

**ДНИ НАУКИ МГПУ – 2023**

**Семинар**

**Надомное визитирование  
как форма организации  
ранней  
реабилитационной  
ПОМОЩИ**

**13 марта 2023 г. 16:15–17:15**

**Институт специального образования и  
психологии, онлайн-формат Олешева Варвара  
Васильевна, ассистент кафедры специальной  
педагогики и комплексной реабилитации,  
кандидат педагогических наук**

# Дистанционная и надомная работа с детьми раннего возраста с ОВЗ. Публикации в ЭБС eLIBRARY

ФБ ГАОУ ВО МГПУ, отделение в ИСОП  
Составила Широкова Е. Ю.  
Москва, март 2023

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ  
РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Приходько О.Г., Югова О.В.*

Известия Российского государственного педагогического  
университета им. А.И. Герцена. 2022. № 204. с. 140-149.

Приходько, О. Г.  
Полифункциональное психолого-  
педагогическое сопровождение  
семьи ребенка раннего возраста  
с нарушениями развития / О. Г.  
Приходько, О. В. Югова //  
Известия Российского  
государственного  
педагогического университета  
им. А. И. Герцена. – 2022. – №  
204. – с. 140-149. – DOI  
10.33910/1992-6464-2022-204-  
140-149. – EDN VOXMND.

[https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary\\_49027382\\_76593301.pdf](https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary_49027382_76593301.pdf)



В статье изложено теоретико-методологическое обоснование и описана модель полифункционального психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития на ранних возрастных этапах. Авторы приводят результаты многолетнего экспериментального изучения детей раннего возраста с различными нарушениями развития, изучения их семейной ситуации развития, на основе которых были описаны пять групп детей в зависимости от структуры нарушения, а также три кластера ресурсного состояния семей, воспитывающих таких детей. Экспериментально доказана необходимость комплексного вариативного сопровождения всей семьи. Обоснована важность взаимодействия в триаде: «ребенок – семья (родители) – специалисты сопровождения».

# ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ РАННЕЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ЕГО СЕМЬЕ

*Югова О. В.*

Специальное образование. 2022. № 2 (66). С. 195-208.

Югова, О. В.  
Изучение опыта работы  
и совершенствование  
профессиональных  
компетенций  
специалистов ранней  
помощи ребенку с  
нарушениями развития и  
его семье / О. В.  
Югова // Специальное  
образование. – 2022. –  
№ 2(66). – С. 195-208.  
– EDN VZIJGD.

[https://elibrary.ru/  
download/elibrary\\_48  
835202\\_41247537.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_48835202_41247537.pdf)



В статье рассмотрены актуальные вопросы профессиональной подготовки специалистов сопровождения детей первых лет жизни и их родителей. Рассмотрено понятие «профессиональные компетенции» и указаны те из них, которыми должны обладать представители указанного профиля. Затронута тема педагогического сопровождения специалистов. Представлены результаты анкетирования различных специалистов сопровождения, демонстрирующие их опыт и оценку взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития. Изучено мнение специалистов относительно следующих аспектов, с учетом специализации и стажа работы: степень активности родителей при взаимодействии со специалистами; степень адекватности оценки родителями состояния своих детей; взаимодействуют ли анкетлируемые с отцами и другими членами семьи; с каким родительским запросом обращаются к специалистам сопровождения; какие черты характера типичны для родителей детей с нарушениями развития; отмечают ли анкетлируемые связь между особенностями родительской позиции и структурой, а также степень выраженности нарушений детского развития; какие форматы взаимодействия предпочитают семьи; каковы основные проблемы взаимодействия специалистов с родителями детей; выполняют ли члены семьи рекомендации специалистов по воспитанию и развитию ребенка в домашних условиях; испытывают ли специалисты недостаток теоретических знаний и практических навыков работы с детьми с различными нарушениями развития; наблюдаются ли у них признаки профессионального выгорания...

**ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОКАЗАНИЮ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ РЕБЕНКА ПЕРВЫХ  
ЛЕТ ЖИЗНИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Югова О.В.*

Специальное образование. 2022. № 1 (65). с. 212-227.

Югова, О. В.  
Полифункциональный  
подход к оказанию  
психолого-педагогической  
помощи семье ребенка  
первых лет жизни с  
ограниченными  
возможностями здоровья /  
О. В. Югова //  
Специальное образование.  
– 2022. – № 1(65). – С.  
212-227. – EDN ABWYEM.

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48634463\\_17661263.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48634463_17661263.pdf)



В статье представлены результаты многолетнего экспериментального изучения детей раннего возраста с различными нарушениями развития, изучения их семейной ситуации развития, на основе которых были описаны пять групп детей в зависимости от структуры нарушения, а также три кластера ресурсного состояния семей, воспитывающих таких детей. В статье описана модель полифункциональной психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями развития на ранних возрастных этапах. Представленная модель осуществляется с применением современных информационно-коммуникационных технологий и учитывает взаимодействие всей триады участников процесса оказания компетентной помощи («ребенок с нарушениями развития – его семья – специалисты сопровождения») на всех ее этапах. Описано применение дистанционного и смешанного (гибридного) формата взаимодействия при сохранении традиционных форм работы, а также актуальных современных технологий.

## РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Логинова Е. Т., Матвеева М. В.*

Специальное образование. 2022. № 3 (67). С. 124–132.

Логинова, Е. Т.  
Реализация условий для  
обеспечения доступности  
ранней помощи в  
Российской Федерации /  
Е. Т. Логинова, М. В.  
Матвеева // Специальное  
образование. – 2022. –  
№ 3 (67). – С. 124–132.  
– EDN UGWSEZ.

[https://elibrary.ru/  
download/elibrary\\_49  
524499\\_52991921.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49524499_52991921.pdf)



В статье раскрываются условия обеспечения доступности ранней помощи в Российской Федерации с учетом соотношения численности детей-инвалидов и видов помощи, в которых они нуждаются для преодоления барьеров, препятствующих им в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами. Отмечается высокая значимость и актуальность данной темы для современной дефектологической науки и практики. Приведенное соотношение численности детей-инвалидов и видов помощи, в которых они нуждаются на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, дает четкое представление о процентном отклонении темпа роста числа детей раннего возраста, имеющих те или иные нарушения развития. Детально проработаны авторами актуальные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие различных министерств по вопросам организации ранней помощи в Российской Федерации. В рамках исследования производился анализ открытых сведений федерального реестра инвалидов (детей раннего возраста), необходимых для организации условий обеспечения доступности ранней помощи в Российской Федерации. Отмечена важность осуществления координации деятельности и обмен данными различных ведомств для определения единых подходов, расчета норм и разработки стандартов предоставления услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации (включая раннюю помощь) с учетом разных целевых групп.

## ДОМАШНЕЕ ВИЗИТИРОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

*Сафиуллина Н.Н., Морозова О.Н.*

Форум молодых ученых. 2020. № 7 (47). С. 236–239.

Сафиуллина, Н. Н.

Домашнее визитирование в практике социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида / Н. Н. Сафиуллина, О. Н. Морозова // Форум молодых ученых. – 2020. – № 7(47). – С. 236–239. – EDN LZVATH.

[https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary\\_43970521\\_59355752.pdf](https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary_43970521_59355752.pdf)



В статье дана общая характеристика сущности и значения домашнего визитирования как технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Домашнее визитирование – это качественно новая технология в социальной работе с семьей, способная обеспечить квалифицированную надомную помощь ребенку и родителям. Технология домашнего визитирования необходима в первую очередь для семей, воспитывающих детей раннего возраста, особенно детей до года и детей со сложными сочетанными нарушениями (с двигательными, сенсорными нарушениями). Своевременная помощь специалистов помогает родителям с самых первых месяцев жизни ребёнка учитывать его особенности развития младенца.

ПРАКТИКИ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПРАРОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИНКЛЮЗИИ

Бруцкая К.А., Лазуренко С.Б.

Известия Российского государственного педагогического  
университета им. А.И. Герцена. 2022. № 206. с. 133-145.

Бруцкая, К. А. Практики включения родителей и прародителей в образование детей с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт инклюзии / К. А. Бруцкая, С. Б. Лазуренко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2022. – № 206. – с. 133-145. – DOI 10.33910/1992-6464-2022-206-133-145. – EDN ZSIGTH.

[https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary\\_50003603\\_18901345.pdf](https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary_50003603_18901345.pdf)



Статья посвящена анализу моделей включения родителей и прародителей в образовательный процесс детей с ОВЗ в странах Европы (США, Италия, Великобритания, Израиль, Германия, Англия, Норвегия, Индия), в том числе России. Актуальность участия расширенной семьи в социальной интеграции ребенка с ОВЗ в общество на этапе модернизации системы образования в России достаточно высока, а создание оптимальных социальных условий для психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями является одной из приоритетных задач государства и отражена в национальном проекте «Образование».



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА И ТЬЮТОРА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Гагарин В.А., Глуховская О.С., Хололова М.Н.*  
Педагогика. 2022. Т. 86. № 5. С. 34-46.

Гагарин, В. А.  
Деятельность психолога  
и тьютора в  
дистанционном формате  
/ В. А. Гагарин, О. С.  
Глуховская, М. Н.  
Хололова // . – 2022.  
– Т. 86, № 5. – С. 34-  
46. – EDN CJAQBE.

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48634463\\_17661263.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48634463_17661263.pdf)



В статье описываются результаты круглого стола студентов-тьюторов и студентов-психологов «Дистанционный психолог и тьютор в глазах заказчика», состоявшегося 28 ноября 2020 г. в рамках VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)». Рассмотрена деятельность тьютора и психолога в дистанционном формате, приведены примеры, систематизированы задачи и функции. Проведены границы деятельности тьютора и психолога с точки зрения заказчика и показаны возможные последствия вторжения специалистов на территорию друг друга.

## СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Вербианова О. М., Улыбина Е. В.*

Научно-педагогическое обозрение. 2022.

№ 6 (46). С. 149-158.

Вербианова, О. М.  
Современное  
родительство: трудности  
в воспитании детей  
раннего и дошкольного  
возраста / О. М.  
Вербианова, Е. В.  
Улыбина // Научно-  
педагогическое  
обозрение. – 2022. – №  
6(46). – С. 149-158. –  
DOI 10.23951/2307-6127-  
2022-6-149-158. – EDN  
WJVVLN.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49836606\\_94926736.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49836606_94926736.pdf)



Для осуществления психолого-педагогической поддержки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста были проанализированы запросы родителей в Центр консультативной помощи, которые затрагивали вопросы воспитания и развития ребенка без явных отклонений в развитии. В качестве эмпирического метода использовался контент-анализ обращений. Были выделены две условные группы запросов. В первую группу вошли обращения, где родители хотели получить совет о том, как правильно воспитывать (развивать) ребенка. Во вторую группу вошли обращения, где родители хотели «исправить» сложившиеся неприемлемые формы поведения, общения, деятельности ребенка. Результаты позволили выявить наиболее востребованные запросы, проанализировать трудности родителей в воспитании, соотнести эти трудности с возрастными периодами и особенностями развития детей. Было выявлено, что основная доля обращений обусловлена следующим: а) родители не имеют представлений о возрастных особенностях детей; б) родители используют неадекватные приемы воспитания, которые приводят к негативным последствиям...

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕЖДУ ПРАВОМЕРНОСТЬЮ И ВРЕДОНОСНОСТЬЮ (УРОКИ ПАНДЕМИИ)

*Конева Е.В., Тарусина Н.Н.*

Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова.  
Серия Гуманитарные науки. 2022. Т. 16. № 4 (62). С. 634–641.

Конева, Е. В. Дистанционное обучение: между правоммерностью и вредоносностью (уроки пандемии) / Е. В. Конева, Н. Н. Тарусина // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 16, № 4(62). – С. 634–641. – DOI 10.18255/1996-5648-2022-4-634-641. – EDN XNVTUJ.

[https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary\\_49901669\\_47118356.pdf](https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary_49901669_47118356.pdf)



Рассматривается сущность дистанционного обучения в контексте реализации права на образование. Отмечается, что в период пандемии были внедрены только отдельные компоненты данной образовательной технологии. Проанализированы ее основные организационные и содержательные особенности, а также представления студентов очной формы обучения относительно ее эффективности и уровня психологической комфортности. Выявлены наиболее значимые и очевидные недостатки дистанционного обучения, обнаруженные во многих (если не в большинстве) университетов.

## ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ СЛЕПЫМ И ГЛУХИМ ДЕТЯМ

*Мясникова Л.В., Соловьева И.Л.*

Специальное образование. 2022. № 3 (67). С. 133–146.

Мясникова, Л. В.  
Проблема создания  
государственной системы  
ранней коррекционной  
помощи слепым и глухим  
детям / Л. В. Мясникова,  
И. Л. Соловьева //  
Специальное образование.  
– 2022. – № 3(67). – С.  
133–146. – EDN CQFJGZ.

[https://elibrary.ru/  
download/elibrary\\_49  
524502\\_13147256.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49524502_13147256.pdf)



В статье, посвященной актуальной теме скорейшего создания государственной системы ранней коррекционной помощи младенцам с тяжелой зрительной и слуховой патологией и их семьям, обосновывается комплексный подход к пониманию причин отставания в развитии слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих детей раннего возраста. Описан опыт работы с семьями таких детей волонтеров, студентов факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского и опыт работы регионального центра ранней комплексной помощи родителям и детям с нарушениями слуха «Родничок» – структурного подразделения ГКОУ «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1» г. Энгельса Саратовской области. Для детей с сенсорными нарушениями, к которым относятся слепые и глухие дети, характерны общие патологические закономерности развития, преодолеваемые лишь в первые сенситивные периоды через построение обходных путей коммуникации и восприятия посредством сохранных анализаторов, что позволяет исключить влияние патологии зрительной/слуховой функции в виде манифестации вторичных и третичных нарушений развития...

## РАННЯЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС И ИХ СЕМЕЙ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

*Бронников В.А., Григорьева М.И., Вайтулевичюс Н.Г.,  
Серебрякова В.Ю.*

Аутизм и нарушения развития. 2022. Т. 20. № 1. С. 20–28.

**Ранняя помощь в системе комплексного сопровождения детей с РАС и их семей в Пермском крае / В. А. Бронников, М. И. Григорьева, Н. Г. Вайтулевичюс, В. Ю. Серебрякова // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Т. 20, № 1. – С. 20–28. – DOI 10.17759/autdd.2022200103. – EDN FRLSYX.**

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_49879052\\_20451791.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49879052_20451791.pdf)



В Пермском крае отмечается рост численности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными нарушениями. В настоящее время услуги детям с РАС оказывают организации и учреждения системы здравоохранения, образования, социального обслуживания; помощь семьям осуществляют некоммерческие организации. Все более актуальной становится необходимость формирования и развития системы комплексного сопровождения людей с РАС. В Государственном бюджетном учреждении Пермского края «Центр комплексной реабилитации инвалидов» отработывается технология оказания ранней комплексной помощи детям с РАС и их семьям как 6-месячный курс занятий с использованием дифференциального диагностического инструмента ADOS-2, скринингового теста M-SNAT, программы «Денверская модель раннего вмешательства». Ранняя помощь рассматривается как начальный важнейший элемент системы комплексного сопровождения детей. Представлены перспективы развития системы комплексного сопровождения детей с РАС и их семей в Пермском крае на основе построения системы межведомственного взаимодействия.

# ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЕМОЙ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE

*Шлат Н.Ю.*

Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 2 (51). С. 80–92.

Шлат, Н. Ю.  
Опыт разработки  
дополнительной  
образовательной  
программы для  
воспитателей,  
реализуемой на  
платформе moodle / Н.  
Ю. Шлат // Научное  
обеспечение системы  
повышения квалификации  
кадров. – 2022. – №  
2(51). – С. 80–92. –  
EDN EUQNRJ.

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48570300\\_95934731.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48570300_95934731.pdf)



Проблема исследования и обоснование ее актуальности. К середине XXI века дистанционное образование будет занимать до 50–70% от общей доли всех образовательных отношений (данные ЮНЕСКО), что потребует и от педагогов, работающих на всех уровнях образования, и от обучающихся готовности к погружению в дистанционный формат обучения. Такой формат имеет как свои преимущества, так и слабые стороны, поэтому онлайн обучение в современных образовательных условиях активно дополняет очную коммуникацию участников образовательного взаимодействия. Особую актуальность дистанционное обучение приобретает в сфере организации дополнительного профессионального образования, поскольку адресатом такого обучения, как правило, выступает специалист, находящийся в условиях, не предполагающих даже кратковременного прекращения профессиональной деятельности и предусматривающих оптимальную, организационно и методически грамотно спроектированную, программу обучения. Цель исследования Целью исследования является обоснование возможности разработки и реализации программы дополнительного профессионального образования для воспитателей детских садов на платформе moodle...

## ДИСТАНЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

*Русских О.А., Бронников В.А., Зимина О.А., Перовщиков П.В.*

Человек. Искусство. Вселенная. 2022. № 1. с. 133-136.

Дистанционная  
психологическая реабилитация  
/ О. А. Русских, В. А.  
Бронников, О. А. Зимина, П.  
В. Перовщиков // . – 2022.  
– № 1. – с. 133-136. – EDN  
EINDRM.

[https://www.elibrary.ru/  
download/elibrary\\_488982  
21\\_41621072.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48898221_41621072.pdf)



В статье рассмотрены возможности дистанционной психологической реабилитации. Описаны необходимые условия для проведения реабилитации в онлайн режиме, а также положительные и отрицательные стороны дистанционной реабилитации. Представлен опыт применения дистанционной психологической реабилитации на базе Центра комплексной реабилитации инвалидов.

**РАННЯЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ:  
ВОЗМОЖНОСТИ И ТОЧКИ НАПРЯЖЕНИЯ**

*Васильева Д.Л.*

**Устойчивое развитие науки и образования.**

2022. № 1 (64). С. 85–89.

Васильева, Д. Л.

Ранняя помощь семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью: возможности и точки напряжения / Д. Л. Васильева // Устойчивое развитие науки и образования. – 2022. – № 1(64). – С. 85–89. – EDN FDXATU.

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48104473\\_88237435.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48104473_88237435.pdf)



Цитата: «Так, дистанционный формат сопровождения, является ресурсным службе ранней помощи, так как базируется она, в том числе, на естественносредовом подходе, исходя из которого маленькие дети развиваются лучше, когда они могут формировать и закреплять новые навыки в рамках той деятельности, в которой они будут их использовать, а не в специально созданных учебных ситуациях, следовательно, предоставление услуг раннего вмешательства должно происходить в типичных повседневных активностях ребенка, что увеличивает количество возможностей для его обучения. »



## РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

*Битова А.Л., Самарина Л.В., Ширшова И.В.*

Психология и психотерапия семьи. 2022. № 3. С. 39-42.

Битова, А. Л. Ранняя помощь детям и их семьям в период пандемии / А. Л. Битова, Л. В. Самарина, И. В. Ширшова // . – 2022. – № 3. – С. 39-42. – DOI 10.24412/2587-6783-2022-3-39-42. – EDN YHGZDC.

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_49450949\\_47800881.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49450949_47800881.pdf)



Цитата: «...видится перспективным развитие альтернативных вариантов поддержки семей:

1. Оказание услуг ранней помощи в дистанционном формате, обладающим такими преимуществами как:

- беспрепятственный доступ к получению помощи, когда ни отдаленность места проживания, ни дорожные условия не станут причиной переноса сессии,

- снижение риска заражения в неблагоприятный эпидемиологический период,

- увеличение роли родителей как основных людей, обучающих ребенка,

- активное участие всех членов семьи в процессе составления индивидуальной программы ранней помощи и ее реализации в повседневной жизни,

- гибкость расписания и сокращение пропущенных по причине болезни визитов,

- возможность для специалистов дать рекомендации по организации окружающего ребенка пространства без непосредственного визита на дом,

- профессиональное сотрудничество и взаимодействие с другими организациями.

2. Оказание услуг ранней помощи трансдисциплинарными специалистами во время домашних визитов при обеспечении мер безопасности для семьи и специалистов. Это увеличивает доступность поддержки для семей и детей, снимая проблемы с транспортом, страхом инфекций, позволяет обучать ребенка в естественной среде».

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Сальникова Ю. В.*

Вестник Воронежского института развития образования.  
2022. № 9. с. 135-141.

Сальникова, Ю. В.

Дистанционные формы  
взаимодействие детского сада  
с семьями воспитанников  
раннего возраста / Ю. В.  
Сальникова // Вестник  
Воронежского института  
развития образования. – 2022.  
– № 9. – с. 135-141. – EDN  
JIVLJT.

[https://www.elibrary.ru/  
download/elibrary\\_492447  
75\\_42313210.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49244775_42313210.pdf)



В статье представлен опыт работы по взаимодействию воспитателей и педагога-психолога дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников раннего возраста, в том числе и в период адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения с использованием дистанционных форм. Рассмотрены технологии дистанционного взаимодействия офлайн- и онлайн-формата. Представлены конкретные примеры использования интернет-сервисов и платформ (Padlet, Google Forms, ThingLing, Instagram и др.) в практике выстраивания системы эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи воспитанников раннего возраста.

## ДИСПЕТЧЕРСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Пирожкова О.Б., Олефирова Г.Ю.*

Педагогическая перспектива. 2022. № 4. С. 13-21.

Пирожкова, О. Б.  
Диспетчерское  
консультирование как  
механизм сопровождения  
родителей в вопросах  
развития и воспитания детей  
/ О. Б. Пирожкова, Г. Ю.  
Олефирова // Педагогическая  
перспектива. – 2022. – № 4.  
– С. 13-21. – DOI  
10.55523/27822559\_2022\_4(8)  
\_13. – EDN WCYJFM.

[https://www.elibrary.ru/  
download/elibrary\\_500592  
87\\_34330270.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50059287_34330270.pdf)



Представлена модель диспетчерского консультирования родителей в вопросах образования, воспитания, социализации и развития детей в условиях консультационного центра детского сада. Приведён анализ обращений родителей, выделены их дефициты в области воспитания и развития личности ребёнка. Описаны цели, задачи и механизмы деятельности диспетчерской службы консультационного центра, алгоритм деятельности консультанта-диспетчера. Сделаны выводы, подтверждающие использование новых подходов в организации диспетчерского консультирования родителей.

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ

*Шереметьева Е. В.*

Современные наукоемкие технологии.

2022. № 8. С. 228–233.

Шереметьева, Е. В.  
Логопедическая  
реабилитация ребенка  
раннего возраста с  
множественными  
нарушениями развития в  
семье / Е. В.  
Шереметьева //  
Современные наукоемкие  
технологии. – 2022. – №  
8. – С. 228–233. – DOI  
10.17513/snt.39297. –  
EDN RZIJQW.

[https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary\\_49376402\\_70482156.pdf](https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary_49376402_70482156.pdf)



Проблема логопедической реабилитации детей раннего возраста с множественными нарушениями развития недостаточно представлена в исследовательском поле. Однако увеличение количества детей с различными сочетаниями нарушений требует от нас обратиться к изучению данного вопроса. Цель данного исследования – разработать систему логопедического сопровождения ребенка раннего возраста с множественными нарушениями развития в условиях семьи. Автор, полагаясь на методологическую базу отечественной дефектологии (культурно-исторической теории развития психики человека Л.С. Выготского), уточняет ключевые понятия исследования «множественные нарушения развития», «логопедическая реабилитация», обобщает актуальную нормативную и теоретическую базы для обращения к этой проблеме. В статье представлен эмпирический опыт логопедической реабилитации как части комплексного сопровождения одного ребенка третьего года жизни с множественными нарушениями развития. Предложена система методов и приемов выявления нарушений коммуникативного взаимодействия ближайшего взрослого окружения и неговорящего ребенка...

## ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ДЛЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Горина Е.Ю., Коломенская Ю.И., Лучникова А.П.*  
Специальное образование. 2021. № 4 (64). С. 112-133.

Горина, Е. Ю.  
Планирование и оценка  
эффективности программы  
раннего вмешательства  
для семей, воспитывающих  
детей с нарушениями  
развития / Е. Ю. Горина,  
Ю. И. Коломенская, А. П.  
Лучникова // Специальное  
образование. – 2021. – №  
4(64). – С. 112-133. –  
DOI 10.26170/1999-  
6993\_2021\_04\_08. – EDN  
APBFBU.

[https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary\\_47565381\\_94522988.pdf](https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary_47565381_94522988.pdf)



Для планирования и оценки эффективности ранней помощи необходимо использование особых инструментов. В исследовании продемонстрировано применение Канадской оценки деятельности (COPM) в домашней программе ранней помощи г. Москвы. Авторы проанализировали данные о работе службы с 35 семьями, в которых воспитываются дети с различными нарушениями развития раннего возраста (возраст на момент начала исследования от 2 до 25 мес., средний возраст – 12,5 мес., стандартное отклонение – 6). Все семьи принимали участие в исследовании на протяжении 12 месяцев. Авторы классифицировали проблемные области, которые выбирались для работы на трехмесячный период, с помощью широко известной Международной классификации функционирования (МКФ). Было выявлено, что около  $\frac{2}{3}$  проблемных областей подпадают под формулировки разделов (доменов) активности и участия по МКФ (D), треть соответствует уровню функций (B). Для детей с более тяжелыми нарушениями развития разница средних баллов по шкалам COPM на момент до и после вмешательства не достигает уровня клинической значимости, тогда как в группе детей с более легкими нарушениями является значимой...

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

*Федорченко Н. В.*

Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.  
2020. № 1 (179). С. 315–319.

Федорченко, Н. В.  
Эффективность ранней педагогической поддержки семьи в решении задач здоровьесбережения ребенка первого года жизни / Н. В. Федорченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1(179). – С. 315–319. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.1.p315-319. – EDN LIWEEI.

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42424840\\_12817666.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42424840_12817666.pdf)



В настоящее время, когда статистика здоровья детей неуклонно ухудшается, работа с семьями, как первичными агентами социализации, закладывающими привычки и ценности здорового образа жизни, становится актуальным изучение опыт работы неформальных субъектов педагогической деятельности. Указанные субъекты ведут деятельность, на основе педагогического принципа «равный обучает равного». В статье приведены результаты опроса матерей, получивших помощь групп поддержки и консультантов по естественному вскармливанию, выборка составила 284 респондента, проживающих в различных регионах России. Более 60% из них нуждались в такой помощи в первые 60 дней жизни малыша. Согласно Закону об образовании, родители ответственны за здоровье детей и их воспитание, а с 2х месяцев они имеют право получить бесплатную консультативную методическую, педагогическую, психологическую поддержку от специалистов системы дошкольного образования. На практике (в силу ряда причин) такая поддержка не оказывается. Эффективность здоровьесберегающей работы неформальных педагогических субъектов с семьями может определяться таким критерием, как продолжительность естественного вскармливания, она существенно выше у матерей, получивших поддержку, как показывают результаты проведенного опроса.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

