

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Дейкиной Алевтины Дмитриевны о диссертации
Лопановой Елены Владимировны на тему «Модель смешанного
обучения как средство формирования профессионально-
коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)**

На современном этапе трансформации социально-экономического и политического развития, а также внедрения процессов глобализации, характеризующихся неуклонным вхождением в жизнедеятельность профессиональных сообществ и социума в целом, претерпевают существенные изменения концепции профессиональной подготовки специалистов МЧС России.

Диссертационное исследование Е.В. Лопановой на тему «Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России», актуально с разных позиций настоящего момента:

- социально-общественных – в связи с существенными трансформациями в экономике, политике, взаимодействии и новыми запросами социума на ту или иную профессию;
- образовательными – в связи с новыми тенденциями в высшем образовании, стремящемся обеспечить формирование личности в профессии со стороны востребованных профессионально-коммуникативных качеств мобильности, реактивности, конструктивности и др.;
- технического прогресса в связи с развитием информатизации и цифровизации.

Актуальным выполненное исследование представляется также в свете необходимости разрешения важного противоречия, выявленного диссертанткой в ходе изучения проблемы формирования коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС, а именно: между высоким лингводидактическим потенциалом цифровой среды и отсутствием механизмов его реализации в системе кадровой подготовки военнослужащих спасательных воинских формирований. Выявленное противоречие дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы – важной и интересной.

Проблема успешной профессиональной коммуникации решается Е.В. Лопановой применительно к профессиональной подготовке курсантов в вузе МЧС в рамках дисциплины «Русский язык и культура делового общения». Специфика профессиональной речи военнослужащих спасательных формирований МЧС России состоит в совокупности разных функций

делового общения (убеждающей, экспрессивной, межличностной и др.) и разных языковых компетенций, в первую очередь знания и употребления профессиональной лексики, отбора контактоустанавливающей лексики, быстроты вербального оперирования в ситуациях совместных профессиональных действий и др. Согласимся с соискателем в том, что эти особенности – часть профессиональной деятельности спасателей, требующей результативных коммуникативных контактов и, следовательно, достаточной сформированности профессиональной компетенции.

Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что формирование профессионально-коммуникативной компетенции в вузе МЧС будет эффективным, если субъектами образования принимаются авторская модель смешанного обучения и инновационные средства ее обеспечения на основе онлайн-ресурсов, реализуется ряд условий и используется комплекс педагогических ресурсов. Сформулированная гипотеза коррелируется с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования.

Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели, дальнейшему внедрению модели и оценке результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню методического исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов.

Для этого исследователь рассмотрел различные компоненты заявленной компетенции, как-то: языковые, речевые, учебно-познавательные, социокультурные, с учётом обеих форм речи – устной и письменной.

Исследовательская направленность в решении проблемы связана у Е.В.Лопановой с выявлением возможностей ИКТ, значимость которых ею объясняется полно и чётко: это прежде всего интенсификация учебной работы, многоуровневость в применении ИКТ-средств, установка на оперативный выбор нужной информации из множественных потоков и др.

Особенностью организации учебного процесса является в исследовании Е.В.Лопановой смешанное обучение, модель которого как инновационная конструкция разработана автором. Е.В.Лопанова убедительно обосновывает новую модель с использованием технологии «перевернутого класса». В качестве положительных факторов такой модели соискатель указывает более активную учебную позицию обучающихся, увеличение самостоятельной работы обучающихся в режиме онлайн, выбор оптимального индивидуального образовательного маршрута. Соответственно модель структурирована по рабочим блокам в режиме самостоятельной, аудиторной и контрольной работы при поддержке методикой и инструментарием управления. Организационно процесс подразумевает, в изложении автора, этапность приобщения курсантов к смешанному формату обучения, к использованию сети интернет цифровых учебных материалов, к участию в разных видах учебной деятельности, связанных с онлайн-ресурсами.

Экспериментальная работа, по данным соискателя, показала привлекательность для большинства курсантов. В то же время немалое число курсантов тяготеет к традиционным методам обучения. В формирующем эксперименте, реализующем модель смешанного обучения с использованием онлайн-ресурсов, проанализирована динамика развития профессионально-коммуникативной компетенции курсантов в сторону её развития, углубления и расширения.

Выборка в 120 человек показала прирост положительных результатов на всех уровнях: от среднего репродуктивного к высокому продуктивному творческому. Каждый из уровней обстоятельно охарактеризован по ряду параметров.

В главе 1 в соответствии с её названием грамотно рассматривается терминологическая база исследования: коммуникация, компетенция и компетентность, профессиональная речь, профессионально-коммуникативная компетенция (последнее понятие является ключевым для данного исследования). Концептуальное видение решения проблемы Е.В. Лопанова оформила в главе 2. Возможности ИКТ применительно к профессии курсантов вузов МЧС отражены очень полно, обстоятельно в обобщённой таблице 7 (с.70-73). В основу модели смешанного обучения положены цифровые технологии и инновационные средства, подробно описан формат «перевёрнутый класс», отвечающий по структуре, содержанию и условиям функционирования модели смешанного обучения курсантов вузов МЧС. В главе 3 рассмотрена профессиональная речь как результат достижения профессионально-коммуникативной компетенции.

Научное и теоретическое значение состоявшегося исследования состоит в том, что:

- доказана инновационность подхода к формированию профессиональной речи курсантов – будущих военных специалистов путём создания виртуальной образовательной среды;
- найдены способы интеграции содержания и технологии обучения по модели смешанного обучения;
- разработаны ресурсы ИКТ-обучения деловому общению с учётом специфики языка специальности военной области.

К достижениям Е.В. Лопановой относятся также результаты обучения в области специальной лексики, приёмы работы с профессионально-контекстными задачами, внедрение методов информационной обработки кластеров, глоссирования, синквейна, квест-технологии и др.

Практический интерес представляют ИКТ-материалы, обеспечивающие самостоятельную языковую работу (лексическую, стилистическую и др.) с использованием электронных средств, что оптимизирует обмен информацией, конференц-связь, мессенджеры, проектную деятельность, вербальные действия в общем чате и др.

Цифровая образовательная среда при смешанном обучении, как доказывает Е.В. Лопанова, выступает эффективным средством обучения вербальной коммуникации в разных жанрах, речевым нормам, оперативной

речи в экстремальных условиях, созданию информационного контента, в зависимости от ситуаций, функциональному потенциалу web-среды.

Полагаем, что идея Е.В. Лопановой об интеграции двух образовательных сред – аудиторной и дистантной – получила достаточно полное отражение в диссертации. Ею основательно проработаны все компоненты содержания обучения: языковой, речевой, информационный, социокультурный, общекультурный, что обеспечивает в результате профессионально-коммуникативную компетенцию военнослужащих, грамотную вербализацию их деятельности в чрезвычайных ситуациях и условиях.

Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике высшего профессионального образования. В этом его безусловная практическая ценность.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на достижения современной педагогической и методической науки и практики, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов математической статистики для оценки результатов опытно-экспериментальной работы. Все таблицы (их 14) и рисунки (их тоже 14) содержательны, выполнены качественно и оформлены в соответствии с требованиями.

Отметим положительно основательный список литературы (221 наименование) и содержательность приложений.

Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный; в нем, наряду с отечественными авторами, присутствуют и зарубежные.

Структура работы и логика изложения материала в научно-квалификационной работе выглядят достаточно обоснованными в контексте раскрытия поставленной цели и задач исследования. Цели, сформулированные автором, достигнуты, задачи исследования решены.

Анализ диссертационной работы актуализирует ряд **замечаний** и дискуссионных **вопросов**:

1. Несмотря на очевидные преимущества, представленная автором модель смешанного обучения для формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России предполагает во многом самостоятельное изучение материала. Возникает вопрос: каким образом преподаватели могут контролировать действия обучающихся во время выполнения такой работы?

2. Какие проблемные зоны в формировании искомой компетенции наиболее часто встречались в ходе экспериментальной работы? В частности, возникают ли у обучающихся сложности самостоятельного изучения материала без тесного контакта с преподавателем?

3. При анализе подкастов автор выделяет ряд жанров: «репортаж, интервью, организация рассылки, школа оперативного мастерства» и т.д. Каковы критерии выделения этих жанров?

4. В 1-ой главе, проводя структурно-частотный анализ понятий «компетенция» и «компетентность», встречающийся в психолого-педагогических и лингвистических исследованиях, автор допускает некоторые длинноты в изложении материала, что, возможно, является желанием автора провести многоаспектный анализ данных понятий.

5. В ходе изучения диссертации Е.В.Лопановой были выявлены отдельные речевые недочеты, которые мы отнесли к опечаткам.

Приведенные замечания и высказанные вопросы не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором.

Именно разработанная автором модель смешанного обучения, включающая средства ее обеспечения в контексте «погружения» курсантов в виртуальную образовательную среду, призвана способствовать повышению уровня мотивации обучающихся и, как следствие, формированию их профессионально-коммуникативной компетенции.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Представленные в работе материалы имеют ценность для развития соответствующей отрасли науки и могут применяться в деятельности преподавателей вузов и включаться в программы курсов по методике преподавания русского языка.

Ценным для педагогической теории и практики можно считать выявленные диссертантом критерии и показатели оценки уровней сформированности профессионально-коммуникативной компетенции курсантов. Формирующий эксперимент описан довольно подробно, приведены необходимые данные, проверенные методами математической статистики. В заключении автором лаконично обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейшего исследования.

Автореферат и публикации автора в полной мере отвечают содержанию работы.

Общая оценка работы и ее соответствие требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертационное исследование «Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России», осуществленное Е.В. Лопановой, характеризуется самостоятельностью и завершенностью. Диссертация полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 действующего Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842 (в ред. от 26 сентября 2022 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее

автор, Лопанова Елена Владимировна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Дейкина

Имя: Алевтина

Отчество: Дмитриевна

Ученая степень: доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»)

Ученое звание: профессор

Организация: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

E-mail: mail@mpgu.su

Телефон: +7 (499) 245 03 10

Почтовый адрес: 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр.1

web-сайт места работы: <https://mpgu.su/>

E-mail рецензента: adeykina@list.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

С работами оппонента Алевтины Дмитриевны Дейкиной можно познакомиться по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=776349&show_refs=1&show_option=1

14 апреля 2023 г.

Официальный оппонент *А. Дейкина* Дейкина Алевтина Дмитриевна

