мальчик радостно кивает головой. Все дети сбиваются в «кучку» и начинают выкрикивать, кто и на чем может сыграть.

В чем не совпали цели музыкального руководителя и воспитателя? На каком этапе занятия можно было предупредить возникновение конфликта? Найдите пути выхода из проблемной ситуации. Какую работу следует провести с данным воспитателем, чтобы не возникали подобные ситуации?

36. Руководство двигательной деятельностью на прогулке.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Утром, увидев воспитателя, дети подготовительной группы оживляются и радуются. Между ними слышны разговоры в ожидании предстоящей прогулки, на которой они обязательно будут играть с воспитателем в подвижные игры.

Второй воспитатель группы - полная противоположность. Считает, что дети большие и должны самостоятельно играть, а если не играют, значит, не хотят или устали от предшествующей деятельности.

Чья позиция, на Ваш взгляд, правильная? Обоснуйте свой ответ.

Перечислите приёмы руководства подвижными играми в разных возрастных группах.

Перечислите условия организации самостоятельной двигательной деятельности на прогулке?

37. Методика проведения физкультурных занятий в ДОО.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В конце физкультурного занятия в средней группе воспитатель объявил: «В подвижную игру сегодня играть не будем, потому что не успеваем. Около физкультурного зала уже ждут дети, которые должны заниматься после нас. Наше время закончилось. Стройтесь в колонну, пойдем в группу».

Дети расстроились и ушли с занятия вялые и неудовлетворенные.

Является ли подвижная игра обязательным компонентом физкультурного занятия? Что нарушил воспитатель? Дайте оценку профессиональным действиям данного педагога. Какова структура физкультурного занятия и задачи каждой его части? Каковы Ваши методические рекомендации.

38. Технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

На участке детского сада гомон.

Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

- Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к нему воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е… Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, ребенок целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? – снова с вопросом обращается к мальчику

педагог.

- А так, ни за что… Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

Какое значение в социально-коммуникативном и нравственном становлении личности дошкольников имеет содержание игр и те роли, которые берет на себя ребенок? Назовите исследователей, которые разрабатывали технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми. Какие условия организации коллективных детских игр были нарушены в данном случае? Какой совет вы могли бы дать педагогу для разрешения данной ситуации?

39. Взаимодействие ДОО и семьи

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Гриша (4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко говорил, спорил, задирался со сверстниками, отнимал у других игрушки. Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка… Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», - а затем к маме: «Зачем папу обижаешь?» А жена взяла, да и шутя шлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал и не слушался ее… А что он у вас натворил?»

Какие ошибки допустили родители? Как это может отразиться на становлении механизма нравственного поведения у ребенка? Какие формы и методы работы с родителями можно использовать, чтобы решить данную проблему? Какую дополнительную работу можно провести с мальчиком в ДОО? Как эта ситуация отразится на взаимосвязи семейного и общественного воспитания?

40. Методические аспекты подготовки детей к школе

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Сережа - довольно развитой мальчик. В детском саду его хвалили педагоги. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. И хотя он пошел в школу с большим интересом и радостью, тем не менее, с первых дней он вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него интерес, он их, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял. Как только в учебном труде стали появляться задания, требующие волевых усилий и системы знаний, мальчик стал получать плохие отметки и вскоре потерял интерес к учебе.

Объясните причины поведения мальчика. В чем должна состоять преемственность в работе детского сада и школы и как должны решаться задачи подготовки к школе? Какие бы Вы советы дали родителям Сережи? Чтобы Вы посоветовали педагогу по разрешению данной проблеме?

41. Педагогические условия социально-эмоционального развития и воспитания дошкольников

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В младшей группе детского сада Наташа, укутав куколку в одеяльце, с удовольствием качает ее, что-то приговаривает. К ней подходит Света, она хочет, чтобы Наташа отдала ей куклу. Наташа отказывается. Назревает ссора. Воспитатель, увидев, что Наташа не отдает куклу Свете, подходит и говорит: «Наташа, а ты уже поиграла с куколкой, теперь отдай ее Свете, она тоже хочет поиграть. Ведь ты добрая девочка!» Наташа с большой неохотой отдает куклу и отходит в сторону. Через некоторое время она подходит к воспитателю и спрашивает: «Когда моя мама придет? Я хочу домой!»

Дайте анализ правильности поведения педагога в разрешении детского конфликта, аргументируйте свою позицию. Предложите свой способ сохранения воспитателем самостоятельной игры ребенка. Как воспитатель мог способствовать развитию самостоятельной игры обеих девочек, сохранить их доброжелательные отношения и положительный эмоциональный настрой?

42. Проектирование целостного педагогического процесса

Проанализируйте представленный материал и ответьте на предложенные вопросы.

Готовься с детьми к Новому году, воспитатель включил в план: «Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, провести наблюдения на природе и познакомить с творчеством художников (И. Левитан, Б. Кустодиев, А. Суриков), отражающих зимнюю тематику. Провести с детьми исследование, всегда ли скрипит снег под нашими ногами? Почему он скрипит? Организовать игру «Следопыты», в которой дети разбиваются на две команды: пять детей с разным размером ноги или в разной обуви (команда «Звери») прокладывают пять дорожек на снегу, оставляя следы, а вторая команда – «Следопыты» - определяют, где чьи следы. Совместно с родителями создать мини-музей елочной игрушки. Предложить родителям, дедушкам и бабушкам детей вспомнить свое детство и любимые елочные украшения, чтобы дети увидели, что в 50-е годы (время бабушек и дедушек) часто елки наряжали картонными прессованными игрушками; в 60-е годы в елочных игрушках нашла отражение сельскохозяйственная тематика и покорение космоса. Предложить детям заняться изготовлением елочных игрушек из разнообразных материалов (бумага, фольга, лоскутки, вата, поролон и любые бросовые материалы)».

Дайте анализ содержательности запланированной педагогом работы. Определите, для какой возрастной группы целесообразны данные педагогические ситуации? Насколько они будут интересны современным детям дошкольного возраста? Какие литературные и музыкальные произведения могут стать помощниками педагога в ожидании детьми чуда новогоднего праздника?

43. Педагогическое сопровождение детской игровой деятельности

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

«Воспитатель достает коробку с медицинскими принадлежностями, надевает белую шапочку: «Я – доктор. Буду лечить зверей. Здесь у меня больница. Мишка, ты заболел? (берет в руки игрушку)».

Определите, какие задачи, направленные на освоение детьми сюжетной игры, решает педагог? В какой возрастной группе целесообразна данная игровая ситуация? Предложите варианты ее дальнейшего развития. Какая предметно-развивающая среда необходима для развития сюжетно-ролевых игр детей данного возраста?

44. Формы, методы и приемы обучения детей в период дошкольного детства

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

«В игре «Магазин» дети выполняли роли продавца и покупателей. Покупателям нужно было купить в магазине столько пуговиц, сколько петель на новом пальто куклы. Для этого из коробки они отбирали и раскладывали на пальто столько фишек, сколько нужно пуговиц. Разложенные фишки покупатели несли в магазин. Продавец отпускал товар после предъявления фишек, отбирая с прилавка количество пуговиц, соответствующее количеству фишек. Правильность отбора пуговиц покупатели проверяли, наложив их на петли пальто».

Определите, какие задачи обучения решает педагог? В какой возрастной группе может иметь место данная образовательная ситуация? Оцените, насколько она занимательная и интересна для современного ребенка? Какие задания разной сложности, методы и приемы обеспечат педагогическую поддержку отдельным детям в случае затруднений?

1. Выбрав один из методов математического развития дошкольников, покажите на примерах возможности его применения (в различных возрастных группах).

2. Проиллюстрируйте процесс разработки содержания занятия по математическому развитию детей (на примере одного из разделов курса математики). Перечислите критерии, по которым можно оценить деятельность педагога при осуществлении математического развития детей.

Дополнительный модуль

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите, членами комиссии рассматриваются: результаты Всероссийской Олимпиады «Я – профессионал», научно-практические публикации, выполненное дополнительное задание.

Дополнительные задания (одно по выбору обучающегося):

1. Составьте план-схему психологической диагностики особенностей развития ребенка (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося). Продемонстрируйте логику построения психологического исследования, покажите значимость компонентов структуры возраста для понимания особенностей развития ребенка. Продемонстрируйте владение психологическими методиками диагностики особенностей развития ребенка.
2. Охарактеризуйте образовательную среду образовательной организации. Спроектируйте модель педагогической среды для дошкольного образовательного учреждения (вид учреждения по выбору обучающегося).
3. Представьте конспект занятия, включающий игровые методы подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Дайте обоснование использования игровых методов для решения конкретных образовательных задач.
4. Схематично представьте содержание вашей выпускной квалификационной работы в форме части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования. Отразите в схеме целевой, содержательный и организационный разделы.
5. Представьте себе идеально подготовленного к школе выпускника детского сада. Какой он, по-вашему? Как выглядит? Какими качествами обладает? Чем отличается от детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию? Чем занят, о чём думает и о чём мечтает? Презентуйте образ этого ребёнка с соответствующими пояснениями.
6. На примере материалов вашей выпускной квалификационной работы схематично разработайте модель образовательного процесса в возрастной группе дошкольной образовательной организации на одну неделю. В модели отразите: 1) педагогическое содержание по образовательным областям (ФГОС ДО, пункт 2.6.); 2) виды детской деятельности, в которых реализуется педагогическое содержание (ФГОС ДО, пункт 2.7); 3) педагогические формы и методы для организации образовательного процесса в группе. Презентуйте модель с необходимыми пояснениями. Ответьте на вопрос: заложены ли в вашей модели комплексный подход и принцип интеграции? Если – да, приведите конкретные примеры.
7. Разработайте план одной из форм экономического воспитания старших дошкольников в соответствии с педагогическим содержанием, средствами, методами и приёмами, предложенными А.Д. Шатовой в программе, пособиях и статьях.
8. Разработайте конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников (возрастная группа по выбору обучающегося). Укажите программное содержание: задачи воспитания, обучения и развития. Опишите демонстрационный и раздаточный материал. При необходимости раскройте суть предварительной работы с детьми. В конспекте подробно отразите структуру занятия: вводную, основную и заключительную части, педагогические методы и приёмы, которые вы планируете использовать.
9. Проанализируйте содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в современных комплексных вариативных программах из Навигатора программ дошкольного образования (на примере двух программ по выбору обучающегося). Сделайте вывод о соответствии содержания программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 2.6.).
10. Разработайте модель педагогического руководства игрой дошкольников на основе условий формирования сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе, выявленных в исследовании Н.П. Флегонтовой:

1) воспитатель как партнёр одновременно включает в совместную игру младших и старших дошкольников, развёртывает игру таким образом, чтобы она была привлекательна для тех и других;
2) воспитатель одновременно формирует в совместной игре разные по сложности, соответствующие возрасту игровые умения: начала ролевого поведения у младших и умение творчески развёртывать сюжет игры у старших детей;
3) воспитатель активизирует межвозрастное общение и взаимодействие детей;
4) воспитатель использует структуру сюжета для педагогического воздействия на развитие игры детей младшего и старшего возраста.
Тема и сюжет игры по выбору обучающегося.

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1) Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2019. – Добавлено: 08.07.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573356.

2) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573392.

3) Молоканова, Надежда Петровна. Курсовое и дипломное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Молоканова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – Добавлено: 17.04.2019. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по

паролю. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1012518.

4) Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М. : Дашков и К, 2016. – Добавлено: 11.06.2016. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258.

5) Написание и защита выпускных квалификационных работ : метод. указания / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т математики и информатики, Каф. прикладной информатики ; авт.-сост. Ф. О. Федин, С. В. Чискидов, В. Л. Коданев, Е. Н. Павличева, В. Ш. Крупник. – М. : МГПУ, 2013. – 71 с. – Изд-во указ. на обороте тит. л. – Прил.: с. 39–71. - URL: https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=363609&foldername=fulltexts&filename=363609.pdf.

6) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358472.

7) Графф, Джеральд. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Дж. Графф, К. Биркенштайн. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – Добавлено: 24.05. 2018. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: http://znanium.com/catalog/product/913593.

8) Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зудина [и др.]. – Волгоград : Волгогр. гос. соц. – пед. ун-т, 2016. – Добавлено: 10.10.2018. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль
Дошкольное образование

Москва
2022

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Итоговый государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-9, УК-10, ОПК-9
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-9, УК-10, ОПК-9

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося: *исследовательские ВКР,* проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью; *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей;

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также

содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР – 40-60 стр.;

Процент авторского текста исследовательских ВКР – не менее 50%;

Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта,

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфом.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР – не менее 60%;

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным

шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Особенности развития "Я-концепции" старших дошкольников на этапе завершения дошкольного образования.
2. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
3. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
4. Формирование коммуникативной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
5. Возрастная динамика развития страхов у детей в дошкольном возрасте.
6. Коррекция гиперактивного поведения детей дошкольного возраста.
7. Психологические особенности детей с низким социометрическим статусом.
8. Особенности познавательной деятельности дошкольников с разным уровнем развития памяти и мышления.
9. Проявление лидерских способностей старшими дошкольниками во взаимодействии со сверстниками.
10. Компьютерные игры как фактор формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.
11. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения старших дошкольников.
12. Воображение ребенка и его роль в развитии исследовательского поведения детей дошкольного возраста.
13. Использование воспитательного потенциала старшего поколения в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
14. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
15. Развитие межличностных отношений гиперактивных дошкольников в группе сверстников.
16. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.
17. Особенности становления социально одобряемого поведения дошкольников, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
18. Формирование конструктивного отношения к конфликтным ситуациям детей старшего дошкольного возраста.
19. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.
20. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.
21. Поощрение и порицание как средство формирования социально одобряемого поведения дошкольников.
22. Особенности социального и личностного общения одаренных детей.
23. Исследование игры современного ребенка-дошкольника.
24. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе дошкольников.
25. Педагогические условия развития игрового творчества детей дошкольного возраста.
26. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей раннего возраста.
27. Развитие познавательных процессов дошкольников в дидактической игре.
28. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению.

29. Формирование предпосылок связной повествовательной речи у детей четвертого года жизни.

30. Особенности формирования глагольной лексики у детей пятого года жизни.

31. Формирование у детей седьмого года жизни предпосылок связной речи типа рассуждения.

32. Формирование связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе рассказывания по сериям сюжетных картин.

33. Использование пословиц в формировании словесного творчества детей дошкольного возраста.

34. Развитие словаря детей пятого года жизни на основе лексических упражнений.

35. Развитие звуковой выразительности речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

36. Использование игровых приёмов в процессе формирования словаря у детей 4 года жизни.

37. Формирование у детей старшего дошкольного возраста фразеологической лексики на основе пересказа сказки.

38. Особенности развития эмоционально-оценочного словаря у детей старшего дошкольного возраста.

39. Организация исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.

40. Труд дошкольников в ДОУ как средство экологического воспитания.

41. Организация природоохранной деятельности в дошкольном возрасте.

42. Организация работы с родителями воспитанников по экологическому образованию дошкольников.

43. Организация работы педагога по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью.

44. Использование детской литературы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

45. Произведения искусства как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром.

46. Организация краеведческой работы со старшими дошкольниками в ДОУ.

47. Преемственность в математическом развитии детей на различных ступенях образования (на материале различных тем).

48. Наглядность как средство формирования количественных представлений у дошкольников.

49. Наглядность как средство формирования представлений об арифметических действиях у дошкольников.

50. Моделирование как средство математического развития дошкольников (на материале различных тем)

51. Дидактическая игра как средство математического развития дошкольников (на материале различных тем).

52. Дидактическая игра как средство формирования интереса к математике у дошкольников.

53. Проблемная ситуация как средство формирования представлений о величинах у дошкольников (на материале различных тем).

54. Развитие мышления дошкольников в процессе математической подготовки.

55. Использование приемов сравнения и классификации при формировании представлений о числах у дошкольников.

56. Использование приемов сравнения и классификации при формировании геометрических представлений у дошкольников.

57. Использование приема сравнения при формировании представлений о величинах у дошкольников.

58. Использование приема сравнения при формировании представлений об

арифметических задачах у дошкольников.

59. Подготовка дошкольников к работе с арифметической задачей.

60. Формирование измерительных умений у дошкольников в процессе изучения величин (на материале различных тем).

61. Развитие алгоритмического мышления у дошкольников при изучении величин.

62. Формирование основ учебной деятельности у дошкольников при изучении величин.

63. Развитие «чувства времени» у дошкольников.

64. Наглядные пособия как средство формирования временных представлений у дошкольников (на материале различных разделов темы «Время»).

65. Формирование пространственных представлений у дошкольников.

66. Математическое развитие дошкольников на этапе подготовки к школе.

67. Занимательные упражнения как средство математического развития дошкольников.

68. Использование информационно-компьютерных технологий на занятиях по математическому развитию дошкольников.

69. Учебные презентации как средство математической подготовки дошкольников.

70. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников в процессе математического развития.

71. Формирование предпосылок связной повествовательной речи у детей четвертого года жизни.

72. Особенности формирования глагольной лексики у детей пятого года жизни.

73. Формирование у детей седьмого года жизни предпосылок связной речи типа рассуждения

74. Формирование связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе рассказывания по сериям сюжетных картин.

75. Использование пословиц в формировании словесного творчества детей дошкольного возраста.

76. Развитие словаря детей пятого года жизни на основе лексических упражнений.

77. Развитие звуковой выразительности речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

78. Использование игровых приёмов в процессе формирования словаря у детей 4 года жизни.

79. Формирование у детей старшего дошкольного возраста фразеологической лексики на основе пересказа сказки.

80. Особенности развития эмоционально-оценочного словаря у детей старшего дошкольного

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют

целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.