

ДНИ НАУКИ МГПУ 2023
06 /03/ 2023

Международный креатив-форум

«Социальная дидактика: за пределами привычных понятий»

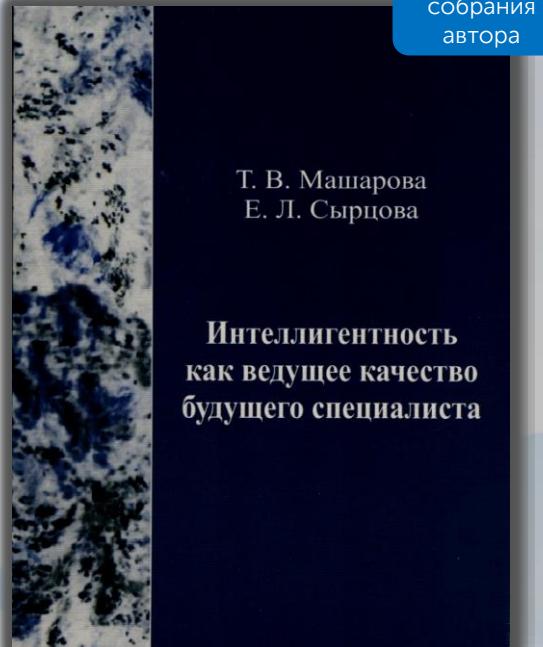


Виртуальная
книжная выставка
с
тематическим
списком литературы

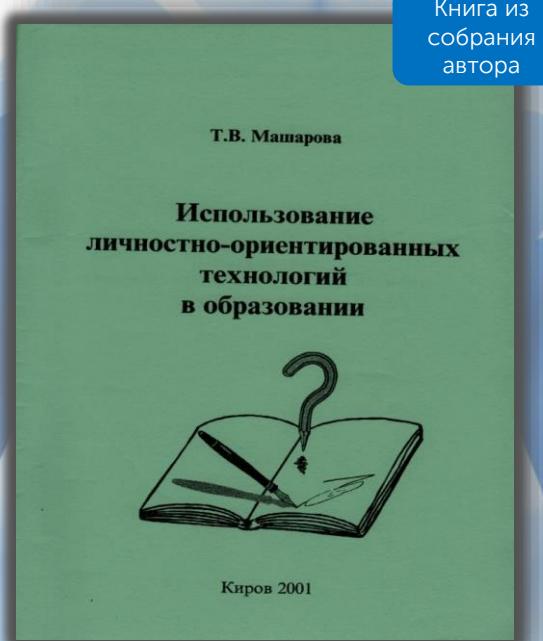


Машарова, Т. В. Интеллигентность как ведущее качество будущего специалиста [Текст] : монография / Т. В. Машарова, Е. Л. Сырцова. – Киров : Изд-во ВятГУ, 2006. – 99 с.

В монографии рассмотрены теоретико-методологические и прикладные аспекты, проблемы воспитания интеллигентности будущих специалистов, представлена структура интеллигентности на основе интегративно-функционального подхода, разработана концептуальная модель воспитания интеллигента в вузе.
Книга предназначена для студентов, педагогов и научных работников.



Книга из
собрания
автора



Книга из
собрания
автора

Машарова, Т. В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании. Материалы семинара. – Киров, 2000. – 84 с.

Материалы, предоставленные в данном сборнике, являются творческим результатом деятельности инновационных учебных заведений. Данные семинары были проведены в ноябре-декабре 2000 года на базе Кировского экономико-правового лицея, многопрофильного лицея №9 г. Слободского, Кирово-Чепецкой гимназии, средней школы №21 с гимназическими классами г. Кирова. Автор выражает благодарность всем педагогам и участникам семинара, принявшим активнее участие и оказавшим помочь в разработке уроков и материалов.

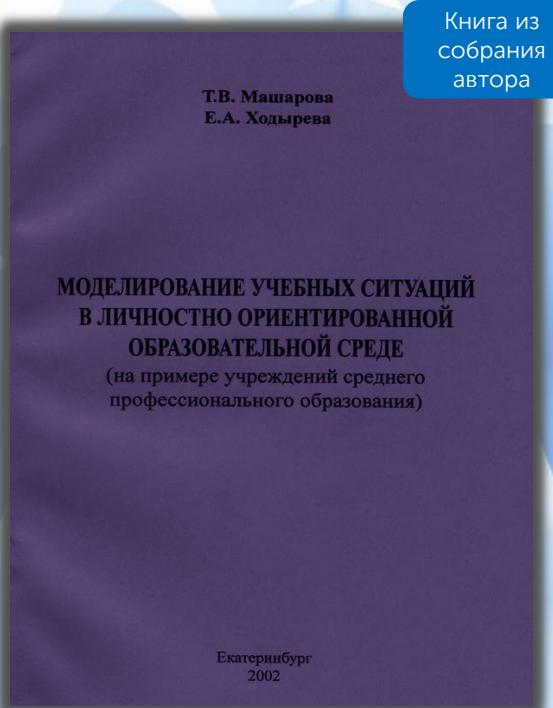


Машарова, Т. В. Метапредметность: возможности ее реализации в образовательной деятельности : монография / Т. В. Машарова, Т. В. Малова, А. А. Пивоваров. – Москва: Кнорус, 2017. - 182 с. : табл.

Монография подготовлена в рамках исследований, проводимых в Институте развития образования Кировской области в 2012–2016 гг. Основной концептуальной идеей монографии является системно-структурный и метапредметный подход к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) в практике работы образовательных организаций.

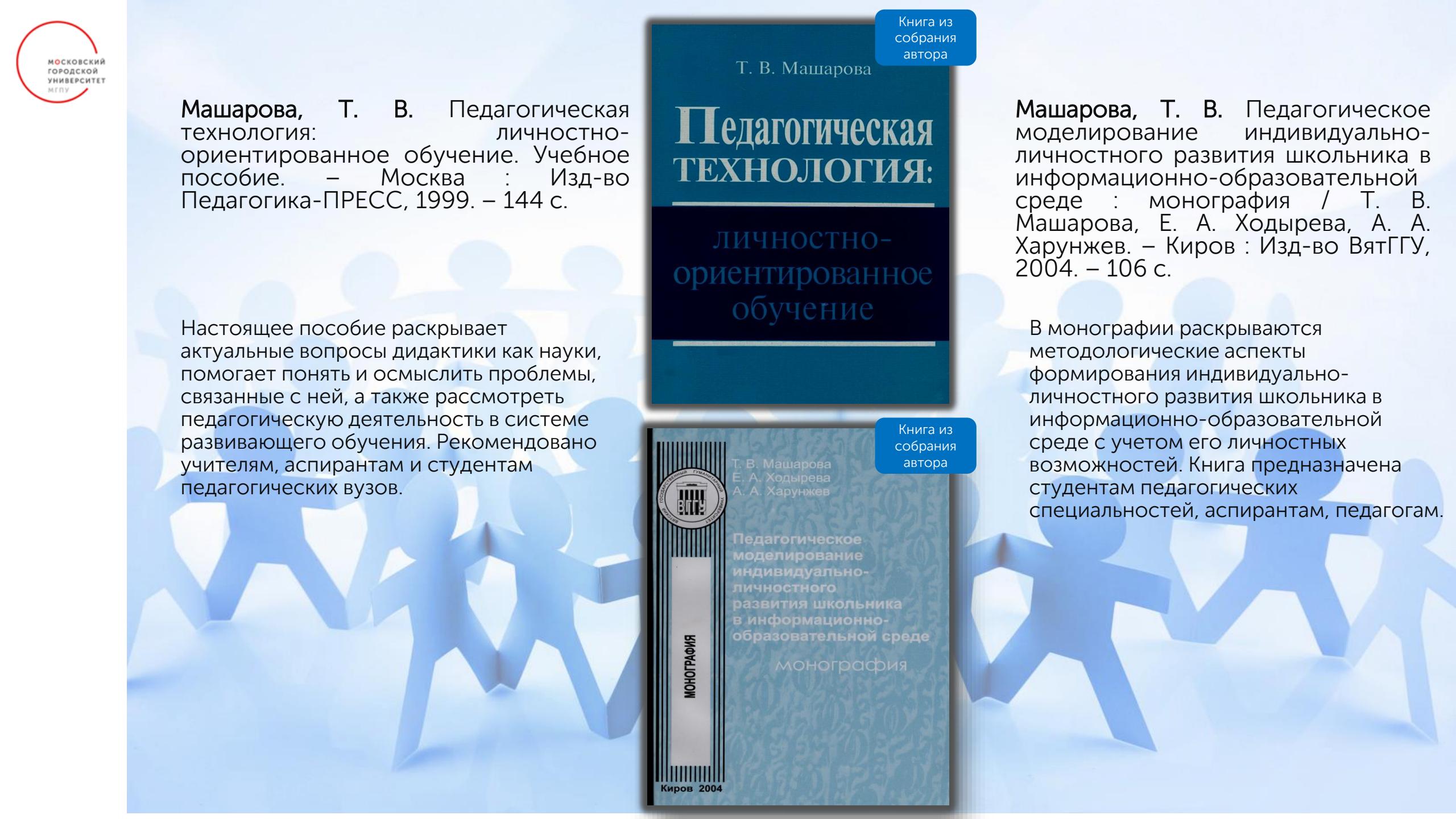
Авторы монографии исходят из того, что метапредметность выступает в качестве стратегического принципа выполнения требований ФГОС, поэтому рассматривают возможности его применения в урочное и внеурочное время в образовательной деятельности обучающихся.

В монографии отмечается, что реализацию принципа метапредметности можно оценить разными способами, но в основе оценки метапредметного содержания должны быть метапредметные понятия разных учебных предметов.



Машарова, Т. В. Моделирование учебных ситуаций в личностно ориентированной образовательной среде (на примере учреждений среднего профессионального образования) : учебное пособие для преподавателей ССУЗ / Т. В. Машарова, Е. А. Ходырева ; под ред. В. С. Данюшенкова. – Екатеринбург, 2002. – 98 с.

В пособии раскрыты сущность и особенности организации образовательной среды в среднем профессиональном учебном заведении, создающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся через «выстраивание» системы личностно значимых ситуаций выбора; разработана технология моделирования учебных ситуаций в личностно ориентированной среде. Книга будет интересна студентам высших педагогических учебных заведений, преподавателям и администрации ССУЗ.



Машарова, Т. В. Педагогическая технология: личностно-ориентированное обучение. Учебное пособие. – Москва : Изд-во Педагогика-ПРЕСС, 1999. – 144 с.

Настоящее пособие раскрывает актуальные вопросы дидактики как науки, помогает понять и осмыслить проблемы, связанные с ней, а также рассмотреть педагогическую деятельность в системе развивающего обучения. Рекомендовано учителям, аспирантам и студентам педагогических вузов.



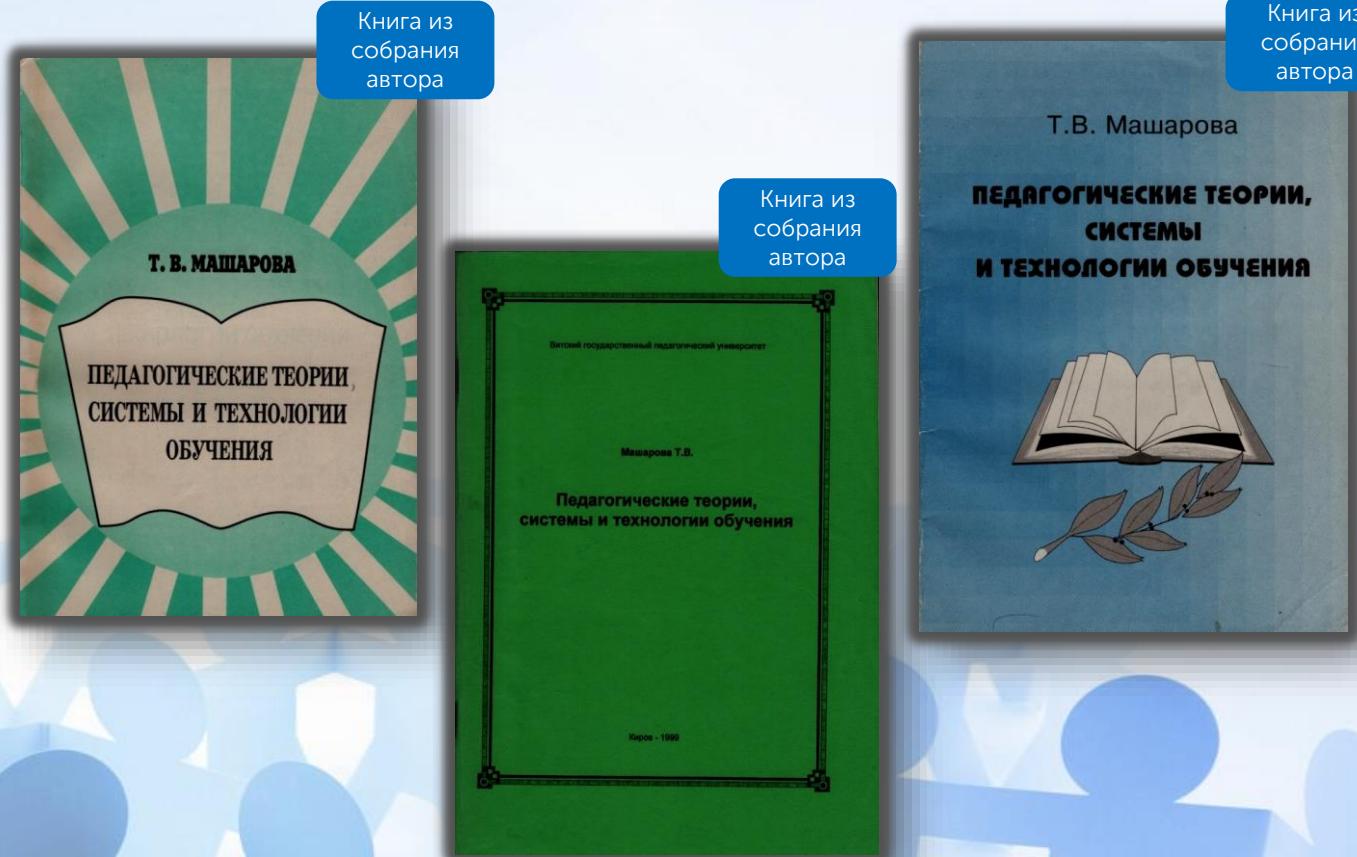
Машарова, Т. В. Педагогическое моделирование индивидуально-личностного развития школьника в информационно-образовательной среде : монография / Т. В. Машарова, Е. А. Ходырева, А. А. Харунжев. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2004. – 106 с.

В монографии раскрываются методологические аспекты формирования индивидуально-личностного развития школьника в информационно-образовательной среде с учетом его личностных возможностей. Книга предназначена студентам педагогических специальностей, аспирантам, педагогам.

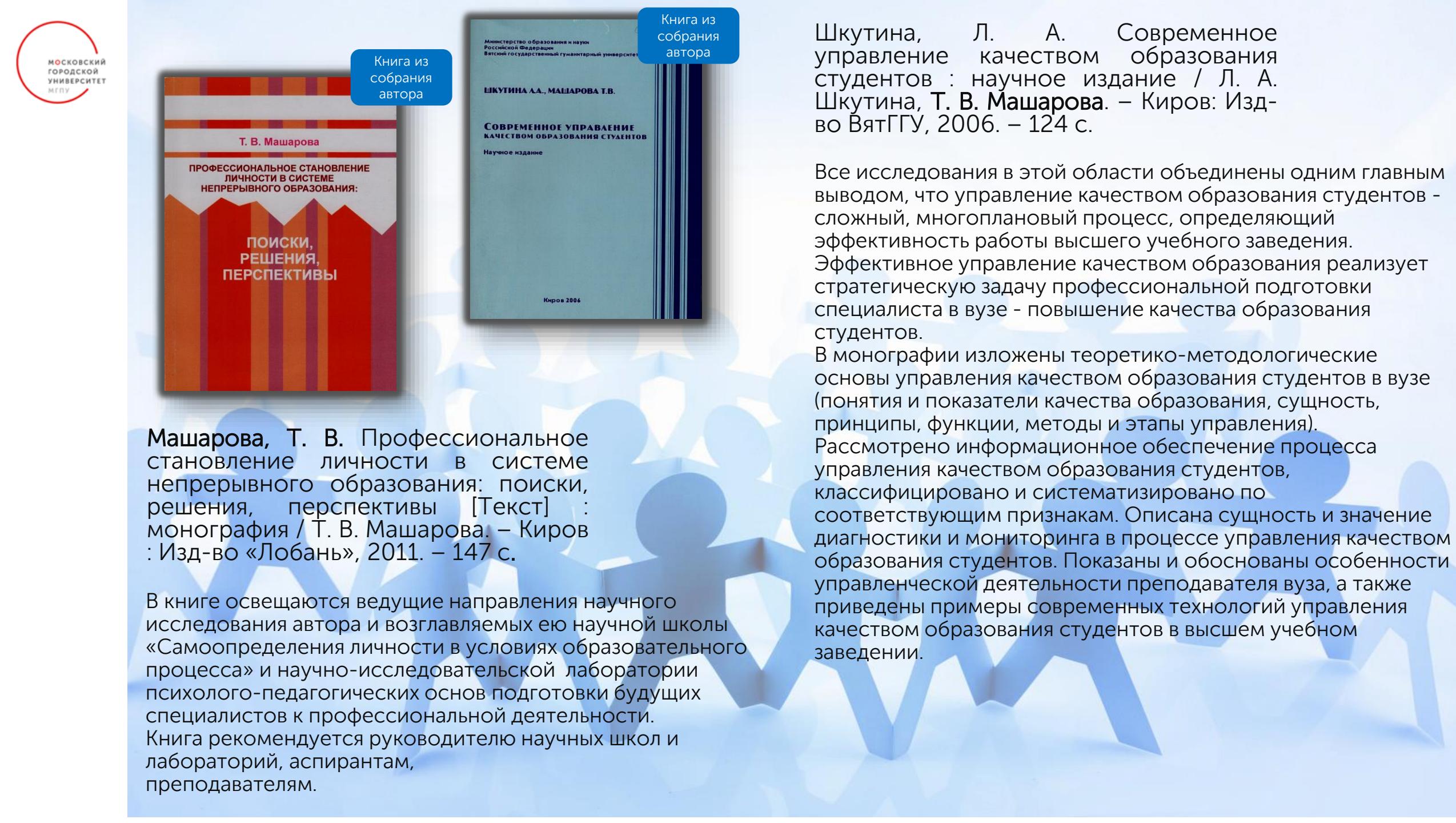
Машарова, Т. В. Педагогические теории, системы и технологии обучения : учеб. пособие / Т. В. Машарова ; Вят. гос. пед. ун-т. - Киров : Изд-во Вят. пед. ун-та, 1997. - 120 с. : табл.

Машарова, Т. В. Педагогические теории, системы и технологии обучения : учеб. пособие. - 2-е изд. перераб. и доп. / Т. В. Машарова ; Вят. гос. пед. ун-т. - Киров : Изд-во Вят. пед. ун-та, 1997. - 160 с. : табл.

Машарова, Т. В. Педагогические теории, системы и технологии обучения : учеб. пособие . - 3-е изд. перераб. и доп. / Т. В. Машарова ; Вят. гос. пед. ун-т. - Киров : Изд-во Вят. пед. ун-та, 1999. - 168 с. : табл.



Настоящее пособие раскрывает актуальные вопросы дидактики как науки, помогает понять и осмыслить проблемы, связанные с ней, а также рассмотреть педагогическую деятельность в системе развивающего обучения.
Рекомендовано учителям, аспирантам и студентам педагогических вузов.



Машарова, Т. В. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы [Текст] : монография / Т. В. Машарова. – Киров : Изд-во «Лобань», 2011. – 147 с.

В книге освещаются ведущие направления научного исследования автора и возглавляемых ею научной школы «Самоопределения личности в условиях образовательного процесса» и научно-исследовательской лаборатории психолого-педагогических основ подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Книга рекомендуется руководителю научных школ и лабораторий, аспирантам, преподавателям.

Шкутина, Л. А. Современное управление качеством образования студентов : научное издание / Л. А. Шкутина, Т. В. Машарова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – 124 с.

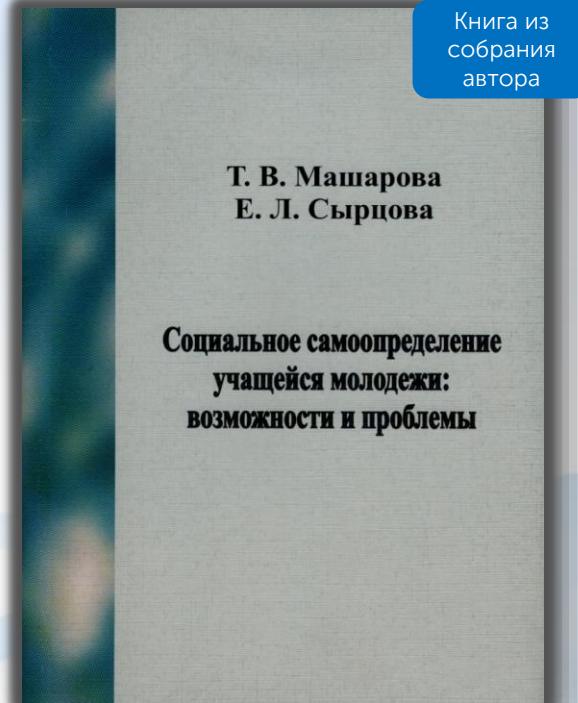
Все исследования в этой области объединены одним главным выводом, что управление качеством образования студентов – сложный, многоплановый процесс, определяющий эффективность работы высшего учебного заведения. Эффективное управление качеством образования реализует стратегическую задачу профессиональной подготовки специалиста в вузе – повышение качества образования студентов.

В монографии изложены теоретико-методологические основы управления качеством образования студентов в вузе (понятия и показатели качества образования, сущность, принципы, функции, методы и этапы управления). Рассмотрено информационное обеспечение процесса управления качеством образования студентов, классифицировано и систематизировано по соответствующим признакам. Описана сущность и значение диагностики и мониторинга в процессе управления качеством образования студентов. Показаны и обоснованы особенности управленческой деятельности преподавателя вуза, а также приведены примеры современных технологий управления качеством образования студентов в высшем учебном заведении.



Машарова, Т. В. Социальное самоопределение учащейся молодежи: возможности и проблемы [Текст] : учебное пособие / Т. В. Машарова, Е. Л. Сырцова. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2006. – 70 с.

Одной из главных задач воспитания человека является его социальное самоопределение. Педагог создаст условия, позволяющие ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, осознать и реализовать свои способности. В данном учебном пособии рассматриваются особенности социального самоопределения учащихся разных возрастных категорий, механизмы, структура и сферы социального самоопределения личности. Книга предназначена для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений, аспирантов, преподавателей, учителей..



Книга из
собрания
автора



Книга из
собрания
автора

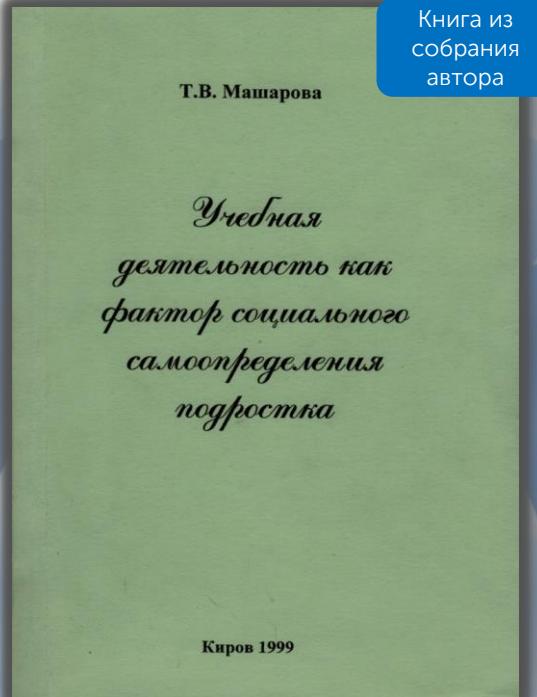
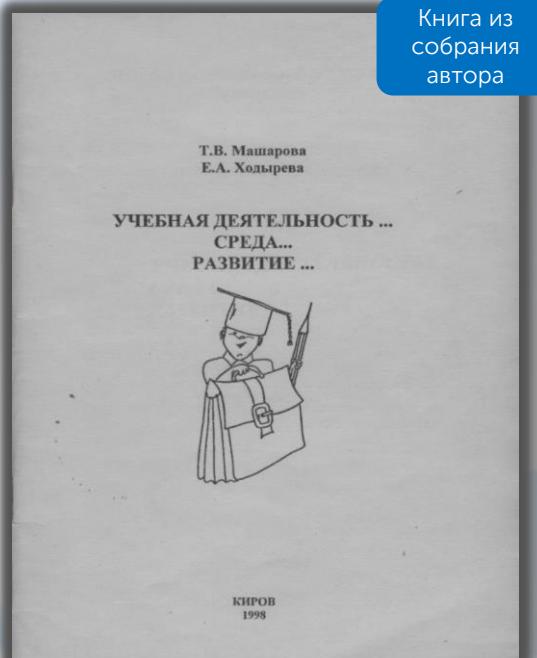
Машарова, Т. В. Социальное самоопределение учащейся молодежи в условиях современного общества. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003. – 155 с.

В монографии рассмотрены теоретико-методологические и прикладные аспекты выбора собственной позиции личности в различных сферах деятельности на основе учета принципа ситуативной доминанты.

Книга предназначена для студентов, педагогов и научных работников.

Машарова, Т. В. Учебная деятельность...среда...развитие...: учебное пособие / Т. В. Машарова, Е. А. Ходырева. – Киров : Изд-во ВГПУ, 1998. – 78 с.

В учебном пособии рассмотрены теоретические основы формирования учебной деятельности школьников. Предлагаемый материал базируется на новых подходах, основанных на диагностико-ориентированной, развивающей парадигме образования. Пособие рекомендуется для педагогов, аспирантов, студентов педагогических вузов.



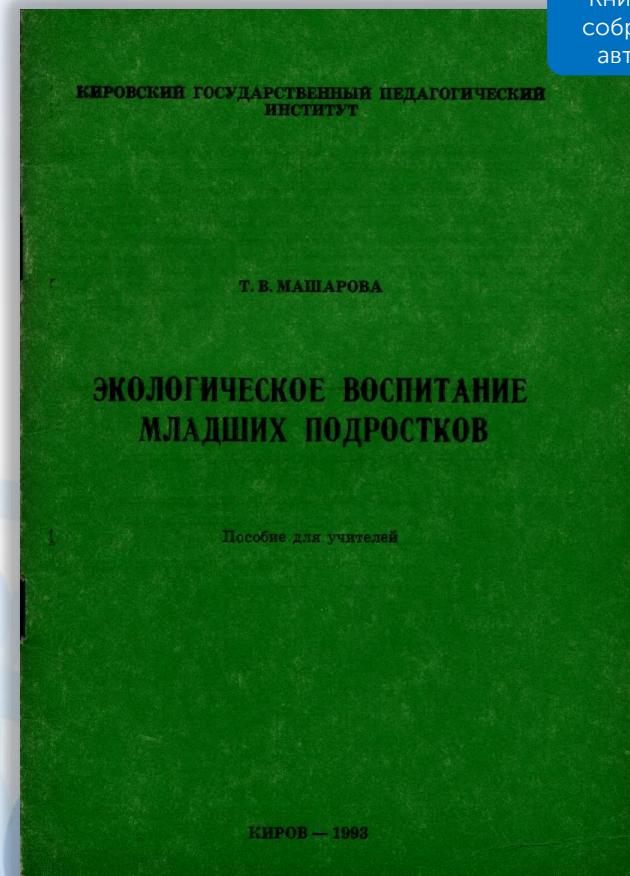
Машарова, Т. В. Учебная деятельность как фактор социального самоопределения подростка (монография). – Киров, 1999. – 215 с.

В монографии рассматриваются вопросы социального самоопределения подростка в учебной деятельности, социальный характер учебных ситуаций. Вводится понятие ситуативной доминанты, как актуализации внутреннего состояния человека посредством взаимодействия его с обстоятельствами внешнего мира в настоящий момент. В связи с этим в учебной деятельности выдвигается наряду с другими требованиями принцип учёта ситуативной доминанты, что позволяет выстроить технологию структурирования учебной ситуации.

Монография предназначена для студентов, учителей и аспирантов психолого-педагогических специальностей.

Машарова, Т. В. Экологическое воспитание младших подростков: пособие для учителей. – Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1993. – 51 с.

Пособие освещает одну из актуальных проблем современности – формирование экологической культуры учащихся (5– 7 класс). Использование предметов географии и биологии, а также внеклассная работа делает достижение поставленной задачи реальной для подростков. В пособии даны методы и формы эко-логического воспитания в преподавании предметов биолого-географического цикла, а также разнообразные внеклассные мероприятия. Приложение состоит из заданий экологического характера в курсе географии к биологии.





Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 503 с.

URL: <https://urait.ru/bcode/513080>

Автор учебника является одним из ведущих специалистов в области диагностики и развития детской одаренности. Последнее свое исследование он посвятил проблемам педагогической психологии, которая является центральной дисциплиной цикла профессиональной подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование». Материал, представленный в книге, отражает широкий спектр проблем, который охватывает не только информационное поле, но и освещает зоны ее взаимных интересов с такими отраслями психологического знания, как психология развития, возрастная психология, социальная психология и др. Особое внимание уделено отношениям и проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой. Книга состоит из двух частей. В первую часть входят разделы, посвященные методологическим проблемам педагогической психологии и психологии учения. Вторая часть посвящена психологии воспитания и психологии педагогической деятельности. После каждой главы приведены вопросы и задания для самопроверки.



Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.

URL: <https://urait.ru/bcode/512343>

Учебник написан в соответствии со стандартами подготовки педагогов и практических психологов для системы образования в педагогических университетах, где «Педагогическая психология» является одной из ведущих дисциплин блока профессиональной подготовки. Материал, представленный в книге, отражает широкий спектр проблем, который охватывает не только информационное поле, традиционно разрабатываемое педагогической психологией, но и освещает зоны ее взаимных интересов с такими отраслями психологического знания, как психология развития, возрастная психология, социальная психология и др. Особое внимание уделено отношениям и проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой. Для студентов, обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование», а также для тех, кто интересуется вопросами педагогической психологии.



Савенков, А. И. Психодидактика / А. И. Савенков. - Москва : Наци. кн. центр. НКЦ, 2012. - 356 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 349-356.

В пособии раскрываются методические основы новой интегративной отрасли научного знания - психодидактики, возникшей на стыке педагогической психологии и педагогики. В книге рассмотрены традиционные для теории образования явления: содержание образования, формы организации учебной деятельности, методы и средства обучения - с точки зрения психологии. Большое внимание уделено проблемам обучения и развития, обучения и творчества, рассматриваются психодидактические основания разработки содержания образования, форм организации и методов обучения. Адресована студентам и преподавателям педагогических и психологических специальностей среднего и высшего профессионального образования. Будет полезна педагогам и школьным практическим психологам, обучающимся в системе повышения профессиональной квалификации.



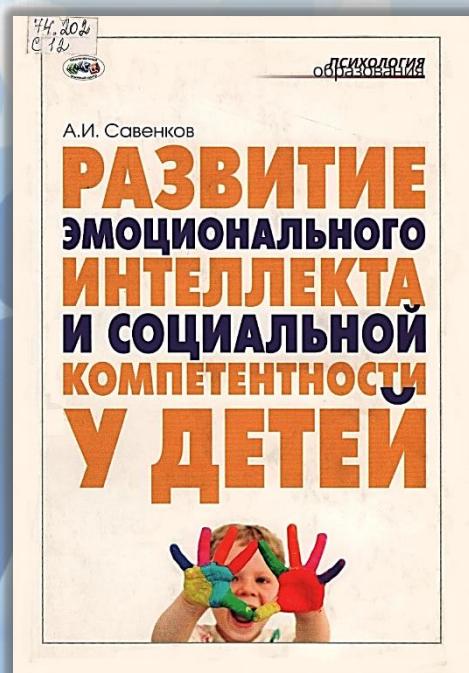
Савенков, А. И.. Психология детской одаренности : учеб. для вузов / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. : ил. - (Высшее образование) (УМО ВО рекомендует) (УМО рекомендует). - Сер. указаны на обл. - Прил.: с. 319-328.

Книга посвящена проблемам диагностики и развития детской одаренности в современной образовательной среде. Учебник ставит перед собой задачу осветить ряд важнейших вопросов в этой области: что такое детская одаренность? Как её диагностировать? Можно ли прогнозировать выдающиеся достижения? Как развивать потенциал личности ребенка? В соответствии с этой проблематикой структурирован материал книги. В учебнике приведен ряд методик диагностики одаренности, который поможет как студентам и педагогам, так и родителям.



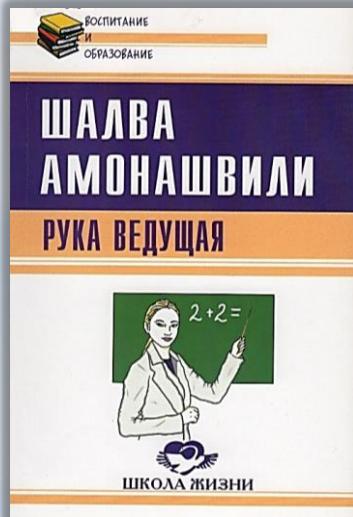
Савенков, А. И. Диагностика и развитие социального интеллекта ребенка : монография / А. И. Савенков, П. В. Смирнова, О. А. Айгунова ; под ред. П. В. Смирновой ; Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. психологии образования. - Москва : Экон-Информ, 2014. - 99 с.

Настоящая монография освещает современные представления о диагностике и развитии социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте. В книге представлен результат экспериментальной работы психолого-педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Москвы в рамках проекта «Диагностика и развитие социального интеллекта ребенка»



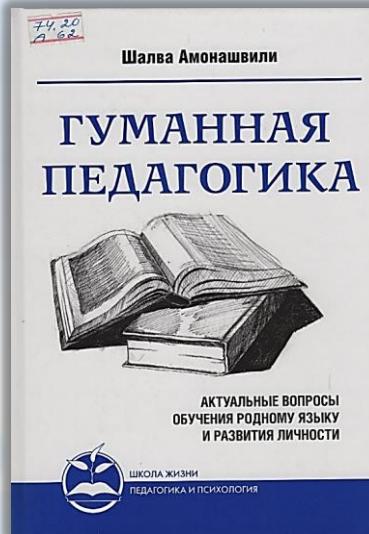
Савенков, А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей / А. И. Савенков. - Москва : Нац. кн. центр. НКЦ, 2015. - 127 с.

В пособии раскрываются вопросы развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у одаренных учащихся средней школы, а также методические основы новой интегративной отрасли научного знания – психодидактики, возникшей на стыке педагогической психологии и педагогики.

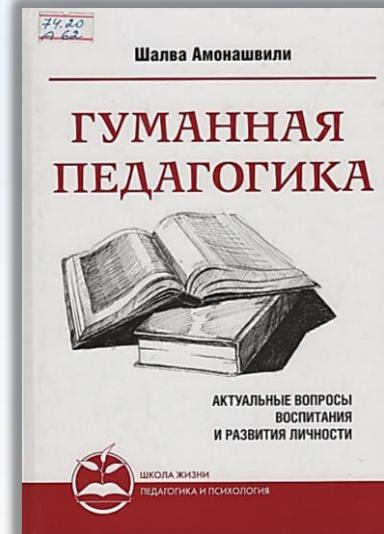


Амонашвили, Ш. А. Рука ведущая / Ш.А. Амонашвили. - Москва : Амрита-Русь, 2017. - 124 с.

"Я понял, что детей надо любить не только красиво, но с чувством глубокой ответственности за их будущее, их надо любить всей своей жизнью, надо любить постоянно. А это значит - заботиться о них, о каждом из них, не услаждать их байками о "светлом будущем", а вдохнуть в них мужество бороться против тьмы, учить их самим стоять, облагораживать жизнь для себя и для других и защитить ее".



Амонашвили, Ш. А. Гуманская педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности : [в ... кн.]. Кн. 2 / Ш.А. Амонашвили. - Москва : Амрита-Русь, 2011. - 299 с. : ил.
Электронный ресурс:
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=298464&foldername=fulltexts&filename=298464.zip>

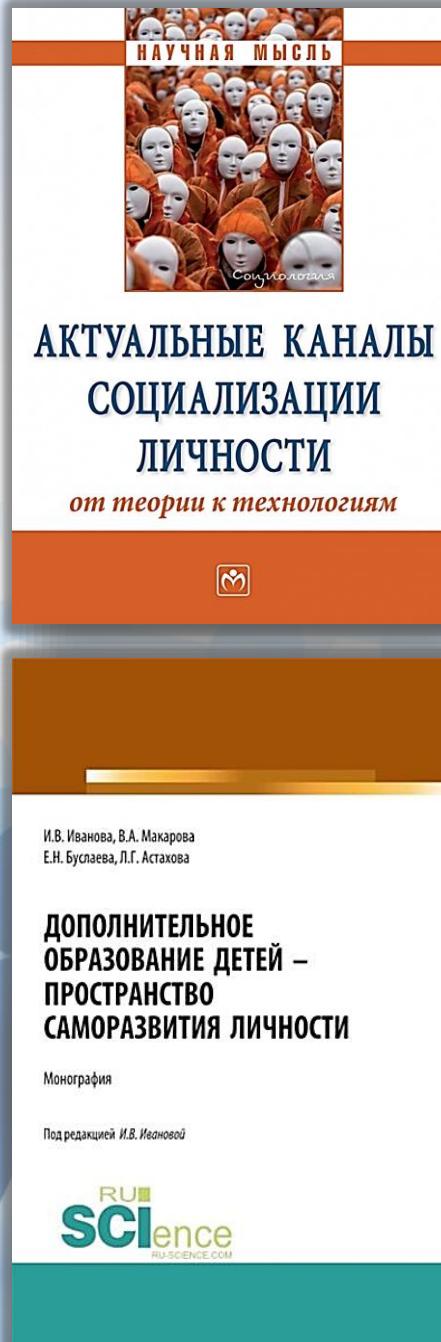


Амонашвили, Ш. А. Гуманская педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности : [в ... кн.]. Кн. 1 / Ш.А. Амонашвили. - Москва : Амрита-Русь, 2010. - 286 с. : ил. -
Электронный ресурс:
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=298463&foldername=fulltexts&filename=298463.zip>



Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой ; [среди авт. : В.П. Сергеева, Г.В. Сороковых, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева] . - 2-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 131 с. : табл.

Данная коллективная монография посвящена актуальным проблемам социализации детей и молодежи. В монографии дана современная интерпретация каналов социализации и представлены исследования по наиболее актуальным направлениям. Предназначена для педагогов — исследователей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью повышения качества их профессиональной подготовки в условиях педагогических вузов, а также для преподавателей средней и высшей школы и других работников образования, интересующихся проблемами социализации.



Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / авт. : И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева [и др.] ; под ред. И. В. Ивановой. - Москва : RU-SClence, 2021. - 180 с.

Монография посвящена изучению проблемы формирования саморазвивающейся личности ребенка, актуальность которой задана ведущим направлением развития современного образования в Российской Федерации и за рубежом. В качестве уникальной и специфической образовательной системы, обладающей широкими воспитательными и развивающими возможностями, и позволяющими ее характеризовать как пространство саморазвития личности, рассматривается система дополнительного образования детей.



Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / [авт. : Л. М. Подымова, В. П. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова, Н. В. Сороковых, Л. И. Клочкова, И. С. Сергеева, Ю. В. Зaborova, А. А. Белов]; под науч. ред. В. П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 164 с. : ил., табл.

В данной коллективной монографии изложены результаты исследований ученых и педагогов. Раскрыты тенденции развития социализации детей и молодежи в современной ситуации неопределенности в образовании, предложены модели и технологии инновационной деятельности педагогов в целях решения задач ФГОС в образовании



Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. -
URL: <https://urait.ru/bcode/514879>

Социология Интернета (цифровая социология) — инновационное и необычайно перспективное направление современной социологической науки, возникшее вслед за глобальным распространением сетевой коммуникации и превращением виртуальной реальности в существенный ресурс и фактор социального взаимодействия. Данный учебник — попытка взгляда на социальные проблемы Интернета в междисциплинарном единстве социологии и самых разных социогуманитарных наук. Авторы освещают множество явлений и процессов, происходящих в виртуальном пространстве, специфику коммуникативных практик и моделей поведения в интернет-среде, особенности виртуального общения.



Кларин, М. В. Инновационные модели обучения : исслед. мирового опыта : [монография] / М.В. Кларин. - Москва : Луч, 2016. - 439 с. : ил., табл.

Книга-исследование разворачивает перед читателем широкую картину инновационных обучающих практик и технологий в мировом образовании: педагогические таксономии, спецификация учебных целей, «перевёрнутый класс», модель полного усвоения, обучение действием, процессуальное обучение, приглашения к открытиям, «серёзные игры», синхронные и асинхронные дискуссии, синектика, CDIO и др. Представлены авангардные достижения советской/российской педагогики: организационно-деятельностная педагогика, обучение на основе поэтапного формирования умственных действий, Развивающее обучение, ТРИЗ-педагогика, коллективный способ обучения (КСО), экстремальное образование и др.



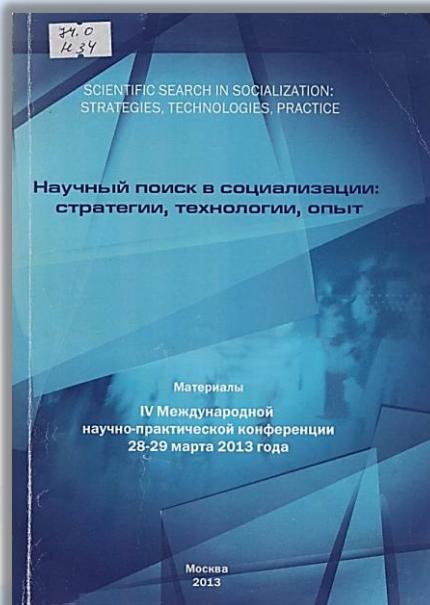
Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Социальная педагогика / А. В. Мудрик. - Москва : Academia, 2004. - 300 с.

В пособии проанализирована история становления социализации как области междисциплинарных исследований; охарактеризованы ведущие концепции социализации, разработанные отечественными и зарубежными учеными. В русле субъект-субъектного подхода раскрыты сущность и универсальные характеристики процесса социализации человека в обществе; показано влияние различных факторов на социализацию человека, который рассмотрен как объект, субъект и жертва социализации.



Научный поиск в социализации: стратегии, технологии, опыт : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 28-29 марта 2013 года / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моск. гор. пед. ин-т, Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи ; отв. ред. Л. И. Клочкова ; ред. совет : В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, Л. И. Клочкова, Л. С. Подымова, И. С. Сергеева, Г. В. Сороковых, Б. А. Кирмасов, А. А. Иванова. - Москва : МГПУ, 2013. - 414 с. : ил.

Сборник объединяет результаты исследований ученых, посвященных анализу опыта и совершенствованию путей социализации детей и молодежи в зарубежном и отечественном образовании. Рассматриваются инновационные технологии решения задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Оцениваются перспективы развития системы социально-педагогического сопровождения в процессе социализации.



Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899>

В пособии проанализирована история становления социализации как области междисциплинарных исследований; охарактеризованы ведущие концепции социализации, разработанные отечественными и зарубежными учеными. В русле субъект-субъектного подхода раскрыты сущность и универсальные характеристики процесса социализации человека в обществе; показано влияние различных факторов на социализацию человека, который рассмотрен как объект, субъект и жертва социализации.



Парадигмальный диалог в отечественном педагогическом знании : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием / [ред.-сост. М. В. Воропаев ; ред. : А. И. Савенков, А. Я. Данилюк, В. В. Афанасьев]. - Москва : Перо, 2016. - 301 с. : ил., табл.

Тематика конференции отражает сложный и противоречивый период, который переживает российская педагогическая наука и система образования. Проблемы, поднимаемые авторами в своих статьях, касаются самых различных аспектов: от общеметодологических и кросс-дисциплинарных вопросов до обсуждения отдельных методических форм и средств образования. Материалы сборника адресованы широкому кругу читателей, интересующихся проблемами развития современного образования.



Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>

Учебник посвящен психолого-педагогическому сопровождению детей в дополнительном образовании. В нем рассматриваются общие основы организации данного процесса, индивидуализация образовательной деятельности детей, теоретические основы процессов развития творческих способностей детей, вопросы социально-профессионального самоопределения, а также подробно раскрываются особенности технологии портфолио и вопросы взаимодействия педагогов и родителей учащихся.



Педагогические аспекты развития социального партнерства в рамках внеурочной деятельности : сб. материалов XIII открыт. научно-практ. пед. конф., 15 мая 2013 г. / М-во образования и науки Астрахан. обл., ГАОУ АО ДПО "Астрахан. ин-т повышения квалификации и переподготовки", ОАОУ ДОД "Обл. центр развития творчества детей и юношества" ; [науч. ред.: Н.М. Коннова, И.А. Карапаш]. - Астрахань : Изд. Р.В. Сорокин, 2013. - 184 с. : ил.

В сборнике опубликованы материалы практического опыта организации педагогического процесса в рамках внеурочной деятельности учителей, воспитателей, педагогов, управленцев от образования через призму социального партнерства.



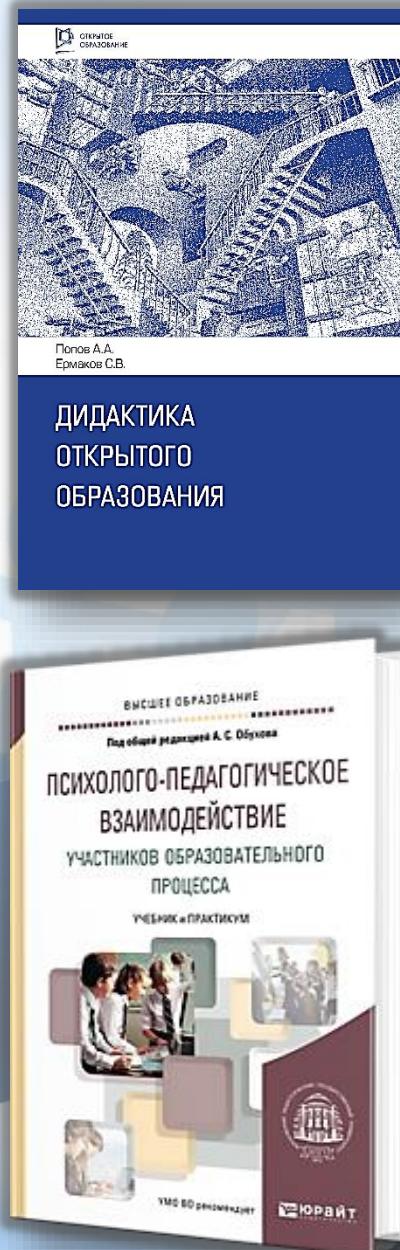
Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512675>

В издании раскрыты содержание понятия «интерактивные технологии» и условия организации интерактивного обучения и воспитания, описаны функции и роль преподавателя в интерактивном обучении и воспитании, риски и трудности педагога в использовании интерактивных методов обучения и воспитания. Вследствие изучения пособия становится очевидна необходимость широкого использования интерактивного метода в процессе обучения, позволяющего решать большой спектр образовательных и воспитательных задач.



Попов, А. А. Дидактика открытого образования : монография / А. А. Попов, С. В. Ермаков ; среди рец. : Р. В. Комаров [и др.]. - Москва : Наци. кн. центр, 2019. - 252 с. : табл.

Монография описывает главные компоненты дидактики открытого мыследеятельностного образования: принципы организации, образовательный процесс, цель, метод, базовую форму, содержание, результат. Авторы исходят из того, что данные структуры являются системообразующими для любой дидактики, и различия заключаются в их конкретном наполнении. Дидактика открытого образования понимается как прикладная философия, где разворачиваются проблемы самоопределения, актуализации и капитализации субъекта, способного ставить собственные, а не присвоенные в обучении, цели и задачи.



Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. –
URL: <https://urait.ru/bcode/51111>

В издании раскрыты содержание понятия «интерактивные технологии» и условия организации интерактивного обучения и воспитания, описаны функции и роль преподавателя в интерактивном обучении и воспитании, риски и трудности педагога в использовании интерактивных методов обучения и воспитания. Вследствие изучения пособия становится очевидна необходимость широкого использования интерактивного метода в процессе обучения, позволяющего решать большой спектр образовательных и воспитательных задач.



Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519629>

В курсе рассматриваются теоретические подходы к разработке концептуальных моделей социального и эмоционального интеллекта, вопросы диагностики и оценки социального интеллекта, эмоционального интеллекта, педагогические возможности социальной практики и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми, а также общие дидактические подходы и методики развития социального интеллекта детей дошкольного возраста.



Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2011, 2013, 2022. - 432 с. : ил., табл.

Раскрываются подходы к пониманию и определению специфики образовательных технологий, принципы и методы их проектирования, анализируется опыт их применения. Содержательно описаны технологии, применяемые в учебной среде, при организации самостоятельной образовательной деятельности, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития, психологопедагогической в контексте приоритетов оказания поддержки в общечеловеческих ценностей.



Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/530845>

В данном учебнике идет речь о реализации и развитии педагогического потенциала социума в жизни человека, во благо человека. Стиль написания учебника позволяет усвоить сущность ресурсов социального обучения, социального воспитания и социального развития, значимых для разрешения проблем социализации человека в любом возрасте, а также формы и методы их реализации в любом виде профессиональной деятельности. Социальная педагогика — это новая для России область научного знания, прикладной характер которой бесконечен в социуме настолько, насколько хватает живого воображения и творческого порыва личности. Ее содержание воплощается в социально-педагогическом подходе к профессиональной деятельности.



Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516832>

Сфера современного образования, а также подготовка педагогических кадров нового поколения должны быть пронизаны инновациями, направленными на развитие творческого потенциала учащихся. Авторы пособия являются ведущими специалистами в области развития творческого мышления и предлагают систему технологий научного творчества, среди которых — теория решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллера, система непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ М. М. Зиновкиной, система заданий открытого типа В. В. Утёмова.



К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность : материалы XXV Межрегионал. пед. чтений, посвящ. великому рус. педагогу К. Д. Ушинскому (25 марта 2021 года) / сост. : Н. А. Воробьева, С. В. Обоева ; рец. Н. П. Флегонтова ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т сред. проф. образования им. К. Д. Ушинского. - Москва : МГПУ, 2021. - 132 с. : ил.

Электронный ресурс:
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=529480&foldername=fulltexts&filename=529480.pdf>

В сборнике представлены публикации проблемного характера, раскрывающие современные тенденции развития отечественной дидактики, методики и технологии педагогической работы в системе профессионального образования. В публикациях описывается инновационный практический опыт образовательной и воспитательной работы с обучающимися системы СПО.

Сборник может быть рекомендован руководителям и преподавателям образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, работникам образовательных организаций общего и дополнительного образования, а также студентам, обучающимся по направлениям укрупненной группы 44.00.00 – «Образование и педагогические науки».



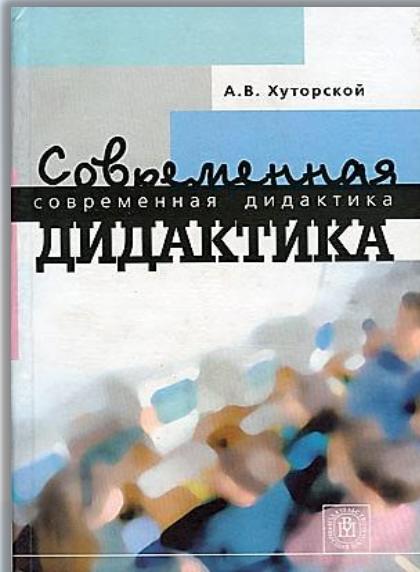
Фадель, Ч. Четырехмерное образование : компетенции необходимые для успеха : пер. с англ. / Ч. Фадель, С. Бялик, Б. Триллинг ; Благотворит. фонд Сбербанка "Взгляд в будущее" ; предисл. А. Асмолова. - Москва : Точка, 2018. - 240 с. : ил..

Тому ли мы учим? Что должны узнать сегодняшние ученики, чтобы быть готовыми к жизни в стремительно меняющемся мире? В книге на этот вопрос дан ответ, позволяющий образовательным программам быть актуальными в современном мире и ориентироваться на будущее.



Хуторской, А. В. Современная дидактика : [учеб. пособие] / А.В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 639 с., [1] л. портр. : ил., табл.

В пособии излагаются новейшие достижения дидактики, направленные на развитие личности учащихся, их творческую самореализацию. Уделено внимание эвристическому обучению, использованию телекоммуникаций, современным формам и методам обучения. Книга построена на деятельностной основе: в нее включены блоки самоопределения, проблемы для дискуссий, творческие вопросы и упражнения, задания дидактического практикума.



Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения : как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. : табл., ил. - (Педагогическая мастерская).

В пособии раскрываются методические секреты личностно-ориентированного обучения, предлагаются ориентиры для подготовки и проведения уроков, анализируется имеющийся опыт. Включены высказывания и диалоги учителей, которые на практике осваивают технологию личностно-ориентированного обучения. Читателю предоставляется возможность оценить различные суждения о сущности ученика, сформулировать свою собственную точку зрения на современное образование.



Бочарникова, Л. М. Структурирование системы уроков по теме - "другой" подход в стратегии преподавания / Л. М. Бочарникова, Т. В. Машарова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 6. – С. 7-13. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46503437>

Вахрушева, С. Н. Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности студентов / С. Н. Вахрушева, Т. В. Машарова // Философия образования. – 2018. – № 2(75). – С. 186-196. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193186>

Использование 3D-технологий для развития инновационного мышления / Т. В. Машарова, М. С. Перевозчикова, Н. А. Бушмелева, И. Ю. Хлобыстова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 3(45). – С. 426-440. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43776074>

Кобычева, О. Н. Единая линия формирования здорового образа жизни на этапах дошкольного и школьного детства / О. Н. Кобычева, Т. В. Машарова // Интеграция образования. – 2006. – № 4(45). – С. 85-91. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11914172>

Машарова, Т. В. Воспитательный потенциал духовного наследия Великой победы / Т. В. Машарова // . – 2015. – № 4(16). – С. 38-42. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25031691>

Машарова, Т. В. Диалог с читателем / Т. В. Машарова, А. А. Пивоваров // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 5-7. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442558>

Машарова, Т. В. Дидактические аспекты расширения возможностей системы дополнительного образования в создании условий для саморазвития обучающихся / Т. В. Машарова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2022. – № 2. – С. 142-151. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49312607>

Машарова, Т. В. Изменение результатов образовательной деятельности в условиях развития теории управления / Т. В. Машарова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 4. – С. 16-19. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41560193>

Машарова, Т. В. Инноватика гуманитарной составляющей подготовки студентов вуза / Т. В. Машарова // . – 2012. – Т. 18, № 1. – С. 129-132. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18934924>



Машарова, Т. В. Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство развития познавательной активности младшего школьника / Т. В. Машарова, Э. С. Радачинская // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 3. – С. 6-11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41452027>

Машарова, Т. В. Интеграция учебных дисциплин как фактор развития иноязычной компетентности будущих менеджеров / Т. В. Машарова, Н. И. Маринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 208-211.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44680468>

Машарова, Т. В. Интерактивная доска как средство реализации технологий медиаобразования / Т. В. Машарова, Г. Ф. Полушкина // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 30-35. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442563>

Машарова, Т. В. Как создавать видеопродукты и телесюжеты для школьного телевидения? / Т. В. Машарова, М. В. Кузьмина // Народное образование. – 2015. – № 5(1448). – С. 172-176. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23591869>

Машарова, Т. В. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный дефицит или нормы педагогической этики / Т. В. Машарова, А. А. Пивоваров // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 2. – С. 3-13.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49272910>

Машарова, Т. В. Метапредметность в образовании и развитие медиаобразования / Т. В. Машарова, М. В. Кузьмина // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 36-41. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442564>

Машарова, Т. В. Метапредметность во внеурочной деятельности обучающихся / Т. В. Машарова, Т. В. Малова // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 42-45. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442565>

Машарова, Т. В. Метапредметность как стратегический принцип в условиях реализации требований ФГОС / Т. В. Машарова, А. А. Пивоваров // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 8-15. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442559>

Машарова, Т. В. Методология реализации ФГОС нового поколения / Т. В. Машарова, М. С. Клевцова // . – 2013. – № 7. – С. 42-43.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20147269>

Машарова, Т. В. Мы строим гибкую систему профильного обучения: региональный опыт / Т. В. Машарова, А. А. Пивоваров, Г. П. Савиных // Народное образование. – 2013. – № 4(1427). – С. 194-198. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19021419>



Машарова, Т. В. Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений / Т. В. Машарова // Образование в Кировской области. – 2013. – № 2(26). – С. 4-6. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25945743>

Машарова, Т. В. Особенности медиадеятельности участников образовательного сообщества в студиях детского и юношеского медиавторчества / Т. В. Машарова, М. В. Кузьмина // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С. 156-163.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29948047>

Машарова, Т. В. Особенности оценки личностных и метапредметных результатов образования на предметном содержании и в педагогической диагностике / Т. В. Машарова, О. Н. Бершанская // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 18-23.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442561>

Машарова, Т. В. Особенности педагогического стимулирования учебной деятельности личности / Т. В. Машарова, Е. А. Агафонова // . – 2007. – Т. 13, № 5. – С. 78-81. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20418211>

Машарова, Т. В. Педагогическое сопровождение самоорганизации личности обучающегося как внешнее проявление его самости / Т. В. Машарова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2019. – Т. 2, № 3(4). – С. 20-29.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42908472>

Машарова, Т. В. Практика сетевого взаимодействия / Т. В. Машарова // . – 2015. – № 7(83). – С. 21-23.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29059312>

Машарова, Т. В. Проектно-исследовательские занятия во внеурочной деятельности как эффективные способы формирования метапредметных результатов обучающихся / Т. В. Машарова, А. А. Пивоваров // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 24, № 4. – С. 196-203. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36884699>

Машарова, Т. В. Региональная модель комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Машарова // Образование в Кировской области. – 2015. – № 1(33). – С. 9-13.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25905179>

Машарова, Т. В. Региональная программа медиаобразования школьников: цели стратегические и тактические / Т. В. Машарова, М. В. Кузьмина // Народное образование. – 2014. – № 1(1434). – С. 149-155.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21127999>



Машарова, Т. В. Роль профессиональных конкурсов в повышении педагогического мастерства педагога / Т. В. Машарова // Образование в Кировской области. – 2015. – № 2(34). – С. 5-8. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25905204>

Машарова, Т. В. Роль ситуаций выбора в формировании личностных универсальных учебных действий / Т. В. Машарова // . – 2015. – Т. 21, № 4. – С. 20-23. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25414734>

Машарова, Т. В. Роль социальной микросреды в духовно-нравственном воспитании молодежи как предмет осмысления в педагогике русского зарубежья (1920-1930-е гг.) / Т. В. Машарова, В. А. Сахаров, Л. Г. Сахарова // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22, № 3(92). – С. 569-581. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35564517>

Машарова, Т. В. Современные педагогические технологии: инструмент в достижении метапредметных результатов обучающихся / Т. В. Машарова, Н. В. Носова // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 15-18. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442560>

Машарова, Т. В. Способы достижения метапредметных результатов образования по истории, обществознанию в основной школе / Т. В. Машарова, Т. Ю. Еремина // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 24-29. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442562>

Машарова, Т. В. Технология интегрированного урока в условиях модульного обучения / Т. В. Машарова, А. А. Харунжев, О. Г. Смирнова // Интеграция образования. – 2002. – № 4. – С. 53-58. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19074095>

Машарова, Т. В. Технология критического мышления как эффективное средство развития языковой компетентности будущих менеджеров / Т. В. Машарова, Н. И. Маринина // Образование и наука. – 2015. – № 7(126). – С. 181-191. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24073941>

Машарова, Т. В. Управление учебной деятельностью учащихся на основе метапредметности / Т. В. Машарова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 1. – С. 6-12.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37525942>

Пересецкий, А. И. Основные направления образования и воспитания младших подростков в детском туристском лагере / А. И. Пересецкий, Т. В. Машарова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 27-4(51). – С. 35- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41601893>

Пересецкий, А. И. Сущность и особенности детского туризма / А. И. Пересецкий, Т. В. Машарова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 23-3(47). – С. 49-50. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41357376>



Савиных, Г. П. О состоянии внутренних систем оценки качества образования в школах России / Г. П. Савиных, Б. В. Илюхин, Т. В. Машарова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 2(50). – С. 501-512. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45804562>

Формирование навыков командной работы у будущих педагогов при разработке дидактических игр с традиционными и цифровыми компонентами / Н. И. Исупова, М. С. Перевозчикова, Т. В. Машарова, С. В. Зенкина // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1(55). – С. 130-146. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48159838>

Формирование навыков управления проектом в ходе совместной деятельности студентов в среде Smartsheet / Т. В. Машарова, С. В. Зенкина, Д. А. Шабалина, Н. А. Бушмелева // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 4(52). – С. 506-522.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46673421>





Авдеева, Е. А. Человекоориентированный смысловой дискурс в теории и практике образования / Е. А. Авдеева, М. В. Кочетков // Философия образования. – 2022. – Т. 22, № 1. – С. 87-102. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48165909>

Афанасьев, В. В. Региональные образовательные проекты: проектирование учебно-методического обеспечения на уровне общеобразовательной организации / В. В. Афанасьев, С. Г. Воровщиков, О. А. Любченко // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2022. – Т. 5, № 6. – С. 31-45. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50066883>

Бабошина, Е. Б. Социокультурные парадигмы современной системы образования / Е. Б. Бабошина, Е. Д. Жукова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – № 2(96). – С. 167-180. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49728963>

Базарнова, Н. Д. Эффективные отечественные практики педагогического наставничества в период с 1931 по 1953 гг / Н. Д. Базарнова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 1(49). – С. 7-12. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48281495>

Байборо́дова, Л. В. Воспитание старшеклассников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки / Л. В. Байборо́дова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(164). – С. 33-39. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48117685>

Байборо́дова, Л. В. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в процессе изучения общеобразовательных учебных дисциплин / Л. В. Байборо́дова, С. В. Данданова, Л. Н. Серебренников // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 4(62). – С. 17-21. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49971255>

Байборо́дова, Л. В. Педагогические технологии стимулирования саморазвития школьников / Л. В. Байборо́дова // Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Кострома, 05–06 сентября 2022 года / Костромской государственный университет. – Кострома: Костромской государственный университет, 2022. – С. 53-57. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50211480>

Байборо́дова, Л. В. Проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации / Л. В. Байборо́дова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28, № 2. – С. 45-52. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49794305>

Байборо́дова, Л. В. Психолого-педагогический класс в воспитательной системе образовательной организации / Л. В. Байборо́дова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4(167). – С. 17-22. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48738591>



Байборо́дова, Л. В. Содержание допрофессиональной педагогической подготовки школьников / Л. В. Байборо́дова // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 4(127). – С. 8-17. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50017036>

Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание в системе педагогического знания / Г. В. Болбас // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 12. – С. 71-78. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50140602>

Власова, А. С. Смежные методические категории в понятийном аппарате межкультурной дидактики / А. С. Власова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 1. – С. 12-16. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45650309>

Воровщиков, С. Г. Взаимодействие школы и вуза: инфраструктурный проект / С. Г. Воровщиков, М. М. Тараксина // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 1. – С. 16-21. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49240340>

Воровщиков, С. Г. Достижение учащимися метапредметных образовательных результатов: взаимодействие организаций общего и высшего образования / С. Г. Воровщиков // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 1. – С. 7-11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49240338>

Воровщиков, С. Г. Образовательный проект и учебное исследование: ресурсы разработки и проведения / С. Г. Воровщиков. – Москва : НШУОС, «5 за знания», 2023. – 68 с. – ISBN 978-5-98923-931-3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50287201>

Воровщиков, С. Г. Определение готовности педагогов организовывать освоение учащимися универсальных учебных действий / С. Г. Воровщиков, М. М. Тараксина // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2022. – № 2(6). – С. 69-75. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49233884>

Воспитание как процесс эффективного функционирования метасистемы "личность - группа - общество" / Е. А. Леванова, А. В. Мудрик, С. Б. Серякова [и др.] // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – № 3(137). – С. 65-75. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44492587>

Гурьянова, М. П. Особая миссия социального педагога в России: работа с детьми и семьями в общественной и образовательной средах / М. П. Гурьянова // Превентивно-профилактическая работа социального педагога. – Москва : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2021. – С. 8-18. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48032557>

Дронова, Ю. А. Размышления о принципе гуманизма / Ю. А. Дронова, Л. В. Туманова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2022. – № 1(69). – С. 129-142. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48119310>



Закирьянова, И. А. Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания / И. А. Закирьянова, А. Г. Михайлова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7, № 1(25). – С. 21-29.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50167134>

Заплатина, О. А. Основы природосообразности, свободного воспитания в концепции физического развития личности Л. Н. Толстого / О. А. Заплатина // Вестник общественных и гуманитарных наук. – 2022. – Т. 3, № 1. – С. 53-58. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48634871>

Исследование результативности концепции и методики организации образовательного процесса в высшей школе с учетом академической мобильности студентов, обучающихся по направлениям укрупненной группы специальностей "образование и педагогические науки" (2+2+2) / Ж. В. Афанасьева, М. В. Воропаев, А. П. Каитов, Э. К. Никитина // Hominum. – 2022. – № 2. – С. 57-76.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49225260>

Кубышева, М. А. Системно-деятельностный подход: векторы осмыслиения / М. А. Кубышева, С. Г. Воровщиков // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том Часть 1. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. – С. 102-104. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48099684>

Левина, Е. Ю. Культурообразность как целевой ориентир развития высшего педагогического образования / Е. Ю. Левина, О. В. Стукалова, Е. Н. Прокофьева // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 3(152). – С. 8-18.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49100537>

Педагогика и психология: Новые векторы конвергенции знания : коллективная монография / Н. П. Анисимова, Л. В. Байгородова, М. В. Груздев [и др.]. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 303 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=44393824>

Поляруш, А. А. Принцип природосообразности в современной дидактике / А. А. Поляруш // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 4-1(67). – С. 132-134. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48490388>

Рожков, М. И. Гражданская идентичность как компонент экзистенциального выбора / М. И. Рожков // Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 30-летию государственного праздника Российской Федерации «День России», Грозный, 10–12 июня 2022 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; АЛЕФ, 2022. – С. 250-256. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49587874>



Рожков, М. И. Коллектив и межличностные отношения современных детей / М. И. Рожков, И. В. Иванова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28, № 2. – С. 5-11.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=49794300>

Рожков, М. И. Ориентиры социального воспитания в педагогическом наследии А.Н. Лутошкина / М. И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина, Кострома, 03–05 марта 2020 года / Под редакцией А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. – Кострома: Костромской государственный университет, 2020. – С. 16-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42638357>

Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании / М. И. Рожков, И. В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1(118). – С. 37-47. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46306410>

Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора детьми в дополнительном образовании / М. И. Рожков // Дополнительное образование - эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Курск, 06–07 февраля 2020 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2020. – С. 57-64. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42669452>

Рожков, М. И. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития школьников / М. И. Рожков, И. В. Иванова // Педагогика. – 2020. – Т. 84, № 8. – С. 63-72. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44023838>

Рытов, А. И. Проблемы разработки методики оценки практических результатов применения симуляционных технологий в системе подготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров / А. И. Рытов, Р. Г. Резаков, М. В. Воропаев // Современный ученый. – 2022. – № 5. – С. 254-258. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49613348>

Сабирова, И. А. Новые реалии нравственного воспитания подрастающего поколения в современном мире / И. А. Сабирова, Е. Р. Сироткина, В. В. Федоров // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 1. – С. 114-118. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50245943>

Сальникова, О. Е. Культурообразность как принцип подготовки специалистов для науки и производства / О. Е. Сальникова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 72-78. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42582980>

Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности : Коллективная монография / М. Р. Мирошкина, М. И. Рожков, Е. Б. Евладова [и др.]. – Москва : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. – 144 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42393695>



Самохин, Ю. С. Педагогика Яна Амоса Коменского и экологический вызов антропогенных ландшафтов / Ю. С. Самохин // Bulletin of the Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore Named. – 2021. – № 2. – С. 20-25. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48590597>

Сергеева, М. Г. Нравственно-эстетические ценности обучающихся: теория, технология, методика / М. Г. Сергеева, А. С. Бобунова // Профессиональное образование и общество. – 2022. – № 2(42). – С. 163-180. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48624451>

Степанова, Л. А. А. С. Макаренко о профессионализме педагога: своевременные уроки прошлого для современников / Л. А. Степанова, Н. В. Серебрякова // Инновационные образовательные технологии в современной начальной школе : Сборник избранных научно-методических трудов / Под редакцией В.К. Виттенбека, М.В. Брянцевой, Г.П. Ивановой, Д.М. Мельцаева. – Москва : Издательство "Перо", 2021. – С. 354-356. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47923729>

Степанова, Л. А. Гуманистическая константа педагогики Василия Александровича Сухомлинского / Л. А. Степанова // Инновационные образовательные технологии в современной начальной школе : Сборник избранных научно-методических трудов / Под редакцией В.К. Виттенбека, М.В. Брянцевой, Г.П. Ивановой, Д.М. Мельцаева. – Москва : Издательство "Перо", 2021. – С. 349-353. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47923728>

Степанова, Л. А. Гуманистические основы педагогического образования в контексте его историко-педагогической специфики / Л. А. Степанова // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Санкт-Петербург, 29–30 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2020. – С. 73-76. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44448762>

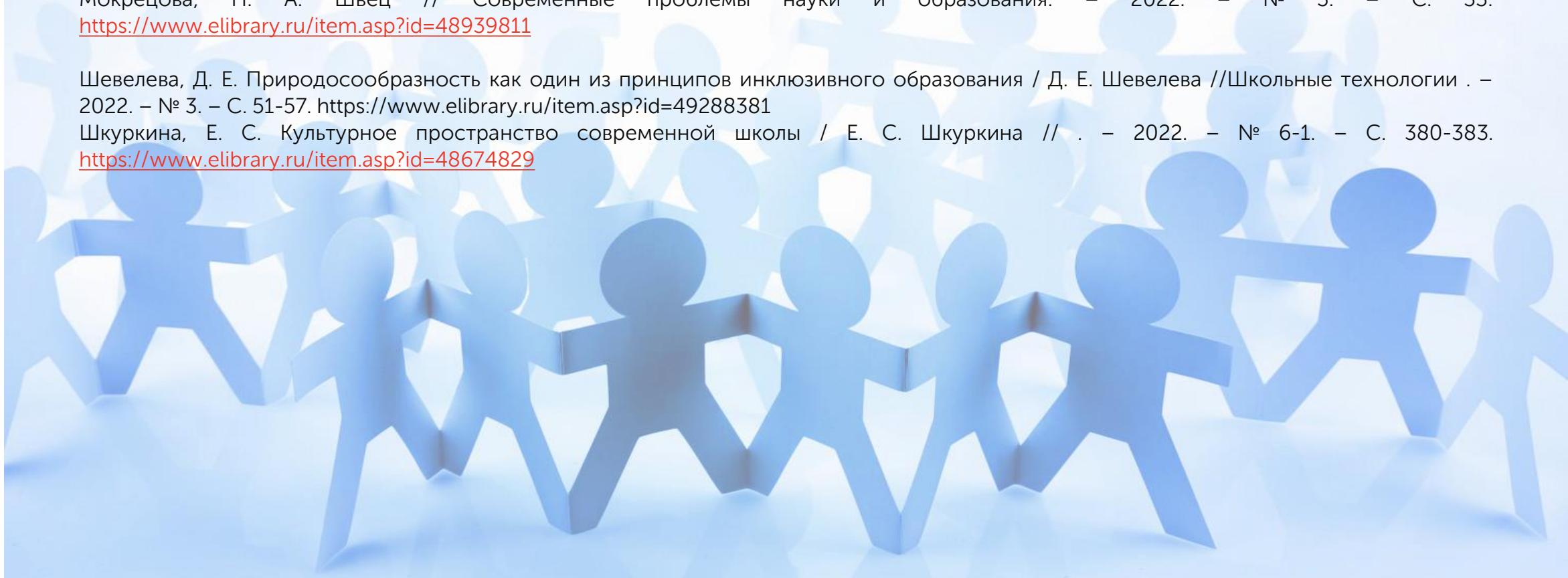
Степанова, Л. А. Перспективы профессиональной подготовки учителей в России в контексте соотнесения с отечественной педагогической традицией / Л. А. Степанова // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Вологда, 13–15 октября 2022 года. – Вологда: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2022. – С. 51-54. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49477584>



Степанова, Л. А. Традиция отечественного педагогического образования в контексте новых форм обучения / Л. А. Степанова // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Саранск, 07–09 октября 2021 года. – Волгоград: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования", 2021. – С. 196-199.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46639946>

Тенитилова, К. С. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность / К. С. Тенитилова, С. М. Абаева, В. Г. Беляева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 8-3(110). – С. 118-120. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46456671>
Хорошилова, М. В. Модель подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию в цифровой среде / М. В. Хорошилова, Л. А. Мокрецова, Н. А. Швец // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 33.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48939811>

Шевелева, Д. Е. Природосообразность как один из принципов инклюзивного образования / Д. Е. Шевелева //Школьные технологии . – 2022. – № 3. – С. 51-57. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49288381>
Шкуркина, Е. С. Культурное пространство современной школы / Е. С. Шкуркина // . – 2022. – № 6-1. – С. 380-383.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48674829>



Спасибо за внимание!

ДНИ НАУКИ МГПУ 2023
06 /03/ 2023



Презентация подготовлена сотрудниками
отделения Фундаментальной библиотеки в
Институте педагогики и психологии
образования
Егоровой С. В.
Евстигнеевой В. Б.
Москачевой Ю. Ю.