

На правах рукописи



Лопанова Елена Владимировна

**МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ**

Специальность 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2023

Работа выполнена на кафедре русского языка и методики преподавания филологических дисциплин института гуманитарных наук Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: **Руденко-Моргун Ольга Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка № 3
ФГАОУ ВО «Российский
университет дружбы народов»

Официальные оппоненты: **Дейкина Алевтина Дмитриевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методики преподавания
русского языка ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный
университет»

Романова Нина Навична,
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Русский язык»
ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет имени
Н.Э. Баумана»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Академия Государственной
противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»

Защита состоится «16» мая 2023 года в 11 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 72.2.007.06 на базе ГАОУ ВО МГПУ по адресу: 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., д. 5 Б.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ www.mgpu.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



О.О. Корзун

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования системы коммуникативной подготовки курсантов образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России).

Стремительные изменения во всех сферах жизни государства и общества предъявляют новые требования к профессиональным и личностным качествам представителей востребованных профессий, к числу которых относится профессия военного спасателя. В контексте модернизации государственной политики по обеспечению национальной безопасности, расширения международного сотрудничества в этой области, цифровой трансформации МЧС России владение военнослужащими спасательных воинских формирований современными коммуникативными технологиями и способность их применять для профессионального взаимодействия в экстремальных условиях рассматривается как ключевой фактор готовности к успешному решению задач по прогнозированию, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, защиты населения и территорий от их последствий, спасения людей и оказания помощи пострадавшим, предотвращения экстремистских и террористических рисков и угроз.

Анализ ФГОС СПО и ВО нового поколения, профессиональных стандартов и ведомственных квалификационных требований к специалистам в области обеспечения безопасности, образовательных программ организаций, находящихся в ведении МЧС России, практического опыта преподавания, результатов анкетирования, а также наблюдения за речевым поведением курсантов и выпускников вузов МЧС выявил потребность в оптимизации процесса коммуникативной подготовки будущих военных спасателей с учетом современных реалий, разработке и внедрении инновационных методик и технологий, обеспечивающих полноценное овладение ими профессионально значимыми способами и инструментами коммуникации.

Несмотря на значительное количество исследований в области речевого воспитания и развития коммуникативной культуры военнослужащих разных профилей военной подготовки (А.П. Андруник, А.Н. Архимук, Ю.В. Баканова, С.Ю. Варяница, Г.И. Гетманская, Ю.В. Голубев, Ч.Б. Далецкий, А.А. Жевжик, С.Э. Зверев, Т.Ф. Крушинская, В.В. Коцарев, А.В. Липницкий, И.В. Уткина, В.А. Чибухашвили, М.В. Чихачев и др.), включая военнослужащих МЧС России (Н.Е. Аланичева, Н.В. Белозерова, В.В. Булгаков, Н.Г. Винокурова, Ф.Ф. Гильманов, А.А. Грешных, О.С. Евстифеева, Ж.Е. Ермолаева, Н.А. Есавкина, Д.В. Жернаков, А.Е. Захаров, В.В. Ипполитов, Т.В. Кашко, Т.С. Ковалева, А.А. Порошин, Т.Ю. Соломахина, Т.А. Шишкина и др.),

остаются не до конца решенными вопросы формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России с учетом особенностей профессионального дискурса и специфики интеракции в современной профессиональной среде, трансформирующейся под влиянием процессов глобализации и цифровизации.

Исходя из вышесказанного, очевидными становятся следующие **противоречия**:

– между предъявляемыми высокими требованиями к коммуникативной подготовке военнослужащих спасательных формирований МЧС и недостаточным уровнем их готовности к профессиональному коммуникативному взаимодействию в новых информационных условиях;

– между наличием теоретических исследований, посвященных проблемам формирования и развития навыков и умений профессионального общения, и слабой интеграцией их результатов с практикой преподавания речеведческих дисциплин в вузах МЧС России;

– между сложившимся содержанием обучения курсантов русскому языку и культуре делового общения и потребностью в модернизации этого содержания, а также в совершенствовании методического оснащения с учетом специфики современной профессиональной коммуникации военнослужащих МЧС России;

– между высоким лингводидактическим потенциалом цифровой среды и отсутствием механизмов его реализации в системе кадровой подготовки военнослужащих спасательных воинских формирований, в том числе в формате наиболее эффективной модели смешанного обучения «перевернутый класс».

Возникает, как следствие, **проблема**, связанная с необходимостью научно-методического проектирования и реализации модели смешанного обучения для подготовки будущих военных спасателей к профессиональному коммуникативному взаимодействию, построенной на тесной интеграции традиционных и цифровых педагогических технологий. Постановка проблемы позволила сформулировать **тему** настоящего диссертационного исследования: «Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России».

Объектом исследования является процесс формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России.

Предметом исследования выступает модель смешанного обучения курсантов вузов МЧС России в формате «перевернутый класс», включающая совокупность средств и методов информационно-коммуникационных технологий, которые нацелены на формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС.

Цель исследования состоит в создании теоретически обоснованной и экспериментально проверенной модели смешанного обучения (формат «перевернутый класс»), выступающей средством формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России

с применением цифровых технологий и коммуникационных инструментов, необходимых для использования военнослужащими МЧС в рабочей коммуникации при решении профессиональных задач.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России при освоении дисциплины «Русский язык и культура делового общения» будет эффективным, если:

– с учетом современных реалий уточнены сущность, структура и содержание профессионально-коммуникативной компетенции выпускников вузов МЧС, установлены и описаны уровни, показатели и критерии оценивания ее сформированности;

– на основе изучения закономерностей процесса формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России выявлены дидактические возможности смешанного обучения в формате «перевернутый класс», компенсирующего дефицит учебного времени, отведенного на освоение речеведческих дисциплин в ведомственных вузах за счет увеличения доли самостоятельной работы обучающихся;

– установлены и описаны механизмы интеграции в процесс коммуникативной подготовки обучающихся цифровых технологий, ресурсов и коммуникационных инструментов, востребованных в профессиональной деятельности военнослужащих спасательных подразделений МЧС России;

– спроектирована, реализована и внедрена в практику преподавания модель смешанного обучения, нацеленная на формирование необходимого уровня профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, доказана в процессе опытного обучения ее дидактическая эффективность.

Сформулированные цель и гипотеза исследования обусловили постановку и решение следующих **задач**:

1) на основе анализа научной и научно-методической литературы уточнить содержание и особенности профессионально-коммуникативной компетенции выпускника вуза МЧС России;

2) выявить и описать особенности современной профессиональной коммуникации военнослужащих спасательных формирований МЧС России с целью определить содержание обучения, направленного на формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов в рамках дисциплины «Русский язык и культура делового общения»;

3) разработать модель смешанного (в формате «перевернутый класс») обучения курсантов профессиональной коммуникации с использованием учебных и профессиональных цифровых технологий, ресурсов и коммуникационных инструментов;

4) создать диагностический инструментарий (критерии, показатели, уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетенции) и с его использованием опытным путем проверить эффективность разработанной модели.

Методологическую основу исследования составили основные положения личностно-деятельностного (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн), личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), компетентностного (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Е.Г. Тарева, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской), контекстного (А.А. Вербицкий, Н.Н. Нечаев, В.А. Сластенин) подходов к образованию в высшей школе; концепции развития дидактики в условиях информатизации образования (В.И. Андреев, И.В. Роберт) и теории интеграции образовательного пространства (В.А. Мясников).

Теоретические основы исследования опираются на принципы и положения современной теоретической концепции культуры речи (В.И. Аннушкин, Л.Г. Антонова, Л.В. Ассуирова, Л.А. Введенская, С.И. Виноградов, Л.К. Граудина, Н.Д. Десяева, Е.Н. Ширяев и др.); коммуникативной методики преподавания русского языка (Е.А. Быстрова, А.Д. Дейкина, О.А. Леонтович, М.Р. Львов и др.); теории коммуникативного поведения в коммуникативной лингвистике и теории коммуникации (Г.Г. Почепцов, Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин и др.); концепций формирования языковой профессиональной личности в системе высшего образования (С.В. Мышкин, Н.Н. Романова, Т.Т. Черкашина и др.) и кадровой подготовки специалистов в вузах МЧС России (Ф.Ф. Гильманов, Т.С. Ковалева, Т.Ф. Крушинская и др.); методики интеграции цифровых технологий в языковое образование, в том числе в формате смешанного обучения (М.С. Медведева, О.И. Руденко-Моргун, Т.В. Сидоренко, В.А. Фандей, J. Bersin, D. R. Garrison, C. Graham, D. Norman, A. G. Picciano и др.).

Для достижения поставленной цели и решения сформулированных в исследовании задач были использованы следующие **методы** исследования:

– **теоретические:** методическое моделирование при построении образовательного процесса с учетом возможностей современных цифровых технологий; анализ и синтез теоретического и эмпирического материала при разработке психолого-педагогических условий их использования в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся;

– **эмпирические:** сравнительный анализ учебников и учебных пособий, программ, профессиональных и образовательных стандартов; анализ педагогического опыта; наблюдение; прогнозирование результатов, планирование этапов и проведение опытного обучения; анкетирование; опытно-экспериментальная работа; статистическая обработка данных и интерпретация полученных результатов.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые произведено параметрическое описание коммуникативного портрета современного военного спасателя; на научной основе представлен процесс его профессиональной коммуникативной подготовки в вузах МЧС России; методологически обоснованы возможность и целесообразность применения с этой целью комплекса цифровых технологий, обслуживающих коммуникацию

в профессиональной среде, и предложены механизмы их интеграции в процесс преподавания курсантам речеведческих дисциплин; разработана модель смешанного обучения, нацеленная на поэтапное формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущего спасателя.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– уточнено понятие «профессионально-коммуникативная компетенция выпускника вуза МЧС», обоснована специфика и содержание данной компетенции, определен ее компонентный состав, включающий языковой, речевой, учебно-познавательный, социокультурный компоненты, установлены и описаны уровни ее сформированности, чем внесен вклад в профессиональную лингводидактику и в теорию компетентностного подхода;

– разработаны теоретические основы модели смешанного обучения в формате «перевернутый класс», определены принципы ее организации и педагогические условия успешного функционирования в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, нацеленной на формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России;

– раскрыты содержательная и процессуальная составляющие процесса формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России.

Практическая ценность исследования:

– сформирован комплекс цифровых ресурсов и коммуникационных средств, обеспечивающих формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих военнослужащих спасательных формирований и таким образом расширен технологический инструментарий методики обучения русскому языку и культуре делового общения в вузах МЧС России;

– разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетенции военного спасателя;

– представлен алгоритм создания модели смешанного обучения в формате «перевернутый класс» с использованием разработанного комплекса цифровых ресурсов и коммуникационных средств, который может быть применен в практике создания подобных моделей для иных категорий обучающихся.

Результаты диссертационного исследования способствуют развитию практических аспектов методики профессионально ориентированного обучения русскому языку и культуре речи, повышению качества подготовки выпускников вузов МЧС России, расширяют спектр их компетенций для успешной интеграции в профессиональную среду.

Апробация исследования. Основные положения и результаты и исследования обсуждались на научных конференциях различного уровня:

– *международных*: IV Международной научно-методической конференции «Преподавание русского языка как иностранного в вузе: традиции, новации и перспективы» (Москва, 2016); XXVI, XXVII, XXIX, XXX Международных научно-практических конференциях «Предотвращение.

Спасение. Помощь» (Химки, 2016, 2017, 2019, 2020, 2022); XII Международной научно-практической конференции «Пожарная и аварийная безопасность» (Иваново, 2017); 5th International Conference on Advances in Education and Social Sciences, Istanbul, Turkey, 2019;

– *всероссийских*: V Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» (Воронеж, 2016); VII, VIII Всероссийских научно-практических конференциях «Современное филологическое образование: проблемы и перспективы» (Москва, 2017, 2018);

– *межрегиональных*: межрегиональной научной конференции «Теоретические и методологические проблемы обучения современному русскому языку» (Москва, 2015); III Фестивале «От предмета ОБЖ к безопасной жизни» (Москва, 2015); V Форуме педагогов города Москвы «Миссия педагога в междисциплинарной образовательной среде: профессионализм и компетентность» (Москва, 2016); аспирантской научно-практической конференции кафедры философии и социальных наук МГПУ «Наука в современной культуре» (Москва, 2017).

По теме исследования опубликовано 18 научных работ, из них 7 статей в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Внедрение полученных результатов в практику осуществлялось в ходе опытно-экспериментальной работы с курсантами II-III курсов Академии гражданской защиты МЧС России г. Химки (в общей сложности 240 человек).

Достоверность и обоснованность выводов подтверждается исходными методологическими положениями, совокупностью теоретических и эмпирических методов, экспериментальной проверкой эффективности разработанной модели обучения, всесторонним анализом полученных результатов опытно экспериментального обучения, успешным внедрением разработанной модели смешанного обучения в практику формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Отличительные особенности профессиональной деятельности спасателей как особой категории военнослужащих, отличающейся синтезом высокой социальной значимости, речевой ответственности и экстремальности (чрезвычайности) условий ее реализации, обуславливают необходимость владения выпускниками вузов МЧС России особой коммуникативной компетенцией. Она представляет собой совокупность знаний, навыков, умений, способов деятельности, а также определенных взаимосвязанных личностных качеств, необходимых для осуществления спасателем продуктивной профессионально-коммуникативной деятельности, владения способами ее эффективного выполнения для решения остро социальных задач в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. В состав профессионально-коммуникативной компетенции сотрудника спасательных формирований входят: 1) лексические и

грамматические навыки, основанные на знании и употреблении профессиональной лексики спасателя; 2) умение смыслового, логического, быстрого построения высказывания, аргументации своей позиции, умение задавать вопросы, слушать, устанавливать контакт, в том числе в экстремальных условиях; 3) умение анализировать и осуществлять адекватный отбор информации в максимально короткие сроки; 4) умение налаживать контакт с разными людьми и анализировать их поведение, владеть ситуацией в условиях чрезвычайных ситуаций; 5) умение в определенных условиях использовать средства языка, отражающие общекультурный и этикетный компоненты общения; 6) умение получать и передавать информацию с высоким уровнем достоверности, сохраняющуюся при ее трансляции и ретрансляции.

3. Состав и специфика профессионально-коммуникативной компетенции сотрудников спасательных формирований обуславливают необходимость специфического методического наполнения дисциплины «Русский язык и культура делового общения», нацеленного на выработку устойчивых речевых шаблонов у курсантов вузов МЧС России, а также на обеспечение их безошибочного воспроизведения в чрезвычайных ситуациях. Органической частью такого оснащения являются цифровые образовательные средства – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и смарт-устройства, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-коммуникативной компетенции выпускника вуза МЧС России. Методика применения данных средств позволяет осуществлять взаимосвязанное использование субъектами образовательного процесса аудиторных и дистанционных форм учебной деятельности, обеспечивающих индуктивный путь освоения обучающимися материала с реализацией в данном процессе традиционных и инновационных (прежде всего электронных) учебных средств.

4. Модель смешанного обучения, нацеленная на формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС, реализуется в формате «перевернутый класс». Данная модель представляет собой учебную ситуационную среду, которая 1) построена с опорой на компетентностный, контекстный и деятельностный подходы к обучению; 2) основана на принципах обучения (наглядности, доступности, развития познавательных сил обучающихся, положительной мотивации, сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения, связи теории с практикой); 3) реализуется через совокупность методов (проблемный метод, метод ситуационного моделирования, метод расширения лексического кругозора посредством непрерывного ознакомления с обновлениями поля профессии спасателя, метод обучения с опорой на жанры, востребованные в речевой практике специалиста МЧС); 4) включает взаимосвязанные компоненты и элементы (блок самостоятельной работы, блок аудиторной работы, блок контроля и блок управления), 5) предусматривает формирование компетенций в области управления персоналом; 6) основана на комплексе коммуникативных ситуационных профессионально-контекстных задач, предполагающих активность, самостоятельность и автономность обучающихся в развитии

коммуникативного репертуара; 7) ориентирована на овладение курсантами цифровыми ресурсами и инструментами коммуникации, принятыми в профессиональной среде. Виды коммуникативной деятельности, заложенные в дидактических материалах, обеспечивают устойчивый мотивационный фон процесса смешанного обучения за счет приближения учебной коммуникации к реальной и предоставления обучающимся возможности реализовать свои коммуникативные и познавательные ожидания.

5. Модель смешанного обучения, нацеленного на формирование у курсантов вузов МЧС России профессионально-коммуникативной компетенции, осуществляется поэтапно. Реализуемые в рамках модели этапы (ориентировочно-подготовительный, ситуативный, развивающий, профессионально-контекстный, системно-синтезирующий) обеспечивают последовательное приращение уровней сформированности данной компетенции: от низкого к среднему, далее к репродуктивному, среднему продуктивному и, наконец, к высокому продуктивному практическому и высокому продуктивному творческому. Критериями уровней сформированности у курсантов профессионально-коммуникативной компетенции выступили следующие показатели: наличие у курсанта знаний, умений, а также определенных взаимосвязанных личностных качеств, необходимых для осуществления им продуктивной профессионально-коммуникативной деятельности; сформированность умений делового общения во всех видах речевой деятельности.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (221 наименование, из них 20 – на иностранном языке), 3-х приложений. Общий объем работы составляет 240 страниц.

Основное содержание работы

Во **Введении** обоснована актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы его объект и предмет, цель, задачи и гипотеза, определяются теоретическая база и методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации материалов исследования и публикациях, а также о структуре диссертационной работы.

В первой главе «**Теоретические основы формирования профессионально-коммуникативной компетенции военнослужащих спасательных воинских формирований МЧС России**» рассматриваются вопросы исследования языковых и речевых составляющих процесса формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России. Исследование особенностей данной компетенции производится с учетом целей и функций профессионального общения сотрудников МЧС, определяемых спецификой профессии, а также маркированных основными признаками профессиональной речи сотрудников МЧС. Этими вопросами занимались А.П. Андруник, А.Н. Архимук, Ю.В.

Баканова, Б.Л. Бойко, С.Ю. Варяница, Т.Ф. Крушинская, Т.Ю. Соломахина и др. Анализ основных признаков профессиональной речи сотрудников МЧС позволил выявить типы коммуникации: познавательную, убеждающую, экспрессивную, внешнюю и внутреннюю (а также межличностную) иерархическую вертикальную и горизонтальную. Типологическое разнообразие коммуникации предопределило необходимость целенаправленного включения в содержание обучения деловому профессиональному общению особых знаний языка, используемых в различных режимах и условиях коммуникации в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России.

Работа сотрудников данного ведомства включает в себя эффективное, организованное общение руководителей с подчиненными, работников с гражданами, представителями разных подразделений МЧС. Как следствие, деятельность курсанта вуза МЧС России призвана быть предельно нестандартной, гибкой, творческой; это требует специфических умений из области речевой коммуникации.

Исследование характера речевых актов в рассматриваемой профессиональной области позволило выявить специфику служебно-спасательной работы спасателей как особой категории военнослужащих. К отличительным чертам такой работы относится синтез высокой социальной значимости и экологической ценности. Такой синтез в условиях экстремальной работы предполагает особую кодификацию профессионального языка, который дифференцирован согласно лексическим, орфоэпическим и стилистическим особенностям речи различных групп населения.

Традиционно особенности такой коммуникации принято рассматривать в аспекте лексического оформления официально-деловой речи сотрудника МЧС, которая отличается, во-первых, умеренно-книжным стилистическим характером, а во-вторых, наличием высокого процента стандартных средств (которые принято называть канцелярскими штампами). Современный этап профессиональной подготовки будущих сотрудников МЧС России требует особой интерпретации компетенции специалистов данной области в сфере профессионально-деловой коммуникации: расширяются границы международного взаимодействия стран в различных направлениях; увеличиваются объемы информации, требующие восприятия и обработки в короткие промежутки времени; неуклонно совершенствуются технологии и средства передачи информации; расширяются границы профессиональной сферы деятельности. Имеет место существенный прирост специальной лексики, происходит расширение фонологического поля употребляемых в речи единиц и конструкций, обслуживающих данную область и др. Учет специфики профессиональной лексики сотрудников МЧС России является фундаментальной основой успешного формирования профессионально-коммуникативной компетенции. От достаточности словарного запаса, основанного на знании и активации профессиональной лексики, зависит правильность и точность речи сотрудника МЧС России, а в итоге и успех его деятельности.

Исходя из сделанных выводов, определено, что под понятием «профессионально-коммуникативная компетенция современного военного спасателя» понимается совокупность знаний, навыков, умений, способов деятельности, а также определенных взаимосвязанных личностных качеств, необходимых для осуществления спасателем продуктивной профессионально-коммуникативной деятельности, владения способами ее эффективного выполнения для решения остро социальных задач в условиях чрезвычайных ситуаций.

Применительно к условиям вуза МЧС России компонентный состав профессионально-коммуникативной компетенции военного спасателя включает:

- лексические и грамматические навыки, основанные на знании и употреблении профессиональной лексики спасателя;
- умение смыслового, логического, быстрого построения высказывания, аргументации своей позиции, умение задавать вопросы, слушать, устанавливать контакт, в том числе в экстремальных условиях;
- умение анализировать и осуществлять адекватный отбор информации в максимально короткие сроки;
- умение налаживать контакт с разными людьми и анализировать их поведение, владеть ситуацией в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение в определенных условиях использовать средства языка, отражающие общекультурный и этикетный компоненты общения;
- умение получать и передавать информацию с высоким уровнем достоверности, сохраняющуюся при ее трансляции и ретрансляции.

Перечисленные требования к готовности сотрудника МЧС России к полноценной и качественной профессиональной коммуникации обуславливают существенные перемены на уровне *стратегий обучения* курсантов профильных вузов. Необходимо не только придерживаться классических подходов к разработке принципов, методов, средств и форм к формированию профессионально-коммуникативной компетенции. Следует внедрять в образовательный процесс инновационный методический инструментарий, обеспечивающий совершенствование всех сфер и аспектов профессиональной коммуникации спасателя, обслуживаемых четко структурированной специальной лексикой, нормативно употребляемой в устной и письменной речи.

Параметры профессионального общения сотрудника МЧС России, особая социально-коммуникативная ответственность спасателя выдвигают следующие требования к процессу обучения профессиональной стороне языка:

- понимание специфики профессиональной речи и ее усвоение для эффективного решения служебно-спасательных задач;
- знание технологий продуктивного освоения лексики и ее применения в различных профессиональных ситуациях;
- освоение инновационных средств и инструментов коммуникации, позволяющих сделать использование профессиональной речи наиболее

эффективным в рамках осуществления профессиональной деятельности в контексте контакта с различными группами граждан;

– своевременная работа над исправлением ошибок в продуцировании речи (особенно это касается ее лексической стороны);

– разработка коммуникативных ситуационных профессионально-контекстных задач, позволяющих формировать должный уровень коммуникативной компетентности.

Вторая глава «Модель формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России в условиях смешанного обучения» посвящена поиску и обоснованию эффективных технологий формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС. Среди подобных технологий наибольшим набором возможностей обладают информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), подробная характеристика которых представлена в работах А.Г. Жиндаевой, М.А. Михалищева, А.В. Овчарова, Л.А. Рачковской, О.И. Руденко-Моргун, О.П. Фесенко и др.

Анализ исследований позволил выделить психологические предпосылки к использованию ИКТ в процессе профессиональной подготовки сотрудников МЧС. К ним отнесены:

– увеличение скорости реакций человека, связанной с поиском, обработкой и передачей необходимой информации в определенном временном режиме, сокращение времени поиска источников информации и т.п.;

– удовлетворение потребности обучающихся в синхронизации процесса обучения и эмоциональной подвижности, обусловленной социально-профессиональными задачами, а также соответствие особенностям информативного обеспечения профессиональной мобильности выпускника, обеспечение его способности осуществлять психоэмоциональное воздействие на человека в условиях непредвиденных обстоятельств;

– активизация всех каналов восприятия обучающимися учебной информации, многоуровневая организация ресурса; обеспечение достаточно большого количества и разнообразия проверочных упражнений, заданий, которые удовлетворяют индивидуальным особенностям обучающихся; интенсификация режима аудиторной и самостоятельной работы и др.

В качестве важного аргумента в пользу выбора ИКТ следует указать роль мотивационного компонента в работе по совершенствованию профессиональной речи будущих сотрудников МЧС. Современность и соответствие образовательных ресурсов «духу времени и эпохи» в настоящих условиях измеряется соотношением их (образовательных ресурсов) с методическим и дидактическим потенциалом ИКТ, который является неограниченным. Разработка новых методик обучения русскому языку, деловому общению, культуре речи с использованием современных ИКТ позволяет сделать образовательный ресурс не только ориентированным на охват информационного образовательного поля, обеспечить скорость доступа к учебной информации, возможность ее обработки и дальнейшего использования

в аудиторной и самостоятельной деятельности курсантов, но и выстраивать процесс обучения на основе формирования должного уровня сформированности потребностно-мотивационной сферы обучающихся.

Сказанное достигается за счет формирования индивидуальных траекторий, организации самостоятельной деятельности курсантов дифференцированным и групповым способами, а также создания схемы коммуникации военной специфики, ориентированной на разные уровни подготовки обучающихся, при использовании метода проектирования в рамках концепции смешанного обучения. Такой подход требует разработки многоуровневых электронных образовательных ресурсов, в основе которых проектирование профессионально-контекстных ситуаций речевого поведения реализуется на базе ИКТ. К таким ресурсам следует отнести технологии e-learning, m-learning, BYOD, профессионального речевого портфолио, ориентированного на новую модель профессиональной коммуникации спасателя, осуществляемой в условиях информатизации.

В рамках дисциплины «Русский язык и культура делового общения» ИКТ обеспечивают выработку у курсантов вузов МЧС речевых шаблонов, необходимых сотрудникам спасательных формирований, закрепление в сознании обучающихся тех речевых норм, которые будут воспроизведены в экстремальных условиях. ИКТ-средства позволяют реализовать уникальную возможность создания естественной профессионально ориентированной языковой среды, которая может быть успешно интегрирована в *модель смешанного обучения*.

Модель смешанного обучения (Рисунок 1, стр. 15), предполагающая взаимодействие субъектами образовательного процесса аудиторных и дистанционных форм учебной деятельности, основана на реализации в образовательном процессе традиционных и инновационных учебных средств. Модель представляет собой учебную ситуационную среду, которая включает блок самостоятельной работы, блок аудиторной работы, блок контроля и блок управления.

Основу модели составляет комплекс коммуникативных ситуационных профессионально-контекстных задач, предполагающих активность, самостоятельность и автономность обучающихся в развитии своего коммуникативного репертуара. Виды коммуникативной деятельности, заложенные в дидактических материалах, обеспечивают устойчивый мотивационный фон процесса смешанного обучения за счет приближения учебной коммуникации к реальной и предоставления обучающимся возможности реализовать свои коммуникативные и познавательные ожидания.

Выбор модели смешанного обучения на основе технологии «перевернутый класс» обусловлен следующими причинами:

– *необходимость оптимизации процесса формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России при освоении дисциплины «Русский язык и культура делового общения» благодаря повышению эффективности самостоятельной учебной деятельности*

курсантов (это отражено в блоке самостоятельной работы). Модель смешанного обучения, а именно «перевернутый класс», обеспечивает активную позицию субъекта образовательного процесса и, благодаря этому, повышает уровень мотивации и ответственности за образовательные результаты, позволяет регулировать успешность в языковой деятельности тренировочного характера, включающей в себя большой объем заданий на развитие умений профессионального общения;

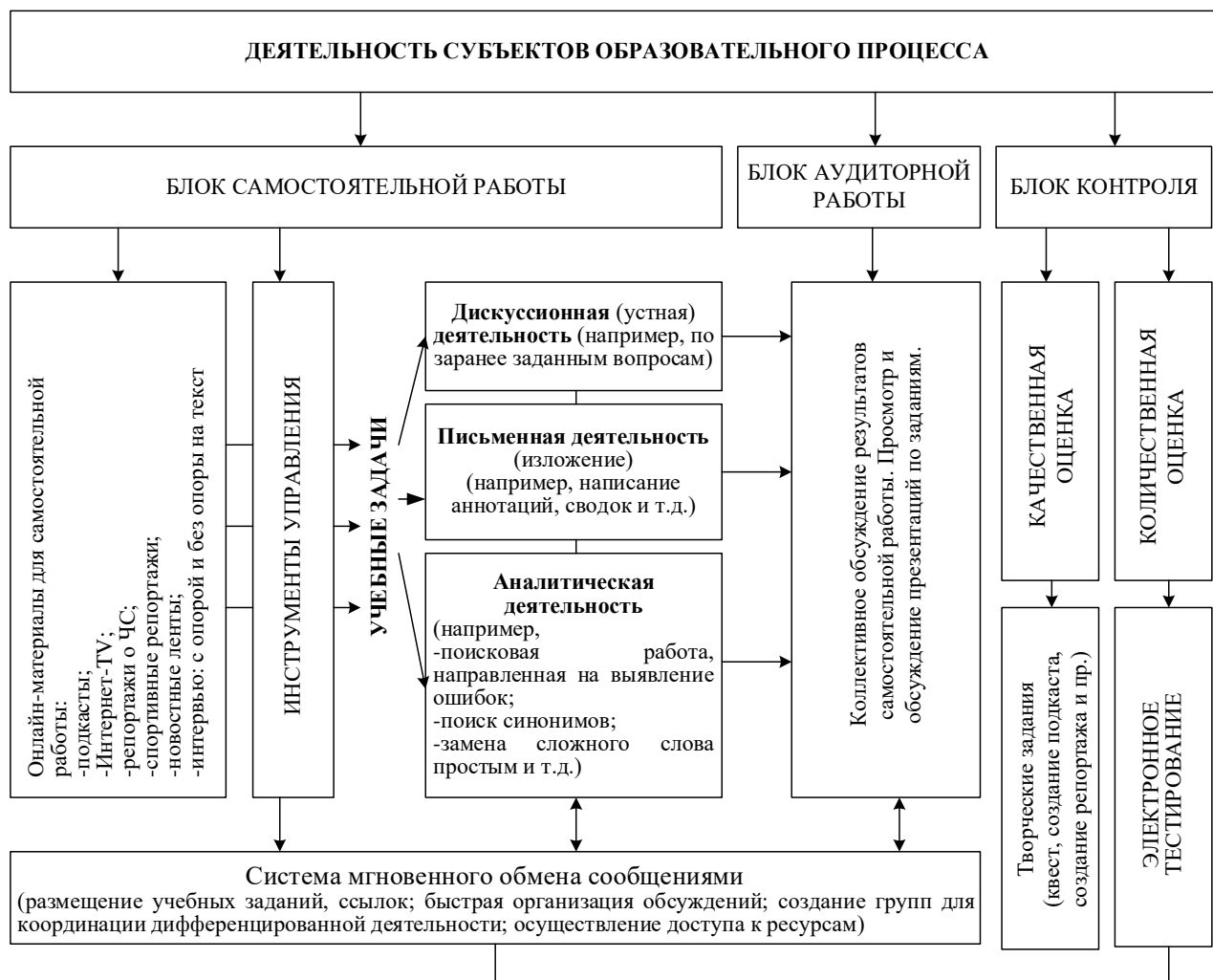


Рисунок 1. Модель смешанного обучения для формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России

– обеспечение учета и реализации требований к сокращению количества аудиторной нагрузки с перераспределением большей части часов в сторону увеличения самостоятельной работы курсантов. В условиях интеграции традиционной и инновационной составляющих в модели смешанного обучения реализовано значительное увеличение самостоятельной работы обучающихся в режиме онлайн;

– (с учетом второй причины) необходимость интенсификации образовательного процесса, повышения эффективности учебной деятельности курсантов, формирования оптимального для каждого

обучающегося индивидуального образовательного маршрута, отражающего особый подход к преодолению частных трудностей, совершенствованию личностного уровня формирования профессиональной коммуникативной компетенции. В контексте модели смешанного обучения (по принципу «перевернутый класс») эффективное решение проблем интенсификации, индивидуализации становится основополагающим.

В модели представлены основные блоки: блок самостоятельной работы, блок аудиторной работы, блок контроля, а также управленческий инструментарий. Выделены следующие этапы реализации модели. *Первый этап* состоит в открытом обсуждении с курсантами сущностной основы модели, ее положительных сторон для решения учебных задач, формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих сотрудников МЧС, а также возможных сложных моментов и путей их преодоления. *Второй этап* подразумевает создание информационной среды взаимодействия субъектов образовательного процесса – *общего чата* в мессенджере, *сайта-визитки* преподавателя. *Третий этап* заключается в разработке и публикации в электронной информационно-образовательной среде вуза, а также сети интернет, цифровых учебных материалов. Для этого подготовлены электронные материалы по всем образовательным модулям дисциплины, презентации по изучаемым темам, а также фонды оценочных средств.

В качестве условий создания и применения виртуальной образовательной среды выступают: 1) ИКТ-конструирование учебно-методических материалов, 2) интегрирование в них образовательных интернет-ресурсов, а также автоматизированных систем, трансформирующихся в интеллектуальные обучающие системы, программные средства, виртуальные тренировочные системы (служащие формированию сложных навыков в профессиональном общении), инструментально-программные средства.

В соответствии с выделенными условиями определены виды учебной деятельности курсантов, основанные на работе с онлайн-ресурсами, которые являются необходимыми для формирования профессиональной коммуникативной компетенции специалистов-спасателей. В каждом блоке заданий выделены цели, задачи, принципы работы обучающихся.

С целью определения возможности использования онлайн-ресурсов в процессе обучения и формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вуза МЧС, а также классификации данных онлайн-ресурсов разработаны параметры их оценки: вид, жанр, тематика, проблематика, наличие ошибок, наличие видеоряда, длительность. Определены ключевые характеристики цифровых ресурсов. В процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов в рамках модели смешанного обучения особая роль отведена подкастам. Выполнен анализ подкастов, разработаны примеры сценариев работы с ними.

В третьей главе «Процесс формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС в формате смешанного обучения» описывается процесс формирования профессионально-

коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС на основе реализации в образовательной деятельности модели смешанного обучения.

В первом параграфе отражены результаты исследования, направленного на выявление специфических ошибок, совершаемых курсантами в речи. Состояние сформированности профессионально-коммуникативной компетенции оценивалось, в основном, исходя из таких нарушений как:

– *нарушение сочетаемости слов*; ошибки такого плана на констатирующем этапе эксперимента зафиксированы у 39,2% курсантов II курса вуза МЧС (n=47) и у 24,2% (n=29) курсантов III-го курса;

– *неточность словоупотребления*; на констатирующем этапе эксперимента среди курсантов, допускающих в речи ошибки подобного рода, было зарегистрировано: на II-м курсе – 25,8% (n=31); на III-м курсе – 19,2% (n=23);

– *неправильное употребление в речи паронимов*; на констатирующем этапе эксперимента среди курсантов II-го курса подобные ошибки допускают 44,2% (n=53); на III-м курсе этот процент несколько снижен и составляет 31,2% (n=38);

– *использование плеоназмов*; курсантов-второкурсников, допускающих такие ошибки в речи, встречается 34,2% (n=41), в то время как среди курсантов III-го курса их меньше – 20,0% (n=24);

– *тавтология в речи*; данная ошибка в речи курсантов встречается, но не составляет их количественное большинство: у курсантов II-го курса данная ошибка встречается в 21,7% случаев (n=26), а среди курсантов III-го курса – в 15% случаях (n=18).

Несмотря на выявленное с повышением курса снижение совершаемых курсантами речевых ошибок, динамика остается неудовлетворительной, что потребовало применения разработанной в исследовании модели смешанного обучения с целью формирования у курсантов профессионально-коммуникативной компетенции (Рисунок 1, стр. 15).

На констатирующем этапе эксперимента курсанты были распределены по уровням, характеризующим исходные уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетенции. Достаточно большое количество курсантов имеют низкий исходный уровень (37,92%; n=91). Большая часть курсантов составляет средний уровень – 58,75% при n=141 (Рисунок 2, стр. 18). Высокий исходный уровень на данном этапе формирования профессионально-коммуникативной компетенции показали лишь 8 курсантов, что составило 3,33% от общего числа испытуемых.

Далее выявлены мотивационные предпочтения обучающихся применительно к условиям «погружения» в виртуальную образовательную среду и использованию специально разработанных и подобранных образовательных онлайн-ресурсов. Проведенный опрос позволил установить, что такой вид и способ деятельности вызывают устойчивый положительный интерес у 59,17% курсантов. Это свидетельствует о достаточном уровне методической привлекательности образовательного ресурса. Средний уровень

положительного интереса был проявлен у 27,08% обучающихся, лишь 5,42% выразили негативное отношение к заданным условиям. Для 8,33% курсантов такие условия характеризовались неопределенностью, что выразилось в индифферентном отношении к мультимедийно-презентационным возможностям, в частности, к смешанному обучению.

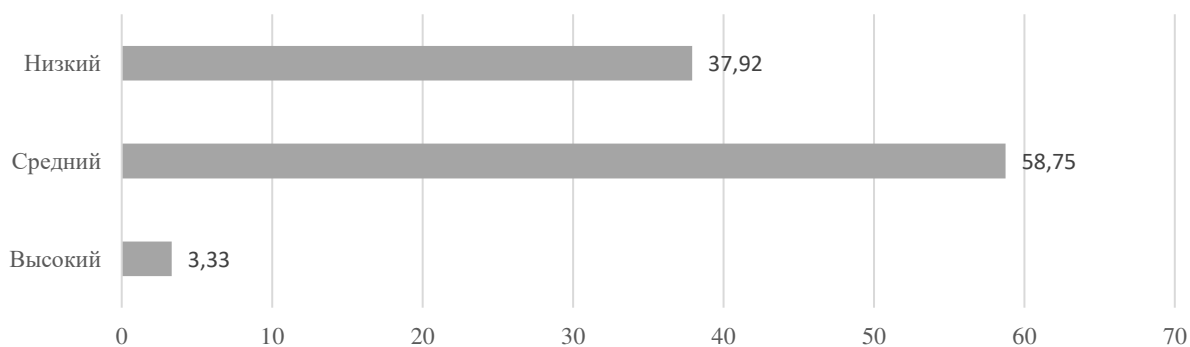


Рисунок 2. Результаты констатирующего эксперимента, %

Эффективность модели смешанного обучения на основе технологии «перевернутый класс» обеспечивалась за счет реализации во взаимосвязи трех основных ступеней дидактизации процесса формирования у курсантов профессионально-коммуникативной компетенции (согласно блокам и инструментам). К данным ступеням мы отнесли:

– подготовку преподавателем виртуальной образовательной среды, обеспечивающей продуктивность и непрерывность учебной деятельности курсантов;

– выбор инструментов для обратной связи с обучающимися, а также планирование учебной деятельности с использованием выбранного электронного коммуникационного сервиса;

– текущую и итоговую качественную и количественную оценку знаний, навыков и умений обучающихся.

Реализация модели смешанного обучения неразрывно связана с образовательными ресурсами, использованными на каждом из этапов формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов; в формат этих ресурсов загружены задания в особой виртуальной/интерактивной структуре их организации.

Например:

На ориентировочно-подготовительном этапе в начале исследовательской деятельности использовали ресурсы, исходя из функции диагностической направленности по отдельным темам, а также применяя группирование заданий. В частности, курсантам предлагалось составить словосочетания, подбирая к существительным подходящие определения из слов-паронимов: добровольный, добровольческий (армия, труд, отряд, инициатива, согласие); горящая, горячая (проводка, линия, лампочка); командированный, командировочный (специалист МЧС, расходы, предписание); представить,

предоставить (отчет, возможность, слово); поиски, происки (вражеские, безуспешные, пострадавших, средств пожаротушения, тайные).

Реализация модели смешанного обучения на профессионально-контекстном этапе формирования профессиональной коммуникативной компетенции включала уже групповые коммуникативные упражнения в условиях имитативного профессионального поля общения. Так, в общем сетевом чате преподаватель формировал так называемые «учебные экипажи» (по 5-6 курсантов в группе), которым ставились свои собственные задачи, например, объяснить выражение, сформулировать условия данного явления, организовать деятельность в данных условиях (коммуникативно): экипаж 1 – «*пирозная вспышка*»; экипаж 2 – «*аэромобильная группировка*»; экипаж n – «*передвигаться по-пластунски*» и т.д. Данным упражнениям задавались различные временные интервалы выполнения, после чего преподаватель оценивал скорость и правильность выполненной работы.

В процессе планирования квест-технологии на системно-синтезирующем этапе формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов в рамках основной задачи решались 1, 2 и более подзадач. Так, используя в качестве основной задачу «Тушение пожара в жилом доме», каждый экипаж наделялся своей подзадачей: «Организация выезда групп на место происшествия», «Ограждение эпицентра и предотвращение подхода населения к зоне ЧП», «Формирование алгоритма действий по устранению данной ЧС», «Проникновение в горящее помещение», «Спасение человека», «Профилактическая работа с населением по принятию предохранительных мер в условиях возникновения пожара». В рамках каждой подзадачи преподаватель задавал использование определенной лексики или возлагал данную задачу на самостоятельное планирование коммуникативной деятельности курсантами. Например, в рамках подзадачи «Проникновение в горящее помещение» предлагалась следующая профессиональная лексико-ориентированная поддержка: *условия нулевой видимости, капитальная стена для движения, обрушение остекления, пирозная вспышка, взрыв и др.* В рамках задачи «Профилактическая работа по принятию предохранительных мер в условиях возникновения пожара» курсантам было предложено составить текст о возникновении пожара в жанре оповещения населения, главной задачей которого является донесение важной информации до простого гражданина путем распространения информации.

В ходе исследования было организовано экспериментальное обучение, в котором принимали участие курсанты III-го курса Академии гражданской защиты МЧС России в количестве 120 человек (n=120). Экспериментальное обучение включало в себя реализацию разработанной модели смешанного обучения с применением онлайн-ресурсов в рамках преподавания дисциплины «Русский язык и культура делового общения». Для получения наиболее достоверных данных, подтверждающих эффективность данной модели обучения, курсанты были распределены на две группы: контрольную (КГ; n=61) и экспериментальную (ЭГ; n=59). Курсанты обеих групп обучались

культуре делового общения. При этом курсанты контрольной группы – в традиционном формате, а курсанты экспериментальной группы – в формате смешанного обучения с использованием онлайн-ресурсов. Полученные результаты экспериментальной деятельности (Рисунок 3) продемонстрировали эффективность предложенной и обоснованной модели. Изменения фиксировались по следующим параметрам, отражающим наличие у курсанта знаний, умений, а также определенных личностных качеств, необходимых для осуществления им продуктивной профессионально-коммуникативной деятельности:

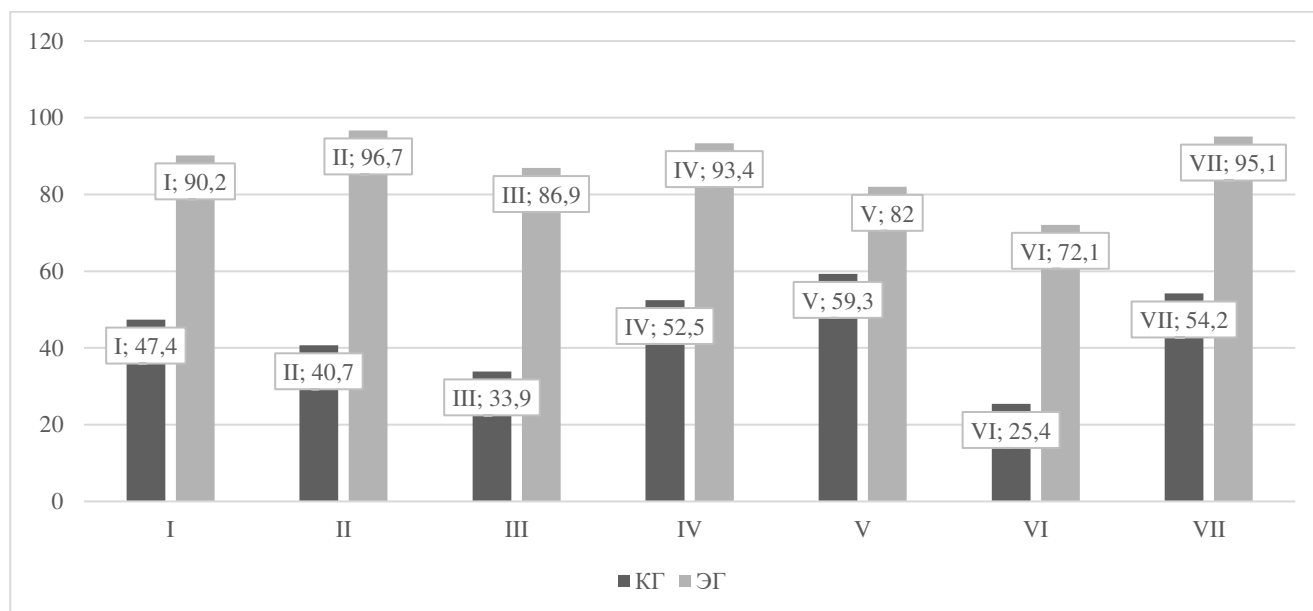


Рисунок 3. Уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетенции курсантов контрольной и экспериментальной групп, обучающихся в вузе МЧС, %

I) освоение должного объема вербального материала в сфере профессиональной коммуникации, его сохранение и актуализация (курсанты ЭГ овладели материалом на 42,8% больше по сравнению с курсантами КГ);

II) вовлеченность курсантов в активную учебную деятельность (вовлечены в активную деятельность на 56% больше курсантов ЭГ);

III) развитие на основе умений слушания способности точного восприятия профессиональной стороны речи, а также навыков и умений оптимального вербального реагирования (разница составила 53% в пользу данных, полученных в ЭГ);

IV) достижение правильности речепродуцирующей деятельности в рамках различных коммуникативных задач (курсанты ЭГ демонстрируют на 40,9% больше, чем курсанты КГ);

V) соблюдение лексических норм, выявление и (само)исправление лексических ошибок (демонстрируют на 22,7% больше курсанты ЭГ);

VI) умение конструктивно задавать вопросы, исключая неоднозначное толкование информации в процессе коммуникативного взаимодействия (владеют на 46,7% больше курсанты ЭГ);

VII) сформированы умения делового общения во всех видах речевой деятельности (в ЭГ – за счет увеличения видов сценариев работы с онлайн-ресурсами; в КГ – за счет увеличения видов коммуникативной деятельности; умения сформированы у 95,1% курсантов ЭГ по сравнению с 54,5% курсантов КГ).

Определяя уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетенции в группе ЭГ, мы исходили из объема и качества выполняемых упражнений, характерных для каждого из этапов. При распределении по уровням учитывался репродуктивный и творческий характер выполнения упражнений, а также способность курсантов осуществлять взаимодействие в виртуальной образовательной среде при выполнении групповых и дифференцированных упражнений и пр. Установлено, что реализация модели смешанного обучения, подбор и дидактическая обработка средств ее обеспечения в контексте «погружения» курсантов в виртуальную образовательную среду позволили сделать процесс формирования профессионально-коммуникативной компетенции эффективным. В ходе экспериментальной деятельности не было зарегистрировано тех курсантов ЭГ, которые имеют низкий уровень сформированности искомой компетенции (Рисунок 4). Количество курсантов со средним репродуктивным уровнем возросло на 8,5%, а со средним продуктивным – на 13,5%. Существенно возросло количество курсантов, у которых был отмечен высокий уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетенции. Так, количество курсантов, имеющих высокий практический продуктивный уровень, возросло на 1,7%, а высокий продуктивный творческий – на 13,5%.

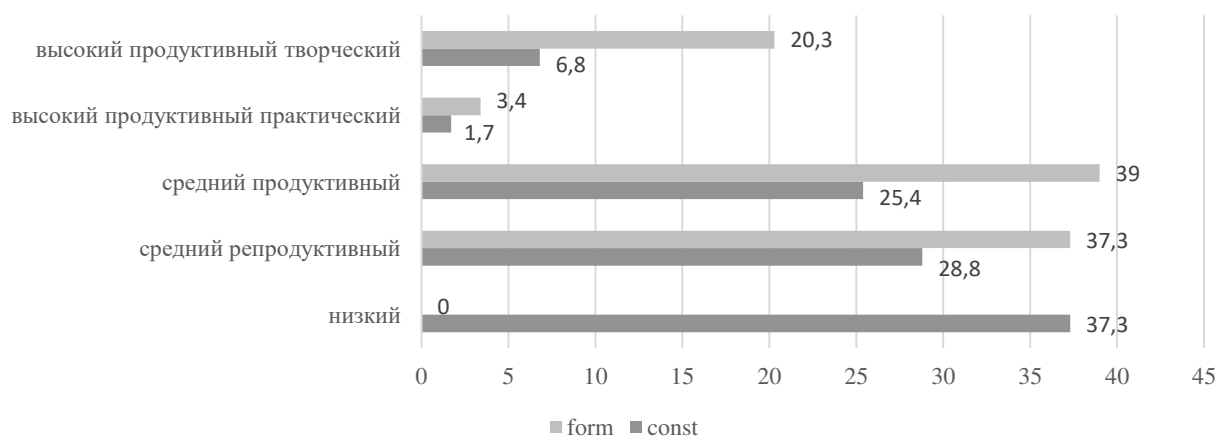


Рисунок 4. Результаты формирующего эксперимента в ЭГ, %

Полученные результаты исследования подтверждают эффективность разработанной и реализованной модели смешанного обучения на основе технологии «перевернутый класс».

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора (общим объемом 7,2 п.л.):

Статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ

1. Лопанова Е. В. Возможности применения инфокоммуникационных технологий для развития лексической культуры обучающихся в вузах МЧС России [Текст] / Е. В. Лопанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – №3. – С.121–130 (0,5 п.л.)
2. Лопанова Е. В. Особенности процесса развития лексической культуры обучающихся в вузах МЧС России [Текст] / Е. В. Лопанова // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2019. – №3. – С.202–207 (0,4 п.л.)
3. Лопанова Е. В. ИКТ как средство формирования коммуникативных навыков обучающихся в вузах МЧС России [Текст] / Е. В. Лопанова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. Педагогические науки. – 2018. – №4. – С.84–87 (0,4 п.л.)
4. Лопанова Е. В. Развитие лексической компетенции курсантов средствами инфокоммуникационных технологий [Текст] / Е. В. Лопанова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Педагогические науки. – 2018. – №3. – С.44–51 (0,7 п.л.)
5. Лопанова Е. В. Пути обогащения словарного запаса курсантов вузов МЧС России специальной лексикой [Текст] / Е. В. Лопанова // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2018. – №2. – С.206–211 (0,3 п.л.)
6. Лопанова Е. В. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе при формировании лексической культуры у курсантов высших учебных заведений МЧС России [Текст] / Е. В. Лопанова, Т. Ф. Крушинская // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. – 2017. – №2. – С.181–186 (0,4 п.л. / 0,3 п.л.)
7. Лопанова Е. В. Формирование русскоязычной коммуникативной компетенции иностранных курсантов вузов МЧС России с использованием подкастов [Текст] / Е. В. Лопанова, В. А. Чибухашвили, Т. Ю. Соломахина // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2022. – №1(52). – С.62–72 (0,7 п.л. / 0,5 п.л.)

Статьи, опубликованные в научных изданиях, включенных в международные базы данных

8. Lopanova E. V. Pedagogical Agents in Teaching Language: Types and Implementation Opportunities [Текст] / A. Al-Kaisi, A. Arkhangelskaya, O. Rudenko-Morgun, E. Lopanova // 5th International Conference on Advances in Education and Social Sciences: Abstracts & Proceedings of ADVED 2019-5th International Conference on Advances in Education and Social Sciences, Istanbul, 21–23 октября 2019 года. – Istanbul: OCERINT, 2019. – P.30–40 (0,9 п.л. / 0,1 п.л.)
9. Lopanova E. V. Audio Podcast-Based Development of Communicative Competence by the Cadets of Emercom Universities in the Blended Learning Format

[Текст] / А. L. Arkhangel'skaya, E. V. Lopanova, O. I. Rudenko-Morgun // Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – Vol.25. – No4. – P.11398–11414 (1,1 п.л. / 1 п.л.)

Статьи, опубликованные в других научных изданиях:

10. Лопанова Е. В. Возможности ИКТ для формирования русскоязычной коммуникативной компетенции иностранных курсантов и совершенствования их профессиональных способностей [Текст] / Е. В. Лопанова // Психолого-педагогические проблемы становления личности сотрудника МЧС России и преподавателя основ безопасности жизнедеятельности: Сборник трудов секции № 15 XXXII Международной научно-практической конференции, Химки, 01 марта 2022 года. – Химки: Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2022. – С.45–50 (0,5 п.л.)

11. Лопанова Е. В. Проблема совершенствования правописных навыков у курсантов вузов МЧС России [Текст] / Е. В. Лопанова // Вопросы педагогики. – 2022. – №8-1. – С.92–97 (0,4 п.л.)

12. Лопанова Е. В. Формирование лексической культуры курсантов вузов МЧС России как лингвистическая и психолого-педагогическая проблема [Текст] // Психолого-педагогические проблемы становления личности сотрудника МЧС России и преподавателя ОБЖ: Материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Предотвращение. Спасение. Помощь». – Химки, 2019. – С.38–43 (0,3 п.л.)

13. Лопанова Е. В. Особенности обучения курсантов вузов МЧС России лексической стороне профессиональной речи [Текст] // Проблемы современного филологического образования: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Современное филологическое образование: проблемы и перспективы». – Москва-Ярославль, 2018. – С.216–222 (0,2 п.л.)

14. Лопанова Е. В. Проблематика смысла и значения: философско-лингвистический подход [Текст] // В поисках слова. Открытия минувшего: Сборник научных работ молодых ученых и магистрантов: Материалы аспирантской научно-практической конференции «Наука в современной культуре». – Москва, 2018. – С.36–41 (0,3 п.л.)

15. Лопанова Е. В. Лексическая культура как условие эффективной коммуникации сотрудников МЧС России [Текст] // Пожарная и аварийная безопасность: Материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной Году гражданской обороны. – Иваново, 2017. – С.664–667 (0,5 п.л.)

16. Лопанова Е. В. Применение интерактивного пособия по русскому языку в АГЗ МЧС России для формирования и совершенствования культуры словоупотребления обучающихся [Текст] // Проблемы современного филологического образования: Материалы VII Всероссийской научно-

практической конференции «Современное филологическое образование: проблемы и перспективы». – Москва-Ярославль, 2017. – С.166–170 (0,2 п.л.)

17. Лопанова Е. В. Проблема смысла и значения в процессах коммуникации сотрудников МЧС России [Текст] // Психолого-педагогические проблемы становления личности преподавателя ОБЖ и сотрудника МЧС России: Материалы XXVII Международной научно-практической конференции «Предотвращение. Спасение. Помощь», посвященной 85-й годовщине создания гражданской обороны и 25-летию со дня образования Академии. – Химки, 2017. – С.33–38 (0,4 п.л.)

18. Лопанова Е. В. Применение электронных средств обучения в работе по лексике в АГЗ МЧС России [Текст] // Совершенствование форм и методов профессиональной подготовки будущих специалистов МЧС России, актуальные вопросы теории и практики высшего профессионального образования: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». – Воронеж, 2017. – С.287–289 (0,2 п.л.)