Департамент образования и науки города Москвы Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт педагогики и психологии образования Департамент психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования
А.И. Савенков
«22» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Интеллектуальные игры»

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института педагогики и психологии образования Протокол заседания № 05 от «22» декабря 2022 г. Секретарь ученого совета института О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП

Председатель _____

А.С. Львова

Протокол заседания

№ 03 от «30» ноября 2022 г.

Начальник департамента

психологии

В.М. Поставнев

Протокол заседания

№ 03 от «30» ноября 2022 г.

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – Γ ИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – Φ ГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перечень рекомендуемой литературы

- 1) Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. М.: Юрайт, 2021. (Высшее образование). Добавлено: 13.09.2021. Проверено: 24.09.2021. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. URL: https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogoissledovaniya-475567.
- 2) Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. М. : Юрайт, 2020. (Высшее образование). Добавлено: 18.05.2020. Проверено: 24.09.2021. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. URL: https://urait.ru/bcode/455367.
- 3) Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для

- вузов / В. Н. Карандашев. М.: Юрайт, 2021. (Высшее образование). Добавлено: 15.10.2021. Проверено: 24.09.2021. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. URL: https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-474298.
- 4) Короткина, Ирина Борисовна. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. М.: Юрайт, 2020. (Высшее образование). Добавлено: 18.05.2020. Проверено: 24.09.2021. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. URL: https://urait.ru/bcode/450533.
- 5) Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Дрещинский. М.: Юрайт, 2020. Добавлено: 26.04.2020. Проверено: 24.09.2021. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. URL: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548.
- 6) Академическое письмо. От исследования к тексту [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская [и др.] ; под ред. Ю. М. Кувшинской. М. : Юрайт, 2020. (Высшее образование). Добавлено: 18.05.2020. Проверено: 24.09.2021. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. URL: https://urait.ru/bcode/455611.
- 7) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. М. : Юрайт, 2020. (Высшее образование). Добавлено: 27.04.2020. Проверено: 24.09.2021. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. URL: https://urait.ru/bcode/450489.
- 8) Байкова, Лариса Анатольевна. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова. М.: Юрайт, 2020. Добавлено: 11.06.2020. Проверено: 24.09.2021. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. URL: https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814.

Департамент образования города Москвы Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт педагогики и психологии образования

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Профиль **Интеллектуальные игры**

> Москва 2022

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Выполнение и защита выпускной	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-
квалификационной работы	3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-
	1.2,ПК-6.1

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося: *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью; *проектные ВКР* — индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей;

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР – 60-100 стр.

Процент авторского текста исследовательских ВКР – не менее 65%.

Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы: титульный лист;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта,

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфом.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР – не менее 70%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата A4 через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

4. Перечень примерных тем ВКР

- 1. Интеллектуальные игры как средство построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
- 2. Интеллектуальные игры в практике развития познавательной активности детей разного возраста.
 - 3. Развитие исследовательского поведения ребенка в игре.
- 4. Некогнитивные факторы развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

- 5. Психологические основы геймификации образовательного пространства.
- 6. Типы исследовательской активности ребенка в условиях различно организованных игр.
- 7. Проблема понимания детьми правил дорожного движения в настольных играх по безопасности дорожного движения.
- 8. Психолого-педагогические аспекты реализации программ по обучению шахматам в учреждениях образования г. Москва.
- 9. Развитие интеллектуальных способностей детей при реализации различных программ по обучению шахматам в учреждениях образования г. Москва (сравнительный анализ).
- 10. Развитие способностей школьников в авторских интеллектуальных играх российских изобретателей (можно отдельно дать темы по Красноухову, Кайе, Чаплыгину, Певницкому+ Гребневу).
- 11. Педагогический потенциал авторских интеллектуальных игр российских изобретателей для развития... современного ребенка.
 - 12. Разработка и апробация интеллектуальной игры (самих магистрантов).
- 13. Экспресс-диагностика одаренности детей ?? в форме чемпионата по механическим головоломкам.
- 14. Особенности восприятия игровой ситуации детьми подросткового возраста в процессе интеллектуальной игры
- 15. Личностные детерминанты процесса принятия решений в процессе интеллектуальной игры
 - 16. Особенности проявления лидерства в условиях командных интеллектуальных игр
 - 17. Развитие ассертивности подростков средствами интеллектуальных игр
- 18. Игровая компетентность педагога как профессионально важное качество педагога в работе с детьми
 - 19. Игропрактикум в развитии игровых компетенций будущих педагогов.
- 20. Древние предметные интеллектуальные игры (шахматы, шашки, нарды, го и маджонг) в развитии умственных способностей детей.
- 21. Словесные интеллектуальные игры (викторины, олимпиады, шарады, логические задачи, ребусы) в развитии умственных способностей детей.
 - 22. Формирование игровых компетенций будущего педагога.
- 23. Подготовка будущих педагогов к инновационной деятельности посредством проектирования игр и игрушек.
- 24. Развитие основ критического мышления у детей дошкольного возраста с использованием «Даров Фребеля».
- 25. Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе развивающих игр В. Воскобовича.
- 26. Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе развивающих игр Б.П. и Е.А. Никитиных.
- 27. Игротека настольных игр в детском саду как средство взаимодействия с семьей и возрождение семейных традиций.
- 28. Обучение детей программированию и робототехнике без компьютера с помощью настольных игр.
- 29. Влияние интеллектуальных игр на преодоление эмоциональных трудностей у детей дошкольного возраста.
 - 30. Позитивная социализация детей с помощью игровых технологий.
 - 31. Развитие социального интеллекта детей средствами интеллектуальных игр.
- 32. Психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности детей в игровой деятельности.
- 33. Развитие мнемических способностей детей возраста с помощью интеллектуальных игр.
 - 34. Психолого-педагогические условия организации самодеятельных игр детей

дошкольного возраста в ДОО.

- 35. Взаимосвязь стиля педагогического общения и уровня сформированности игровых навыков у детей дошкольного возраста.
- 36. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у школьников в процессе игровой деятельности.
 - 37. Влияние коллаборативной среды на формирование игровых навыков у детей.
 - 38. Влияние игр с правилами на развитие уровня коллаборации у детей.
- 39. Развитие критического мышления детей в процессе составления интеллектуальных карт.
- 40. Развитие образного мышления детей в процессе составления интеллектуальных карт.
 - 41. Развитие творческой активности детей в интеллектуальных играх.
 - 42. Освоение социальных норм и ролей детьми в процессе сюжетно-ролевых игр.
- 43. Формирование детско-взрослых совместных действий в процессе игр разных видов.
- 44. Особенности игрового поведения детей с разным уровнем эмоционального интеллекта.
- 45. Особенности игрового поведения детей дошкольного возраста с разным социальным статусом в группе.
- 46. Взаимосвязь между уровнем умственного развития и степенью сформированности игровых навыков у детей дошкольного возраста.
 - 47. Взаимосвязь игровых компетенций педагога и детей дошкольного возраста.
- 48. Психолого-педагогические возможности современных игр как средства формирования социального опыта детей.
- 49. Развитие креативности детей в процессе игр с техническими и конструктивными игрушками.
- 50. Развитие основ инженерного мышления детей в процессе игр с техническими игрушками.
- 51. Формирование познавательного интереса у детей с помощью технических игрушек.
 - 52. Формирование позитивного образа «Я» у детей с помощью современных игр.
- 53. Развитие психофизических способностей (ловкости, выносливости и т.п.) детей в процессе интеллектуальных игр (бирюльки, Микадо и т.п.).
 - 54. Психолого-педагогическая экспертиза интеллектуальных игр.
 - 55. Разработка компетентностной модели игропедагог, игромастер.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.