

ДНИ НАУКИ МГПУ 2023
06 /03/ 2023

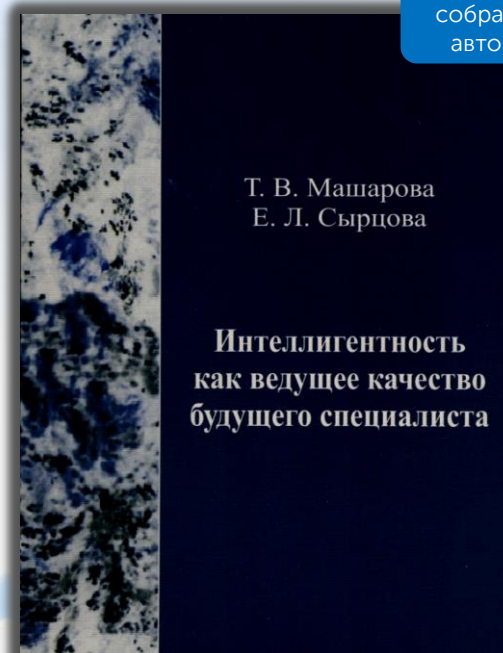
Международный креатив-форум «Социальная дидактика: за пределами привычных понятий»

Виртуальная
книжная выставка
с
тематическим
списком литературы

Машарова, Т. В. Интеллигентность как ведущее качество будущего специалиста [Текст] : монография / Т. В. Машарова, Е. Л. Сырцова. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2006. – 99 с.

В монографии рассмотрены теоретико-методологические и прикладные аспекты, проблемы воспитания интеллигентности будущих специалистов, представлена структура интеллигентности на основе интегративно-функционального подхода, разработана концептуальная модель воспитания интеллигента в вузе.

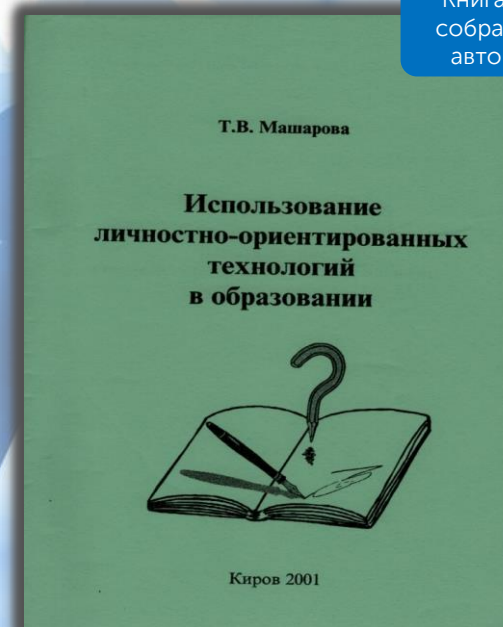
Книга предназначена для студентов, педагогов и научных работников.



Книга из
собрания
автора

Машарова, Т. В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании. Материалы семинара. – Киров, 2000. – 84 с.

Материалы, предоставленные в данном сборнике, являются творческим результатом деятельности инновационных учебных заведений. Данные семинары были проведены в ноябре-декабре 2000 года на базе Кировского экономико-правового лицея, многопрофильного лицея №9 г. Слободского, Кирово-Чепецкой гимназии, средней школы №21 с гимназическими классами г. Кирова. Автор выражает благодарность всем педагогам и участникам семинара, принявшим активнее участие и оказавшим помощь в разработке уроков и материалов.



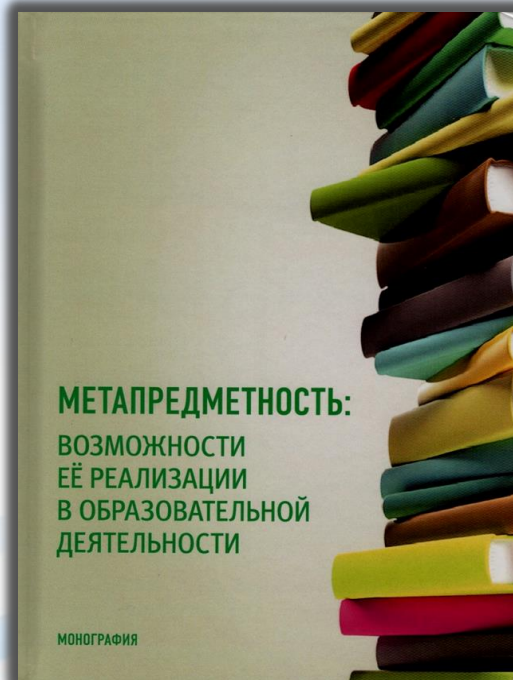
Книга из
собрания
автора

Машарова, Т. В. Метапредметность: возможности ее реализации в образовательной деятельности : монография / Т. В. Машарова, Т. В. Малова, А. А. Пивоваров. – Москва: Кнорус, 2017. - 182 с. : табл.

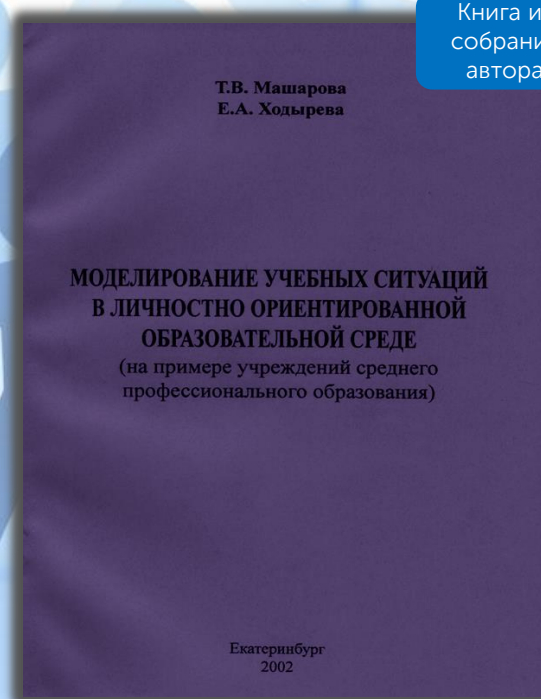
Монография подготовлена в рамках исследований, проводимых в Институте развития образования Кировской области в 2012–2016 гг. Основной концептуальной идеей монографии является системно-структурный и метапредметный подход к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) в практике работы образовательных организаций.

Авторы монографии исходят из того, что метапредметность выступает в качестве стратегического принципа выполнения требований ФГОС, поэтому рассматривают возможности его применения в урочное и внеурочное время в образовательной деятельности обучающихся.

В монографии отмечается, что реализацию принципа метапредметности можно оценить разными способами, но в основе оценки метапредметного содержания должны быть метапредметные понятия разных учебных предметов.



Книга из
собрания
автора

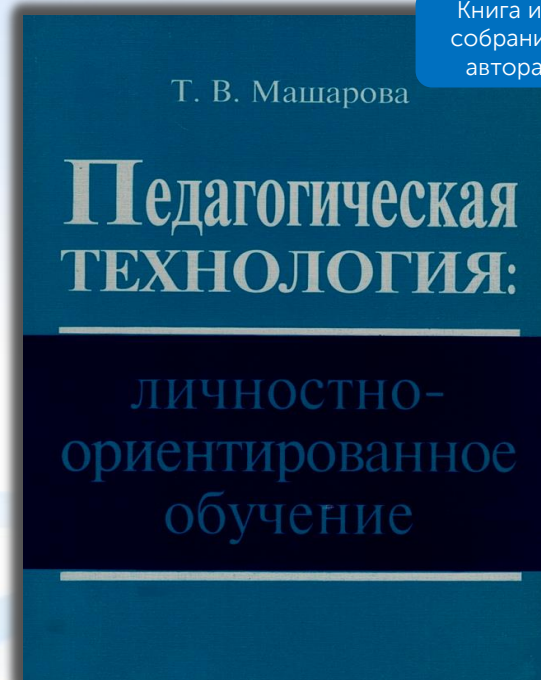


Машарова, Т. В. Моделирование учебных ситуаций в личностно ориентированной образовательной среде (на примере учреждений среднего профессионального образования) : учебное пособие для преподавателей ССУЗ / Т. В. Машарова, Е. А. Ходырева ; под ред. В. С. Данюшенкова. – Екатеринбург, 2002. – 98 с.

В пособии раскрыты сущность и особенности организации образовательной среды в среднем профессиональном учебном заведении, создающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся через «выстраивание» системы личностно значимых ситуаций выбора; разработана технология моделирования учебных ситуаций в личностно ориентированной среде. Книга будет интересна студентам высших педагогических учебных заведений, преподавателям и администрации ССУЗ.

Машарова, Т. В. Педагогическая технология: личностно-ориентированное обучение. Учебное пособие. – Москва : Изд-во Педагогика-ПРЕСС, 1999. – 144 с.

Настоящее пособие раскрывает актуальные вопросы дидактики как науки, помогает понять и осмыслить проблемы, связанные с ней, а также рассмотреть педагогическую деятельность в системе развивающего обучения. Рекомендовано учителям, аспирантам и студентам педагогических вузов.



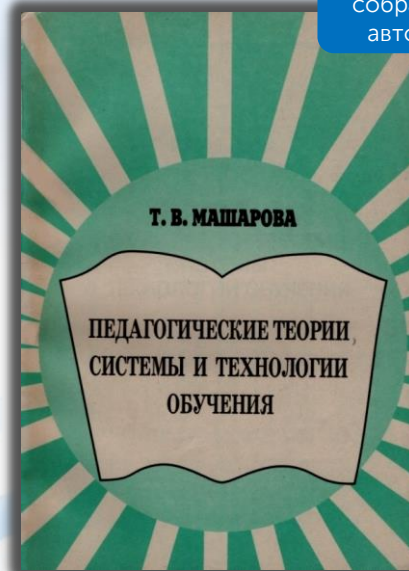
Машарова, Т. В. Педагогическое моделирование индивидуально-личностного развития школьника в информационно-образовательной среде : монография / Т. В. Машарова, Е. А. Ходырева, А. А. Харунжев. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2004. – 106 с.

В монографии раскрываются методологические аспекты формирования индивидуально-личностного развития школьника в информационно-образовательной среде с учетом его личностных возможностей. Книга предназначена студентам педагогических специальностей, аспирантам, педагогам.

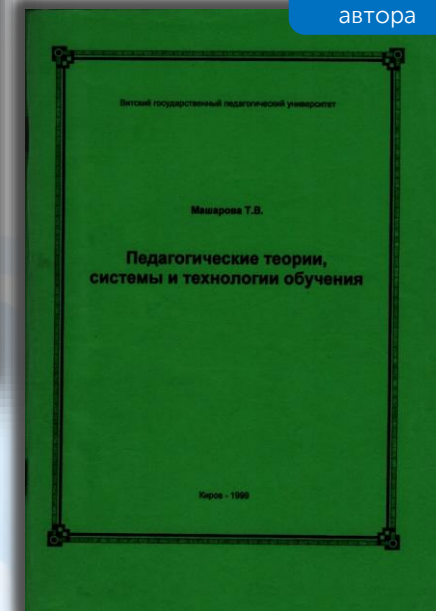
Машарова, Т. В. Педагогические теории, системы и технологии обучения : учеб. пособие / Т. В. Машарова ; Вят. гос. пед. ун-т. - Киров : Изд-во Вят. пед. ун-та, 1997. - 120 с. : табл.

Машарова, Т. В. Педагогические теории, системы и технологии обучения : учеб. пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. / Т. В. Машарова ; Вят. гос. пед. ун-т. - Киров : Изд-во Вят. пед. ун-та, 1997. - 160 с. : табл.

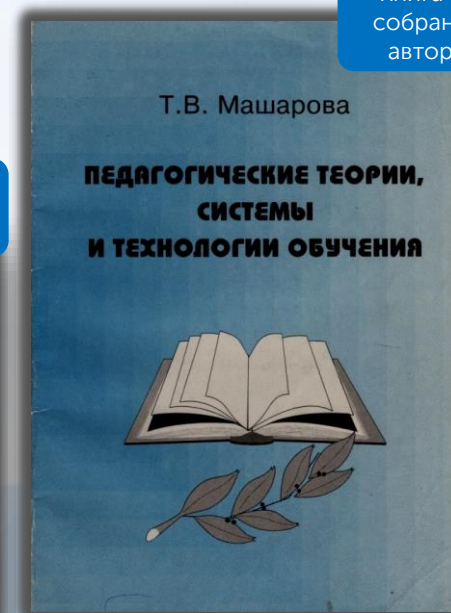
Машарова, Т. В. Педагогические теории, системы и технологии обучения : учеб. пособие . - 3-е изд. перераб. и доп. / Т. В. Машарова ; Вят. гос. пед. ун-т. - Киров : Изд-во Вят. пед. ун-та, 1999. - 168 с. : табл.



Книга из
собрания
автора

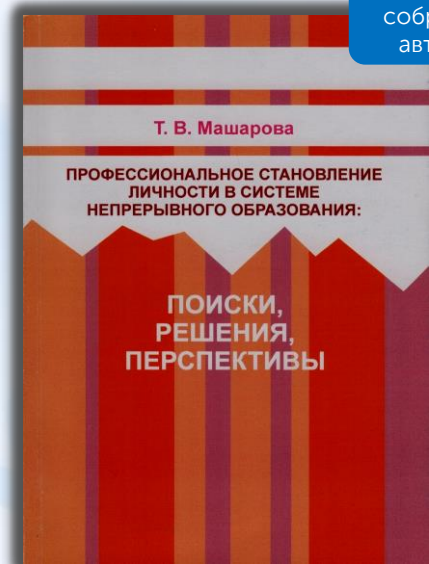


Книга из
собрания
автора

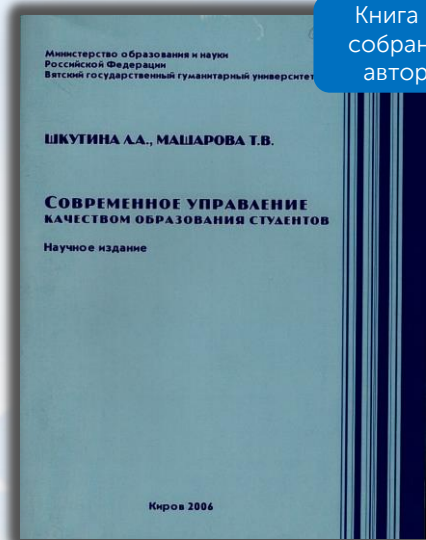


Книга из
собрания
автора

Настоящее пособие раскрывает актуальные вопросы дидактики как науки, помогает понять и осмыслить проблемы, связанные с ней, а так же рассмотреть педагогическую деятельность в системе развивающего обучения. Рекомендовано учителям, аспирантам и студентам педагогических вузов.



Книга из собрания автора



Книга из собрания автора

Машарова, Т. В. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы [Текст] : монография / Т. В. Машарова. – Киров : Изд-во «Лобань», 2011. – 147 с.

В книге освещаются ведущие направления научного исследования автора и возглавляемых ею научной школы «Самоопределения личности в условиях образовательного процесса» и научно-исследовательской лаборатории психолого-педагогических основ подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Книга рекомендуется руководителю научных школ и лабораторий, аспирантам, преподавателям.

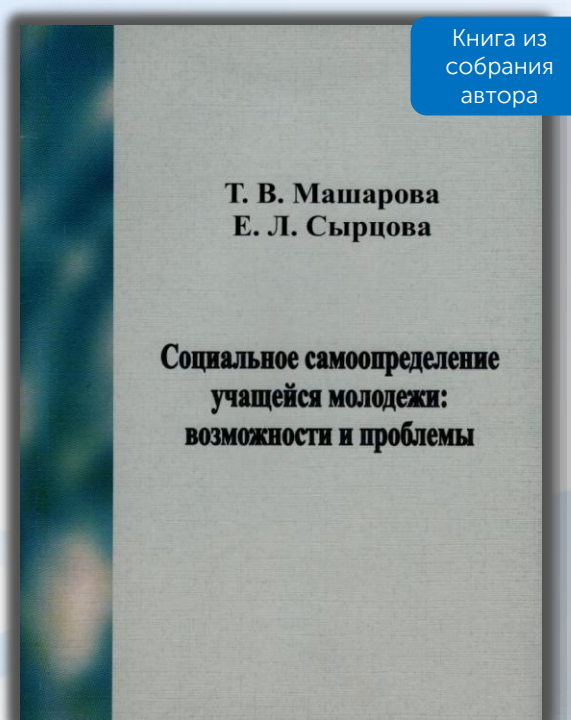
Шкутина, Л. А. Современное управление качеством образования студентов : научное издание / Л. А. Шкутина, Т. В. Машарова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – 124 с.

Все исследования в этой области объединены одним главным выводом, что управление качеством образования студентов – сложный, многоплановый процесс, определяющий эффективность работы высшего учебного заведения. Эффективное управление качеством образования реализует стратегическую задачу профессиональной подготовки специалиста в вузе – повышение качества образования студентов.

В монографии изложены теоретико-методологические основы управления качеством образования студентов в вузе (понятия и показатели качества образования, сущность, принципы, функции, методы и этапы управления). Рассмотрено информационное обеспечение процесса управления качеством образования студентов, классифицировано и систематизировано по соответствующим признакам. Описана сущность и значение диагностики и мониторинга в процессе управления качеством образования студентов. Показаны и обоснованы особенности управленческой деятельности преподавателя вуза, а также приведены примеры современных технологий управления качеством образования студентов в высшем учебном заведении.

Машарова, Т. В. Социальное самоопределение учащейся молодежи: возможности и проблемы [Текст] : учебное пособие / Т. В. Машарова, Е. Л. Сырцова. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2006. – 70 с.

Одной из главных задач воспитания человека является его социальное самоопределение. Педагог создаст условия, позволяющие ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, осознать и реализовать свои способности. В данном учебном пособии рассматриваются особенности социального самоопределения учащихся разных возрастных категорий, механизмы, структура и сферы социального самоопределения личности. Книга предназначена для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений, аспирантов, преподавателей, учителей..



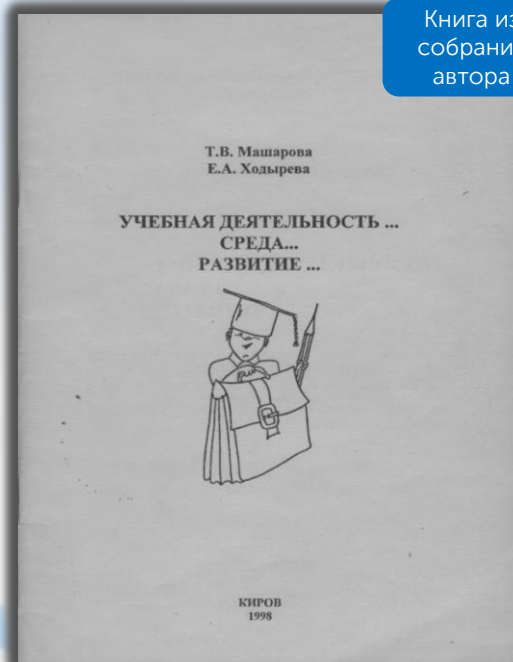
Машарова, Т. В. Социальное самоопределение учащейся молодежи в условиях современного общества. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003. – 155 с.

В монографии рассмотрены теоретико-методологические и прикладные аспекты выбора собственной позиции личности в различных сферах деятельности на основе учета принципа ситуативной доминанты. Книга предназначена для студентов, педагогов и научных работников.

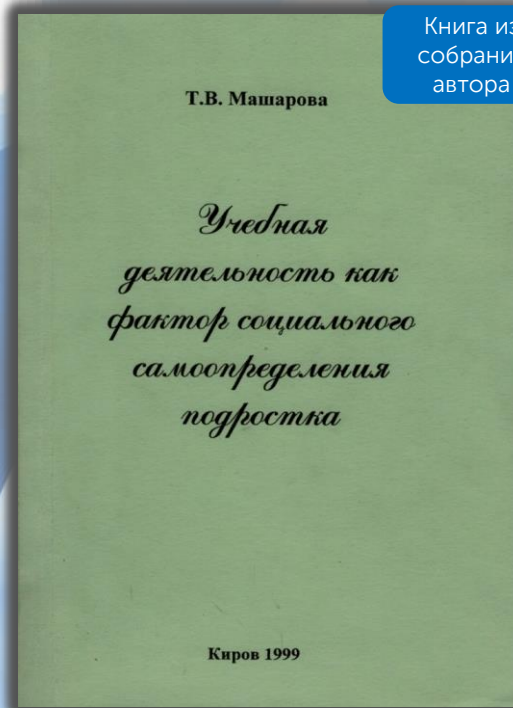


Машарова, Т. В. Учебная деятельность...среда...развитие...: учебное пособие / Т. В. Машарова, Е. А. Ходырева. – Киров : Изд-во ВГПУ, 1998. – 78 с.

В учебном пособии рассмотрены теоретические основы формирования учебной деятельности школьников. Предлагаемый материал базируется на новых подходах, основанных на диагностико-ориентированной, развивающей парадигме образования. Пособие рекомендует для педагогов, аспирантов, студентов педагогических вузов.



Книга из
собрания
автора



Книга из
собрания
автора

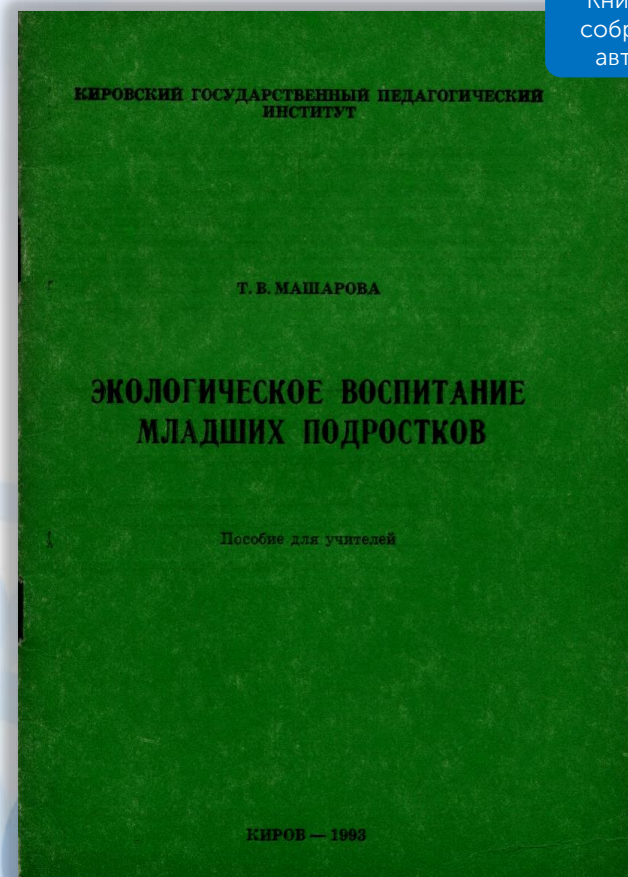
Машарова, Т. В. Учебная деятельность как фактор социального самоопределения подростка (монография). – Киров, 1999. – 215 с.

В монографии рассматриваются вопросы социального самоопределения подростка в учебной деятельности, социальный характер учебных ситуаций. Вводится понятие ситуативной доминанты, как актуализации внутреннего состояния человека посредством взаимодействия его с обстоятельствами внешнего мира в настоящий момент. В связи с этим в учебной деятельности выдвигается наряду с другими требованиями принцип учёта ситуативной доминанты, что позволяет выстроить технологию структурирования учебной ситуации. Монография предназначена для студентов, учителей и аспирантов психолого-педагогических специальностей.

Машарова, Т. В. Экологическое воспитание младших подростков: пособие для учителей. – Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1993. – 51 с.

Пособие освещает одну из актуальных проблем современности – формирование экологической культуры учащихся (5– 7 класс). Использование предметов географии и биологии, а также внеклассная работа делает достижение поставленной задачи реальной для подростков. В пособии даны методы и формы эко-логического воспитания в преподавании предметов биолого-географического цикла, а также разнообразные внеклассные мероприятия. Приложение состоит из заданий экологического характера в курсе географии к биологии.

Книга из
собрания
автора



Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 503 с.

URL: <https://urait.ru/bcode/513080>

Автор учебника является одним из ведущих специалистов в области диагностики и развития детской одаренности. Последнее свое исследование он посвятил проблемам педагогической психологии, которая является центральной дисциплиной цикла профессиональной подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование». Материал, представленный в книге, отражает широкий спектр проблем, который охватывает не только информационное поле, но и освещает зоны ее взаимных интересов с такими отраслями психологического знания, как психология развития, возрастная психология, социальная психология и др. Особое внимание уделено отношениям и проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой. Книга состоит из двух частей. В первую часть входят разделы, посвященные методологическим проблемам педагогической психологии и психологии учения. Вторая часть посвящена психологии воспитания и психологии педагогической деятельности. После каждой главы приведены вопросы и задания для самопроверки.



Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.

URL: <https://urait.ru/bcode/512343>

Учебник написан в соответствии со стандартами подготовки педагогов и практических психологов для системы образования в педагогических университетах, где «Педагогическая психология» является одной из ведущих дисциплин блока профессиональной подготовки. Материал, представленный в книге, отражает широкий спектр проблем, который охватывает не только информационное поле, традиционно разрабатываемое педагогической психологией, но и освещает зоны ее взаимных интересов с такими отраслями психологического знания, как психология развития, возрастная психология, социальная психология и др. Особое внимание уделено отношениям и проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой. Для студентов, обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование», а также для тех, кто интересуется вопросами педагогической психологии.

Савенков, А. И. Психодидактика / А. И. Савенков. - Москва : Нац. кн. центр. НКЦ, 2012. - 356 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 349-356.

В пособии раскрываются методические основы новой интегративной отрасли научного знания - психодидактики, возникшей на стыке педагогической психологии и педагогики. В книге рассмотрены традиционные для теории образования явления: содержание образования, формы организации учебной деятельности, методы и средства обучения - с точки зрения психологии. Большое внимание уделено проблемам обучения и развития, обучения и творчества, рассматриваются психодидактические основания разработки содержания образования, форм организации и методов обучения. Адресована студентам и преподавателям педагогических и психологических специальностей среднего и высшего профессионального образования. Будет полезна педагогам и школьным практическим психологам, обучающимся в системе повышения профессиональной квалификации.

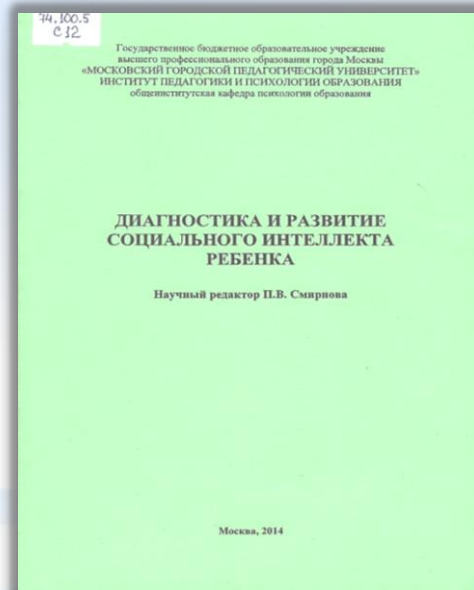


Савенков, А. И.. Психология детской одаренности : учеб. для вузов / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. : ил. - (Высшее образование) (УМО ВО рекомендует) (УМО рекомендует). - Сер. указаны на обл. - Прил.: с. 319-328.

Книга посвящена проблемам диагностики и развития детской одаренности в современной образовательной среде. Учебник ставит перед собой задачу осветить ряд важнейших вопросов в этой области: что такое детская одаренность? Как её диагностировать? Можно ли прогнозировать выдающиеся достижения? Как развивать потенциал личности ребенка? В соответствии с этой проблематикой структурирован материал книги. В учебнике приведен ряд методик диагностики одаренности, который поможет как студентам и педагогам, так и родителям.

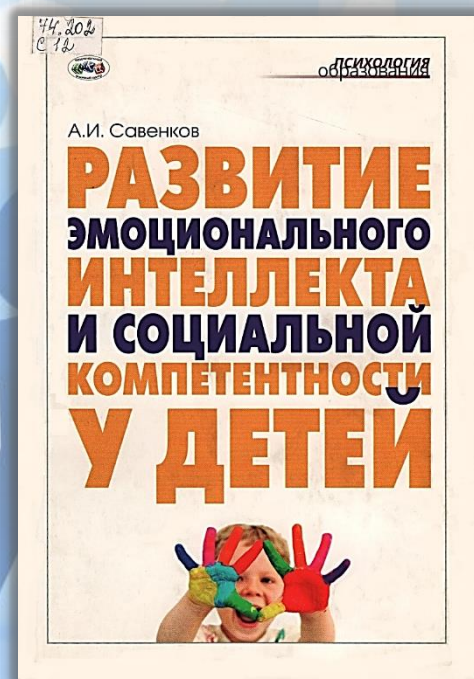
Савенков, А. И. Диагностика и развитие социального интеллекта ребенка : монография / А. И. Савенков, П. В. Смирнова, О. А. Айгунова ; под ред. П. В. Смирновой ; Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. психологии образования. - Москва : Экон-Информ, 2014. - 99 с.

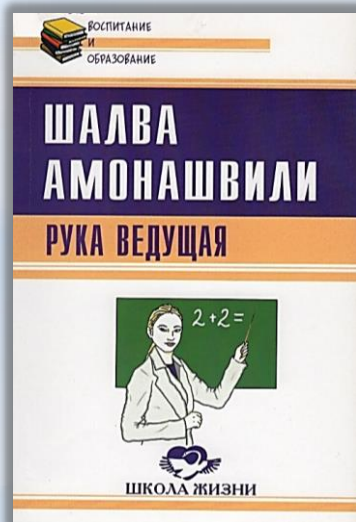
Настоящая монография освещает современные представления о диагностике и развитии социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте. В книге представлен результат экспериментальной работы психолого-педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Москвы в рамках проекта «Диагностика и развитие социального интеллекта ребенка»



Савенков, А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей / А. И. Савенков. - Москва : Нац. кн. центр. НКЦ, 2015. - 127 с.

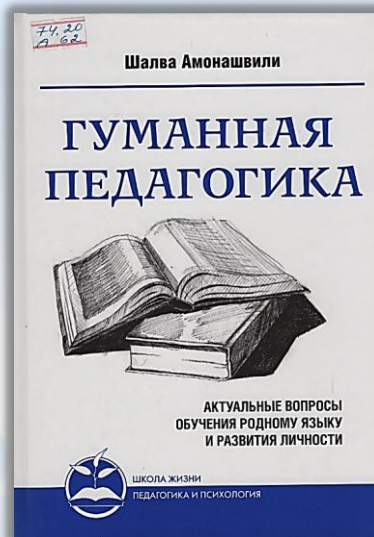
В пособии раскрываются вопросы развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у одаренных учащихся средней школы, а также методические основы новой интегративной отрасли научного знания – психодидактики, возникшей на стыке педагогической психологии и педагогики.





Амонашвили, Ш. А. Рука ведущая / Ш.А. Амонашвили. - Москва : Амрита-Русь, 2017. - 124 с.

"Я понял, что детей надо любить не только красиво, но с чувством глубокой ответственности за их будущее, их надо любить всей своей жизнью, надо любить постоянно. А это значит - заботиться о них, о каждом из них, не услаждать их байками о "светлом будущем", а вдохнуть в них мужество бороться против тьмы, учить их самим стоять, облагораживать жизнь для себя и для других и защитить ее".



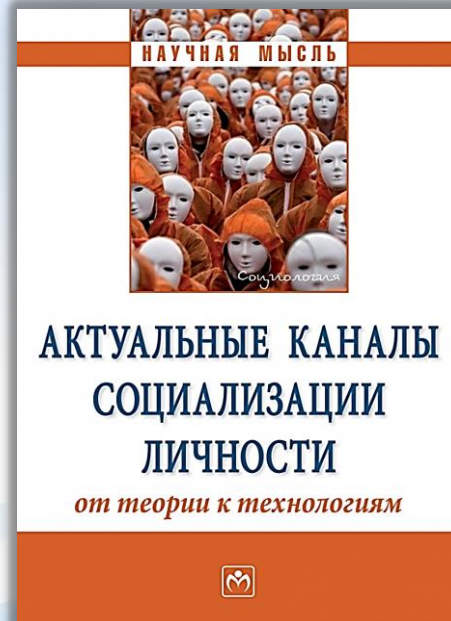
Амонашвили, Ш. А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности : [в ... кн.]. Кн. 2 / Ш.А. Амонашвили. - Москва : Амрита-Русь, 2011. - 299 с. : ил.
Электронный ресурс:
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=298464&foldername=fulltexts&filename=298464.zip>



Амонашвили, Ш. А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности : [в ... кн.]. Кн. 1 / Ш.А. Амонашвили. - Москва : Амрита-Русь, 2010. - 286 с. : ил. -
Электронный ресурс:
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=298463&foldername=fulltexts&filename=298463.zip>

Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой ; [среди авт. : В.П. Сергеева, Г.В. Сороковых, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева] . - 2-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 131 с. : табл.

Данная коллективная монография посвящена актуальным проблемам социализации детей и молодежи. В монографии дана современная интерпретация каналов социализации и представлены исследования по наиболее актуальным направлениям. Предназначена для педагогов — исследователей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью повышения качества их профессиональной подготовки в условиях педагогических вузов, а также для преподавателей средней и высшей школы и других работников образования, интересующихся проблемами социализации.



Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / авт. : И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева [и др.] ; под ред. И. В. Ивановой. - Москва : RU-Science, 2021. - 180 с.

Монография посвящена изучению проблемы формирования саморазвивающейся личности ребенка, актуальность которой задана ведущим направлением развития современного образования в Российской Федерации и за рубежом. В качестве уникальной и специфической образовательной системы, обладающей широкими воспитательными и развивающими возможностями, и позволяющими ее характеризовать как пространство саморазвития личности, рассматривается система дополнительного образования детей.

Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / [авт. : Л. М. Подымова, В. П. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова, Н. В. Сороковых, Л. И. Клочкова, И. С. Сергеева, Ю. В. Заборова, А. А. Белов]; под науч. ред. В. П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 164 с. : ил., табл.

В данной коллективной монографии изложены результаты исследований ученых и педагогов. Раскрыты тенденции развития социализации детей и молодежи в современной ситуации неопределенности в образовании, предложены модели и технологии инновационной деятельности педагогов в целях решения задач ФГОС в образовании



Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. -

URL: <https://urait.ru/bcode/514879>

Социология Интернета (цифровая социология) — инновационное и необычайно перспективное направление современной социологической науки, возникшее вслед за глобальным распространением сетевой коммуникации и превращением виртуальной реальности в существенный ресурс и фактор социального взаимодействия. Данный учебник — попытка взгляда на социальные проблемы Интернета в междисциплинарном единстве социологии и самых разных социогуманитарных наук. Авторы освещают множество явлений и процессов, происходящих в виртуальном пространстве, специфику коммуникативных практик и моделей поведения в интернет-среде, особенности виртуального общения.

Кларин, М. В. Инновационные модели обучения :
исслед. мирового опыта : [монография] / М.В.
Кларин. - Москва : Луч, 2016. - 439 с. : ил., табл.

Книга-исследование разворачивает перед читателем широкую картину инновационных обучающих практик и технологий в мировом образовании: педагогические таксономии, спецификация учебных целей, «перевернутый класс», модель полного усвоения, обучение действием, процессуальное обучение, приглашения к открытиям, «серьезные игры», синхронные и асинхронные дискуссии, синектика, CDIO и др. Представлены авангардные достижения советской/российской педагогики: организационно-деятельностная педагогика, обучение на основе поэтапного формирования умственных действий, Развивающее обучение, ТРИЗ-педагогика, коллективный способ обучения (КСО), экстремальное образование и др.



Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб.
пособие для студентов вузов, обучающихся
по специальности Социальная педагогика / А.
В. Мудрик. - Москва : Academia, 2004. - 300 с.

В пособии проанализирована история становления социализации как области междисциплинарных исследований; охарактеризованы ведущие концепции социализации, разработанные отечественными и зарубежными учеными. В русле субъект-субъектного подхода раскрыты сущность и универсальные характеристики процесса социализации человека в обществе; показано влияние различных факторов на социализацию человека, который рассмотрен как объект, субъект и жертва социализации.

Научный поиск в социализации: стратегии, технологии, опыт : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 28-29 марта 2013 года / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моск. гор. пед. ин-т, Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи ; отв. ред. Л. И. Ключкова ; ред. совет : В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, Л. И. Ключкова, Л. С. Подымова, И. С. Сергеева, Г. В. Сороковых, Б. А. Кирмасов, А. А. Иванова. - Москва : МГПУ, 2013. - 414 с. : ил.

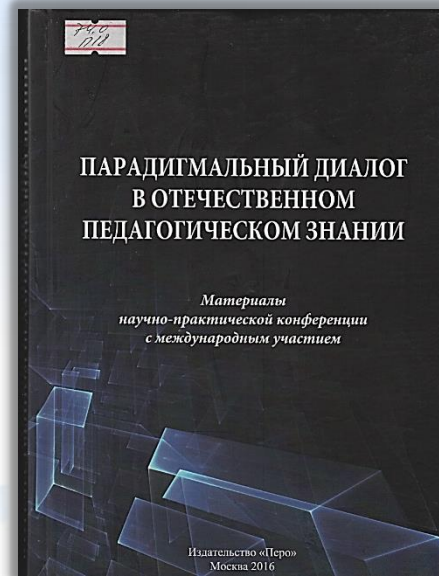
Сборник объединяет результаты исследований ученых, посвященных анализу опыта и совершенствованию путей социализации детей и молодежи в зарубежном и отечественном образовании. Рассматриваются инновационные технологии решения задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Оцениваются перспективы развития системы социально-педагогического сопровождения в процессе социализации.



Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899>

В пособии проанализирована история становления социализации как области междисциплинарных исследований; охарактеризованы ведущие концепции социализации, разработанные отечественными и зарубежными учеными. В русле субъект-субъектного подхода раскрыты сущность и универсальные характеристики процесса социализации человека в обществе; показано влияние различных факторов на социализацию человека, который рассмотрен как объект, субъект и жертва социализации.

Парадигмальный диалог в отечественном педагогическом знании : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием / [ред.-сост. М. В. Воропаев ; ред. : А. И. Савенков, А. Я. Данилюк, В. В. Афанасьев]. - Москва : Перо, 2016. - 301 с. : ил., табл.



Тематика конференции отражает сложный и противоречивый период, который переживает российская педагогическая наука и система образования. Проблемы, поднимаемые авторами в своих статьях, касаются самых различных аспектов: от общеметодологических и кросс-дисциплинарных вопросов до обсуждения отдельных методических форм и средств образования. Материалы сборника адресованы широкому кругу читателей, интересующихся проблемами развития современного образования.



Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>

Учебник посвящен психолого-педагогическому сопровождению детей в дополнительном образовании. В нем рассматриваются общие основы организации данного процесса, индивидуализация образовательной деятельности детей, теоретические основы процессов развития творческих способностей детей, вопросы социально-профессионального самоопределения, а также подробно раскрываются особенности технологии портфолио и вопросы взаимодействия педагогов и родителей учащихся.

Педагогические аспекты развития социального партнерства в рамках внеурочной деятельности : сб. материалов XIII открыт. научно-практ. пед. конф., 15 мая 2013 г. / М-во образования и науки Астрахан. обл., ГАОУ АО ДПО "Астрахан. ин-т повышения квалификации и переподготовки", ОАОУ ДОД "Обл. центр развития творчества детей и юношества" ; [науч. ред.: Н.М. Коннова, И.А. Каралаш]. - Астрахань : Изд. Р.В. Сорокин, 2013. - 184 с. : ил.

В сборнике опубликованы материалы практического опыта организации педагогического процесса в рамках внеурочной деятельности учителей, воспитателей, педагогов, управленцев от образования через призму социального партнерства.

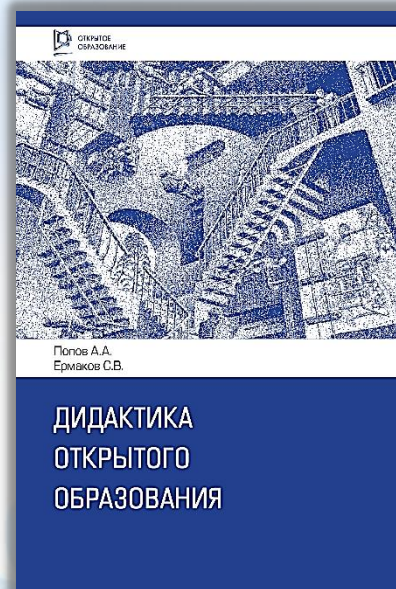


Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512675>

В издании раскрыты содержание понятия «интерактивные технологии» и условия организации интерактивного обучения и воспитания, описаны функции и роль преподавателя в интерактивном обучении и воспитании, риски и трудности педагога в использовании интерактивных методов обучения и воспитания. Вследствие изучения пособия становится очевидна необходимость широкого использования интерактивного метода в процессе обучения, позволяющего решать большой спектр образовательных и воспитательных задач.

Попов, А. А. Дидактика открытого образования : монография / А. А. Попов, С. В. Ермаков ; среди рец. : Р. В. Комаров [и др.]. - Москва : Нац. кн. центр, 2019. - 252 с. : табл.

Монография описывает главные компоненты дидактики открытого мыследеятельностного образования: принципы организации, образовательный процесс, цель, метод, базовую форму, содержание, результат. Авторы исходят из того, что данные структуры являются системообразующими для любой дидактики, и различия заключаются в их конкретном наполнении. Дидактика открытого образования понимается как прикладная философия, где разворачиваются проблемы самоопределения, актуализации и капитализации субъекта, способного ставить собственные, а не присвоенные в обучении, цели и задачи.



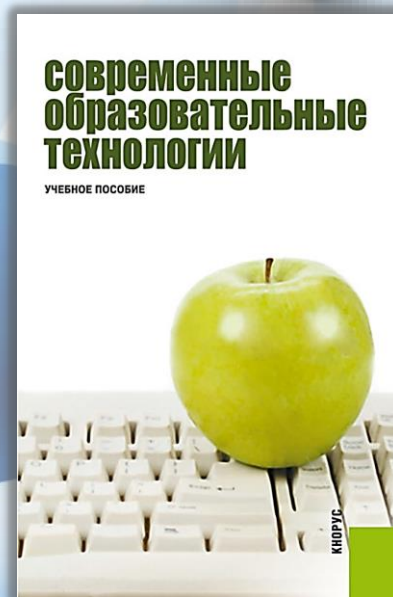
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. —

URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

В издании раскрыты содержание понятия «интерактивные технологии» и условия организации интерактивного обучения и воспитания, описаны функции и роль преподавателя в интерактивном обучении и воспитании, риски и трудности педагога в использовании интерактивных методов обучения и воспитания. Вследствие изучения пособия становится очевидна необходимость широкого использования интерактивного метода в процессе обучения, позволяющего решать большой спектр образовательных и воспитательных задач.

Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519629>

В курсе рассматриваются теоретические подходы к разработке концептуальных моделей социального и эмоционального интеллекта, вопросы диагностики и оценки социального интеллекта, эмоционального интеллекта, педагогические возможности социальной практики и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми, а также общие дидактические подходы и методики развития социального интеллекта детей дошкольного возраста.



Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2011, 2013, 2022. - 432 с. : ил., табл.

Раскрываются подходы к пониманию и определению специфики образовательных технологий, принципы и методы их проектирования, анализируется опыт их применения. Содержательно описаны технологии, применяемые в учебной среде, при организации самостоятельной образовательной деятельности, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития, оказания психологопедагогической поддержки в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей.

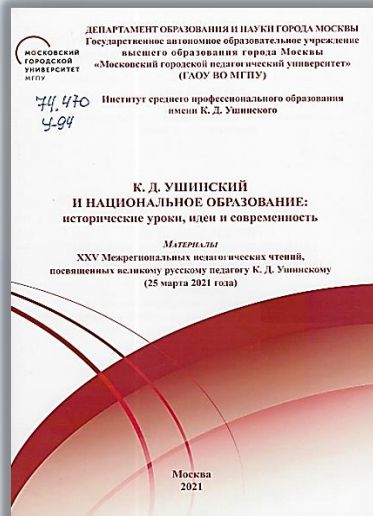
Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/530845>

В данном учебнике идет речь о реализации и развитии педагогического потенциала социума в жизни человека, во благо человека. Стиль написания учебника позволяет усвоить сущность ресурсов социального обучения, социального воспитания и социального развития, значимых для разрешения проблем социализации человека в любом возрасте, а также формы и методы их реализации в любом виде профессиональной деятельности. Социальная педагогика — это новая для России область научного знания, прикладной характер которой бесконечен в социуме настолько, насколько хватает живого воображения и творческого порыва личности. Ее содержание воплощается в социально-педагогическом подходе к профессиональной деятельности.



Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516832>

Сфера современного образования, а также подготовка педагогических кадров нового поколения должны быть пронизаны инновациями, направленными на развитие творческого потенциала учащихся. Авторы пособия являются ведущими специалистами в области развития творческого мышления и предлагают систему технологий научного творчества, среди которых — теория решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллера, система непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ М. М. Зиновкиной, система заданий открытого типа В. В. Утемова.



К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность : материалы XXV Межрегион. пед. чтений, посвящ. великому рус. педагогу К. Д. Ушинскому (25 марта 2021 года) / сост. : Н. А. Воробьева, С. В. Обоева ; рец. Н. П. Флегонтова ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т сред. проф. образования им. К. Д. Ушинского. - Москва : МГПУ, 2021. - 132 с. : ил.

Электронный ресурс:
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=529480&foldername=fulltexts&filename=529480.pdf>

В сборнике представлены публикации проблемного характера, раскрывающие современные тенденции развития отечественной дидактики, методики и технологии педагогической работы в системе профессионального образования. В публикациях описывается инновационный практический опыт образовательной и воспитательной работы с обучающимися системы СПО.

Сборник может быть рекомендован руководителям и преподавателям образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, работникам образовательных организаций общего и дополнительного образования, а также студентам, обучающимся по направлениям укрупненной группы 44.00.00 – «Образование и педагогические науки».

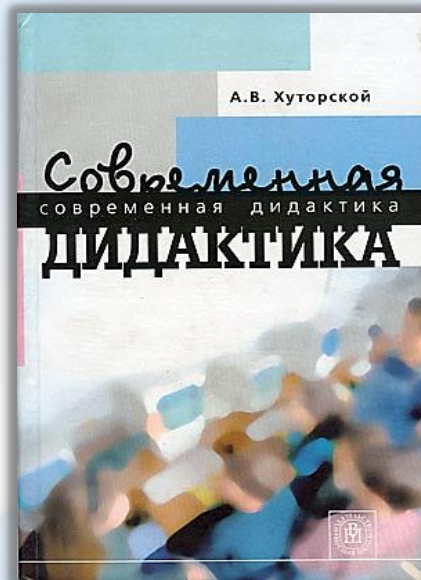


Фадель, Ч. Четырехмерное образование : компетенции необходимые для успеха : пер. с англ. / Ч. Фадель, С. Бялик, Б. Трилинг ; Благотворит. фонд Сбербанка "Взгляд в будущее" ; предисл. А. Асмолова. - Москва : Точка, 2018. - 240 с. : ил..

Тому ли мы учим? Что должны узнать сегодняшние ученики, чтобы быть готовыми к жизни в стремительно меняющемся мире? В книге на этот вопрос дан ответ, позволяющий образовательным программам быть актуальными в современном мире и ориентироваться на будущее.

Хуторской, А. В. Современная дидактика : [учеб. пособие] / А.В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 639 с., [1] л. портр. : ил., табл.

В пособии излагаются новейшие достижения дидактики, направленные на развитие личности учащихся, их творческую самореализацию. Уделено внимание эвристическому обучению, использованию телекоммуникаций, современным формам и методам обучения. Книга построена на деятельностной основе: в нее включены блоки самоопределения, проблемы для дискуссий, творческие вопросы и упражнения, задания дидактического практикума.



Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения : как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. : табл., ил. - (Педагогическая мастерская).

В пособии раскрываются методические секреты личностно-ориентированного обучения, предлагаются ориентиры для подготовки и проведения уроков, анализируется имеющийся опыт. Включены высказывания и диалоги учителей, которые на практике осваивают технологию личностно-ориентированного обучения. Читателю предоставляется возможность оценить различные суждения о сущности ученика, сформулировать свою собственную точку зрения на современное образование.



Бочарникова, Л. М. Структурирование системы уроков по теме - "другой" подход в стратегии преподавания / Л. М. Бочарникова, Т. В. Машарова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 6. – С. 7-13. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46503437>

Вахрушева, С. Н. Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности студентов / С. Н. Вахрушева, Т. В. Машарова // Философия образования. – 2018. – № 2(75). – С. 186-196. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193186>

Использование 3D-технологий для развития инновационного мышления / Т. В. Машарова, М. С. Перевозчикова, Н. А. Бушмелева, И. Ю. Хлобыстова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 3(45). – С. 426-440. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43776074>

Кобычева, О. Н. Единая линия формирования здорового образа жизни на этапах дошкольного и школьного детства / О. Н. Кобычева, Т. В. Машарова // Интеграция образования. – 2006. – № 4(45). – С. 85-91. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11914172>

Машарова, Т. В. Воспитательный потенциал духовного наследия Великой победы / Т. В. Машарова // . – 2015. – № 4(16). – С. 38-42. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25031691>

Машарова, Т. В. Диалог с читателем / Т. В. Машарова, А. А. Пивоваров // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 5-7. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442558>

Машарова, Т. В. Дидактические аспекты расширения возможностей системы дополнительного образования в создании условий для саморазвития обучающихся / Т. В. Машарова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2022. – № 2. – С. 142-151. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49312607>

Машарова, Т. В. Изменение результатов образовательной деятельности в условиях развития теории управления / Т. В. Машарова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 4. – С. 16-19. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41560193>

Машарова, Т. В. Инноватика гуманитарной составляющей подготовки студентов вуза / Т. В. Машарова // . – 2012. – Т. 18, № 1. – С. 129-132. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18934924>

Машарова, Т. В. Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство развития познавательной активности младшего школьника / Т. В. Машарова, Э. С. Радачинская // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 3. – С. 6-11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41452027>

Машарова, Т. В. Интеграция учебных дисциплин как фактор развития иноязычной компетентности будущих менеджеров / Т. В. Машарова, Н. И. Маринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 208-211. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44680468>

Машарова, Т. В. Интерактивная доска как средство реализации технологий медиаобразования / Т. В. Машарова, Г. Ф. Полушкина // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 30-35. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442563>

Машарова, Т. В. Как создавать видеопродукты и телесюжеты для школьного телевидения? / Т. В. Машарова, М. В. Кузьмина // Народное образование. – 2015. – № 5(1448). – С. 172-176. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23591869>

Машарова, Т. В. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный дефицит или нормы педагогической этики / Т. В. Машарова, А. А. Пивоваров // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 2. – С. 3-13. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49272910>

Машарова, Т. В. Метапредметность в образовании и развитие медиаобразования / Т. В. Машарова, М. В. Кузьмина // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 36-41. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442564>

Машарова, Т. В. Метапредметность во внеурочной деятельности обучающихся / Т. В. Машарова, Т. В. Малова // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 42-45. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442565>

Машарова, Т. В. Метапредметность как стратегический принцип в условиях реализации требований ФГОС / Т. В. Машарова, А. А. Пивоваров // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 8-15. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442559>

Машарова, Т. В. Методология реализации ФГОС нового поколения / Т. В. Машарова, М. С. Клевцова // . – 2013. – № 7. – С. 42-43. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20147269>

Машарова, Т. В. Мы строим гибкую систему профильного обучения: региональный опыт / Т. В. Машарова, А. А. Пивоваров, Г. П. Савиных // Народное образование. – 2013. – № 4(1427). – С. 194-198. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19021419>

Машарова, Т. В. Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений / Т. В. Машарова // Образование в Кировской области. – 2013. – № 2(26). – С. 4-6. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25945743>

Машарова, Т. В. Особенности медиатеатральности участников образовательного сообщества в студиях детского и юношеского медиатворчества / Т. В. Машарова, М. В. Кузьмина // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С. 156-163. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29948047>

Машарова, Т. В. Особенности оценки личностных и метапредметных результатов образования на предметном содержании и в педагогической диагностике / Т. В. Машарова, О. Н. Бершанская // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 18-23. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442561>

Машарова, Т. В. Особенности педагогического стимулирования учебной деятельности личности / Т. В. Машарова, Е. А. Агафонова // . – 2007. – Т. 13, № 5. – С. 78-81. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20418211>

Машарова, Т. В. Педагогическое сопровождение самоорганизации личности обучающегося как внешнее проявление его самости / Т. В. Машарова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2019. – Т. 2, № 3(4). – С. 20-29. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42908472>

Машарова, Т. В. Практика сетевого взаимодействия / Т. В. Машарова // . – 2015. – № 7(83). – С. 21-23. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29059312>

Машарова, Т. В. Проектно-исследовательские занятия во внеурочной деятельности как эффективные способы формирования метапредметных результатов обучающихся / Т. В. Машарова, А. А. Пивоваров // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 24, № 4. – С. 196-203. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36884699>

Машарова, Т. В. Региональная модель комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Машарова // Образование в Кировской области. – 2015. – № 1(33). – С. 9-13. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25905179>

Машарова, Т. В. Региональная программа медиаобразования школьников: цели стратегические и тактические / Т. В. Машарова, М. В. Кузьмина // Народное образование. – 2014. – № 1(1434). – С. 149-155. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21127999>

Машарова, Т. В. Роль профессиональных конкурсов в повышении педагогического мастерства педагога / Т. В. Машарова // Образование в Кировской области. – 2015. – № 2(34). – С. 5-8. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25905204>

Машарова, Т. В. Роль ситуаций выбора в формировании личностных универсальных учебных действий / Т. В. Машарова // . – 2015. – Т. 21, № 4. – С. 20-23. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25414734>

Машарова, Т. В. Роль социальной микросреды в духовно-нравственном воспитании молодежи как предмет осмысления в педагогике русского зарубежья (1920-1930-е гг.) / Т. В. Машарова, В. А. Сахаров, Л. Г. Сахарова // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22, № 3(92). – С. 569-581. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35564517>

Машарова, Т. В. Современные педагогические технологии: инструмент в достижении метапредметных результатов обучающихся / Т. В. Машарова, Н. В. Носова // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 15-18. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442560>

Машарова, Т. В. Способы достижения метапредметных результатов образования по истории, обществознанию в основной школе / Т. В. Машарова, Т. Ю. Еремина // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3(39). – С. 24-29. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27442562>

Машарова, Т. В. Технология интегрированного урока в условиях модульного обучения / Т. В. Машарова, А. А. Харунжев, О. Г. Смирнова // Интеграция образования. – 2002. – № 4. – С. 53-58. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19074095>

Машарова, Т. В. Технология критического мышления как эффективное средство развития языковой компетентности будущих менеджеров / Т. В. Машарова, Н. И. Маринина // Образование и наука. – 2015. – № 7(126). – С. 181-191. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24073941>

Машарова, Т. В. Управление учебной деятельностью учащихся на основе метапредметности / Т. В. Машарова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 1. – С. 6-12. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37525942>

Пересецкий, А. И. Основные направления образования и воспитания младших подростков в детском туристском лагере / А. И. Пересецкий, Т. В. Машарова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 27-4(51). – С. 35- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41601893>

Пересецкий, А. И. Сущность и особенности детского туризма / А. И. Пересецкий, Т. В. Машарова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 23-3(47). – С. 49-50. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41357376>

Савиных, Г. П. О состоянии внутренних систем оценки качества образования в школах России / Г. П. Савиных, Б. В. Илюхин, Т. В. Машарова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 2(50). – С. 501-512. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45804562>

Формирование навыков командной работы у будущих педагогов при разработке дидактических игр с традиционными и цифровыми компонентами / Н. И. Исупова, М. С. Перевозчикова, Т. В. Машарова, С. В. Зенкина // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1(55). – С. 130-146. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48159838>

Формирование навыков управления проектом в ходе совместной деятельности студентов в среде Smartsheet / Т. В. Машарова, С. В. Зенкина, Д. А. Шабалина, Н. А. Бушмелева // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 4(52). – С. 506-522. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46673421>



Авдеева, Е. А. Человекоориентированный смысловой дискурс в теории и практике образования / Е. А. Авдеева, М. В. Кочетков // Философия образования. – 2022. – Т. 22, № 1. – С. 87-102. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48165909>

Афанасьев, В. В. Региональные образовательные проекты: проектирование учебно-методического обеспечения на уровне общеобразовательной организации / В. В. Афанасьев, С. Г. Воровщиков, О. А. Любченко // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2022. – Т. 5, № 6. – С. 31-45. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50066883>

Бабошина, Е. Б. Социокультурные парадигмы современной системы образования / Е. Б. Бабошина, Е. Д. Жукова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – № 2(96). – С. 167-180. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49728963>

Базарнова, Н. Д. Эффективные отечественные практики педагогического наставничества в период с 1931 по 1953 гг / Н. Д. Базарнова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 1(49). – С. 7-12. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48281495>

Байбородова, Л. В. Воспитание старшеклассников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки / Л. В. Байбородова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(164). – С. 33-39. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48117685>

Байбородова, Л. В. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в процессе изучения общеобразовательных учебных дисциплин / Л. В. Байбородова, С. В. Данданова, Л. Н. Серебренников // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 4(62). – С. 17-21. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49971255>

Байбородова, Л. В. Педагогические технологии стимулирования саморазвития школьников / Л. В. Байбородова // Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Кострома, 05–06 сентября 2022 года / Костромской государственный университет. – Кострома: Костромской государственный университет, 2022. – С. 53-57. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50211480>

Байбородова, Л. В. Проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации / Л. В. Байбородова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28, № 2. – С. 45-52. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49794305>

Байбородова, Л. В. Психолого-педагогический класс в воспитательной системе образовательной организации / Л. В. Байбородова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4(167). – С. 17-22. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48738591>

Байбородова, Л. В. Содержание допрофессиональной педагогической подготовки школьников / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 4(127). – С. 8-17. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50017036>

Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание в системе педагогического знания / Г. В. Болбас // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 12. – С. 71-78. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50140602>

Власова, А. С. Смежные методические категории в понятийном аппарате межкультурной дидактики / А. С. Власова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 1. – С. 12-16. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45650309>

Воровщиков, С. Г. Взаимодействие школы и вуза: инфраструктурный проект / С. Г. Воровщиков, М. М. Тараскина // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 1. – С. 16-21. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49240340>

Воровщиков, С. Г. Достижение учащимися метапредметных образовательных результатов: взаимодействие организаций общего и высшего образования / С. Г. Воровщиков // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 1. – С. 7-11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49240338>

Воровщиков, С. Г. Образовательный проект и учебное исследование: ресурсы разработки и проведения / С. Г. Воровщиков. – Москва : НШУОС, «5 за знания», 2023. – 68 с. – ISBN 978-5-98923-931-3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50287201>

Воровщиков, С. Г. Определение готовности педагогов организовывать освоение учащимися универсальных учебных действий / С. Г. Воровщиков, М. М. Тараскина // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2022. – № 2(6). – С. 69-75. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49233884>

Воспитание как процесс эффективного функционирования метасистемы "личность - группа - общество" / Е. А. Леванова, А. В. Мудрик, С. Б. Серякова [и др.] // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – № 3(137). – С. 65-75. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44492587>

Гурьянова, М. П. Особая миссия социального педагога в России: работа с детьми и семьями в общественной и образовательной средах / М. П. Гурьянова // Превентивно-профилактическая работа социального педагога. – Москва : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2021. – С. 8-18. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48032557>

Дронова, Ю. А. Размышления о принципе гуманизма / Ю. А. Дронова, Л. В. Туманова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2022. – № 1(69). – С. 129-142. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48119310>

Закирьянова, И. А. Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания / И. А. Закирьянова, А. Г. Михайлова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7, № 1(25). – С. 21-29. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50167134>

Заплатаина, О. А. Основы природосообразности, свободного воспитания в концепции физического развития личности Л. Н. Толстого / О. А. Заплатаина // Вестник общественных и гуманитарных наук. – 2022. – Т. 3, № 1. – С. 53-58. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48634871>

Исследование результативности концепции и методики организации образовательного процесса в высшей школе с учетом академической мобильности студентов, обучающихся по направлениям укрупненной группы специальностей "образование и педагогические науки" (2+2+2) / Ж. В. Афанасьева, М. В. Воропаев, А. П. Каитов, Э. К. Никитина // Nominum. – 2022. – № 2. – С. 57-76. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49225260>

Кубышева, М. А. Системно-деятельностный подход: векторы осмысления / М. А. Кубышева, С. Г. Воровщиков // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том Часть 1. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. – С. 102-104. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48099684>

Левина, Е. Ю. Культуросообразность как целевой ориентир развития высшего педагогического образования / Е. Ю. Левина, О. В. Стукалова, Е. Н. Прокофьева // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 3(152). – С. 8-18. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49100537>

Педагогика и психология: Новые векторы конвергенции знания : коллективная монография / Н. П. Анисимова, Л. В. Байбородова, М. В. Груздев [и др.]. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 303 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44393824>

Поляруш, А. А. Принцип природосообразности в современной дидактике / А. А. Поляруш // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 4-1(67). – С. 132-134. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48490388>

Рожков, М. И. Гражданская идентичность как компонент экзистенциального выбора / М. И. Рожков // Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 30-летию государственного праздника Российской Федерации «День России», Грозный, 10–12 июня 2022 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; АЛЕФ, 2022. – С. 250-256. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49587874>

Рожков, М. И. Коллектив и межличностные отношения современных детей / М. И. Рожков, И. В. Иванова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28, № 2. – С. 5-11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49794300>

Рожков, М. И. Ориентиры социального воспитания в педагогическом наследии А.Н. Лутошкина / М. И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина, Кострома, 03–05 марта 2020 года / Под редакцией А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. – Кострома: Костромской государственной университет, 2020. – С. 16-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42638357>

Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании / М. И. Рожков, И. В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1(118). – С. 37-47. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46306410>

Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора детьми в дополнительном образовании / М. И. Рожков // Дополнительное образование - эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Курск, 06–07 февраля 2020 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2020. – С. 57-64. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42669452>

Рожков, М. И. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития школьников / М. И. Рожков, И. В. Иванова // Педагогика. – 2020. – Т. 84, № 8. – С. 63-72. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44023838>

Рытов, А. И. Проблемы разработки методики оценки практических результатов применения симуляционных технологий в системе подготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров / А. И. Рытов, Р. Г. Резаков, М. В. Воропаев // Современный ученый. – 2022. – № 5. – С. 254-258. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49613348>

Сабирова, И. А. Новые реалии нравственного воспитания подрастающего поколения в современном мире / И. А. Сабирова, Е. Р. Сироткина, В. В. Федоров // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 1. – С. 114-118. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50245943>

Сальникова, О. Е. Культуросообразность как принцип подготовки специалистов для науки и производства / О. Е. Сальникова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 72-78. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42582980>

Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности : Коллективная монография / М. Р. Мирошкина, М. И. Рожков, Е. Б. Евладова [и др.]. – Москва : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. – 144 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42393695>

Самохин, Ю. С. Педагогика Яна Амоса Коменского и экологический вызов антропогенных ландшафтов / Ю. С. Самохин // Bulletin of the Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore Named. – 2021. – № 2. – С. 20-25. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48590597>

Сергеева, М. Г. Нравственно-эстетические ценности обучающихся: теория, технология, методика / М. Г. Сергеева, А. С. Бобунова // Профессиональное образование и общество. – 2022. – № 2(42). – С. 163-180. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48624451>

Степанова, Л. А. А. С. Макаренко о профессионализме педагога: своевременные уроки прошлого для современников / Л. А. Степанова, Н. В. Серебрякова // Инновационные образовательные технологии в современной начальной школе : Сборник избранных научно-методических трудов / Под редакцией В.К. Виттенбека, М.В. Брянцевой, Г.П. Ивановой, Д.М. Мельцаева. – Москва : Издательство "Перо", 2021. – С. 354-356. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47923729>

Степанова, Л. А. Гуманистическая константа педагогики Василия Александровича Сухомлинского / Л. А. Степанова // Инновационные образовательные технологии в современной начальной школе : Сборник избранных научно-методических трудов / Под редакцией В.К. Виттенбека, М.В. Брянцевой, Г.П. Ивановой, Д.М. Мельцаева. – Москва : Издательство "Перо", 2021. – С. 349-353. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47923728>

Степанова, Л. А. Гуманистические основы педагогического образования в контексте его историко-педагогической специфики / Л. А. Степанова // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Санкт-Петербург, 29–30 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2020. – С. 73-76. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44448762>

Степанова, Л. А. Перспективы профессиональной подготовки учителей в России в контексте соотнесения с отечественной педагогической традицией / Л. А. Степанова // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Вологда, 13–15 октября 2022 года. – Вологда: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2022. – С. 51-54. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49477584>

Степанова, Л. А. Традиция отечественного педагогического образования в контексте новых форм обучения / Л. А. Степанова // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Саранск, 07–09 октября 2021 года. – Волгоград: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования", 2021. – С. 196-199.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46639946>

Тенитилова, К. С. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность / К. С. Тенитилова, С. М. Абаева, В. Г. Беляева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 8-3(110). – С. 118-120. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46456671>
Хорошилова, М. В. Модель подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию в цифровой среде / М. В. Хорошилова, Л. А. Мокрецова, Н. А. Швец // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 33.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48939811>

Шевелева, Д. Е. Природосообразность как один из принципов инклюзивного образования / Д. Е. Шевелева // Школьные технологии . – 2022. – № 3. – С. 51-57. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49288381>
Шкуркина, Е. С. Культурное пространство современной школы / Е. С. Шкуркина // . – 2022. – № 6-1. – С. 380-383.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48674829>



ДНИ НАУКИ МГПУ 2023
06 /03/ 2023

Спасибо за внимание!

Презентация подготовлена сотрудниками
отделения Фундаментальной библиотеки в
Институте педагогики и психологии
образования
Егоровой С. В.
Евстигнеевой В. Б.
Москачевой Ю. Ю.