

Инструктивно-методические материалы для студентов по подготовке к процедуре независимой оценки компетенций (сертификации) обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и/или специалитета в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Первый этап – диагностика предметных знаний

В ходе первого этапа оценивается уровень предметной подготовки по профильному предмету. В качестве инструмента оценки выступают контрольно-измерительные материалы диагностической базы Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет (далее – ГАОУ ВО МГПУ, Университет).

Диагностика предметных знаний (далее – диагностика) проводится в очной форме на базе Центра независимой оценки компетенций студентов ГАОУ ВО МГПУ (далее – Центр) в электронном формате на платформе Университета <https://mosteacher.mgpu.ru/>, разработанной Управлением информационных технологий и сервисов ГАОУ ВО МГПУ.

Спецификации и демоверсии контрольно-измерительных материалов размещены на сайте ФГБНУ ФИПИ-Открытый банк заданий ЕГЭ (fipi.ru) (рис.1) и на городском ресурсе «Мои достижения» <https://myskills.ru/> (рис.2).

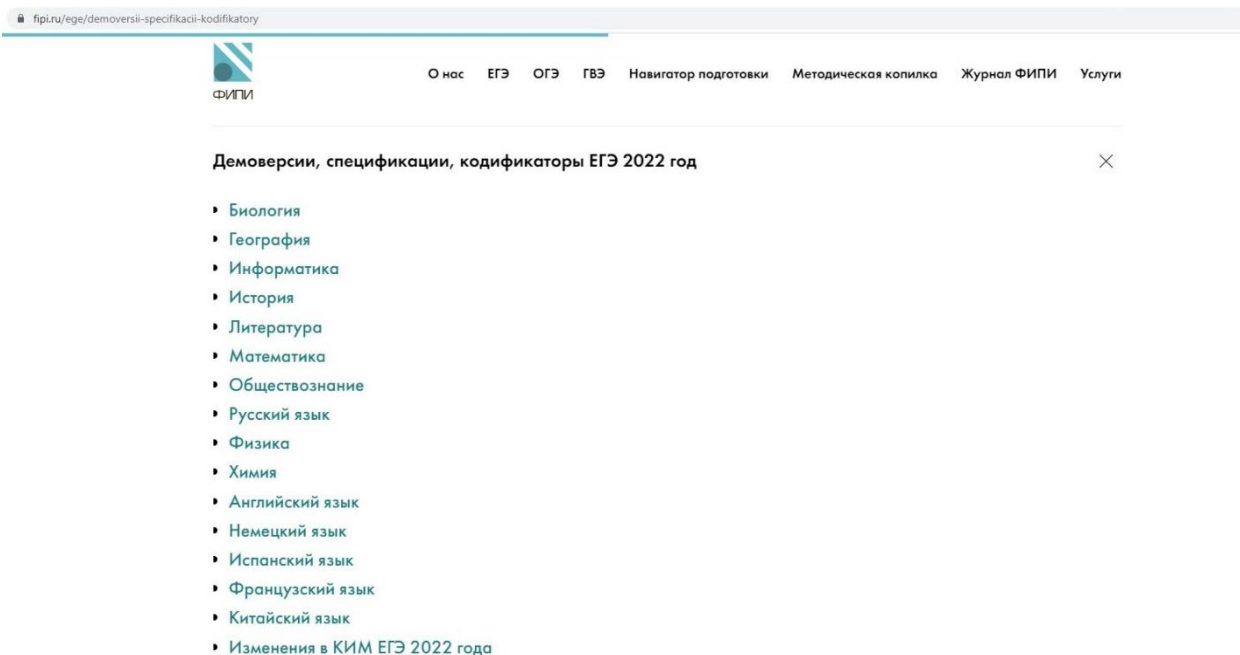


Рисунок 1 – Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ, размещенные на сайте ФГБНУ ФИПИ-Открытый банк заданий ЕГЭ

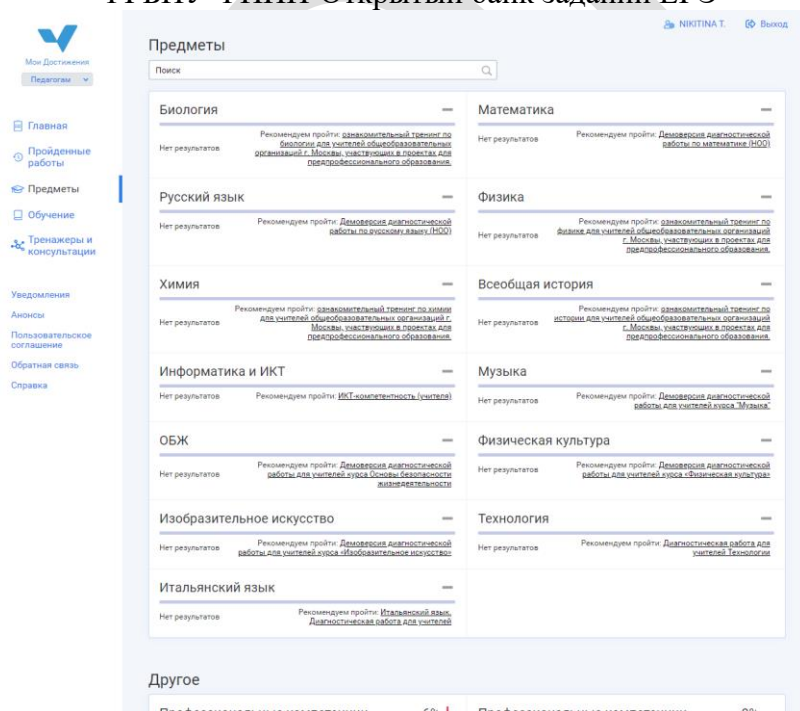


Рисунок 2 – Тренажер для прохождения демоверсий диагностических работ, размещенных на городском ресурсе «Мои достижения»

Второй этап – решение кейсовых задач и разработка электронного обучающего материала.

Второй этап проводится в очной или дистанционной форме на базе Центра и состоит из двух блоков.

Первый блок направлен на оценку профессионально-коммуникативных умений студента при взаимодействии с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами).

Демонстрации кейсовых задач.

1. Педагогическая ситуация

Представьте, что Вы классный руководитель в основной школе.

В этом году в школьной программе у вашего класса начинается изучение предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР). В начале четверти к вам по телефону обратился папа Карима, одного из ваших учеников, с требованием освободить его от изучения данного предмета по личным соображениям.

Дополнительные данные

Семья Карима очень давно переехала из Казахстана. И папа не желает, чтобы его сын изучал основы другой религии.

Задание

Проанализируйте данную ситуацию. Выберите из предложенных один самый эффективный вариант коммуникативного действия в данной ситуации.

Варианты ответов

1. Вы посчитаете, что сделали все возможное для установления контакта с родителем и переложите решение данной ситуации на администрацию школы.
2. В продолжение телефонного разговора Вы скажете, что данный вопрос обсудите с папой Карима на ближайшем родительском собрании.
3. Продолжая телефонный разговор с папой Карима, Вы попытаетесь выяснить истинные причины его требования и после этого подумаете, как лучше объяснить родителю, что данный предмет является обязательным для изучения.

4. Выяснив истинные причины такого требования от родителя, Вы предложите обсудить вместе при личной встрече программу изучения этого предмета, чтобы показать, что в нее входит и изучение культур разных народов России.

2. Педагогическая ситуация

Представьте, что Вы классный руководитель.

В настоящее время ученики школы находятся на дистанционном обучении. На одном из ваших уроков дети сидят по ту сторону экрана с выключенными камерами. Задав вопрос Пете, вы слышите, как мужской голос его отца шепчет ответы. В свою очередь вы делаете классическое безличное замечание: "Не подсказываем! А то поставлю отметку пополам!" В этот же день узнаете у других учителей этого класса, что такая ситуация с подсказками со стороны отца есть на всех предметах. На следующее занятие ситуация повторяется. И Вы решаете поговорить с отцом Пети, чтобы данная ситуация больше не повторялась, ведь это мешает учебному процессу.

Дополнительные данные

Отец Пети очень переживает за оценки своего сына. Постоянно помогает в выполнении домашнего задания, ведь он хочет, чтобы Петя был самым лучшим в классе и закончил школу с золотой медалью.

Задание

Проанализируйте данную ситуацию. Выберите из предложенных один самый эффективный вариант коммуникативного действия в данной ситуации.

Варианты ответов

1. При разговоре с папой Пети вы будете настаивать на том, что такое поведение не допустимо и, это мешает учебному процессу не только Пети, но и всего класса в целом.
2. При разговоре с папой Пети вы выразите понимание к его стремлению помочь сыну в учебе, но это не должно происходить во время уроков.
3. При разговоре с папой Пети вы попытаетесь убедить его доверять своему сыну и помогать в учебе, не вмешиваясь в ход урока.

4. При разговоре с папой Пети вы попытаетесь его эмоционально поддержать, понимая, что он желает лучшего для сына. И предложите вместе обсудить стратегию помощи в самостоятельной учебе Пети, не вмешиваясь в процесс проведения уроков и не оказывая тем самым сыну «медвежью услугу».

3. Педагогическая ситуация

Представьте, что Вы классный руководитель 5 класса.

У класса упала успеваемость по русскому языку. К Вам обратились родители с жалобой на то, что дети не успевают записывать за учителем, в связи с этим делают ошибки и в полной мере не усваивают материал.

Вы принимаете решение обсудить этот вопрос на предстоящем родительском собрании, пригласив учителя-предметника.

Дополнительные данные

Учитель-предметник долгое время работал только в старших классах и 5й ему дали в этом году.

Задание

Проанализируйте данную ситуацию. Выберите из предложенных один самый эффективный вариант коммуникативного действия в данной ситуации.

Варианты ответов

1. На родительском собрании Вы предоставите слово учителю-предметнику и дадите возможность родителям самим задать интересующие их вопросы. (Уровень-1)

2. Перед родительским собранием Вы поговорите с коллегой, озвучите претензии родителей, для того, чтобы на родительском собрании у вас уже были подготовлены пути решения проблемы. (Уровень-2)

3. Вы разъясните коллеге суть претензий у родителей класса. Попросите пересмотреть структуру подачи материала на уроке, для того, чтобы дети все успевали на уроке. (Уровень-3)

4. На родительском собрании Вы все вместе обсудите проблему, предложите коллеге оптимизировать структуру урока. А также организовать

дополнительные занятия по предмету для закрепления классом пройденного материала. (Уровень-4)

4. Педагогическая ситуация

Представьте, что Вы воспитатель старшей группы.

Скоро состоится праздник осени. Настало время распределять роли. Маша пытается заполучить главную роль лисы, говоря своим сверстницам, что она лучше всех справится с этой ролью, ведь она на сцене уже много раз выступала. Конечно, девочки не довольны такой Машинной позицией. Чтобы разрешить спор, они обращаются за помощью к вам.

Дополнительные данные

Маше, 6 лет. С трех лет она посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Она очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах.

Задание

Проанализируйте данную ситуацию. Выберите из предложенных один самый эффективный вариант коммуникативного действия в данной ситуации.

Варианты ответов

1. Вы сообщите детям, что роли уже распределены и менять вы ничего не будете.
2. Вы предложите детям не ссориться, потому что роли распределяют взрослые, как вы решите, так и будет.
3. Вы предложите детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.
4. Вы организуете игру «кастинг на главную роль» и предложите детям задействовать независимое жюри (например, мальчиков из группы, которые не претендуют на роль лисы).

Второй блок направлен на оценку умений студента разрабатывать структуру и содержательную основу электронного обучающего материала, предназначенного для последующего использования на городской платформе «Московская электронная школа».

Студент регистрируется на платформе МЭШ в статусе «разработчика» и разрабатывает электронный образовательный материал, с учетом предъявляемых требований с последующим сохранением и отправкой на модерацию.

Студент может ознакомиться с методическими и техническими требованиями к материалам на сайте МЭШ:

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/content/>

[Перечень требований к электронным образовательным материалам «МЭШ».](#)

[Рекомендации по разработке Сценария изучения темы «МЭШ».](#)

[Рекомендации по разработке Электронного учебного пособия «МЭШ».](#)

[Инструкция по оформлению материалов «МЭШ».](#)

[Рекомендации по составлению адаптированных электронных образовательных материалов «МЭШ».](#)

С примерами сценариев уроков можно ознакомиться в Библиотеке МЭШ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common.

Со способами создания интерактивов в МЭШ можно ознакомиться в вебинаре «Эдьютон: интерактивы в МЭШ» по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=MZ5zGZZItGg>

С инструкцией по работе на платформе МЭШ можно ознакомиться по ссылке: <https://uchebnik.mos.ru/main>

Третий этап – демонстрация модельного учебного занятия

Третий этап проводится в очной или дистанционной форме на базе Центра.

В ходе третьего этапа студенту необходимо продемонстрировать модельное учебное занятие (в процессе демонстрации ведется видеосъемка).

Процедура оценки модельного учебного занятия выполняется посредством

электронной платформы. Действия студента в процессе занятия должны привести обучающихся (волонтеров) к освоению по завершению занятия конкретных запланированных результатов (знаний/умений/навыков), то есть студент на занятии показывает, чему он может научить обучающихся на одном занятии. Профессиональные компетенции, демонстрируемые студентом на модельном учебном занятии, оцениваются на основании разработанной модели профессиональных компетенций учителя, полученной в ходе анализа профессионального стандарта «Педагог». Модель включает три ключевые группы компетенций, которые обеспечивают реализацию профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом. Данные группы компетенций составляют карту наблюдения модельного учебного занятия, которая является инструментом, применяемым экспертами. Более подробно с моделью профессиональных компетенций учителя можно ознакомиться в статье: Айгунова О.А., Вачкова С.Н., Реморенко И.М., Семёнов А.Л., Тимонова Е.Н. «Оценка профессиональной деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога» // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология», 2017, № 2 (40), С. 8-23 (приложение).

В случае проведения третьего этапа в дистанционном формате студент разрабатывает и предоставляет видеозанятие. Видеозанятие проходит предварительную техническую модерацию с учетом требований к информационной безопасности. Видео не должно содержать:

- материалов с порнографическими изображениями;
- информации, склоняющей детей к совершению опасных незаконных действий;
- данных о способах изготовления и использования наркотиков;
- сцен насилия, информации о способах совершения самоубийства и призывах к нему;
- рекламы продажи алкоголя и интернет-казино;

информации, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, выражает явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Российской Федерации, Конституции Российской Федерации или органам государственной власти;

призывов к массовым беспорядкам, экстремизму, терроризму и участию в несогласованных публичных мероприятиях.

Критерии оценки видеозаписи:

- организация речи (предполагает наличие: 1) уместного приветствия; 2) логичных переходов от одной части выступления к другой; 3) последовательность изложения; 4) заключения, подтверждающего единство всех составляющих)
- представление темы занятия;
- качество публичного выступления;
- соответствие содержания теме занятия;
- изложение информации;
- формы, применяемые на занятии;
- связь с практическим применением в жизни;
- структура занятия;
- наглядный материал: статичный (фото, картинки, скриншоты, диаграммы, слайды); динамичный (анимационные картинки, видео-вставки, интерактивные элементы);
- информационная среда занятия;
- содержание материала занятия;
- взаимодействие с обучающимися с ОВЗ;
- внешний вид учителя на занятии;
- межпредметность;
- завершение занятия.

Основные параметры модельного учебного занятия:

тема занятия;

© Центр независимой оценки компетенций студентов ГАОУ ВО МГПУ

краткое содержание занятия;
возраст обучающихся и их количество;
цель и задачи;
ожидаемые результаты.

Модельное учебное занятие представляет собой фрагмент урока, который презентуется в предлагаемом студенту пространстве, параметры которого совпадают с типичными для проведения урока. В качестве обучающихся на занятие выступают волонтеры, которые являются учебной группой (классом). В ходе подготовки студенты самостоятельно выбирают тему, структурируют содержание модельного учебного занятия, заполняют сопроводительную форму к занятию в личном кабинете участника. Сопроводительная форма к модельному занятию включает в себя следующие обязательные пункты, характеризующие основные параметры учебного занятия: возрастные характеристики обучающихся, их количество, особенности, постановка цели учебного занятия, которой студент планирует достичь в ходе презентации, определение конкретных результатов, которые намеревается получить, описание возможностей, которые обучающийся получит на данном занятии.

Процедура очного проведения включает в себя 25 минутную презентацию модельного учебного занятия, в ходе которой эксперты могут фиксировать для себя наблюдаемые проявления компетенций. Экспертам, при оценивании конкретного участника доступна для ознакомления сопроводительная форма модельного учебного занятия.

Модельное учебное занятие оценивается по следующим направлениям:

организационное;
содержательное;
информационно-коммуникационное;
демонстрационное.

Экспертная комиссия проводит оценивание по критериям и показателям, характеризующим определенные уровни владения профессиональными компетенциями, а также учитывает ряд критериев с понижающими баллами.

Основание для вычитания баллов:

- несоответствие темы занятия возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником;
- несоответствие задач занятия возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником;
- несоответствие форм работы на занятии возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником;
- несоблюдение тайминга занятия (тайминг составляет не менее 20 и не более 25 мин, для педагогов дошкольного образования не менее 15 и не более 20 мин);
- несоответствие темы занятия возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником
- несоответствие цели занятия возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником
- несоответствие задач занятия возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником
- несоответствие темы занятия, указанной в сопроводительной форме
- несоответствие цели занятия, указанной в сопроводительной форме
- несоответствие задач занятия, указанных в сопроводительной форме
- несоответствие возраста обучающихся, на которых направлено занятие, указанного в сопроводительной форме
- низкое качество звука и видео (слабый звук, посторонние звуки, контролируемые шумы, нечеткость изображения, помехи и т.д.)
- наличие грамматических / стилистических / фонетических / лексических / фактических ошибок
- отсутствует обращение к потенциальным обучающимся
- использование более 50 процентов готовых обучающих разработок из открытых источников (без указания ссылки)

- в занятии отсутствует видеозапись сообщения участника (видео и аудио самого автора)
- сбои вещания (не более 3-х пауз до 10 сек.)

Критерии оценки модельного занятия:

- систематизация информации;
- восприятие другой точки зрения;
- определение чувств и эмоций;
- управление своими эмоциями;
- построение обратной связи;
- разнообразие форм работы;
- организация пространства;
- включение обучающихся в процесс работы;
- работа с сопротивлением и конфликтами;
- личная позиция в группе;
- изложение информации;
- эмоциональное вовлечение;
- связь с практическим применением в жизни;
- постановка задачи;
- ИКТ-компетенция.

Четвертый этап – собеседование

Четвертый этап проводится в очной или дистанционной форме на базе Центра.

Студенты проходят устное собеседование с представителями образовательных организаций города Москвы, включающее элементы самопрезентации. Этап включает в себя два блока: демонстрация самопрезентации и коммуникация с работодателем.

Студенты самостоятельно записывают самопрезентацию в формате видеоролика и размещают на видеохостинге, например, YouTube.

В самопрезентации должны быть раскрыты основные аспекты:

наличие информации о себе, включая образование;

профессиональная мотивация;

профессиональная позиция и интересы.

В рамках собеседования оцениваются следующие профессиональные качества:

профессиональная мотивация;

профессиональная позиция;

умение отвечать на вопросы;

умение налаживать коммуникативный контакт с собеседниками;

грамотность речи;

владение техникой рефлексивного слушания;

логичность формулировок и высказываний.

Дополнительно, студенты могут сформировать свое резюме, включающее следующие сведения:

1. ФИО
2. Дата рождения
3. Фото
4. Предметный профиль
5. Мобильный телефон
6. Электронный адрес
7. Ссылка на видео самопрезентации (видеохостинг YouTube)
8. Ссылка на видеозанятие (видеохостинг YouTube)
9. Семейное положение
10. Станция метро ближайшая к месту жительства
11. Желаемая заработная плата
12. Опыт педагогической деятельности
13. Желаемая должность
14. Желаемый уровень образования
15. Дополнительное образование

16. Планы на обучение в магистратуре
17. Уровень знания иностранных языков
18. Уровень владения ИКТ компетенцией
19. Готовность вести дополнительные занятия в образовательной организации
20. Параметры образовательной организации, значимые для меня при выборе места работы
21. Участие в социальных проектах
22. Инновационные проекты в образовании, которые представляются для меня значимыми и интересными
23. Опыт выступлений в научных конференциях, публикации в научных изданиях
24. Профессиональные и личностные качества, которыми, на мой взгляд, должен обладать учитель в современной образовательной организации
25. Профессиональные и личностные качества, которыми я обладаю для профессионального становления в образовательной организации
26. План моего профессионального развития на ближайшие три года
27. Хобби

Второй блок предполагает оценивание коммуникативного компонента и определение уровня владения следующими компетенциями: коммуникативный контакт с собеседниками, доброжелательность в общении, грамотность речи, владение техникой рефлексивного слушания, краткость и четкость высказывания (реплик, вопросов, ответов), логичность формулировок, внимательность к мнению собеседника.

В ходе проведения второго блока экспертам предоставляется возможность задать вопросы по направлению подготовки, приоритетах в дальнейшей профессиональной деятельности, предпочтениях в выборе условий труда и т.д.

Примерные вопросы:

- 1) Знание иностранных языков.
- 2) Владение информационными технологиями.

- 3) Наличие опыта работы.
- 4) Увлечения / хобби.
- 5) Качества, которыми вы можете гордиться.
- 6) Вы считаете себя гибким человеком? Объясните почему (приведите примеры).
- 7) Что вы считаете самым сложным аспектом в профессии учителя?
- 8) Какие образовательные тенденции найдут отражение в вашей профессиональной практике?
- 9) Что вы можете внести в школьное сообщество?
- 10) Если вы случайно услышите, что некие коллеги говорят о вас, что бы они сказали?
- 11) Какие образовательные организации кажутся для вас наиболее привлекательными? По каким параметрам вы сделали именно этот выбор? (изучите информацию об образовательных организациях и определите ваши предпочтения, обоснуйте)
- 12) Идеальное рабочее пространство для вас это
- 13) Ваши профессиональные планы на ближайшие три года?
- 14) Входит ли в ваши планы продолжение образования?
- 15) Мои сильные и слабые стороны (возможно образ идеально учителя)

Педагогические вопросы

- 16) Что будет являться результатом успешности вашей профессиональной деятельности?
- 17) Опишите ваш подход в области подготовки обучающихся к стандартизированным диагностикам?
- 18) Если бы большинство обучающихся вашего класса не смогли выполнить задание, тест или проект, как бы вы отреагировали?
- 19) Опишите благоприятную рабочую среду в классе
- 20) Какие виды дополнительной нагрузки вы считаете для себя приемлемыми в рамках профессиональной деятельности? Сколько часов вы готовы посвятить этому занятию?

- 21) Если бы вы наблюдали лучший урок, что бы вы увидели? (опишите)
- 22) Если бы вы наблюдали худший урок, что бы вы увидели? (опишите)
- 23) Мой идеальный ученик (какими качествами, умениями, навыками должен обладать ученик).
- 24) Назовите оптимальный для вас вариант выхода из такой ситуации: родительское собрание затянулось, уже поздно, однако по окончании у родителей много вопросов к Вам по успеваемости учеников, для того, чтобы ответить всем требуется много времени.
- 25) Какими личностными качествами должен обладать наставник? Какими из перечисленных качеств обладаете Вы, а какими нет?
- 26) Как бы Вы познакомились со своими обучающимися?
- 27) Как Вы справитесь с буллингом?
- 28) Как бы Вы попытались вовлечь незанятых обучающихся в образовательную деятельность?