Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования
_____А.И. Савенков
«22» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль Начальное образование,
информатика

ОДОБРЕНО:
Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 05 от «22» декабря 2022 г.
Секретарь ученого совета института
_____О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:
Советом руководителей ОП
Председатель _____ А.С. Львова
Протокол заседания
№ 03 от «30» ноября 2022 г.
Начальник департамента методики обучения
_____ Н.Д. Десяева
Протокол заседания
№ 04 от «24» ноября 2022 г.

Москва
2022

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

-государственный экзамен

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
Начальное образование, информатика

Москва
2022

1. Целью проведения государственного экзамена является Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального образовательного стандарта высшего образования.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Итоговый государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ОПК-9, УК-10, УК-9
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ОПК-9, УК-10, УК-9

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает:

2 теоретических вопроса с практико-ориентированными заданиями;

1 практическое задание по второму профилю подготовки.

Перечень теоретических вопросов с практико-ориентированными заданиями к государственному экзамену:

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки. Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.

Молодой педагог приглашен на открытое мероприятие, которое проводит опытный педагог. Какие цели должен поставить перед собой молодой педагог? Какие методы исследования он может использовать для изучения педагогического опыта своего коллеги?

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной программы.

Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

На порталах образовательных организаций обязательно представлены основные образовательные программы. На какие аспекты представленных образовательных программ необходимо обратить внимание, чтобы получить представление о содержании образования, которое получат обучающиеся и воспитанники. Можно ли судить о качестве образования в конкретной образовательной организации, анализируя представленные образовательные программы?

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

Педагог, планируя воспитательный процесс, формулирует его цели и задачи. Каким образом должны быть представлены направления духовно-нравственного развития и воспитания детей в планировании воспитательного процесса? Какие задачи воспитания помогает решать Концепция духовно-нравственного развития обучающихся?

4. Сущность целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.

Во взаимодействии педагога и ребенка реализуются функции целостного педагогического процесса. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие эти функции. В каких ситуациях функции педагогического процесса не могут быть реализованы?

5. Воспитательный процесс и его характеристика.

Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.

Опытный педагог утверждает, что воспитательный процесс сложный и его результаты невозможно оценить сразу. В чем заключается сложность воспитательного процесса? На какие факторы следует обратить внимание молодому педагогу, планирующему и реализующему воспитательный процесс в образовательной организации?

6. Процесс обучения и его характеристика.

Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.

Педагог анализирует мотивационно-целевой компонент процесса обучения, фиксирует проблемы, связанные с непониманием ребенка необходимости учиться, желанием ребенка больше играть. Как повлияет эта ситуация на процесс обучения? Будет ли это сказываться на результатах обучения? Какие действия следует предпринять педагогу для регулирования процесса обучения в такой ситуации?

7. Содержание образования.

Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.

Содержание образование определяет, чему должен научиться ребенок на определенном уровне образования. В периодической печати часто появляются статью о проблемах образования. В одной из статей опубликовано мнение известного артиста о том, что содержание образование слишком сложное для понимания современного ребенка и его нужно упростить и сделать более практически направленным. Как формируется содержание образования? При каких условиях может быть изменено содержание образования?

8. Методы и приемы целостного педагогического процесса.

Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.

Педагог, планируя целостный педагогический процесс, должен выбрать те методы и формы, которые обеспечат достижение педагогических целей. Какие факторы влияют на выбор методов и форм организации образовательного процесса? Какие педагогические условия необходимы для использования компьютерных технологий на разных уровнях образования?

9. Семья как субъект социализации и воспитания ребенка.

Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

Педагог организует с детьми праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней предоставить родителям – гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями обучающихся или воспитанников?

10. Профессия педагога и ее социальная значимость.

Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

Начинающий самостоятельную профессиональную деятельность педагог сталкивается с первыми профессиональными проблемами: как организовать детскую группу, как заинтересовать детей предлагаемой деятельностью, как взаимодействовать с коллегами и родителями воспитанников (обучающихся). Какие личностные качества нужно развивать в себе молодому педагогу? Каждый ли педагог может овладеть педагогическим мастерством? Какими путями будет формироваться у него педагогическое мастерство?

11. Педагогические технологии в образовательном процессе.

Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Условия эффективности педагогических технологий на разных уровнях образования.

Педагог на курсах повышения квалификации изучил педагогическую технологию проектной деятельности и решает использовать ее в своей работе. Какие факторы и условия должен учесть педагог, чтобы использовать новую педагогическую технологию в

своей профессиональной деятельности? Каких результатов следует ожидать от использования новой педагогической технологии?

12. Образовательная организация как система.

Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

Молодой педагог активно включился в деятельность образовательной организации – участвует в педагогических советах, выступает на методическом объединении и конференциях молодых педагогов. Ему предложили избираться в Совет образовательной организации. Чем он там будет заниматься? Какие функции может выполнять?

13. Проблема развития личности в образовании

Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности школы в развитии личности дошкольников, младших школьников (по выбору студента). Психологическая сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Покажите, каким потенциалом развития познавательных процессов обладают различные учебные предметы. Проиллюстрируйте свои выводы на примерах. Представьте фрагмент конспекта занятия по развитию одного из познавательных процессов в начальной школе, дошкольной образовательной организации (по выбору студента).

14. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности

Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Понятие «способности». Классификация способностей. Способности и успешность деятельности. Уровни развития способностей. Одаренность. Проблемы обучения одаренного ребенка.

Представьте психологический анализ учебного занятия по одному из разделов программы начальной школы, дошкольной образовательной организации (по выбору студента), используя опыт, полученный в рамках производственной практики.

15. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия и их учет в образовательном процессе

Восприятие: физиологическая основа, виды, свойства, основные характеристики и классификации. Возрастные особенности восприятия. Развитие восприятия на первых этапах онтогенеза. Индивидуальные различия в восприятии. Учет в образовательном процессе возрастных особенностей восприятия.

Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития восприятия обучающихся, воспитанников.

16. Возрастные и индивидуальные особенности развития внимания и их учет в образовательном процессе

Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Непроизвольное внимание детей. Развитие произвольного внимания. Возможности детей к концентрации, удержанию и переключению внимания. Педагогические приемы, ориентированные на учет возрастных особенностей внимания. Формирование внимания в учебно-воспитательном процессе.

Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития внимания обучающихся, воспитанников.

17. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти и их учет в

образовательном процессе

Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Особенности запоминания. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Влияние материала на запоминание. Эйдетизм. Роль повторения и подкрепления. Способы заучивания. Значение осмысленности материала для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения. Мнемические средства. Особенности воспроизведения. Особенности забывания. Эффект Зейгарник. Учет особенностей памяти обучающихся в образовательном процессе.

Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся, воспитанников.

18. Возрастные и индивидуальные особенности развития мышления и их учет в образовательном процессе

Мышление: психологическое содержание и виды. Продукты мышления: понятия, знания, суждения, умозаключения. Понятийное мышление. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация, виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления в процессе учебной деятельности.

Приведите примеры вопросов, которые побуждают обучающихся, воспитанников к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений (возраст обучающегося по выбору студента).

19. Социально-психологическая сущность адаптации ребенка к школе

Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к школе. Принцип сопровождения «на стороне ребенка». Психологические основы взаимодействия педагога с родителями. Позиция педагога в построении системы работы с родителями.

Представьте план-конспект беседы с родителями по проблеме адаптации первоклассников к школе.

20. Основные закономерности и движущие силы психического развития ребенка.

Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

На примере познавательного развития ребенка, испытывающего трудности в обучении, перечислите основные факторы, влияющие на успешность учения.

21. Сущность и психологические механизмы нравственного воспитания человека

Цели и задачи нравственного воспитания личности. Нравственная культура личности и ее связь с нравственной культурой и моралью общества. Слагаемые нравственной культуры личности. Основные принципы эффективного воспитания (К.Д. Ушинский). Задачи и возможности образовательной организации в нравственном развитии школьников, дошкольников (по выбору студента).

Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания младших школьников, дошкольников (по выбору студента). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в зависимости от указанных факторов. Раскройте, в чем заключается психологическое

понимание источников активности личности. Проиллюстрируйте это понимание на примере познавательной активности ребенка.

22. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Аргументируйте свое мнение при ответе на следующий вопрос: как в системно-деятельностном подходе к образованию аккумулированы подходы знание-центрической педагогики; личностно-ориентированного образования и деятельностного подходов?

23. Учебная деятельность как вид деятельности.

Структура и состав учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Умение учиться. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности младшего школьника, дошкольника (по выбору студента).

Представьте конспект урока, занятия по математике, предусматривающий учет типа темперамента обучающихся.

24. Формирование учебной мотивации

Понятие и психологическая сущность учебной мотивации. Полимотивированность деятельности человека. Виды учебных мотивов. Изменение мотивации в ходе возрастного и индивидуального развития, в ходе формирования учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Особенности самооценки младшими школьниками результатов своей учебной деятельности.

Представьте подборку индивидуальных заданий по математике, ориентированную на «зону ближайшего развития» обучающегося.

25. Технология программирования культурно-просветительской деятельности.

Понятие культурно-просветительской деятельности. Основные принципы разработки программы культурно-просветительской деятельности. Приемы и процедуры педагогического программирования культурно-просветительской деятельности. Технология организации представлений: цель, условия, виды, программа. Технология организации гуляний. Ролевая игра в досуговой деятельности младших школьников. Технология организации путешествий. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

На примере одного стихотворения придумать тематику экскурсии, в которой можно его использовать. Создать на основе текста план культурно-просветительского события.

Проблемы начального обучения русскому языку и литературному чтению

1. Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе.

Значение и задачи изучения фонетики в начальной школе. Объективные трудности усвоения фонетики. Первоначальное ознакомление с фонетическими понятиями. Отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Возможности букварей разных авторов для организации фонетической работы в период обучения грамоте. Совершенствование фонетических умений в систематическом курсе русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Продумайте содержание консультации для родителей первоклассников по вопросам формирования первоначальных фонетических умений.

2. Методика обучения графической системе русского языка в начальной школе.

Принципы русской графики как основа методики обучения чтению и письму. Задачи, содержание и особенности изучения русской графики в период обучения грамоте и в систематическом курсе русского языка. Методика изучения букв. Ознакомление со способами обозначения твердости/мягкости согласных звуков. Ознакомление учащихся со способами обозначения звука [j]. Обучение фонетико-графическому анализу. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Составьте максимально полный перечень вопросов и заданий для работы с «лентой букв».

3. Методика обучения орфографии в начальной школе.

Сравнительно-исторический анализ подходов к обучению правописанию: грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий, фонематический) как основа ее методики. Современное решение вопроса о ведущем принципе орфографии. Особенности обучения орфографии в начальной школе. Возможности современных учебников русского языка для формирования и развития орфографических умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Предложите вариант орфографической работы с данным дидактическим материалом:

У нас живет кот Барсик. Он белый и пушистый. Наш кот любит пить молоко и ловить рыбу в пруду.

4. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

Значение изучения морфемного состава слова для развития личности младшего школьника. Лингвистические основы изучения морфемного состава слова в начальном курсе русского языка. Задачи и система изучения темы «Состав слова» в начальной школе. Методика изучения морфем в начальной школе. Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу. Возможности современных учебников русского языка для формирования развития морфемных умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов.

Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница.

Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

5. Изучение морфологии в начальной школе.

Лингвистические основы методики изучения частей речи. Развивающие возможности изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Содержание работы по изучению частей речи в 1-1У классах. Современные подходы к изучению частей речи в начальных классах. Особенности изучения темы «Имя существительное» в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками темы «Имя существительное». Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Составьте тематическое планирование работы кружка «Занимательная морфология» (3 класс). Какие морфологические умения младших школьников можно развивать во внеурочной деятельности?

6. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Развивающие возможности изучения синтаксиса в начальной школе. Лингвистические основы методики изучения синтаксиса в начальной школе. Основные темы начального синтаксического курса. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками элементов синтаксиса. Принципы пунктуации (синтаксический, интонационный, смысловой) как основа формирования у младших школьников навыков правописания. Содержание и задачи обучения пунктуации в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по формированию пунктуационных умений учащихся. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Представьте, что Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

7. Совершенствование устной речи младших школьников.

Значение обучения младших школьников устному общению. Психолингвистические и лингвистические основы обучения младших школьников устному общению. Основные направления обучения младших школьников устному общению: совершенствование произносительной культуры, обучение слушанию как виду речевой деятельности, обучение монологической и диалогической речи в различных ситуациях общения. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленного обучения младших школьников устному общению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Продумайте содержание и форму проведения внеурочного мероприятия «Турнир вежливости», посвященного обучения младших школьников культуре общения. Предусмотрите участие родителей младших школьников в подготовке и проведении праздника.

8. Система работы над словом в начальной школе.

Лингвистические основы методики словарной работы. Характеристика словаря детей младшего школьного возраста. Источники обогащения словаря младшего школьника. Задачи и направления словарной работы. Актуальные вопросы методики словарной работы: лексико-семантические темы, ступени работы над словом, способы семантизации. Формирование лексикографической культуры учащихся. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленной словарной работы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Разработайте анкету для проведения анкетирования учащихся на предмет выявления уровня осведомленности о лингвистических словарях, уровня сформированности лексикографических умений.

9. Развитие грамматического строя речи младших школьников.

Значение работы по развитию речи младших школьников на грамматическом уровне. Научные основы методики развития грамматического строя речи младших школьников. Актуальные вопросы методики развития речи учащихся на грамматическом уровне: основные направления работы, виды упражнений, проблема отбора учебного материала. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работу по развитию грамматического строя русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов. Дождь прошел. Появилось солнце. Лес засверкал. Капли заблестели. Природа ожила.

10. Развитие связной речи учащихся в процессе обучения сочинению.

Лингвистические основы методики обучения сочинению. Формирование понятия «текст». Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Воспроизведение текста-образца как способ совершенствования речевой деятельности младших школьников. Условия эффективности работы по обучению школьников написанию сочинения. Процесс работы над сочинением. Возможности современных учебников русского языка разных авторов для обучения младших школьников сочинению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Представьте, что Вам предложили выступить на родительском собрании, рассказать о том, как помочь ребенку подготовиться к изложению (пересказу). Предложите конкретные рекомендации.

11. Методика формирования навыка чтения у младших школьников.

Характеристика качеств навыка чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность). Виды чтения (выборочное, изучающее, ознакомительное, поисковое). Психофизиологическая характеристика навыка чтения. Этапы (ступени) становления навыка чтения у начинающего чтеца. Методика работы над формированием отдельных качеств навыка чтения: методика работы над правильностью чтения, методика работы над беглостью чтения, методика работы над осознанностью чтения, методика работы над выразительностью чтения.

Представьте, что Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

12. Научные основы методики чтения художественного произведения в начальной школе.

Литературоведческие основы анализа художественного произведения на уроке чтения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Читательская компетентность выпускника начальной школы (чтение и понимание текста).

Представьте, что Вам предложили выступить на методическом объединении учителей начальных классов, рассказав об особенностях работы с детской книгой. Охарактеризуйте формы работы с детской книгой на уроке литературного чтения и во внеурочное время.

13. Методика анализа текста в начальной школе и формирование у младших школьников приемов анализа и интерпретации художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Анализ научно-познавательных текстов и формирование у младших школьников метапредметных читательских компетенций. Научно-художественная литература в круге детского чтения. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации обучения младших школьников чтению произведений научно-познавательной детской литературы. Виды анализа текста художественного произведения на уроках литературного чтения. Роль и место словарно-лексической работы в практике подготовки читателя младшего школьного возраста.

Представьте, что Вы приглашены на урок литературного чтения к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

14. Научные основы работы с детской книгой в начальной школе. Современная система формирования ребенка-читателя в начальной школе: этапы, ведущий

метод работы (метод чтения-рассматривания), требования к учебному материалу на каждом этапе, типология и структура уроков внеклассного чтения. Внеурочная и внешкольная работа с детской книгой в начальной школе.

Представьте, что Вы руководитель проектной работы учащихся в области литературного чтения. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности в области детской литературы.

Методико - математические основы начального образования

15. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле.

Различные подходы к определению натурального числа и нуля. Особенности ознакомления с ними учащихся начальных классов в разных методических системах. Изучение отношений «равно», «больше», «меньше» между числами. Правила сравнения многозначных чисел. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Учитель предложил учащимся записать цифрами число четыреста три тысячи шестьдесят. Ответы оказались следующими: а) 430006; б) 403006; в)403600; г) 403060.

Укажите правильный ответ и выскажите предположения относительно причин неверных записей

16. Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики.

Трактовка понятия сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся со сложением и его свойствами. Особенности изучения таблицы сложения однозначных чисел в различных методических системах. Методика ознакомления младших школьников с вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения (вычитания). Отношения «больше на …», «меньше на …» и их связь со сложением и вычитанием. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания натуральных чисел. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Приведите рассуждения ученика при выполнении вычислений:

а) 7 + 8 = 7 + (3 +5) = (7 + 3) + 5 = 10 + 5 = 15

б) 17 – 9 = (10 + 7) – 9 = (10 – 9) + 7 = 1 + 7 = 8

в) 56 + 12 = ...

17. Методика изучения умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики.

Трактовка понятия умножения и деления натуральных чисел. Умножение и деление с единицей и нулем. Методика ознакомления учащихся с умножением и его свойствами. Отношения «больше в… раза», «меньше в… раза» и их связь с умножением и делением. Особенности изучения таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления в различных методических системах. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения

Выполняя деление числа 27 на 4 с остатком, ученик записал: 27 : 4 = 5 (ост. 7). Правильно ли ученик выполнил деление? Если он допустил ошибку, то какова ее причина и как объяснить это ученику.

18. Изучение в начальном курсе математики письменных алгоритмов умножения и деления многозначных чисел.

Теоретические основы алгоритмов умножения и деления многозначных чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами умножения и деления различных

методических системах. Использование исследовательских заданий при изучении данных алгоритмов. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

При выполнении контрольной работы ученик допустил ошибки в вычислениях:

а) 5009 □ 6 = 30654;

б) 51054 : 127 = 42.

Какие это ошибки? Как помочь ученикам преодолеть такие ошибки?

19. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении.

Этапы изучения величин и способов их измерения в начальном курсе математики. Организация проблемных ситуаций при изучении темы «Длина и ее измерение», «Площадь и ее измерение», их роль в усвоении материала темы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Решите задачу: «Площадь сада прямоугольной формы равна 400 м². Найти периметр этого прямоугольного сада, если длина его равна 80 м». Расскажите, как вы организуете работу с младшими школьниками при решении данной задачи.

20. Обучение младших школьников решению текстовых задач.

Понятия «текстовая задача» и «умение решать текстовую задачу». Этапы решения текстовой задачи арифметическим методом и приемы их осуществления. Виды вспомогательных моделей, используемых при решении текстовых задач. Способы записи решения задачи и проверки ее решения. Особенности обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Решите задачу: «Рабочему было поручено изготовить за 10 часов 30 деталей. Но рабочий, экономя время, успевал делать одну деталь за 15 мин. Сколько деталей сверх задания сделал рабочий за счет сэкономленного времени?» Как организовать работу учащихся по решению данной задачи различными способами?

21. Формирование у младших школьников геометрических представлений.

Содержание геометрического материала в начальном курсе математики. Методика изучения геометрических фигур (отрезок, луч, угол, треугольник, прямоугольник) и их свойств. Возможности формирования у младших школьников исследовательских умений при изучении свойств геометрических фигур и решении задач. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Как можно организовать исследовательскую деятельность учащихся при изучении свойств диагоналей прямоугольника?

Проблемы начального образования обучения естествознанию

22. Методика изучения курса «Окружающий мир» с использованием различных УМК.

Характеристика одного из УМК по курсу «Окружающий мир»: состав и структура УМК, содержание и принципы отбора материала; анализ особенностей аппарата организации усвоения учебного материала; специфика использования предложенной автором(-ами) УМК концепции на примере одного из уроков. Реализация экологического и здоровьесберегающего подходов к преподаванию курса «Окружающий мир» в УМК.

Вам предложили выступить на методическом объединении, рассказав о различиях в концепциях существующих УМК по курсу «Окружающий мир». Сделайте сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания организации работы учащихся по одной из тем одного из УМК.

23. Общие принципы отбора методов и форм обучения, специфика их применения при организации процесса обучения предмету «Окружающий мир».

Современные технологии обучения. Урок как одна из форм обучения в курсе «Окружающий мир». Обоснование выбора форм и методов работы в зависимости от тематики конкретного занятия (Тема занятия по выбору обучающегося). Место и роль ИКТ при изучении курса «Окружающий мир».

Вы готовитесь к родительскому собранию, на котором необходимо рассказать родителям о требованиях к знаниям и умениям учащихся. Приведите конкретные примеры заданий-измерителей по одной из выбранных Вами тем курса.

24. Внеурочная работа учителя при изучении курса «Окружающий мир».

Примерные программы внеурочной деятельности. Структура и виды внеурочной работы. Экскурсия как основной способ ознакомления с природой родного края. Краеведение: сущность и значение реализации краеведческого принципа в достижении личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Предложите программу внеурочной работы по «Краеведению» (на примере одного года обучения) в рамках изучения курса «Окружающий мир». Определите, на формирование и развитие каких планируемых результатов направлены предлагаемые Вами формы работы.

25. Организация исследовательской деятельности младших школьников.

Проект как одна из форм организации исследовательской деятельности. Возможности формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир». Формирование экспериментальных умений младших школьников. Методика организации и проведения занятий с использованием эксперимента. Сущность наблюдения как ведущего способа познания объектов окружающего мира.

Вы руководитель проектной работы учащихся. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности.

Проблемы начального образования по технологии и изобразительному искусству

26. Трудовое и нравственное воспитание младших школьников средствами дисциплины «Технология».

Нравственные основы организации трудового процесса: коллективный и индивидуальный труд на уроке технологии; уважение к труду взрослых, к своему труду и труду товарищей; привлечение учащихся к формированию и обеспечению сохранности фонда инструментов и материалов. Организационные формы работы по ознакомлению учащихся с профессиями: сбор и обсуждение информации, оформление результатов поиска.

Приведите примеры предупреждения травмоопасных ситуаций на уроках технологии. Покажите, как предупреждение травмоопасных ситуаций отражено в учебниках и специальных учебно-наглядных пособиях по технологии, опираясь на безопасность работы с колющими и режущими инструментами.

27. Воспитание у младших школьников интереса к предмету «Технология», стремления использовать полученные умения в повседневной жизни.

Зависимость повышения эффективности обучения на уроках технологии от учета психофизиологических особенностей ребенка. Сущность применяемых на уроках технологии принципов занимательности, индивидуального подхода. Методы развития образного и логического мышления на уроках технологии.

Приведите примеры организации обсуждения результатов практической деятельности на уроке, покажите зависимость результатов практической деятельности от принятых критериев оценки, меру ответственности за объективность и обоснованность высказываемых оценочных суждений.

28. Сравнительная характеристика современных программ и учебно-методических комплектов по изобразительному искусству для начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.

Охарактеризовать основные требования ФГОС к планируемым результатам образования по изобразительному искусству. Назвать и охарактеризовать 2-3 современных программ по изобразительному искусству.

Приведите примеры реализации названных принципов и методов, а также форм и приёмов внеурочной деятельности младших школьников, в которых усиливается интерес к учебному предмету «Технология». Покажите возможность переноса полученных знаний и умений в творческую проектную деятельность на уроке и за его пределами.

29. Средства обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Характеристика средств обучения изобразительному искусству, их классификация. Наглядные средства обучения. Технические средства обучения. Роль ИКТ в современном художественном образовании, в развитии образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников. Классификация наглядных пособий. Особенности формирования натурного фонда по видам и жанрам изобразительного искусства. Вариативность современных учебно-методических пособий по курсу «Изобразительное искусство».

Назовите и охарактеризуйте 2-3 современные программы по изобразительному искусству. Приведите примеры реализации названных программ: декларируемые цели, задачи, принципы и возможности их реализации, методы и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Проблемы начального образования по информатике

30. Структура предметной области «Информатика» в школе.

Информатика как наука: предмет и понятие. Информатика ка учебный предмет в начальной школе. Понятие компьютерной грамотности и информационной культуры младших школьников. Концепция содержания обучения информатике на начальном этапе школьного образования. Формы и методы обучения информатике в начальной школе. Реализация модульной технологии в обучении информатике.

Почему понятие «информация» является одним из ключевых понятий пропедевтического обучения информатике в начальной школе? Как и с какими видами информации в зависимости от способов восприятия человеком следует познакомить учащихся? Какие действия с информацией осваивают учащиеся на уроках информатики? Какие информационные объекты изучают учащиеся на уроках информатики? Раскрыть методические возможности формирования у младших школьников представлений об информационной картине мира.

31. Дидактические возможности ИКТ.

Информационно-деятельностные модели обучения информатике: на основе информационной деятельности, на основе интерактивного взаимодействия. Обучение на основе организации поиска и отбора информации из сети Интернет. Интерактивные технологии обучения. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся с использованием ИКТ.

Какую роль играет тема «Алгоритмы» в пропедевтическом урсе информатики? Какие типичные ошибки могут допускать учащиеся при составлении алгоритмов? С какими фундаментальными понятиями информатики знакомятся школьники при изучении раздела «Алгоритмы и исполнители»? По какой методической схеме целесообразно осуществлять ознакомление учащихся с исполнителями?

32. Средства обучения информатике в начальной школе.

Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и дидактические принципы их построения. Демонстрационные программные средства, программные

средства-тренажеры, контролирующие и обучающие программные средства. Экспертиза и сертификация электронных учебных средств.

Какие программные средства можно использовать для проведения практических занятий при обучении алгоритмизации? Как обеспечить пропедевтику кибернетической составляющей информатики в начальной школе?

33. Сравнительная характеристика современных программ и учебно-методических комплектов по информатике для начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.

Структура и содержание программ для начальной школы по предмету «Информатика». Проведите анализ учебника для пропедевтического курса информатики из списка рекомендованных Минобрнауки.

Какие общеучебные умения формируются на интегративном содержании курса информатики в начальной школе? Какие обобщенные умения использования ИКТ формируются в процессе освоения младшими школьниками технологии поиска информации? В чем состоит прикладное значение навыков редактирования? Какие общеучебные умения формируются в процессе освоения технологии компьютерной обработки графической информации? С каким информатическим содержанием связано освоение младшими школьниками элементов теории множеств?

34. Внеурочная работа учителя при изучении курса «Информатика».

Внеурочная работа учителя в области информатики и ИКТ. Примерные программы внеурочной деятельности. Структура и виды внеурочной работы.

Предложите возможную тематику проектных работ по информатике, примерный план и результат одной из работ. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности.

Практические задания по второму профилю подготовки:

Экзаменационный материал практического задания по информатике

1. Покажите возможности работы со схемами в среде Microsoft Word. Выполните схематическое описание административной структуры школы в текстовом редакторе MS Word. Для изображения используйте геометрические фигуры. Создайте таблицу в текстовом редакторе MS Word с расписанием уроков на неделю. Какие направления творческой деятельности учащихся может поддерживать текстовый редактор?
2. Покажите возможности обучения логическому объектному программированию младших школьников посредством среды программирования Scratch. Устройство среды программирования Scratch: интерфейс программы, спрайты, поле скриптов (имя, текущий образ, координаты, направление спрайта и т.д.). Возможности программы для создания игр, фильмов, анимированных историй и др.
3. Ребусы и кроссворды в обучении младших школьников алгоритмизации. Составьте кроссворд в среде Microsoft Excel и продемонстрируйте возможности его использования в учебном процессе.
4. Показать возможности систематизации учебного материала на компьютере с помощью технологии Mind-mapping.
5. Какие программные средства предназначены для редактирования изображений? Выполните монтаж и улучшение изображений с помощью графического редактора Paint и встроенного фоторедактора Windows.
6. Возможности использования компьютера для детского художественного творчества. Создайте иллюстрацию с помощью инструментов графического редактора Paint или векторной программы CorelDRAW. Показать особенности работы с объектами: рисование линий, прямоугольников, окружностей, дуг, перемещение и копирование объектов, зеркальное отражение, вращение, масштабирование, закраска объекта,

использование встроенной и формирование собственной палитры, режимы вывода объектов на экран (каркасный, нормальный, улучшенный), особенности рисунков из кривых, методы упорядочения и объединения объектов, получение объемных изображений. Сохранение и загрузка изображений.

7. Какие общеучебные умения формируются в процессе освоения технологии компьютерной обработки звуковой информации? Какие содержательно-методические линии связаны с темой «музыкальный редактор»? Покажите возможности работы со звуковым редактором (Audacity или редактор по выбору студента) на уроке информатики: базовые операции редактирования файлов (вырезание, копирование, вставка и удаление); изменение и сведение неограниченного числа дорожек; смена высоты тона без изменения темпа и наоборот; удаление статического шума, гула, шипения и других постоянных шумовых дефектов записи; подстройка громкости при помощи компрессора, эффекта усиления и или нормализации; встроенные эффекты (Эхо, Фейзер, Wahwah, Разворот и т.д.), создание своих эффектов; импорт и экспорт файлов в различных форматах (WAV, MP3, AIFF, AU, и Ogg Vorbis);

8. Создайте мультимедийную презентацию в программе разработки презентаций Power Point со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами по одному из параграфов учебника для начальной школы (материал по выбору). Сохраните презентацию в разных форматах: pdf, jpg, mp4 и др.

9. Покажите возможности онлайн сервиса LearningApps.org для создания мультимедийных интерактивных упражнений для библиотеки Московской электронной школы.

10. Выполните автоматические расчеты и постройте графики различных типов в среде Microsoft Excel.

11. На решение каких методических задач направлена идея включения в содержание обучения младших школьников схем и элементов теории графов? Постройте граф в текстовом процессоре Word и программе редактирования MS Excel.

12. Создайте анимационный объект в интерактивной среде (на выбор). Покажите способы обработки графических изображений на компьютере. Структура анимационного фильма. Анимации движения и формы. Редактирование образцов, управление анимацией. Озвучивание фильма. Публикация фильма и его экспорт в графические форматы.

13. Продемонстрируйте основы работы с электронными таблицами в среде Microsoft Excel.

14. Покажите возможности электронного калькулятора NumLockCalculator для решения учебных и практических задач начальной школы.

15. Покажите возможности среды ЛогоМиры для изучения основ программирования и создании мультипликации. Анимация в Логомирах.

16. Разработать компьютерную программу тестового контроля в Power Point и при помощи конструктора тестов Online Test Pad (материал по выбору).

17. Продемонстрируйте возможности программ (SketchUp, LEGO Digital Designer и др.по выбору студента) для моделирования простых трёхмерных объектов. Создание динамических объектов, построения сечений объектов и др.

18. Покажите возможности создания трехмерных объектов в графическом редакторе (Paint 3D и др. по выбору студента)

19. Покажите основные принципы конструирования мобильных роботов. Назначение и принципы работы центрального управляющего блока, назначение и принципы работы датчиков, основы разработки алгоритмов для мобильных роботов, основы разработки программ для мобильных роботов.

20. Продемонстрировать формирование представлений о электронных схемах знакомство младших школьников с электрическими цепями.

21. Продемонстрируйте возможности брандмауэра Защитника Windows для обеспечения безопасности образовательной информационной среды, создайте правила

брандмауэра Защитника Windows для ограничения доступа пользователей компьютера к запрещенным информационным ресурсам сети Интернет.

22. Продемонстрируйте возможности удаленного показа презентации приложения MS Power Point в сети Интернет. Рассмотрите функцию удаленного показа презентации применительно к различным типам и видам образовательных событий.

23. Покажите возможности совместной работы и рецензирования приложения MS Word: сравнение документов, выявление внесенных изменений, работа с исправлениями и примечаниями. В каких образовательных событиях целесообразно применение каждой из функций?

24. Покажите возможности статистических научных инструментов пакета «Анализ данных» приложения MS Excel (получение общей статистики, корреляция данных) на примере проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Дополнительный модуль

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите, членами комиссии рассматриваются результаты первого этапа сертификации "Московский учитель" Центра независимого тестирования МЦКО и научно-практические публикации

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1) Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2017. – Добавлено: 08.02.2019. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1.

2) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2017. – Добавлено: 14.03.2017. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1.

3) Молоканова, Надежда Петровна. Курсовое и дипломное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Молоканова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – Добавлено: 17.04.2019. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1012518.

4) Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М. : Дашков и К, 2016. – Добавлено: 11.06.2016. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258.

5) Написание и защита выпускных квалификационных работ: метод. указания / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т математики и информатики, Каф. прикладной информатики; авт.-сост. Ф. О. Федин, С. В. Чискидов, В. Л. Коданев, Е. Н. Павличева, В. Ш. Крупник. – М. : МГПУ, 2013. – 71 с. – Изд-во указ. на обороте тит. л. – Прил.: с. 39–71. - URL: https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=363609&foldername=fulltexts&filename=363609.pdf.

6) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2018. – Добавлено: 07.12.2017. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: http://znanium.com/catalog/product/415062.

7) Графф, Джеральд. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Дж. Графф, К. Биркенштайн. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – Добавлено: 24.05. 2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: http://znanium.com/catalog/product/913593.

8) Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зудина [и др.]. – Волгоград: Волгогр. гос. соц. – пед. ун-т, 2016. – Добавлено: 10.10.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
Начальное образование, информатика

Москва
2022

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Итоговый государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ОПК-9, УК-10, УК-9
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ОПК-9, УК-10, УК-9

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося: *исследовательские ВКР,* проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью; *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей;

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также

содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР – 40-60 стр.;

Процент авторского текста исследовательских ВКР – не менее 50%;

Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы: титульный лист;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта,

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфом.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР – не менее 60%;

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Особенности системно-деятельностного подхода к воспитанию младших школьников.
2. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в уроке начальной школы.
3. Возможности развивающего обучения для развития личности младших школьников.
4. Особенности личностно-ориентированного урока в начальной школе.
5. Технологические аспекты формирования субъектности младшего школьника в процессе обучения.
6. Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.
7. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
8. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
9. Взаимодействие учителя с родителями по формированию познавательных универсальных учебных действий у первоклассников.
10. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.
11. Формирование толерантности у учащихся младших классов во внеурочной деятельности.
2. Формирование культуры межнационального общения учащихся младших классов в процессе внеучебной деятельности.
13. Развитие навыков сотрудничества младших школьников в условиях групповой работы на уроке.
14. Мастерская знаний как форма воспитания ценностных ориентаций младших школьников.
15. Особенности общения педагога с младшими школьниками во внеучебной деятельности.
16. Художественно-творческая деятельность как средство развития творчества младших школьников.
17. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников в учебной деятельности.
18. Методы и приемы работы учителя по профилактике и ликвидации неуспеваемости младших школьников.
19. Формирование культуры общения младших школьников во внеучебной деятельности.
20. Проблемно-ценностное общение как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.
21. Спортивно-оздоровительная деятельность как средство формирования здорового образа жизни у младших школьников Педагогическая профилактика вредных привычек младших школьников.
22. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к трудовой деятельности.
23. Туристско-краеведческая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.
24. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников в процессе внеучебной деятельности.
25. Игровая деятельность как средство формирования коллективистских отношений младших школьников.
26. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников из

неблагополучных семей.

27. Особенности адаптации к школе младших школьников, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

28. Особенности межличностных отношений младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

29. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения младших школьников.

30. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в условиях школы.

31. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к физическому развитию.

32. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия учителя и родителей на этапе адаптации первоклассников к школе.

33. Особенности учебной мотивации младших школьников, воспитывающихся в неблагополучной семье.

34. Педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

35. Психолого-педагогические условия предупреждения неуспеваемости младшем школьном возрасте.

36. Развитие коммуникативных умений первоклассников, испытывающих трудности в общении.

37. Формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

38. Поощрение и порицание как средство формирования учебной мотивации младших школьников.

39. Психолого-педагогические условия предупреждения негативных эмоциональных состояний младших школьников.

40. Взаимодействие учителя с родителями по формированию учебных умений у первоклассников.

41. Развитие мыслительных операций на уроке математики у детей младшего школьного возраста.

42. Гендерные различия в овладении учебными умениями в младшем школьном возрасте.

43. Формирование мотивации достижения у младших школьников.

44. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов.

45. Влияние эмоций на процесс усвоения учебного материала в младшем школьном возрасте.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками.

Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.