

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, доцента
Романовой Нины Навичны, о диссертации Лопановой Елены
Владимировны на тему «Модель смешанного обучения как средство
формирования профессионально-коммуникативной компетенции
курсантов вузов МЧС России», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 –
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

Вектор развития современного российского общества и образования, определяемый установками на цифровую трансформацию, на ускорение информационно-технологического, научно-профессионального и социально-культурного прогресса, ориентирует педагогику и дидактику высшей школы на создание инновационных методик обучения языку (родному и иностранному), способствующих повышению действенности лингвообразовательной среды вуза, эффективности формирования ею развитой языковой личности конкурентоспособного специалиста – субъекта национального и международного культурно-исторического процесса.

В этой связи *актуальность исследования*, представляющего системный анализ модели компетентностной лингвокоммуникативной подготовки курсантов вузов МЧС России, не вызывает сомнений, так как в целом определяется ее соответствием «вызовам» времени и базовым требованиям дидактики к обучению языку в широком геосоциальном, психолого-педагогическом и культурно-образовательном контексте. В конкретизированном аспекте методическая обусловленность темы и проблематики исследования продиктована:

- социальным заказом на повышение уровня профессионально-коммуникативной компетентности сотрудников МЧС России, обеспечивающей им эффективное речевое взаимодействие в чрезвычайных ситуациях; решению данной задачи может способствовать профильно- и практикоориентированное их обучение русскому языку и культуре делового общения, формирующее умения адекватно ситуации и согласно нормативным требованиям осуществлять вербальную коммуникацию с различными слоями населения, содержательно точно и лаконично передавать необходимую информацию;

- закономерностью решения проблемы актуализации указанной дисциплины посредством использования новейшего педагогического инструментария; этому может способствовать внедрение в лингвообразовательную практику интегративных форм и методов обучения, действенных инфокоммуникативных технологий (ИКТ) и ресурсов Интернета, позволяющих не только обучаться с их помощью, но и проверять сформированность приобретенных компетенций в моделируемых жизненно важных ситуациях, тем самым повышая мотивацию к изучению языка.

Автор убедительно доказывает продуктивность интеграции общеметодологических подходов к построению системы педагогического управления лингвообразовательным процессом на этапах его проектирования, реализации и контроля результатов. Строгий научный подход, соединивший осмысление накопленного отечественной и зарубежной педагогикой опыта с его творческой интерпретацией, позволил соискателю глубоко изучить проблему управления качеством профессионального образования. Опора на фундаментальные принципы и положения теоретической концепции культуры речи и коммуникативной методики преподавания русского языка способствовала реализации преемственности научно-методических традиций в обобщении автором взглядов ученых на профессиональную коммуникативную компетенцию и конкретизации данной категории в содержании понятия «профессионально-коммуникативная компетенция выпускника вуза МЧС России». А понимание того, что названная компетенция обеспечивает будущим специалистам спасательных воинских формирований успешное решение жизненно важных задач по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасению людей и оказанию помощи пострадавшим, дает основание для оценки исследуемой автором научной проблемы как имеющей очевидную *социальную значимость*.

Логически закономерной в этой связи видится заявленная *цель исследования*, которая предполагает создание теоретически обоснованной и экспериментально проверенной лингвометодической модели, объединяющей различные образовательные форматы, цифровые технологии и коммуникационные инструменты в функции формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России. С названной целью коррелирует и выдвигаемая автором гипотеза исследования, прогнозирующая успешное формирование указанной компетенции при использовании продуктивной образовательной технологии «перевернутый класс» и опоре на новейшие информационно-коммуникативные инструменты, применяемые сотрудниками МЧС в повседневной практике при решении профессиональных задач.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, представляется достаточно высокой, на что указывает анализ солидного массива библиографических источников на русском (201 позиция) и английском (20 позиций) языках, большого объема данных, полученных в ходе разнопланового лингводидактического тестирования основных участников образовательного процесса – курсантов вузов МЧС.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования определяется адекватностью используемых методик анализа, репрезентативностью эмпирической базы (в общей сложности 240 испытуемых), апробацией результатов исследования в тематических выступлениях на 9 конференциях различного уровня.

Научная новизна исследования характеризуется гармоничным сочетанием эвристического и логико-дискурсивного аспектов в постановке и способах решения поисковых задач: в аккумуляции интегративного потенциала смежных психолого-педагогических наук для обоснования целесообразности применения образовательных технологий «перевернутый класс» и ИКТ в профессионально ориентированной подготовке курсантов вузов МЧС посредством дисциплин речеведческого цикла; в разработке гибкой модели смешанного обучения, нацеленной на поэтапное формирование профессионально-коммуникативной компетенции специалиста в условиях дидактически организуемой виртуальной образовательной среды вуза. Научная основательность изучения и освещения проблематики исследования обеспечивают достижение его магистральной цели, соотнесенность тактических решений с лингвообразовательной стратегией высшей школы.

Теоретическая значимость исследования в целом заключается в решении насущной методологической задачи – создании гибкой модели педагогического управления процессом формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов средствами дисциплины «Русский язык и культура делового общения»: в разработке теоретических основ технологии смешанного обучения в формате «перевернутый класс», в определении принципов ее организации и условий функционирования в структурных блоках, охватывающих различные виды аудиторной и самостоятельной работы, контрольные мероприятия. Теоретически значимым является и обоснование автором содержательной специфики понятия «профессионально-коммуникативная компетенция выпускника вуза МЧС России», определение ее компонентного состава, классификация и описание уровней ее сформированности, что вносит вклад в профессиональную лингводидактику и теорию компетентностного подхода, расширяя терминосистемы данных наук. Такие конструктивные свойства предложенной методической системы, как уровневость и поэтапность реализации, делают ее технологичной и мобильной, легко адаптируемой к различным профилям и этапам подготовки специалистов в российском вузе.

Не вызывает сомнения и **практическая ценность результатов исследования**. Теоретически обоснованная модель обучения курсантов вузов МЧС русскому языку и культуре делового общения легла в основу создания методически грамотных комплексов упражнений и сценариев работы с онлайн-ресурсами (подкастами, Интернет-TV, тематическими репортажами о чрезвычайных происшествиях и интервью с участниками событий, новостными лентами и др.), которые были апробированы на занятиях в Академии гражданской защиты МЧС России и могут быть использованы на занятиях в других учебных заведениях РФ. Содержащиеся в основном тексте диссертации и приложениях авторские дидактические материалы представляют несомненный интерес для методистов и преподавателей-практиков при организации работы со сходными категориями учащихся.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Результаты авторского исследования имеют существенное значение для теории и методики обучения и воспитания, поскольку расширяют имеющиеся в указанной отрасли науки представления о потенциале педагогического управления лингвообразовательным процессом и функционале используемых для этого инструментальных средств. Внедрение результатов исследования в теорию и практику языкового обучения студентов негуманитарных специальностей вузов будет способствовать развитию лингводидактики и лингвометодики высшей школы в направлении оптимизации профессионально-коммуникативной подготовки специалистов.

Содержание диссертации, ее завершенность. Содержание диссертационной работы Е.В. Лопановой соответствует специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), а именно направлениям исследований:

1. Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний).
2. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования).
3. Теоретические основы предметного обучения и принципы его организации на междисциплинарной основе (с опорой на современные достижения смежных наук – психологии, физиологии, нейронаук и др.).
4. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структура диссертации отражает содержательно-композиционную логику исследования и включает введение, три главы, заключение, список литературы (221 наименование, из них 20 – на иностранном языке), 3 приложения. Общий объем работы составил 240 страниц. Работа должным образом иллюстрирована 14 таблицами и 14 рисунками, дающими наглядное представление о характеризующих явлениях.

Во **введении** убедительно обоснованы актуальность и новизна исследования, четко сформулирован понятийный аппарат, детально описаны используемые методы и подходы. Целям и задачам, поставленным в начале исследования, соответствует его содержание.

Первая глава «Теоретические основы формирования профессионально-коммуникативной компетенции военнослужащих спасательных воинских формирований МЧС России» посвящена анализу подходов к определению понятия «коммуникация» в аспекте педагогики и психологии, сопоставлению содержания конкурирующих методических категорий «компетенция» и «компетентность», описанию особенностей профессиональной речи сотрудников спасательных воинских формирований.

Специфику профессиональной речи сотрудников МЧС автор справедливо исследует в контексте функционально-целевого содержания служебной деятельности ее субъектов. Очевидный тезис о том, что успешная деятельность специалиста МЧС во многом определяется правильностью и точностью его речи, сформированностью языковых знаний и речевых умений, закономерно приводит автора к утверждению о необходимости лингвообразовательной подготовки курсантов с учетом специфики профессиональной коммуникации сотрудников МЧС.

Логически обусловленным в этой связи представляется раскрытие в работе многоаспектности таких ключевых понятий исследования, как «коммуникация», «компетенция» и «компетентность», предпринятое автором в рамках контент- и структурно-частотного анализа на материале психолого-педагогических и лингвистических исследований. Изложение результатов отмечено логикой структуризации и наглядностью табличного представления.

Детальный анализ различных точек зрения на содержание языковой подготовки сотрудников МЧС приводит автора к справедливому выводу о необходимости их профессионально ориентированного обучения русскому языку и культуре делового общения для эффективного решения служебно-спасательных задач; о необходимости использования инновационных педагогических инструментов и разработки ситуационных профессионально-контекстных заданий, формирующих должную коммуникативную компетенцию.

Во *второй главе* «Модель формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России в условиях смешанного обучения» названный образовательный формат рассматривается как оптимальная технология, способствующая реализации указанной модели. В данном контексте и на значительной источниковой базе подробно освещаются психологические условия применения цифровых технологий при формировании означенной компетенции курсантов вузов МЧС; исследуются

структура, содержание, условия функционирования и средства обеспечения проектируемой модели в формате «перевернутый класс».

Подчеркивая важность роли мотивационного компонента в языковом обучении будущих сотрудников спасательных воинских формирований, автор справедливо подчеркивает значимость создания виртуальной образовательной среды, в которой эффективно сочетаются традиционные и инновационные подходы к преподаванию дисциплины «Русский язык и культура делового общения». Необходимость создания смешанной образовательной модели убедительно аргументируется установками на оптимизацию процесса формирования профессионально-коммуникативной компетенции за счет перераспределения учебного времени в сторону увеличения самостоятельной работы курсантов, интенсификации образовательного процесса.

Методической обусловленностью отмечена авторская концепция модели смешанного обучения на основе технологии «перевернутый класс», которую во взаимосвязи образуют три ступени и соответствующие блоки модели: подготовка преподавателем виртуальной образовательной среды, обеспечивающей продуктивность и непрерывность учебной деятельности; выбор электронного сервиса для обратной связи с обучающимися, организация учебной деятельности курсантов; текущая и итоговая оценка уровня их компетенций.

Особого внимания заслуживает систематизация автором средств обеспечения предложенной модели и наглядное их представление в виде таблиц, содержащих дидактико-методические императивы учебной деятельности на основе онлайн-ресурсов, параметры оценки онлайн-ресурсов для их использования в учебном процессе, анализ подкастов МЧС и других электронных образовательных ресурсов и сценарии работы с ними.

В *третьей главе* «Процесс формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС в формате смешанного обучения» освещаются вопросы оценки сформированности профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС, описываются процедуры организации и проведения формирующего эксперимента, интерпретируются его результаты.

Автор демонстрирует графически оформленные результаты первичного диагностического исследования, грамотно и убедительно комментирует обнаруженные проблемы. Анализ подготовки и проведения формирующего эксперимента с использованием смешанной модели обучения отмечен творческим подходом автора к опытно-исследовательской работе и четкостью ее организации, что адекватно отражено в представленной таблице.

Анализ и оценка результатов формирующего эксперимента по реализации модели смешанного обучения курсантов вузов МЧС России

русскому языку и культуре делового общения убедительно доказывают эффективность предложенной автором образовательной модели.

В заключении дан краткий обзор проделанной автором научно-исследовательской работы, представлены его основные выводы.

Положения, вынесенные на защиту, соответствуют гипотезе работы, поставленным задачам и ее содержанию. В конце глав и в *заключении* обобщены результаты исследования. Они подтверждены и экспериментально. В приложениях представлены материалы, на основе которых проводился формирующий эксперимент: каталог цифровых ресурсов, используемых для формирования коммуникативной компетенции (Приложение 1), типичные речевые ошибки, допускаемые курсантами в речи (Приложение 2), примеры тестовых упражнений в интерактивном режиме (Приложение 3).

Результаты исследования апробированы на конференциях и представлены в 18 публикациях, из которых 7 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

В целом автор продемонстрировал должную исследовательскую эрудицию, обоснованность научной идеи и успешную ее реализацию. Широта и многообразие вопросов, поднятых в работе, глубина и полнота их освещения свидетельствуют о профессиональной зрелости соискателя.

Высоко оценивая рецензируемую работу как в теоретическом, так и в практическом плане, остановимся на некоторых *замечаниях*.

1. В аспекте содержания.

1.1. Не самым удачным для восприятия логики раскрытия темы представляется наименование заключительной части работы как «Процесс формирования профессионально-коммуникативной компетенции...», поскольку в предыдущей главе данная модель уже была всесторонне представлена, а это давало основания ожидать в дальнейшем ее экспериментальной проверки (что, собственно, и составило содержание последней главы). Следует отметить также как нежелательное дословное совпадение наименования главы 3 с обозначением объекта исследования (КД, с. 6).

1.2. Анализируя степень изученности в научной литературе специфики профессиональной речи сотрудников МЧС, автор отмечает «всплеск» соответствующих тематических исследований «в начале нынешнего десятилетия» (т.е. в начале 2020-х гг.), добавляя тут же, что уже «на рубеже 2011-2012 гг.» (т.е. в начале 2010-х гг.) «проблема формирования профессиональной коммуникативной компетенции различных категорий военнослужащих широко дискутировалась в научной литературе» (КД, с.47), и это порождает определенные хронологические «нестыковки» в датировании

данных событий. Отметим при этом отсутствие ссылок на более ранние исследования: докторскую диссертацию Л.Н. Лазуткиной «Педагогическая концепция формирования и развития речевой культуры у курсантов военных командных вузов» (2008), кандидатские диссертации Е.В. Лушиной «Формирование речевой культуры курсантов военно-технического вуза» (2006), С.В. Лычагиной «Формирование военно-речевой культуры курсантов вузов ВВ МВД России на интегративной основе» (2006), Г.Р. Малыгиной «Формирование речевой культуры курсантов в высшем военном учебном заведении» (2004) и др.

1.3. Некорректными / неполными / противоречивыми являются некоторые авторские утверждения, содержащиеся основном тексте и в иллюстрирующих его таблицах, схемах, рисунках и т.п.

Так, в положении 2, выносимом на защиту, декларируемый компонентный «состав профессионально-коммуникативной компетенции сотрудника спасательных формирований» включает только языковые навыки и коммуникативно-речевые умения, в то время как общеродовое понятие «компетенция» содержит также обязательную «знаниевую» составляющую (КД, с. 12-13), которую и сам диссертант называет в положении 5 в ряду показателей сформированности у курсантов названной компетенции (КД, с. 14).

В п.13 таблицы 7 автор пишет о необходимости «лексикографической поддержки» при обучении курсантов русскому языку, так как она «ускоряет процесс обучения» (КД, с.72); между тем лексикография – это раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения, а соответствующая работа с обучающимися не предусмотрена.

В п.1 таблицы 8 приведены «онлайн-ресурсы для выявления речевых ошибок», что воспринимается по меньшей мере неоднозначно, а указанная в п.2 как «цель» обучения «способность образования тезаурусных полей» (КД, с. 96-97) вряд ли может считаться обусловленной профессионально-коммуникативными потребностями сотрудников МЧС.

В п. 1 таблицы 9 в качестве «ключевых характеристик» онлайн-ресурсов названы их жанры: «блоги, новости, репортажи, TV-передачи» и др. (КД, с. 101).

2. В аспекте языкового оформления.

2.1. Обращает на себя внимание обилие калькированной иноязычной терминологии, переданной кириллицей («лонгрид», «инсайт», «синквейн») или латиницей («checkboxs», «Two dudes talk»).

2.2. Язык работы отмечен в ряде случаев чрезмерно громоздкими конструкциями (напр., многострочными формулировками на сс. 63, 65, 85), лексико-грамматическими и стилистическими погрешностями (сс. 17, 42, 54-57, 66, 70, 71, 105, 108 и др.).

Высказанные в отзыве замечания не затрагивают концептуальных положений исследования и не снижают общей положительной оценки диссертации Е.В. Лопановой.

Общая оценка работы и ее соответствие требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертационное исследование Е.В. Лопановой имеет законченный характер, оригинально по содержанию и вносит существенный вклад в теорию и методику преподавания русского языка.

Положения и выводы диссертации достоверны и обоснованны. Автореферат и опубликованные по теме исследования работы достаточно полно отражают содержание диссертации.

Таким образом, по своему содержанию, структуре и полноте изложения полученных результатов, достоверности и обоснованности выводов диссертация Е.В. Лопановой «Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России» является самостоятельным, законченным научным трудом, имеющим существенное значение для теории и практики преподавания русского языка как в российских, так и в зарубежных учебных заведениях. Она полностью соответствует профилю совета 72.2.007.06, требованиям пунктов 9-11, 13, 14 действующего Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Лопанова Елена Владимировна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Романова

Имя: Нина

Отчество: Навична

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень профессионального образования)

Ученое звание: доцент

Должность: заведующий кафедрой Л-1 «Русский язык»

Организация: ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

E-mail: bauman@bmstu.ru

Телефон: +7 (499) 263 63 91

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, улица 2-я Бауманская, д. 5, стр. 1

web-сайт места работы: <https://bmstu.ru/>

E-mail рецензента: romanova-mgtu@yandex.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

С работами оппонента Нины Навичны Романовой можно познакомиться по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=422267&show_refs=1&show_option=1

17 апреля 2023 г.

Н.Н. Романова

