

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ВЕДОМСТВЕННАЯ
ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ: ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 22 марта 2023 года № 279

О присуждении Алексеевой Екатерине Алексеевне (гражданство Российской Федерации) ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) принята к защите 17 января 2023 года протокол № 278 диссертационным советом 72.2.007.01, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ведомственная принадлежность: Департамент образования и науки города Москвы, 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, приказ Минобрнауки России №999/нк от 23.10.2019 года).

Соискатель Алексеева Екатерина Алексеевна, 22 февраля 1996 года рождения.

В 2022 году соискатель окончила очную аспирантуру Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки и приобрела квалификацию исследователя, преподавателя-исследователя. С 1 сентября 2022 года по настоящее время работает ассистентом кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» в г. Красноярске.

Диссертация выполнена на кафедре информационных технологий обучения и непрерывного образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет».

Научный руководитель – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Смолянинова Ольга Георгиевна, профессор кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет».

Официальные оппоненты:

Каракозов Сергей Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теоретической информатики и дискретной математики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,

Дорошенко Елена Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, в своем положительном отзыве, подписанном Галюк Натальей Андреевной, кандидатом психологических наук, доцентом, исполняющим обязанности заведующего кафедрой общей психологии и истории психологии, указала, что диссертационная работа Алексеевой Екатерины Алексеевны на тему «Формирование готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления» представляет собой завершенное научное исследование, в котором разработаны актуальные вопросы теории и методики обучения информатике, является самостоятельной, обоснованной, логически структурированной, завершенной работой. Результаты и выводы могут быть применены при проведении дальнейших исследований методологических подходов по формированию готовности к онлайн-медиации, использоваться при подготовке педагогов-психологов, а разработанный диагностический комплекс позволит оценить степень готовности обучающихся к осуществлению медиативной процедуры с использованием дистанционных технологий. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. В целом, диссертация является самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, отвечающим всем требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор, Алексеева Екатерина Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, опубликовано 4 работы.

Все публикации по теме исследования, общим объемом более 8 печатных листов, выполнены соискателем ученой степени самостоятельно и в соавторстве. В публикациях отражены основные положения диссертации,

касающиеся формирования готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления, а также описана методика формирования готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления, основанная на внедрении в образовательный процесс вуза электронного профессионально-ориентированного учебно-методического комплекса, направленного на формирование, развитие и оценку медиативной и цифровой компетентностей.

Недостовверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

Публикации в периодических изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Груздева, Е.А. Медиативные практики в системе белорусского, европейского, российского и украинского образования / Е.А. Груздева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 6. – С. 8-10 (0,3 п.л.).

2. Груздева, Е.А. Медиативный опыт общеобразовательных учреждений территорий Арктики и Крайнего Севера Красноярского края / Е.А. Груздева // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №3(11). – С. 29-38 (0,7 п.л.).

3. Груздева, Е.А. Проблемы и возможности онлайн-медиации при участии детей с ОВЗ в системе образования: контекст Арктики и Крайнего Севера / Е.А. Груздева // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №3(11). – С. 10-18 (0,6 п.л.).

4. Смолянинова, О.Г., Груздева, Е.А., Смолянинов А.А. Онлайн-медиация в социализации детей с ОВЗ в условиях Арктики и Крайнего Севера Красноярского края / О.Г. Смолянинова, Е.А. Груздева, А.А. Смолянинов // Образование и саморазвитие. – 2021. – №3. – С. 346-361 (авторский вклад – 40%) (0,4 п.л.).

Публикации, опубликованные в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования:

5. Смолянинова, О.Г., Алексеева, Е.А. Правовое регулирование деятельности школьных служб медиации в цифровой среде: контекст Арктики и Крайнего Севера / О.Г. Смолянинова, Е.А. Алексеева // Вопросы истории. – 2022. – № 5. – С. 169-191 (**Scopus**) (авторский вклад – 50%) (0,7 п.л.).

6. Smolyaninova, O., Aleksseva, A. Model for Forming Readiness for Online Mediation of Masters of Psychological and Pedagogical Direction / O. Smolyaninova, E. A. Alekseeva // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. – 2022. – № 15 (9). – С. 1378-1388 (**Scopus**) (авторский вклад – 50%) (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 6 отзывов от:

1. Синенко Василия Яковлевича, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного учителя Российской

Федерации, главного редактора журнала «Сибирский учитель» при ГАУ ДО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Отзыв положительный.

В отзыве имеется следующее замечание:

Наряду с отмеченными достоинствами диссертационного исследования, в процессе изучения автореферата Е.А. Алексеевой возник дискуссионный вопрос, который может быть уточнен в процессе защиты: в ходе разработки электронного-профессионального ориентированного учебно-методического комплекса по онлайн-медиации автор ориентируется на классические подходы и представляет его мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностно-операционным, рефлексивно-личностным, оценочно-результативным элементами. Чем обусловлен выбор классического подхода при разработке комплекса?

2. Омаровой Наиды Омаровны, члена-корреспондента РАО, доктора физико-математических наук, профессора, заведующей кафедрой бизнес-информатики и высшей математики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет». Отзыв положительный. Замечаний нет;

3. Дюжикова Сергея Александровича, доктора философских наук, профессора, заведующего кафедрой прикладной конфликтологии и медиации ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Отзыв положительный. Замечаний нет;

4. Хеннера Евгения Карловича, члена-корреспондента РАО, доктора физико-математических наук, профессора, профессора кафедры информационных технологий ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет». Отзыв положительный.

В отзыве имеется следующее замечание:

В работе представлены как динамика формирования медиативной, так и цифровой компетентности, и второе, на наш взгляд, не столь убедительно, поскольку не указано, на какую модель «цифровой компетентности» опирается;

5. Сахиевой Регины Геннадьевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Отзыв положительный.

В отзыве имеется следующее замечание:

Высоко оценивая диссертационную работу Е.А. Алексеевой, хотелось бы выделить замечание: в тексте автореферата указывается деление медиативной и цифровой компетентностей на составляющие элементы, но не совсем понятно их содержательное наполнение;

6. Бражник Евгении Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики воспитания и социальной работы института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Отзыв положительный.

В отзыве содержится следующее замечание:

Диссертация по содержанию (как свидетельствуют данные автореферата) заслуживает высокой оценки. Вместе с тем, при анализе содержания автореферата возникает следующее замечание: в автореферате неудачно представлен фрагмент авторского ЭОК «Онлайн-медиация как инструмент для социализации детей с ОВЗ в условиях Арктики и Крайнего Севера». Поскольку он практически не читается, то трудно судить о качестве содержания этого курса.

Авторы отзывов характеризуют диссертацию Алексеевой Е.А. как завершённую научную работу с высоким уровнем теоретической и практической значимости. Диссертация полностью соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а Алексеева Е.А. достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается известностью организации и специалистов в рамках развития фундаментальных и прикладных исследований, как в рецензируемых журналах, так и в других изданиях в области информатизации образования и соответствующей подготовки педагогов, а также способностью определить научную и практическую ценность диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая методика формирования готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления, которая включает электронный профессионально-ориентированный учебно-методический комплекс, направленный на развитие и оценку медиативной и цифровой компетентностей;

предложена оригинальная научная гипотеза о том, что формирование готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления в образовательном процессе вуза будет эффективным при условиях: внедрения методической модели формирования готовности к онлайн-медиации, направленной на развитие и оценку медиативной и цифровой компетентностей и реализуемой посредством электронного профессионально-ориентированного учебно-методического комплекса по онлайн-медиации; включения в такой комплекс, основанный на принципах модульности, системности, активности, практико-ориентированности, самостоятельности и наглядности, нормативного, учебного и методического блоков; определения уровня готовности к онлайн-медиации магистрантов посредством использования диагностического комплекса, включающего валидные психолого-педагогические методики, тесты, эссе и кейсовые задания, оценивающие мотивацию и ценность профессиональной деятельности, эмпатию, рефлексивность и способность к самооценке;

доказана успешность предложенной методики формирования готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического

направления, которая включает электронный профессионально-ориентированный учебно-методический комплекс, направленный на развитие и оценку медиативной и цифровой компетентностей;

введены критерии и уровни сформированности медиативной и цифровой компетентностей как компонентов готовности педагогов-психологов к онлайн-медиации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что в нем: **доказана** целесообразность владения цифровой и медиативной компетентностями магистрантами психолого-педагогического направления для профилактики и разрешения конфликтов средствами дистанционных технологий в системе образования;

применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс существующих общенаучных методов исследования: изучение и анализ научно-педагогической и методической литературы в области обучения будущих педагогов-психологов, медиаторов, обобщение подходов к формированию у них готовности к онлайн-медиации, моделирование и дедуктивный метод для выстраивания логики экспериментальной проверки гипотезы исследования, методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, а также методы статистического анализа данных опытно-экспериментальной работы;

изложены положения методической модели формирования готовности к онлайн-медиации магистрантов, включающей мотивационно-целевой, концептуальный, содержательный, технологический и рефлексивно-оценочный компоненты, в основе которой находится электронный профессионально-ориентированный учебно-методический комплекс;

раскрыты противоречия между потребностью государства в специалистах, обеспечивающих формирование безопасной образовательной среды в условиях возрастания конфликтности в образовательных учреждениях, и недостаточной направленностью образовательной системы на использование дистанционных медиативных технологий для удовлетворения этой потребности, потенциалом электронного профессионально-ориентированного учебно-методического комплекса по онлайн-медиации для развития составляющих элементов медиативной и цифровой компетентностей и недостаточной разработанностью теоретико-методологических подходов к его использованию для формирования готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления, необходимостью осуществления целостного образовательного процесса по формированию готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления и недостаточной разработанностью методической модели формирования готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления;

изучены причинно-следственные связи интеграции цифровой и медиативной компетентностей магистрантов психолого-педагогического направления, развиваемых на основе использования электронного

профессионально-ориентированного учебно-методического комплекса в условиях информатизации образования, и результативности формирования готовности к онлайн-медиации;

проведена модернизация существующего содержания понятий медиативной компетентности и цифровой компетентности за счет их рассмотрения как компонентов готовности педагогов-психологов к онлайн-медиации, а также модернизация образовательных программ подготовки магистрантов психолого-педагогического направления посредством реализации педагогических условий в рамках методической модели формирования готовности к онлайн-медиации на основе электронного профессионально-ориентированного учебно-методического комплекса.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в процесс подготовки магистрантов психолого-педагогического направления Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (ФГАОУ ВО СФУ) методика формирования готовности к онлайн-медиации. Разработаны и внедрены рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, интерактивные электронные курсы, дисциплины на русском и английском языках «Поликультурная медиация: теория, практика, опыт», «Онлайн-медиации как инструмент для социализации детей с ОВЗ в условиях Арктики и Крайнего Севера», презентации и видеолекции, размещенные в среде Moodle ФГАОУ ВО СФУ и на открытой образовательной платформе Е-Сибирь. Для оценки уровня готовности к онлайн-медиации разработан диагностический комплекс, посредством которого осуществляется покомпонентный многоуровневый мониторинг медиативной и цифровой компетентностей магистрантов психолого-педагогического направления при использовании электронного профессионально-ориентированного учебно-методического комплекса;

определены требования к педагогическому моделированию, на основе которых формируются, развиваются и оцениваются мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-операционный, рефлексивно-личностный и оценочно-результативный элементы медиативной и цифровой компетентностей;

создана методическая модель формирования готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления, включающая электронный профессионально-ориентированный учебно-методический комплекс;

представлены методические рекомендации по формированию готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления в условиях использования электронного профессионально-ориентированного учебно-методического комплекса.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ, проведенных в 2019-2021 и 2021-2022

учебных годах, изменения в сторону роста уровня сформированности медиативной и цифровой компетентностей как компонентов готовности педагогов-психологов к онлайн-медиации при внедрении методической модели, включающей электронный профессионально-ориентированный учебно-методический комплекс по онлайн-медиации, позволяют считать гипотезу диссертационного исследования достоверной;

теория опирается на научные труды в области компетентностного подхода и формирования готовности к онлайн-медиации, в частности формирования и развития медиативной и цифровой компетентностей у специалистов различных профилей;

идея базируется на анализе теории, практики и обобщении передового, а также личного опыта формирования готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления;

использованы результаты анализа научных и учебно-методических источников по проблеме исследования, профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» и «Специалист в области медиации (медиатор)», образовательных стандартов высшего образования и стандарта восстановительной медиации, практики формирования готовности к онлайн-медиации в психолого-педагогическом образовании, кандидатских и докторских диссертаций, рабочих программ и учебных планов;

установлена правомерность выдвинутой гипотезы на основе проведенного педагогического эксперимента и сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп;

использована современная методика сбора и обработки исходной информации, включающая личные наблюдения и методы математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в:

- участия в получении заявленных научных результатов, научно-методических разработках и научно-педагогическом эксперименте;
- личном участии в апробации результатов исследования на международных конференциях;
- выполнении лично автором сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- подготовленных лично автором публикациях, содержащих описание основных результатов проведенного исследования.

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были.

Соискатель Алексеева Е.А. ответила на заданные ей в ходе заседания вопросы, пояснив взаимосвязь медиативной и цифровой компетентностей с готовностью магистрантов психолого-педагогического направления к онлайн-медиации, в частности при проведении педагогического эксперимента и применении диагностического комплекса, раскрыв специфику содержательного подхода к определению уровней формирования готовности

к онлайн-медиации, прокомментировав отношения объекта и предмета исследования к специальности «информатизация образования» в части расширения содержания, методов и средств подготовки педагогов-психологов к работе в условиях использования информационных технологий.

На заседании 22 марта 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей важное значение для развития теории и методики подготовки педагогов в области информатизации образования, присудить Алексеевой Е.А. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 16, против – 1, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета



Вадим Валерьевич Гриншкун

Ученый секретарь
диссертационного совета

Наталья Александровна Усова

22 марта 2023 года