

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор института естествознания
и спортивных технологий
_____ А.Э. Страдзе

« 15 » декабря 2022 год

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Технологии физического развития

ОДОБРЕНО:

Ученым советом
института естествознания
и спортивных технологий
Протокол заседания
№ 04 от «28» ноября 2022 г.
Секретарь ученого совета института

_____ О.С. Козлова

Москва
2022

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- государственный экзамен
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль
Технологии физического развития

Москва
2022

1. Целью проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Государственный экзамен	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-4.1,ПК-6.1,ПК-1.3,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-4.1,ПК-6.1,ПК-1.3,УК-9,УК-10,ОПК-9

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Экзамен состоит из двух взаимосвязанных частей: методическая (практическая демонстрация профессиональных умений) и теоретическая (письменная демонстрация педагогических знаний и умений).

І. Методическая часть экзамена состоит из:

1. Аннотации (обоснование задач, методов и приемов, применяемых на занятии) и плана-конспекта модельного занятия.

Форма представления: выполняется письменно выпускником перед экзаменом и должна быть представлена для ознакомления комиссии за неделю до испытаний.

2. Демонстрации модельного занятия.

Форма и содержание модельного занятия определяется студентом из цикла уроков физической культуры, или других форм организации физического воспитания (подвижная перемена, эстафеты, квест и др.), являющиеся частью опытно-экспериментальной работы ВКР студента (самого эксперимента или рекомендаций). Длительность модельного занятия 20 мин. На подготовку к демонстрации отводится до 10 минут.

Форма представления: демонстрация модельного занятия на волонтерах.

ІІ. Теоретическая часть состоит из педагогического тестирования.

Педагогический тест включает три части (теоретическая, предметная, методическая).

Вопросы все закрытые. Тестирование длится 45 минут. Выполняется с использованием компьютера.

Общее количество баллов за всю работу – 40. Задание первого уровня сложности оценивается 1 баллом, второго – 2 баллами, третьего – 3 балла.

Распределение баллов:

Части теста	Максимальное количество баллов	В том числе за выполнение заданий по уровням		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень
Теоретическая	15 баллов	3х1б=3 балла	3х2б=6 баллов	2х3б=6 баллов
Предметная	15 баллов	5х1б=5 баллов	2х2б=4 балла	2х3б=6 баллов
Методическая	10 баллов	2х1б=2 балла	1х2б=2 балла	2х3б=6 баллов
Всего	40 баллов	10 баллов	12 баллов	18 баллов

4. Организация экзамена

4.1. Методическая часть экзамена проводится в спортивном зале. В зале не могут находиться более 2 обучающихся одновременно. Перед демонстрацией студент получает время для подготовки зала к проведению модельного занятия. Инвентарь, в соответствии со списком, представленном в плане-конспекте модельного занятия, находится в спортивном зале. Время начала и окончания демонстрации фиксируется секретарем ГИА в протоколе заседания комиссии ГИА и не должно длиться более 20 минут. По окончании демонстрации модельного занятия комиссия ГИА вправе задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы по результатам ознакомления с аннотацией, планом-конспектом и демонстрацией модельного занятия.

4.2. Теоретическая часть проводится в компьютерном классе. Одновременно в компьютерном классе могут находиться до 15 обучающихся. Время выполнения теста 45 минут. Время начала и окончания тестирования фиксируется секретарем ГИА в протоколе заседания комиссии ГИА. Баллы за тестирование выставляются автоматически.

4.3. В случае необходимости проведения экзамена в дистанционном формате, обе части проводятся на MS Teams.

4.4. Перечень тем, отражающие содержание педагогического тестирования.

- Основы теории и методики воспитания физических качеств.
- Формы организации, методы и средства физического воспитания.
- Методика обучения двигательным действиям.
- Планирование и контроль в физическом воспитании.
- Инновационные формы организации процесса физического воспитания в современной школе.
- Федеральный государственный образовательный стандарт и нормативно-правовые акты, регулирующие содержание предмета «Физическая культура» на разных уровнях общего образования.

– Формы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре на различных уровнях образования.

4.5 Демоверсия теста предоставляется обучающимся за 1 месяц до начала экзамена.

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в зависимости от количества

баллов, набранных обучающимся во время экзамена. Протоколы для аттестации предоставляются комиссии ГИА за 1 неделю до начала испытаний. За аннотацию и план-конспект модельного занятия – не больше 20 баллов, за демонстрацию модельного занятия – не больше 40, и за педагогическое тестирование – не больше 40 баллов.

Итого:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся получил от 76-100 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся получил от 51-75 балла.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся получил 26-50 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся получил ниже 26 баллов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1) Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 24.05.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-02890-4. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350>.

2) Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зудина [и др.]. – Волгоград : Волгогр. гос. соц. – пед. ун-т, 2016. – Добавлено: 10.10.2018. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.

3) Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 01.07.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-09443-5. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kursovaya-rabota-494059>.

4) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858>.

5) Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Добавлено: 03.08.2021. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379819>.

6) Шорохова, Светлана Петровна. Логика и методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Шорохова. – Москва : ИМЦ, 2022. – Добавлено: 23.06.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. – ISBN 978-5-907445-77-2. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>.

7) Бушенева, Юлия Ивановна. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – Москва : Дашков и К, 2016. – Добавлено: 31.05.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. – ISBN 978-5-394-02185-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>.

8) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 03.10.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. – ISBN 978-5-394-03673-6. - URL:

<https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.

9) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 26.01.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-03635-0. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-489442>.

10) Кузнецов, Игорь Николаевич. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2021. – (Учебные издания для бакалавров). – Добавлено: 23.09.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. – ISBN 978-5-394-04364-2. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684295.

11) Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. И. Герасимов; В. В. Дробышева; Н. В. Злобина. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – Добавлено: 04.10.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. – ISBN 978-5-00091-444-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358887>.

12) Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 23.06.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-07187-0. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-492409>.

13) Космин, Владимир Витальевич. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Космин. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 09.08.2021. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374329>.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль
Технологии физического развития

Москва
2022

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов)).

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Государственный экзамен	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6, ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-2.1,ПК-2.2, ПК-3.1,ПК-4.1,ПК-6.1,ПК-1.3,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6, ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-2.1,ПК-2.2, ПК-3.1,ПК-4.1,ПК-6.1,ПК-1.3,УК-9,УК-10,ОПК-9

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа представлена в форме: исследование и/или проект.

Выпускная квалификационная работа проходит предварительную апробацию результатов исследования в ходе преддипломной практики на заседании кафедры и допускается к защите в случае ее положительной оценки и рекомендации к защите. В случае допуска к защите с учетом исправления замечаний, данные устраняются в сроки установленные комиссией кафедры.

Выпускная квалификационная работа, не соответствующая требованиям к оригинальности текста, объему, оформлению, а также не предоставленная в соответствующие сроки к защите не допускается.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена комиссии для ознакомления за неделю до начала испытаний.

ВКР (исследование) носит индивидуальный характер выполнения. ВКР (исследование) нацелено на результаты научной или практической значимости. Объем ВКР (исследование) – 50-60 стр. Оригинальность научного текста, в том числе содержательного, в ВКР (исследование) должен составлять не менее 50%.

Текст ВКР (исследование) должен соответствовать следующей структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (3 главы (теоретическая, методы и организация исследования, результаты исследования));
- выводы и заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Содержание – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Во введении указывают цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и практическую значимость исследования, обосновывают актуальность темы.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу или структурный элемент (раздел) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки глав и разделов (параграфов) следует располагать в середине страницы без точки в конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Подразделы (параграфы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются от текста сверху и снизу двумя свободными строками с интервалом 1,0. Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует указывать прописными буквами

Первая глава содержит аналитический обзор литературы по проблеме исследования, резюме и выводы исследователя.

Вторая глава описывает организационные основы исследования, методы исследования.

В третьей главе представлены результаты исследования, их анализ и интерпретация. Для анализа результатов эксперимента применяются методы математической статистики. Третья глава содержит рекомендации по реализации результатов исследования и выводы исследования.

В заключении должны быть результаты выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

ВКР (проект) носит индивидуальный или командный характер выполнения. ВКР (проект) преследует цель - создание продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов, моделей. Оригинальность текста не менее 60%. Объем ВКР (проект) – 20-25 стр.

Текст ВКР (проект) должен соответствовать следующей структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (2 главы)
- выводы и заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР (проект), служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. При командном проекте указываются команда с указанием распределения ролей (задач).

Содержание – перечень основных частей ВКР (проект) с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Во введении указывается идея проекта (какую актуальную проблему решает продукт). Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи проекта. Методы исследования.

Основная часть ВКР (проект) должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу и раздел ВКР (проект) начинают с новой страницы. Заголовки глав и разделов (параграфов) следует располагать в середине страницы без точки в конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу двумя свободными строками с интервалом 1,0. Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует указывать прописными буквами.

В первой главе дается описание проблемы, с вариантами уже существующих в теории и практике предложений по ее решению, теоретические основы проектируемого продукта.

Вторая глава содержит общее описание продукта (название продукта, предназначение, основные функции, содержание, эскиз внешнего вида); сценарии использования продукта; основы реализации продукта (человеческие и материальные ресурсы; блок-схема технической системы, на базе которой будет сделан продукт; алгоритмы реализации и внедрения в педагогическую деятельность; комплекующие и материалы из которых будет сделан прототип, принципиальная схема системы и т.д.); дизайн продукта схема или алгоритм распространения в педагогической действительности; возможности продукта в решении проблемы, выдвинутой в проекте.

В заключении должны быть представлены результаты выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Работа должна быть выполнена печатным способом. Печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта. Интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста. Цвет шрифта должен быть черным.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Аннотация ВКР не нумеруется. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки.

Библиографические ссылки в тексте ВКР должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, должны быть размещены под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к

текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, необходимо размещать под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов необходимо применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер указывается в круглых скобках на уровне формулы справа. Формулы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применяемые в ВКР сокращения, не предусмотренные вышеуказанными стандартами, или условные обозначения должны быть приведены в перечне сокращений и условных обозначений, а также при первом упоминании в тексте. Перечень сокращений и условных обозначений должен быть размещен после основной части и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Наличие перечня указывают в содержании ВКР.

При использовании специальной терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии). Список литературы составляется в алфавитном порядке. Список использованных информационных материалов должен включать 35-40 источников.

Библиографические записи в списке литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.8., ГОСТ 7.82. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал,

таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц и оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Спортивно-оздоровительный туризм в системе физического воспитания детей среднего школьного возраста в рамках третьего урока физической культуры
2. Методика применения подвижных игр для развития ловкости и быстроты у детей младшего школьного возраста
3. Технология повышения физической подготовленности обучающихся средней школы средствами фитнеса в условиях дополнительного образования
4. Воспитание координационных способностей у школьников среднего возраста, занимающихся кикбоксингом в системе дополнительного образования
5. Комплексный подход к проведению занятий фитнесом с подростками методом круговой тренировки
6. Грудничковое плавание как средство физического развития ребенка
7. Обоснование методики формирования культуры телосложения у учащихся основной школы в процессе занятий физической культурой
8. Межпредметные связи в физическом воспитании обучающихся средней школы.
9. Конкурсы как форма организации взаимодействия образовательных организаций в рамках проекта «Спортивная вертикаль»
10. Программа по обучению школьников динамической страховке в айкидо (укеми) для обеспечения безопасности при выполнении двигательных действий
11. Развитие скоростно-силовых способностей у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры для выполнения норм ГТО
12. Повышение уровня скоростно-силовых способностей девочек среднего школьного возраста, занимающихся волейболом в условиях дополнительного образования
13. Адаптация обучающихся младших классов к школьной образовательной среде в процессе физического воспитания
14. Повышение двигательной подготовленности младших школьников на уроках игровой направленности
15. Развитие выносливости у обучающихся старших классов на уроках лыжной подготовки
16. Плавание как средство формирования культуры здоровья детей школьного возраста
17. Оптимизация эмоционального состояния и двигательной подготовленности школьников подросткового возраста на уроке физической культуры средствами танцевальной аэробики
18. Спортивные игры как средство развития социальных отношений у учащихся старших классов
19. Методика развития скоростно-силовых способностей у школьников старших классов посредством фитнес-технологий на занятиях в системе дополнительного образования
20. Развитие координационных способностей у обучающихся средних классов средствами спортивных игр в системе дополнительного образования

21. Технология организации и проведения спортивно-оздоровительных слётов для обучающихся средней школы
22. Программно-методическое обеспечение школьной секции по синхронному плаванию: занятия в спортивном зале
23. Программно-методическое обеспечение школьной секции по синхронному плаванию: занятия в бассейне
24. Развитие гибкости у детей среднего школьного возраста, занимающихся каратэ в условиях дополнительного образования
25. Формирование мотивации к урокам физической культуры посредством занятий фитнес-аэробикой у обучающихся старшего школьного возраста
26. Развитие физических качеств у юношей и девушек на уроках физической культуры на основе гендерного подхода
27. Формирование навыков организации безопасного пространства для самостоятельных занятий физической культурой у обучающихся старших классов
28. Методика развития быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
29. Методика развития силы у обучающихся старшего школьного возраста в процессе занятий фитнесом в школьной секции
30. Формирование гибких навыков у обучающихся средней школы в процессе физического воспитания
31. Методика подготовки юношей старшего школьного возраста к выполнению требований ВФСК ГТО
32. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся старшего школьного возраста средствами фитнеса
33. Профилактика плоскостопия у детей младшего школьного возраста с использованием игрового метода и специальных средств на занятиях физической культурой
34. Формирование отношения к физической культуре средствами музейной педагогики
35. Применение игровых упражнений в технико-тактической подготовке юных футболистов на занятиях в системе дополнительного образования
36. Комплексное использование подвижных игр на уроках физической культуры для воспитания скоростно-силовых способностей младших школьников
37. Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста на секционных занятиях по футболу
38. Танцевальная аэробика как средство развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста
39. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников посредством подвижных игр
40. Особенности развития силовых способностей у девушек, занимающихся фитнесом в системе дополнительного образования
41. Квест-технологии как средство формирования мотивации к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста
42. Круговая тренировка как эффективная форма организации и проведения уроков физической культуры с учащимися среднего школьного возраста
43. Использование сюжетных подвижных игр в обучении плаванию детей младшего школьного возраста
44. Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

45. Развитие метапредметных умений обучающихся в рамках проекта «Спортивная вертикаль»
46. Воспитание выносливости средствами брейкинга у старших школьников в условиях дополнительного образования
47. Формирование двигательных действий у детей младшего школьного возраста на занятиях развивающей гимнастикой
48. Методическое обеспечение элективных курсов в проекте «Спортивная вертикаль»
49. Состязательно-игровая методика развития навыков командного взаимодействия обучающихся старшего школьного возраста на секционных занятиях по волейболу
50. Развитие скоростных способностей у юношей, занимающихся кикбоксингом в системе дополнительного образования
51. Развитие креативности обучающихся во внеурочной деятельности по физической культуре
52. Методика обучения младших школьников баскетболу в рамках школьного спортивного клуба
53. Повышение двигательной активности и физической подготовленности обучающихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры
54. Подготовка младших школьников к выполнению нормативов ВФСК ГТО в системе дополнительного образования
55. Методика обучения школьников среднего возраста технике штрафного броска в баскетболе
56. Секция алтимат фрисби как среда личностного развития учащихся
57. Снижение выраженности агрессии у обучающихся среднего школьного возраста посредством занятий Джиу-джитсу в школьной спортивной секции
58. Проектирование организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе физкультурно-спортивной и образовательной направленности
59. Формирование культуры здоровья у обучающихся среднего школьного возраста средствами тхэквондо в условиях дополнительного образования.
60. Влияние занятий футболом на физическое и функциональное состояние учащихся младшего школьного возраста
61. Развитие специфических координационных способностей у детей среднего школьного возраста на занятиях футболом в системе дополнительного образования
62. Содержание и особенности фитнес-занятий силовой направленности мужчин 18-29 лет
63. Мотивация обучающихся старших классов к занятиям физической культурой средствами фитнес-технологий
64. Использование медитации на уроках физической культуры как средство релаксации обучающихся старшей школы

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования,

умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.