

**ДНИ НАУКИ МГПУ – 2023**

**Конкурс  
студенческих эссе  
«ЭТОТ мир для всех»**

**16 марта – 20 апреля 2023 г.  
Институт специального образования и психологии,  
ул. Панферова, д. 8, корп. 2**

**Тюрина Надия Шамильевна, доцент кафедры  
специальной педагогики и комплексной  
реабилитации, кандидат педагогических наук**

# ИНКЛЮЗИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ .

## Публикации в ЭБС eLIBRARY за 2023 год

ФБ ГАОУ ВО МГПУ, отделение в ИСОП  
Составила Широкова Е. Ю.  
Москва, март 2023



## Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение, терпеливость, принятие) –

социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Согласно определению философского энциклопедического словаря «толерантность – терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции».

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.

## Инклюзия (интеграция) –

*ПСИХОЛ.* Педагогический принцип, подразумевающий необходимость включения в общественную жизнь детей с ограниченными возможностями ♦ Смысл инклюзии – дать ребенку жить в настоящем, а не подкорректированном обществе, научить его не бояться столкновения с миром и другими людьми. *Ольга Тимофеева, «Выход № 1465», 2015 г. // «Русский репортер»*

---

Н. М. Назарова (К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ): В современном социально-философском смысле интеграция понимается как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которое поддерживает и развивает (или не поддерживает) общество и его подсистемы (в том числе подсистема институтов образования) и по отношению к участию в котором все члены общества имеют право свободного выбора. Интеграция как форма социального бытия предусматривает для человека с особыми потребностями неограничиваемое его участие и свободу выбора меры, форм и способов во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций. Это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира.



# Инклюзия (интеграция)

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

## Оксана Георгиевна Приходько Об инклюзивном потенциале дополнительного образования



<https://youtu.be/K9VaneFmfGs>



Попов, В. В. Особенности корреляции темпоральности и социального времени в структуре субъективного времени индивида во включающем обществе: концептуально-семантический аспект / В. В. Попов, В. А. Тимофеев // Социально-гуманитарные знания. – 2023. – № 1. – С. 140-143. – EDN ХУЕ1RQ.

Показывается, что использование концептуально-семантического аппарата современной философии позволяет интегрально представить особенности субъективного времени индивида с ограниченными возможностями в обществе инклюзии, основываясь на его базисных характеристиках, и, прежде всего, темпоральности в русле синтеза субъективного и социального времени. Демонстрируется, что в контексте использования темпоральной координации, субъективное время человека с ОВ (ограниченными возможностями) исследуется на основе его чувственного восприятия с позиции хронологически обозначенных в периодах социального времени процессов и событий. Анализируются ситуации, в которых в рамках периода социальной нестабильности человек с ОВ своеобразно отражает, воспринимает и осмысливает темпоральную координацию в процессе длительности собственной жизнедеятельности во включающем обществе. Показывается, что формирование профессионально-ориентированной группы индивидов с ОВ в контексте социального времени отличается некоторыми особенностями и наиболее весомыми из них представляются процессы проживания и переживания человеком необходимых этапов своего вхождения в повседневный мир включающего общества...



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50263987\\_57376840.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50263987_57376840.pdf)

Тихонова, С. В. Толерантность как социокультурный феномен. Социальные аспекты толерантности и интолерантности в современном российском обществе / С. В. Тихонова // Социально-гуманитарные знания. – 2023. – № 1. – С. 19-23. – EDN MNZCDF.

Современный этап цивилизационного развития характеризуется ростом количества случаев проявления нетерпимости, экстремизма и насилия. Подобная общемировая тенденция приводит к тому, что не только отдельные личности, но и целые общины становятся объектами систематического применения насилия исключительно в силу иной этнической, религиозной, национальной или иной идентичности. Статья посвящена рассмотрению категории толерантности как социокультурному феномену. Кроме того, автор обращается к анализу проявлений толерантности и интолерантности в современном обществе России. В статье представлен дефиниционный анализ термина «толерантность» и определены его сущностные черты. Активность определена в качестве сущностной, неотъемлемой характеристики толерантности, что позволяет отчасти противопоставить категории толерантности и терпимости/смирения. Выявлена степень смежности понятий «терпимость» и «толерантность». Автор статьи проследил ключевые фазы эволюционного развития концепции толерантности в мировой и в российской науке. Определен статус концепции толерантности в России и представлен перечень проблемных аспектов в формировании толерантной общественности.



[https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary\\_50263957\\_66634194.pdf](https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary_50263957_66634194.pdf)



Гусейнов, Ф. И. Толерантность или нетолерантность: Габриэль Марсель и Нассим Талеб / Ф. И. Гусейнов // Социально-гуманитарные знания. – 2023. – № 1. – С. 77-81. – EDN ВСХРТ1.

В статье рассматривается одна из наиболее острых проблем современной культуры и социальной практики – проблема толерантности. Для выяснения узловых точек темы автор осуществляет компаративный анализ двух подходов к проблеме – результатов применения метода французского экзистенциального философа Габриэля Марселя и тактики американского специалиста по управлению Нассима Талеба. При всей разнице подходов в размышлениях обоих исследователей оказывается много общего, однако вопрос о границах толерантности и отношения к нетолерантным остается без разрешения.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50263973\\_30412270.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50263973_30412270.pdf)



Трутаева, А. В. Ориентиры социальной инклюзии / А. В. Трутаева // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 2(218). – С. 61-63. – DOI 10.47643/1815-1337\_2023\_2\_61. – EDN CVXTVF.

Статья посвящена поиску критериев социальной инклюзии. Категория социальной инклюзии может быть применена в исследованиях в области права социального обеспечения, в особенности она полезна для рассмотрения эффективности правовых механизмов социальной защиты и социального обеспечения. Автором с учетом правового подхода к категории социальной инклюзии предпринята попытка определить вероятные ориентиры для оценки степени этого состояния в каждом конкретном случае.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50339328\\_26271798.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50339328_26271798.pdf)

**Рубцова, Н. О. Организационно-педагогические условия инклюзивных занятий в велоспорте-тандеме (спорт слепых) на начальном этапе спортивной подготовки (на примере Москвы) / Н. О. Рубцова, А. А. Яковлева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1(215). – С. 437-444. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p437-444. – EDN WBCHGD.**

Введение. При внедрении инклюзивных тренировочных программ в спорте слепых для полной реализации спортивной подготовки в дисциплине велоспорт-тандем возникает необходимость разработки организационно-педагогических условий тренировочного процесса. Следовательно, важной целью в велоспорте-тандеме на начальном этапе спортивной подготовки является определение организационно-педагогических условий инклюзивного тренировочного процесса. Методика и организация исследования. Для их определения мы использовали следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, опросный метод, метод математической статистики. В нашем экспериментальном исследовании приняло участие 20 подростков от 15 до 17 лет, из них 10 участников имеют нарушение зрения (стокеры) и 10 участников – без отклонений в состоянии здоровья (пилоты). Результаты исследования. В данной статье представлены организационно-педагогические условия инклюзивного тренировочного процесса в спорте слепых (дисциплине велоспорт-тандем), выявленные в ходе проведения педагогического эксперимента. Рассмотрены варианты развития профессиональной спортивной карьеры пилота при подготовке по программам для олимпийских и паралимпийских видов спорта. Вывод. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости пересмотра организации инклюзивного тренировочного процесса в «спорте слепых» в дисциплине велоспорт-тандем.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50289798\\_47754189.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50289798_47754189.pdf)

Бадараев, Д. Д. Отношения детей общеобразовательных школ Республики Бурятия к инклюзивному образованию / Д. Д. Бадараев, И. Д. Украинцева // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 1(179). – С. 15-24. – DOI 10.24158/tipor.2023.1.1. – EDN VAODZJ.

Статья посвящена изучению процесса внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы Республики Бурятия. Представлены результаты социологических исследований (2014–2015, 2018–2022 гг.). Проанализированы основные факторы, оказывающие влияние на степень успешности введения инклюзивных практик в школьное сообщество: возраст респондентов, гендерная принадлежность, состав семьи, информированность детей подросткового возраста по поводу их отношения к людям с инвалидностью и инклюзивному образованию. Выявлена прямая зависимость между уровнем осведомленности обучаемых и вектором их отношения к анализируемым аспектам инклюзивного образования (чем он выше, тем позитивнее отношение, и наоборот); описаны последствия низкой степени информированности учащихся относительно формирования системы инклюзии в общеобразовательных школах. В результате исследования обозначены явные и скрытые проблемы, препятствующие активному внедрению инклюзивного образования в образовательные учреждения.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50125452\\_80980965.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50125452_80980965.pdf)

Лобанова, Е. Е. Развитие готовности преподавателей к использованию цифровых технологий в инклюзивном образовании / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2023. – Т. 15, № 1. – с. 97-107. – DOI 10.14529/ped230109. – EDN ХУУТХЕ.

Цифровые технологии быстро распространяются и открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Распространение цифровых технологий ведет к качественным изменениям в сфере производства и на глобальных рынках. Эти перемены захватывают и сферу образования. В период пандемии, вызванной распространением коронавируса SARS-CoV-2, образовательные организации различных уровней были вынуждены переводить процесс обучения в онлайн-формат, что требовало оперативного решения вопросов обеспечения качества подготовки преподавателей к реализации образовательного процесса с применением цифровых технологий. Эта проблема на данный момент не утратила своей актуальности, поскольку не все преподаватели в достаточной степени владеют цифровыми технологиями. В контексте инклюзивного образования данный вопрос стоит наиболее остро, поскольку студенты с ограниченными возможностями здоровья зачастую обучаются в дистанционном формате и с применением специализированного технического и программного обеспечения...



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50327877\\_93031594.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50327877_93031594.pdf)

Шлеина, Е. С. Теоретический обзор: развитие инклюзивного образования в России / Е. С. Шлеина, Л. В. Большанина // Международный журнал экспериментального образования. – 2023. – № 1. – С. 27-31. – EDN CVZYJK.

В данной статье рассматриваются вопросы развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Описаны процессы адаптации детей с инвалидностью в образовательный процесс. Особое внимание направлено на рассмотрение истории инклюзии в России. Выявлены основные тенденции развития инклюзивного образования в России. В статье анализируются специальные образовательные условия в российском обществе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В частности, рассматриваются специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями в школах и высших учебных заведениях. Выявлены наиболее распространенные вопросы, касающиеся включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную организацию. А также сложности, с которыми могут столкнуться учащиеся и родители в процессе инклюзивного образования. В завершение приходим к выводу, что процесс развития инклюзивного образования в Российской Федерации должен осуществляться постепенно и основываться на планировании и реализации системы последовательных мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности. Необходимо создать специальные образовательные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации и создать образовательный процесс, соответствующий различным потребностям всех обучающихся.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50341536\\_47969796.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50341536_47969796.pdf)

Глушко, И. В. Педагогическое исследование проблемы формирования толерантных отношений в молодежной среде: методология и практика / И. В. Глушко, М. Н. Дубенко // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 1. – С. 65-70. – DOI 10.26170/2079-8717\_2023\_01\_08. – EDN SFESZC.

В статье акцентируется внимание на компетенциях педагога профессионального образования как руководителя учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО. В качестве примера рассмотрены методологические аспекты педагогического исследования проблемы формирования толерантных отношений в молодежной среде как части воспитательной системы в профессиональном образовании. Проблема толерантности сформулирована ФГОС СПО, входит в перечень общих компетенций и включает в себя способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. На формирование толерантности должен быть направлен воспитательный и образовательный процесс профессионального образования. В работе сформулированы актуальность, понятийный и методологический аппарат, научные и методологические основания исследования данной проблемы. Рассмотрены средства и методы воспитания толерантности в молодежной среде. Предложен ряд методик и диагностик оценки уровня толерантности для педагогов и обучающихся...



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50327799\\_46205117.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50327799_46205117.pdf)



Усенко, Л. В. Инклюзивное образование в условиях реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Кыргызской Республике / Л. В. Усенко, А. Р. Матеева // Научный потенциал. – 2023. – № 1-2(40). – с. 107-111. – EDN SEPQTY.

В представленной статье раскрывается, как за тысячелетнюю историю человечества в воспитании подрастающего поколения сложились две ветви воспитания: семейное и общественное. Каждая из них, представляя социальный институт общества, обладает своими специфическими возможностями в развитии и формировании личности ребенка. Уточняется, что семья и общественное воспитание имеют одни цели, интересы и способствуют социализации детей в обществе. Дан теоретический обзор научных исследований, определяющий доминирующую роль семейного, а также и общественного воспитания в инклюзивном образовании. Приведены конкретные примеры, практика, подходы в осуществления инклюзивного образования и его значение в жизни детей с особыми нуждами.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50316922\\_61016061.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50316922_61016061.pdf)



Есетова, А. Т. Проблема толерантности в системе образования / А. Т. Есетова, Г. С. Аркабаева // . – 2023. – № 7. – С. 29-32. – EDN LIWCSC.

Цитата: «Педагогическая толерантность представляет собой терпимость к студентам и коллегам, умение понимать их несовершенства, ошибки и отличия, выделяющие индивида из общей массы. Нетерпимый преподаватель никогда не сможет воспитать толерантное отношение к другим людям и другим культурам в своих учениках. Педагог высшей школы должен не только научить студентов основам преподаваемой дисциплины, но и привить им способность к уважению, гуманному отношению к людям, альтруизму и стрессоустойчивости. Гуманное отношение к другим – это, прежде всего, умение делиться знаниями с другими, терпимо относиться к различиям во взглядах и мнениях. Можно сказать, что это важная составляющая гуманистического подхода к миру и человеку».



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50312843\\_60005319.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50312843_60005319.pdf)

Киселева, Т. Г. Оценка уровня толерантности подростков к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Т. Г. Киселева, Е. И. Гончаренко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 1(127). – DOI 10.23670/IRJ.2023.127.63. – EDN OTBGXD.

Статья посвящена исследованию уровня толерантности у современных подростков. При этом основной акцент был сделан на изучение толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. Авторы использовали методику В.В. Бойко для решения поставленных задач, что позволило оценить 9 параметров толерантного/интолерантного отношения у подростков. Отдельно анализировался гендерный аспект толерантности. В ходе исследования авторы отметили статистически достоверное преобладание интолерантности у девушек по ряду исследуемых параметров. Выделенные характеристики позволяют глубже понять и проанализировать отношение подростков к сверстникам с ОВЗ. Эти данные требуют пересмотра организации воспитательного процесса в школе, если в ней реализуется инклюзивное образование, учатся дети с различными нарушениями. Без создания специальной системы психолого-педагогического сопровождения нельзя рассчитывать на повышение уровня толерантности среди подростков.



[https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary\\_50174747\\_20473763.pdf](https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary_50174747_20473763.pdf)

Михайлова, Н. В. Инклюзия, адаптация, интеграция – взаимная обусловленность и единство социокультурных механизмов / Н. В. Михайлова // Гуманитарное пространство. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 59-64. – DOI 10.24412/2226-0773-2023-12-1-59-64. – EDN RFINGC.

В статье анализируется сущность инклюзии, адаптации и интеграции как механизмов социокультурного развития, предлагается модель их динамической взаимосвязи. Отправной точкой анализа являются системная сущность и идейно-аксиологические основания данных процессов.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_49900412\\_44580514.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49900412_44580514.pdf)

Чеканушкина, Е. Н. Инклюзивный проект как способ организации социокультурного пространства / Е. Н. Чеканушкина, Е. В. Чеканушкина // Профессиональная ориентация. – 2023. – № 1-2. – С. 114-118. – EDN JJVCOA.

Цель – представить социокультурный инклюзивный проект. В исследовании использовали теоретические, эмпирические и частные методы. Исходя из выявленной потребности семьей с детьми инвалидами и/или ограниченными возможностями здоровья в фотосессиях, а также помощи в формировании фотоальбома, разработан проект мобильной фотостудии. Результатом работы студии – проведение инклюзивных фотосессий с последующим созданием семейного фотоальбома.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50259655\\_58785836.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50259655_58785836.pdf)

Чеботарева, О. В. О тенденциях развития современной школы в России / О. В. Чеботарева // Национальная Ассоциация Ученых. – 2023. – № 86-3. – С. 43-45. – DOI 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.698. – EDN RNQDEI.

Статья посвящена основным проблемам и тенденциям развития современного школьного образования в России. В работе представлены некоторые подходы к стратегиям школьного образования, в том числе в рамках формирования российской инклюзивной образовательной системы. На основании историкопедагогического анализа систематизированы основные направления развития российского образования: гармонизация социальной и обучающей функции школы, гуманизация, цифровизация и др. В статье отмечается, что одной из приоритетных тенденций развития школьного образования является подготовка учащихся к самообразованию и саморазвитию.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50246085\\_35044381.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50246085_35044381.pdf)

Геворгян, Т. В. Особенности формирования толерантности как системообразующего компонента личности младшего школьника / Т. В. Геворгян // Символ науки: международный научный журнал. – 2023. – № 1-2. – с. 68-69. – EDN YXMMMJ.

В статье рассмотрены особенности формирования толерантности младших школьников как системообразующего компонента их личности, где важное значение имеет учебно-воспитательный процесс начальной школы, который направлен на обучение навыкам толерантного поведения в контексте становления иных качеств личности учеников.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50160558\\_90589883.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50160558_90589883.pdf)

Бондаренко, С. Б. Специальные условия образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО / С. Б. Бондаренко // *Ceteris Paribus*. – 2023. – № 1. – С. 113-116. – EDN DFVCPG.

В статье рассмотрена проблема обучения лиц с ОВЗ в СПО, сущность сопровождения, раскрытие потенциальных возможностей личности студента, содействие полноценному его развитию в личностном и профессиональном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности. Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поможет ребёнку лучше усваивать образовательную программу. Преподаватель должен быть не фотографом, а художником; а способ преподавания – не объективным, а субъективным.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50114127\\_99668710.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50114127_99668710.pdf)



Сизова, М. Ю. Проработка проблемных ситуаций у детей с особыми образовательными потребностями в условиях комбинированной группы / М. Ю. Сизова // *Ео ipso*. – 2023. – № 3. – с. 113-117. – EDN ZKMSEN.

В статье рассматриваются проблемы адаптации и социализации детей с особыми потребностями в рамках парадигмы инклюзивного образования. Освещается опыт работы психолога в комбинированной группе детского сада и создание с помощью инновационных психологических методов среды, способствующей развитию и социализации детей с особыми потребностями в процессе их общения с нормотипичными детьми.



[https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary\\_50335917\\_55149361.pdf](https://www.eLibrary.ru/download/eLibrary_50335917_55149361.pdf)

Скрипниченко, Н. В. Инклюзивное обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Н. В. Скрипниченко // *Ео ipso*. – 2023. – № 3. – с. 117-126. – EDN UFQKDD.

В статье рассказывается об организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ФФНР. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью разработки педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Материалы статьи могут быть полезными для студентов высших учебных заведений при изучении инклюзивного образования, а также для педагогов при организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50335918\\_75935494.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50335918_75935494.pdf)

Хохловская, И. Г. Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде дошкольной образовательной организации / И. Г. Хохловская // Красноярское образование: вектор развития. – 2023. – № 1(6). – С. 88–92. – EDN PFNIRD.

В статье рассматривается проблема создания условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Также обсуждаются особенности образовательной среды детского сада, обеспечивающей включённость таких детей в образовательное пространство. Описаны этапы перехода на инклюзивное образование. Поднимается проблема психологической готовности педагогов-воспитателей к работе с детьми с ОВЗ, представлены пути её решения.



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50344342\\_19428689.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50344342_19428689.pdf)

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

