

ДНИ НАУКИ МГПУ
08/04/2023

Лучшие практики современного дошкольного образования в России

Креативная
мастерская



**Ганичева Алла Николаевна, доцент
департамента педагогики, кандидат
педагогических наук, доцент;**

**Полковникова Наталья Борисовна, доцент
департамента педагогики, кандидат
педагогических наук, доцент;**

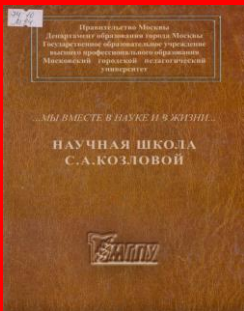
**Родионова Юлия Николаевна, доцент
департамента педагогики, кандидат
педагогических наук, доцент**

- За время работы проектной мастерской у участников будет возможность увидеть образовательный процесс детского сада глазами педагога-исследователя;

- Узнать, как происходит социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие современных дошкольников в московском мегаполисе;

- Создать собственные проекты.

- **!** Творческие проекты студентов войдут в педагогическую копилку и могут быть реализованы в ходе практики в московских детских садах.



Материалы
книжной выставки

...Мы вместе в науке и в жизни... Научная школа С.А. Козловой / Правительство Москвы, Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т ; [редкол.: И.Н. Курочкина, С.В. Кожокар]. – Москва : МГПУ, 2007. – 213 с. : ил.

Светлана Акимовна Козлова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики МГПУ, академик Международной педагогической академии, заслуженный учитель РФ, награждена медалью К.Д. Ушинского, заслуженный профессор МГПУ. Автор 189 публикаций. Не учебник «Дошкольная педагогика» (совместно с Т.А. Куликовой) выдержат 7 изданий. Учебное пособие «Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью» — единственное в нашей стране пособие к введенному С.А. Козловой в учебный план вузов и колледжей предмету. Автор программы «Я — Человек» по социальному развитию дошкольников. Содержание и методы работы научной школы С.А. Козловой раскрывают ее собственные размышления об учителях и единомышленниках, а также ее аспирантов и докторантов.

Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2012. - 143 с. : табл. – (Высшее образование).

Цель учебного пособия — помочь студентам в рациональной организации внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы по разделу курса «Дошкольная педагогика», в том числе и в режиме «e-learning». Предлагаемые виды и формы самостоятельной работы помогут студентам выстроить индивидуальную образовательную траекторию с опорой на собственные возможности, предпочтения и профессиональную мотивацию. Пособие представляет собой авторский взгляд на повышение качества подготовки специалистов дошкольного образования в вузе через развитие мотивации студентов к получению знаний с учетом требований, сформулированных в государственном образовательном стандарте.

Богуславская, Н. Е. Веселый этикет : развитие коммуникативных способностей ребенка / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 176 с. : ил.

Авторами разработана интенсивная методика, обеспечивающая развитие коммуникативных способностей дошкольников и младших школьников. В книге, состоящей из двух частей, содержится система уроков, формирующих умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности.

Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : аналит. обзор : [перевод] / Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры, Ин-т ЮНЕСКО по информац. технологиям в образовании ; рук. проекта И. Калаш. - Москва, 2011. – ил., табл. : 173 с.

В аналитическом обзоре представлен обзор и всесторонний анализ теоретических подходов к дошкольному образованию и методам использования ИКТ для развития и обучения детей.



Здоровый ребенок : физкультура и спорт в детском саду / Департамент образования г. Москвы ; [отв. ред. Т. Н. Гусева ; сост. : Н. Ю. Симонова, М. М. Цапенко]. – Москва : Школьная книга, 2010. – 103 с. : ил., табл. – (Совместный пилотный проект г. Москвы и ЮНЕСКО "Московское образование: от младенчества до школы").

Целью общего проекта является улучшение показателей психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной деятельности детей в воспитательный процесс детского сада. Продукты деятельности участников проекта могут использоваться как часть какой-либо комплексной программы, как самостоятельная программа в любом дошкольном образовательном учреждении с учетом условий и возможностей.



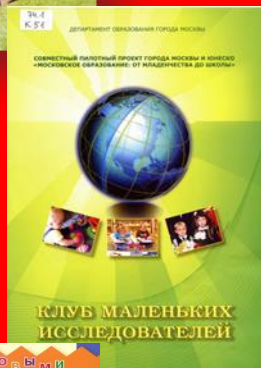
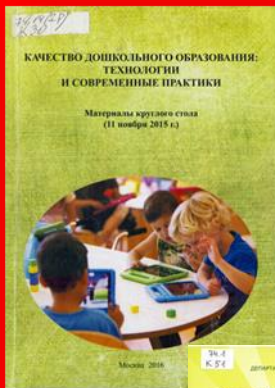
Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ : пособие для дошкольных учреждений / под ред. О. В. Дыбиной. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 75 с. : ил., табл. – (Библиотека программы "От рождения до школы").

В пособии описаны способы интеграции образовательных областей на основе видов детской деятельности и на основе задач в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В приложении представлены результаты ранжирования интеграции образовательных областей на основе дидактических единиц, на основе решения задач и на основе видов детской деятельности; варианты интеграции образовательных областей на основе решения задач и видов деятельности; визуальные конструкторы (пошаговое предписание) определения вариантов интеграции образовательных областей на основе видов детской деятельности и на основе решения задач.

Карпова, С. И. Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-выразительного образа человека в рисовании портрета : монография / С.И. Карпова, А.П. Аникина, Т.Д. Савенкова ; [рец. : А.И. Савенков, Е.И. Сухова]. – Москва : Спутник +, 2018. – 237 с. : ил., табл.

Проблема формирования у старших дошкольников эмоционально выразительного образа человека в рисовании портрета является частью более широкой и значимой проблемы художественно-эстетического развития личности ребенка в период дошкольного детства и рассматривается авторами монографии как в контексте развития детского изобразительного творчества, так и в контексте позитивной социализации дошкольников, развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности.





Материалы
книжной выставки

Качество дошкольного образования: технологии и современные практики : материалы кругл. стола (11 нояб. 2015 г.) / Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т педагогики и психологии образования, [ред. совет : А.И. Савенков, Е.И. Сухова, Г.В. Сабитова, Н.А. Виноградова, В.Н. Сидоренко ; сост. Н.А. Виноградова, В.Н. Сидоренко] . - Москва : Спутник +, 2016. - 197 с. : табл.

В сборнике представлены статьи участников круглого стола, организованного кафедрой дошкольного образования Института педагогики и психологии образования МГЛУ 11 ноября 2015 г. в рамках реализации мероприятий Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».

Клуб маленьких исследователей / Департамент образования г. Москвы; [отв. ред. Т.Н. Гусева ; сост. : Н. Ю. Симонова, М. М. Цапенко]. - Москва : Школьная книга, 2010. - 95 с. : ил. - (Совместный пилотный проект г. Москвы и ЮНЕСКО "Московское образование: от младенчества до школы").

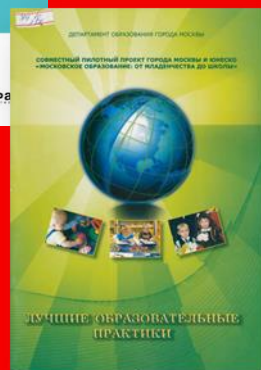
Сборник "Клуб маленьких исследователей" разработан в рамках реализации совместного пилотного проекта города Москвы и ЮНЕСКО "Московское образование: от младенчества до школы". Метод опытно-экспериментальной деятельности в сочетании с методом проектов помогает полноценному развитию познавательных способностей Детей.

Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : метод. пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011. - 109 с. : табл. – (Растем здоровыми)

Предложенные в пособии практико-ориентированные материалы включают в себя содержание и этапы сопровождения развития ребенка, формы регистрации результатов сопровождения, примерные характеристики возрастных возможностей детей и показатели развития личности по основным направлениям дошкольного образования (психофизическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое), рекомендации по выявлению некоторых эмоционально-личностных, физических затруднении в развитии ребенка, "Дневник сопровождения развития ребенка".

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учеб. пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019, 2022. - 96 с. : ил. – (Профессиональное образование). <https://urait.ru/bcode/513477>

В книге содержится большой практический материал: описание коллективных занятий, конспекты, рисунки изделий или их частей, предлагаемых для создания с детьми.



Концептуальные подходы к дошкольному экологическому образованию и воспитанию. Пути реализации в условиях г. Самары / Совместный проект, Упр. образования администрации г. Самары, Самар. гос. пед. ун-т, Самар. филиал Моск. гор. пед. ун-та ; ред. В. И. Юдин ; авт. коллектив: А. А. Волчкова [и др.]. - Самара : Изд-во МГПУ, 2000. - 94 с. : ил., табл.

Данный проект - первый опыт осмысления целей, задач и путей реализации дошкольного экологического воспитания и образования в рамках непрерывного экологического образования на региональном уровне. Он неизбежно будет меняться и совершенствоваться по мере внедрения в практику работы образовательных дошкольных учреждений. Книга адресована воспитателям, методистам ДООУ, учителям начальных классов, а также родителям. Материал книги апробировался на базе МДОУ №183 в течение 1995-99гг.

Кравцова, Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника : кн. для воспитателей детского сада и родителей / Е. Е. Кравцова. - Москва : Просвещение : Учебная литература, 1996. - 158 с. : ил.

Каждый ребенок по своей природе волшебник: он может превратить старую табуретку в красивый замок, сделать Бабу-Ягу доброй, победить Бармалея волшебным мечом. Однако в последнее время случилось так, что дети разучились фантазировать. Почему это произошло, как об этом узнать, что необходимо для того, чтобы разбудить в ребенке волшебника? Автор, кандидат психологических наук, поможет вам найти ответы на эти и многие другие вопросы.

Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учеб. пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. - Москва : Юрайт, 2021, 2022. - 188 с.

<https://urait.ru/bcode/520246>

Данный курс содержит теоретический и практический материал по применению цифровых инструментов в работе с детьми дошкольного возраста. В курсе представлены методические возможности информационно-коммуникационных цифровых технологий в работе с дошкольниками, особенности интеграции цифровых образовательных ресурсов в содержание педагогической деятельности в дошкольном образовании. Курс включает дополнительный практический материал, размещенный на сайте urait.ru. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Лучшие образовательные практики / Департамент образования г. Москвы ; [отв. ред. Т. Н. Гусева ; сост. : Н. Ю. Симонова, М. М. Цапенко]. - Москва : Школьная книга, 2010. - 79 с. : ил., табл. – (Совместный пилотный проект г. Москвы и ЮНЕСКО "Московское образование: от младенчества до школы").

Совместный пилотный проект города Москвы и Юнеско.



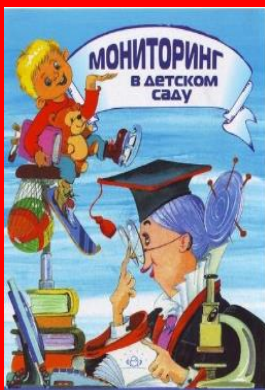
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой ; [среди рец. Л. Ю. Круглова ; среди авт. : А. А. Маринюк, Л. Д. Морозова, Н. А. Рыжова]. - Москва : Юрайт, 2019. - 432 с. : табл. <https://urait.ru/bcode/511041>
В курсе подробно рассмотрена методика обучения и воспитания дошкольников. Представлены нормативно-правовые и управленческие аспекты оказания образовательной услуги в детском саду, основные подходы к образованию детей раннего и дошкольного возраста, методы организации педагогического процесса в детском саду, методические основы обучения и воспитания дошкольников. Студенты могут обобщить и систематизировать опыт своей учебной и самостоятельной работы по всем изучаемым дисциплинам, соотнести его со своей практической работой в ДООУ или опытно-экспериментальной деятельностью на практике, в процессе написания курсовой и дипломной работ. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и стандартам профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций.

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учеб. для акад. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 411 с. : ил., табл. <https://urait.ru/bcode/510755>

В курсе даны методологические и теоретические основы дошкольной педагогики с позиции организации субъект-субъектного взаимодействия детей и взрослых. Раскрыты особенности проектирования и организации интерактивной среды в условиях семейного и общественного воспитания и образования, дана характеристика методов и приемов интерактивного общения, способствующих развитию индивидуальности и освоению ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, формированию готовности к школе.

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. для спо ; для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016, 2017, 2022. - 496 с. : ил., табл.

В учебнике даны методологические и теоретические основы дошкольной педагогики с позиции организации субъект-субъектного взаимодействия детей и взрослых. Раскрыты особенности проектирования и организации интерактивной среды в условиях семейного и общественного воспитания и образования, дана характеристика методов и приемов интерактивного общения, способствующих развитию индивидуальности и освоению ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, формированию готовности к школе. После каждой главы приводятся вопросы и задания для самоконтроля, рекомендуемая литература. Часть вопросов и заданий предназначена для углубленной теоретической проработки информации, а другая рассчитана на апробацию материала и внедрение в практику.

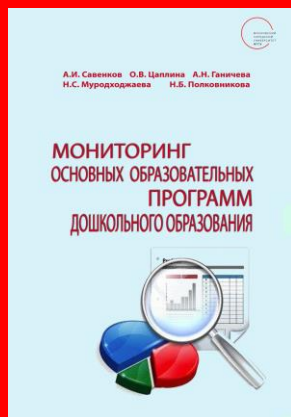


Мониторинг в детском саду : научно-метод. пособие / [авт.: Т. И. Бабаева и др.]. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. - 590 с., [4] л. цв. ил. : ил., табл.

Впервые представлен инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство». Материалы подготовлены в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

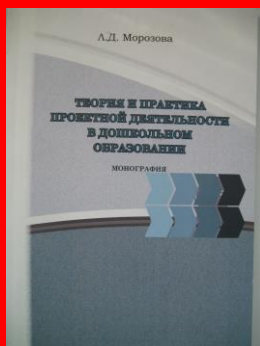
Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Московский городской педагогический университет, Ин-т педагогики и психологии образования ; А. И. Савенков, О. В. Цаплина, А. Н. Ганичева, Н. С. Муродходжаева, Н. Б. Полковникова. - Москва : НИЦ АРТ, 2017. - 211 с. : ил., табл.

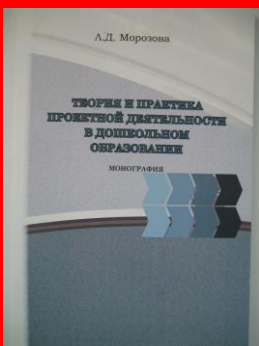
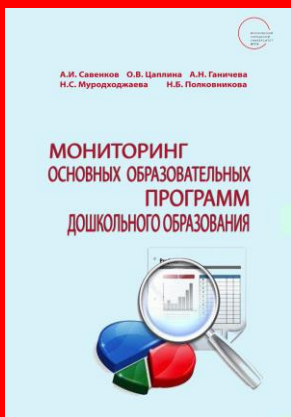
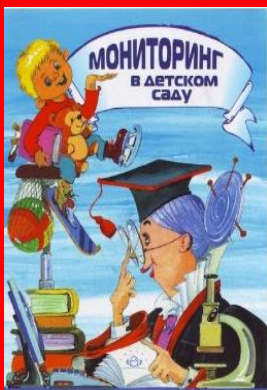
В пособии раскрываются концепция, программа мониторинга соответствия основных образовательных программ дошкольного образования основным положениям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Подробно представлен методический инструментарий для проведения мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования, включающий комплект методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ, соответствующих основным положениям стандарта. Пособие содержит проект программы курсов повышения квалификации по рассматриваемому направлению работы. Учебно-методическое пособие нацелено на осознание студентами, магистрантами и слушателями курсов повышения квалификации важности обеспечения единства обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования и результатам их освоения. Профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения предложенного в пособии материала, позволят руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций успешно и грамотно осуществлять разработку основных образовательных программ дошкольного образования, совершенствовать уже разработанные программы, осуществлять экспертную деятельность и, как следствие, повышать качество дошкольного образования.



Морозова, Л. Д. Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании : монография / Автоном. некоммер. орг. высш. образования Моск. гуманит. ин-т ; Л.Д. Морозова. - Санкт-Петербург : Мархотин П.Ю., 2018. - 113 с. : табл. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35115998>

Монография посвящена изучению организации проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях, которая обусловлена повышением требований ФГОС ДО к осуществлению личностно-ориентированного подхода к детям и использованию активных методов обучения, способствующих гуманизации образования, гармоничному развитию и поддержке детской инициативы. Представлено обоснование структурно-функциональных характеристик проектной компетентности педагогов; обоснованы психолого-педагогические средства и определены условия её формирования. Представлен диагностический инструментарий для оценки проектной компетентности педагогов дошкольного образования. Работа содержит методические рекомендации по повышению проектной компетентности педагогов и рекомендации по оформлению паспорта образовательного проекта.





Материалы
книжной выставки

Научно-практическая конференция "Детский сад будущего-инновационное движение в системе дошкольного образования : план. реализации проекта на 2009-2010 учеб. г. / Департамент образования г. Москвы ; [отв. ред. Т. Н. Гусева ; сост. : М. М. Цапенко, Н. Ю. Симонова]. - Москва : Школьная книга, 2009. - 63 с. : ил., табл.

Впервые представлен инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство». Материалы подготовлены в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Московский городской педагогический университет, Ин-т педагогики и психологии образования ; А. И. Савенков, О. В. Цаплина, А. Н. Ганичева, Н. С. Муродходжаева, Н. Б. Полковникова. - Москва : НИЦ АРТ, 2017. - 211 с. : ил., табл.

В пособии раскрываются концепция, программа мониторинга соответствия основных образовательных программ дошкольного образования основным положениям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Подробно представлен методический инструментарий для проведения мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования, включающий комплект методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ, соответствующих основным положениям стандарта. Пособие содержит проект программы курсов повышения квалификации по рассматриваемому направлению работы. Учебно-методическое пособие нацелено на осознание студентами, магистрантами и слушателями курсов повышения квалификации важности обеспечения единства обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования и результатам их освоения. Профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения предложенного в пособии материала, позволяют руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций успешно и грамотно осуществлять разработку основных образовательных программ дошкольного образования, совершенствовать уже разработанные программы, осуществлять экспертную деятельность и, как следствие, повышать качество дошкольного образования.

Морозова, Л. Д. Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании : монография / Автоном. некоммер. орг. высш. образования Моск. гуманит. ин-т ; Л.Д. Морозова. - Санкт-Петербург : Мархотин П.Ю., 2018. - 113 с. : табл.

Монография посвящена изучению организации проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях, которая обусловлена повышением требований ФГОС ДО к осуществлению личностно-ориентированного подхода к детям и использованию активных методов обучения, способствующих гуманизации образования, гармоничному развитию и поддержке детской инициативы. Представлено обоснование структурно-функциональных характеристик проектной компетентности педагогов; обоснованы психолого-педагогические средства и определены условия её формирования



Материалы
книжной выставки

Научно-практическая конференция "Детский сад будущего-инновационное движение в системе дошкольного образования : план. реализации проекта на 2009-2010 учеб. г. / Департамент образования г. Москвы ; [отв. ред. Т. Н. Гусева ; сост. : М. М. Цапенко, Н. Ю. Симонова]. - Москва : Школьная книга, 2009. - 63 с. : ил., табл. - (Московский городской конкурс "Детский сад будущего").
Практики московских образовательных дошкольных организация.

Окно в школьный мир : прогр. и метод. обеспечение интеллектуал.-речевой подгот. детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ) / авт. - сот. : А. Г. Аapresова [и др.]. - Москва : Аркти, 2010. - 231 с. : табл. - (Технология ТРИЗ).

Авторами разработаны алгоритмы организации интеллектуально-речевой деятельности на основе методов ОТСМ (Общая теория сильного мышления) — ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач), которые позволят педагогам эффективно решать задачи подготовки дошкольников к обучению в школе.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой ; среди авт. : Н. Е. Веракса, М. М. Борисова, М. В. Жигорева, О. А. Шиян. - 5-е (инновац.) изд., доп. и перераб. - Москва : Мозаика-Синтез, 2019. - 336 с. : ил., табл.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. В основе шестого, инновационного, переиздания лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Павлова, Н. П. Современная практика подготовки ребенка к школе : учеб.-метод. пособие / Н.П. Павлова, Е.В. Ломтева ; [рец. Н.И. Фатеева]. - Москва : Новое время, 2018. - 91 с.

Учебно-методическое пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование». В нем рассматриваются основные компоненты психологопедагогической подготовки ребенка к школе. Пособие предназначено для самостоятельной работы и текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Современная практика подготовки ребенка к школе». Собранный материал позволит им более уверенно подойти к организации учебно-воспитательного процесса в школе, избежать трудностей, которые могут возникнуть у ребенка в начале школьного обучения. Пособие адресовано студентам - бакалаврам, магистрантам, обучающимся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» «Педагогическое образование», учителям начальных классов, педагогам дошкольного образования, желающим методически грамотно подготовить ребенка к обучению в школе, психологам.



Материалы
книжной выставки

Научно-практическая конференция "Детский сад будущего-инновационное движение в системе дошкольного образования : план. реализации проекта на 2009-2010 учеб. г. / Департамент образования г. Москвы ; [отв. ред. Т. Н. Гусева ; сост. : М. М. Цапенко, Н. Ю. Симонова]. - Москва : Школьная книга, 2009. - 63 с. : ил., табл. - (Московский городской конкурс "Детский сад будущего").
Практики московских образовательных дошкольных организация.

Окно в школьный мир : прогр. и метод. обеспечение интеллектуал.-речевой подгот. детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ) / авт. - сот. : А. Г. Аapresова [и др.]. - Москва : Аркти, 2010. - 231 с. : табл. - (Технология ТРИЗ).

Авторами разработаны алгоритмы организации интеллектуально-речевой деятельности на основе методов ОТСМ (Общая теория сильного мышления) — ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач), которые позволят педагогам эффективно решать задачи подготовки дошкольников к обучению в школе.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой ; среди авт. : Н. Е. Веракса, М. М. Борисова, М. В. Жигорева, О. А. Шиян. - 5-е (инновац.) изд., доп. и перераб. - Москва : Мозаика-Синтез, 2019. - 336 с. : ил., табл.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. В основе шестого, инновационного, переиздания лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Павлова, Н. П. Современная практика подготовки ребенка к школе : учеб.-метод. пособие / Н.П. Павлова, Е.В. Ломтева ; [рец. Н.И. Фатеева]. - Москва : Новое время, 2018. - 91 с.

Учебно-методическое пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование». В нем рассматриваются основные компоненты психологопедагогической подготовки ребенка к школе. Пособие предназначено для самостоятельной работы и текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Современная практика подготовки ребенка к школе». Собранный материал позволит им более уверенно подойти к организации учебно-воспитательного процесса в школе, избежать трудностей, которые могут возникнуть у ребенка в начале школьного обучения. Пособие адресовано студентам - бакалаврам, магистрантам, обучающимся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» «Педагогическое образование», учителям начальных классов, педагогам дошкольного образования, желающим методически грамотно подготовить ребенка к обучению в школе, психологам.



Пантелеева, Л. В. Музей и дети : худож. музей в эстет. развитии дошк. / Л. В. Парамонова ; Центр "Дошк. детство" им. А. В. Запорожца. - Москва : Карапуз : Academia, 2000. - 255 с. : ил.

Книга отвечает на вопрос: как приобщить ребенка-дошкольника к сокровищам художественной культуры. В ней представлены тематические циклы художественно-творческих занятий ("Волшебный мир игрушки", "Русский дом", "Дом, где рождалась сказка", "Каменных и золотых дел мастера", "Наша Третьяковка", "Путешествия к чудесам света – Египет, Греция", "Прогулки по дворцам и паркам". Педагоги найдут также рекомендации по проведению занятий, способствующих закреплению впечатлений детей после посещения музеев, конкретные советы, касающиеся особенностей организации изостудий и мини-музеев.

Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / [науч. рук. С.А. Козлова]. - Москва : Школьная Пресса, 2011. - 288 с. : ил. - (Я - человек)

Программа «Счастливый ребенок» разработана в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденными приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655. Программа рассчитана на детей 2–7 лет с учетом возрастных особенностей дошкольников. Но некоторые советы в методических рекомендациях предназначены для будущих матерей, и мам малышей первого года жизни, чтобы не опоздать с воспитанием счастливого ребенка.

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская ; рец. : И. Ф. Виноградова, О. В. Дыбина. - Москва : ИНФРА-М, 2019, 2020, 2021. - 236 с. - (Высшее образование - Бакалавриат)

<https://znanium.com/catalog/document?id=366787>

В учебнике раскрываются ведущие теории воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу. Предлагается анализ методик и методов воспитания и обучения детей, представлены известные в мире технологии, обеспечивающие развитие детей. Соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования последнего поколения. Для студентов учреждений среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Адьютантов, Н. Е. Реализация здоровьесберегающей технологии для детей старшего дошкольного возраста / Н. Е. Адьютантов // Народное образование Якутии. – 2021. – № 4(121). – С. 105-109. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48461027>

Афони́на, Н. Ю. Современное дошкольное образование: от нормативных правовых документов к практике дошкольной образовательной организации / Н. Ю. Афони́на // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2019. – № 3. – С. 34-36. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40818743>

Богданова, Е. Л. Современные тенденции развития практик оценивания в дошкольном образовании: функциональные возможности педагогической диагностики / Е. Л. Богданова, О. Е. Богданова, С. Ю. Киселев // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 459. – С. 195-204. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44464524>

Ерешкина, Л. В. Образовательные эффекты интеграции дошкольного и дополнительного образования в ДОО / Л. В. Ерешкина // Вопросы педагогики. – 2022. – № 3-1. – С. 93-99. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48118148>

Задворная, М. С. Ранняя профессиональная ориентация на этапе дошкольного образования в условиях мегаполиса / М. С. Задворная, Р. М. Шерайзина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 137-140. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46430336>

Зеленко, Н. В. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации / Н. В. Зеленко, М. Г. Казарян // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4. – С. 12-17. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44450720>

Ишутина, Ю. М. Познавательные культурные практики как средство формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Ю. М. Ишутина // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12-2. – С. 134-137. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44507071>

Каранец, Е. М. Современные физкультурно-оздоровительные методики и практики в дошкольном образовании / Е. М. Каранец // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 291-293. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41254537>

Карпова, К. А. Информационные технологии в дополнительном образовании как аспект развития детей дошкольного возраста / К. А. Карпова // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". – 2022. – № 1-1. – С. 72-77. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50124967>

Киркина, Е. Н. Реализация этнокультурного подхода к образованию дошкольников / Е. Н. Киркина, Н. Г. Спиренкова // . – 2018. – № 7(106). – С. 115-119. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36296638>

Киркина, Е. Н. **Современные подходы и технологии приобщения детей к родному языку и национальной культуре в дошкольном учреждении** / Е. Н. Киркина, Н. В. Кондрашова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10, № 3(39). – С. 62-69.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41287950>

Колбасова, Л. В. **Использование мультстудии "Я познаю мир" в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования (из опыта работы)** / Л. В. Колбасова, И. А. Горковенко // Детский сад от А до Я. – 2021. – № 4(112). – С. 48-58.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=47125279>

Крулехт, М. В. **Дошкольное образование Санкт-Петербурга: сущность современных требований в условиях мегаполиса** / М. В. Крулехт // Педагогическая наука и практика. – 2021. – № 3(33). – С. 57-63. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47498359>

Кузнецова, О. К. **Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через реализацию программы дополнительного образования «от звука к букве»** / О. К. Кузнецова, О. И. Пугаева // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". – 2022. – № 1-1. – С. 92-96. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50124971>

Кушнерева, Н. П. **Инклюзивное образование в России в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО: практика и перспективы** / Н. П. Кушнерева, Т. И. Полинченко // Инновационная наука. – 2021. – № 4. – С. 165-168. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45040414>

Лазарева, М. В. **Тиражирование результатов научно-методических исследований по направлению «Современные технологии раннего развития детей»** / М. В. Лазарева // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 4. – С. 37-44. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50154658>

Левитан, М. П. **Проектный подход к управлению качеством дошкольного образования в дошкольной образовательной организации** / М. П. Левитан // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7, № 2(23). – С. 281-284. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35327311>

Лукьянова, О. Л. **Формирование у дошкольника пространственно-временных представлений с помощью дидактических игр** / О. Л. Лукьянова, А. С. Рехтина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 6. – С. 22-26. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44592426>

Любодеева, И. В. **Использование it-технологий при реализации регионального компонента в работе с дошкольниками** / И. В. Любодеева, Ю. А. Бродовская // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2018. – № 3(10). – С. 92-93.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=35190650>

Маякова, Е. В. **Фестиваль как способ привлечения образовательных организаций к проблематике образовательной инфраструктуры** / Е. В. Маякова, Е. В. Иванова // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 6(40). – С. 246- 255. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47322521>

Митрофанова, О. Н. Технология использования интеллект-карт с детьми старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ / О. Н. Митрофанова, З. А. Тужилкина // Преемственность в образовании. – 2021. – № 28(3). – С. 123-132. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45726314>

Нифатова, Н. Б. Реализация проекта "Здоровые привычки" в рамках программы дополнительного образования "Секреты полезных привычек" с детьми младшего дошкольного возраста / Н. Б. Нифатова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2022. – № 1(21). – С. 11-14. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48562357>

Орлова, О. В. Внедрение Stem технологий в образовательный процесс ДОУ / О. В. Орлова // Управление развитием образования. – 2022. – № 1. – С. 127-129. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50163525>

Ошкина, А. А. Квест-игра как культурная практика: содержание и технология организации в дошкольном образовании / А. А. Ошкина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7, № 1(22). – С. 279-282. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32821995>

Поседыко, С. В. Организация непрерывного обучения детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования по математике с использованием ИКТ / С. В. Поседыко // Человек. Общество. Наука. – 2022. – Т. 3, № 2. – С. 93-100. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48591073>

Романов, Е. И. Применение wiki-технологий в образовательном процессе детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е. И. Романов // Молодежная наука: тенденции развития. – 2020. – № 3. – С. 34-41. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44158435>

Савенков, А. И. Игра, игрушка и особенности игровых практик современных детей / А. И. Савенков, А. В. Цицулина // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 6. – С. 35-47. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48706544>

Савенков, А. И. Психолого-педагогические критерии и практика деятельности "полигона для испытания детских игр и игрушек" / А. И. Савенков // Nominum. – 2021. – № 1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46257790>

Савенков, А. И. Теория и практика экспертизы игр и игрушек / А. И. Савенков // Игровая культура современного детства : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Москва, 23–24 июня 2021 года. – Москва: АИДТ/НАИР, 2021. – С. 127-133. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49548726>

Самоходкина, Л. Г. Летняя школа "современные тенденции дошкольного образования - 2021". Рождение традиции / Л. Г. Самоходкина, А. Н. Дягиль // Кубанская школа. – 2021. – № 2. – С. 19-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46515498>

Сердюк, В. В. Геймификация, как способ вовлечения дошкольников в образовательную деятельность / В. В. Сердюк, А. А. Маркова, И. А. Масленникова // Вестник науки. – 2021. – Т. 3, № 10(43). – С. 47-52. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46704348>

Сибгатова, В. Д. **Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников: советы из практики работы для начинающих педагогов дошкольного образования** / В. Д. Сибгатова // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 8(43). – С. 58-59.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39163291>

Сметанина, С. А. **Образовательная кинезиология как современная технология развития детей дошкольного возраста** / С. А. Сметанина, А. А. Корчемкина // Образование в Кировской области. – 2022. – № 3(63). – С. 84-88. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49961894>

Трубчанинова, И. Г. **Мультитерапия - инструмент технологий речевого развития в работе дошкольной образовательной организации** / И. Г. Трубчанинова, В. Н. Рыбко // Педагогический поиск. – 2023. – № 1. – С. 33-37. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50214328>

Федина, Н. В. **Анализ лучших практик формирования цифровой образовательной среды в дошкольных образовательных организациях** / Н. В. Федина, М. В. Лазарева, Г. А. Попова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2022. – № 4(60). – С. 91-97.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=50002725>

Федина, Н. В. **Методологические аспекты механизмов внедрения лучших практик поддержки негосударственного сектора в дошкольном образовании в Российской Федерации** / Н. В. Федина, М. В. Лазарева, Т. В. Тарасенко // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 6. – С. 64-69. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42641490>

Федорова, С. Ю. **Новые подходы к экологическому образованию дошкольников в контексте социально педагогической технологии "Экология. Красота. Движение"** / С. Ю. Федорова, А. Л. Третьяков // Мир образования - образование в мире. – 2021. – № 1(81). – С. 56-67.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45721780>

Хайлова, Е. Г. **"Практика коллективных норм" и ее значение для выявления и описания лучших практик дошкольного образования детей от 1,5 до 3 лет** / Е. Г. Хайлова // Балканское научное обозрение. – 2020. – Т. 4, № 2(8). – С. 12-14. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42930733>

Хайлова, Е. Г. **Метод "группировки фактического материала" при отборе лучших практик преддошкольного образования** / Е. Г. Хайлова // Научный вектор Балкан. – 2020. – Т. 4, № 3(9). – С. 5-9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43865629>

Хапакныш, Я. А. **Использование современных здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольной образовательной организации** / Я. А. Хапакныш // Евразийское Научное Объединение. – 2021. – № 6-5(76). – С. 426-429. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46338864>

Черненко, И. Ю. **Современная игровая технология «Геокешинг» как средство здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении** / И. Ю. Черненко // Научный потенциал. – 2023. – № 1-2(40). – С. 112-113. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50316923>

Спасибо за внимание!

Презентация подготовлена сотрудниками
отделения Фундаментальной библиотеки
в Институте педагогики и психологии образования
Егоровой С. В.
Евстигнеевой В. Б.

В презентации использованы изображения с сайтов

<https://urait.ru/?=>

<https://znanium.com/>

<https://elibrary.ru/>

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

сканы обложек книг из Фундаментальной библиотеки МГПУ

Первый и последний слайд- частичное изображение обложки книги:

Качество дошкольного образования: технологии и современные практики : материалы кругл.

стола (11 нояб. 2015 г.) / Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы

"Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т педагогики и психологии образования, [ред. совет : А.И. Савенков,

Е.И. Сухова, Г.В. Сабитова, Н.А. Виноградова, В.Н. Сидоренко ; сост. Н.А. Виноградова,

В.Н. Сидоренко] . - Москва : Спутник +, 2016. - 197 с. : табл.

