

О Т З Ы В

об автореферате диссертации Лопановой Елены Владимировны на тему: «Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Предметом исследования диссертационной работы является модель смешанного обучения, ориентированная на использование онлайн-ресурсов с целью формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России. Автор четко обосновал актуальность своего исследования, связав ее с недостаточной разработанностью средств обучения, низкой частотой обращения к образовательному потенциалу онлайн-ресурсов, удовлетворяющих требованиям информатизации образовательной среды, использованием типового традиционного подхода к практике формирования профессиональной коммуникативной компетенции, основанной на применении в учебном процессе однотипных упражнений.

Новизна работы заключается в разработке модели смешанного обучения курсантов вузов МЧС русскому языку и культуре делового общения, а также в определении видов учебной деятельности с онлайн-ресурсами, необходимых для формирования профессиональной коммуникативной компетенции.

Подчеркнем, что принципиально важной задачей в аспекте исследования является уточнение множества категорий и понятий (коммуникация, компетентность, компетенция), что, на наш взгляд, представляет определенную сложность в связи с кажущейся полнотой изученности данного материала. Подобная теоретическая определенность требует выраженной научной позиции автора работы.

Теоретическую и практическую значимость работы обуславливает создание модели смешанного обучения по типу «перевернутый класс» с опорой на последние достижения методики обучения и лингводидактики и ее практическое выражение в виде авторской разработки онлайн образовательных ресурсов, последовательное применение которых позволяет выстраивать процесс обучения на основе должного уровня сформированности потребностно-мотивационной сферы.

Отметим, что способы организации самостоятельной работы с использованием онлайн-ресурсов могут быть использованы не только при работе с курсантами вузов МЧС России, но и для других контингентов учащихся.

Разработанная модель учитывает накопленный методический опыт в сфере преподавания русского языка и поэтому, несмотря на то, что она связана с использованием новейших ИКТ, от преподавателей не требуется специальных знаний для ее освоения, что является ее несомненным достоинством.

Основные результаты диссертации отражены в 18 публикациях, из которых 7 статей, размещены в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Результаты проведенного исследования обсуждались на различных конференциях и получили одобрение специалистов.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации.

Диссертационное исследование Лопановой Елены Владимировны является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России, имеющей важное значение для их профессиональной подготовки.


Работа соответствует паспорту специальности и отрасли наук, по которым она представлена к защите (5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о

присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а её автор, Лопанова Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук

(13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный и иностранные языки в общеобразовательной и высшей школе), доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»

«13» марта 2023г.



Богомоллов Андрей Николаевич

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Богомоллов Андрей Николаевич

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного

Почтовый адрес: Россия, 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д.6

Телефон: +7 (495) 335-08-01

E-mail: inbox@pushkin.institute,

Сайт: <https://www.pushkin.institute/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработкой не возражаю.

Подпись: руки	<i>Богомоллов Андрей Николаевич</i>
ЗАВЕРЯЮ:	<i>А. Лопанова</i>
ОТДЕЛ КАДРОВ:	<i>Лопанова Елена Владимировна</i>



Богомоллов Андрей Николаевич

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Лопановой Елены Владимировны на тему:

«Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность диссертационной работы Е. В. Лопановой связана с тем, что решение задач научно-методической и ресурсной поддержки функционирования, изучения и преподавания русского языка в России, в том числе создания и внедрения инновационных образовательных продуктов, будет способствовать решению задач индивидуализации процесса обучения, а, следовательно, повышению качества образования.

Автор рассматривает смешанное обучение как оптимальную технологию для совершенствования профессиональной речи военнослужащих спасательных воинских формирований. Положительной оценки заслуживает внимание исследователя к тому, что в качестве средств создания и применения виртуальной образовательной среды выступают ИКТ-возможности конструирования учебно-методических материалов, интегрирования в них обучающих интернет-ресурсов.

Новизна работы заключается в разработке такой модели обучения курсантов вузов МЧС русскому языку, которая будет способствовать преодолению трудностей, возникающих в процессе овладения русским языком как средством профессионального общения у будущих специалистов данной области.

Подчеркнем, что научно-теоретическая и практическая значимость исследования определяется прежде всего инновационным характером постановки и решения проблемы отсутствия мотивационного компонента в работе по совершенствованию профессиональной речи военнослужащих спасательных воинских формирований. Автор уделяет большое внимание использованию ИКТ, виртуальным ресурсам и созданию виртуальной образовательной среды, в контексте которых в настоящее время могут эффективно сочетаться традиционные и инновационные подходы, а именно, подходы к осуществлению смешанного обучения.

Автореферат диссертации свидетельствует о том, что Е.В. Лопановой исследован большой круг научной, научно-методической и справочной литературы, собраны и проанализированы средства и инструменты

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Каменева Ольга Викторовна

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», доцент кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Почтовый адрес: 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40, Пензенский государственный университет

Телефон: +7 (8412) 66-60-01

E-mail: rector@pnzgu.ru

Сайт: <https://www.pnzgu.ru>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Лопановой Елены Владимировны на тему:
«Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Автореферат Е. В. Лопановой отражает основное содержание диссертационного исследования, посвященного проблеме, связанной с необходимостью научно-методического проектирования и реализации модели смешанного обучения для подготовки будущих спасателей к профессиональному коммуникативному взаимодействию. Актуальность диссертационной работы Е. В. Лопановой очевидна: стремительные изменения во всех сферах жизни государства и общества предъявляют новые требования к профессиональным качествам сотрудников МЧС, а владение современными коммуникативными технологиями и способность их применять для профессионального взаимодействия в экстремальных условиях рассматривается как ключевой фактор их готовности к успешному выполнению служебно-спасательных задач.

Теоретическое обоснование и разработка модели смешанного обучения, выступающей средством формирования профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, наполнение ее интегрированным содержанием представляется перспективным в плане преодоления существующих противоречий между сложившимся содержанием обучения курсантов русскому языку и потребностью в модернизации этого содержания, а также в совершенствовании методического оснащения с учетом специфики современной профессиональной коммуникации сотрудников МЧС России.

Для реализации существующего противоречия Е. В. Лопанова привлекает компетентностный, контекстный и деятельностный подходы, опирается на принципы наглядности, доступности, развития познавательных сил обучающихся, положительной мотивации, сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения, связи теории с практикой.

Научная новизна исследования состоит в том, что разработанная диссертантом модель обучения курсантов русскому языку и культуре делового общения основана на тесной взаимосвязи самостоятельной и аудиторной работы обучающихся, а также ориентирована на овладение курсантами цифровыми ресурсами и инструментами коммуникации, принятыми в профессиональной среде. В свою очередь, технология «перевернутый класс» позволяет оптимизировать аудиторное учебное время для эффективной отработки учебного материала, а не для передачи информации.

Вызывает интерес то, что виды коммуникативной деятельности, заложенные в дидактических материалах, обеспечивают устойчивый мотивационный фон процесса смешанного обучения за счет приближения учебной коммуникации к реальной и предоставления обучающимся возможности реализовать свои коммуникативные и познавательные ожидания. Это, несомненно, достоинство предлагаемой модели обучения.

Положительным моментом можно считать и тот факт, что разработанная автором модель обучения курсантов, направленная на формирование профессионально-коммуникативной компетенции, легко встраивается в программу обучения дисциплине «Русский язык и культура речи» на 3-м курсе.

Автореферат свидетельствует о том, что на защиту вынесен самостоятельный и завершённый труд, обладающий безусловной научной новизной и практической значимостью, который будет востребован учителями-словесниками применительно и к другим категориям обучающихся.

Приведенный список публикаций автора (всего 18 наименований, 7 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК РФ) говорит о широком отражении полученных результатов в средствах печати.

Научный уровень представленных в автореферате материалов позволяет заключить, что диссертация Елены Владимировны Лопановой «Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России» соответствует требованиям, п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, и паспорту специальности, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Кандидат педагогических наук
(13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания(русский язык), доцент,
доцент кафедры педагогики и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

«22» марта 2023 года

Ларина Ирина Борисовна

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Ларина Ирина Борисовна

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», доцент кафедры педагогики и образовательных технологий

Почтовый адрес: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28.1. Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. Институт психологии и педагогики.

Телефон: +7(47467)-2-21-93

E-mail: MAIN@ELSU.RU

Сайт: WWW.ELSU.RU



Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

О Т З Ы В

об автореферате диссертации Лопановой Елены Владимировны
«Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
Специальность 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

На сегодняшний день сеть Интернет открывает широкие возможности для совершенствования процесса формирования коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС, так как использование информационно-коммуникативных средств и технологий позволяет реализовать возможность создания профессионально-ориентированной языковой среды, которая может быть успешно интегрирована в модель смешанного обучения в рамках освоения дисциплины «Русский язык и культура делового общения» в вузах МЧС. Необходимость разработки модели смешанного обучения, то есть использование аудиторных и дистанционных форм учебной деятельности на основе современных информационно-коммуникативных технологий, обуславливает актуальность данного исследования.

В диссертационном исследовании Е. В. Лопановой приведены научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели смешанного обучения для формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вуза МЧС России на базе курса «Русский язык и культура делового общения».

Работа выполнена в русле современных исследований в области педагогики, психологии, лингвистики, культурологии; расширяет сферу поисков новых образовательных, воспитательных и развивающих технологий.

В диссертации Е. В. Лопановой проанализированы понятия «компетенция», «компетентность», «профессионально-коммуникативная компетенция» в контексте профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС; разработаны уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетенции и определено их содержание; выявлены возможности и психолого-педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников МЧС.

На основании анализа научной, методической и специальной литературы диссертант предлагает модель смешанного обучения для формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС, включающую следующие блоки: самостоятельной работы,

аудиторной работы, управления и контроля. Основными особенностями данной модели смешанного обучения являются: использование в учебном процессе систематизированных онлайн-ресурсов, а также применение специально разработанной системы образовательных ресурсов многоуровневого плана, включающей различные этапы формирования профессионально-коммуникативной компетенции.

Диссертационное исследование имеет теоретическую и практическую значимость, которая заключается в возможности применять данные диссертации в процессе исследования особенностей формирования профессионально-коммуникативной компетенции на основе смешанного обучения.

Результаты диссертации будут способствовать развитию практических аспектов методики профессионально-ориентированного обучения русскому языку и культуре речи, повышению качества подготовки выпускников вузов МЧС России, расширят спектр их компетенций для успешной интеграции в профессиональную среду.

Материалы исследования прошли авторитетную верификацию и были представлены автором в 18 публикациях, 7 из которых содержатся в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Таким образом, выводы и положения, выносимые на защиту, обоснованы и подтверждены необходимыми фактическими данными.

Автореферат и диссертация Е. В. Лопановой «Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России» соответствуют требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации, Лопанова Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Профессор кафедры русской и мировой литературы УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,
доктор филологических наук
(10.01.09 – Фольклористика), профессор

В.С.Новак

17.03.2023



Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Новак Валентина Станиславовна

Место работы и должность: Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, профессор кафедры русской и мировой литературы

Почтовый адрес: 246003, Республика Беларусь, г. Гомель, ул. Советская, 102 Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, филологический факультет

Телефон: +375-232-51-21-48

E-mail: valentina.novak@gsu.by

Сайт: <http://philology.gsu.by/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Отзыв

об автореферате диссертации Лопановой Елены Владимировны
«Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Автореферат Е.В. Лопановой отражает основное содержание диссертационного исследования, посвященного проблеме формирования профессиональной коммуникативной компетенции будущих сотрудников МЧС России, которая является широко дискутируемой, но, вместе с тем, не до конца разработанной в плане методического сопровождения с учетом условий цифровизации современного образования. Эта проблема находится в центре внимания автора исследования, определяя высокую актуальность работы, направленной на теоретическое обоснование и научно-методическую разработку модели смешанного обучения с использованием технологий, средств и инструментов современной электронной среды для этого контингента учащихся.

Автор аргументирует необходимость создания модели смешанного обучения рядом факторов, среди которых можно выделить необходимость оптимизации процесса формирования профессиональной коммуникативной компетенции, учет и реализацию требований к сокращению количества аудиторной нагрузки с перераспределением большей части часов в сторону увеличения самостоятельной работы курсантов, необходимость интенсификации образовательного процесса, повышения эффективности учебной деятельности курсантов вузов МЧС России.

Несомненный интерес представляют систематизированные автором и представленные в виде таблицы возможности ИКТ в создании электронных образовательных ресурсов и психологические предпосылки к их использованию в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России. Анализируя возможности проектной деятельности, автор также отмечает, что проектная деятельность, реализуемая в рамках квест-технологии полноценно резонирует с концепцией смешанного обучения, являющейся одной из эффективных и результативных в плане обновленной методологической парадигмы системно-деятельностного подхода в профессиональном образовании.

Нельзя не отметить, что содержание блоков представленной модели соответствует современным задачам в сфере образования. В частности, автор описывает возможности ИКТ-технологий во встраивании и создании тематических подкастов в электронные учебные курсы, оказывающих большое влияние на эффективность протекания учебного процесса.

Следует отметить творческий подход автора к опытно-экспериментальной работе и четкость ее организации, что зафиксировано в представленных таблицах.

Изложение материала диссертации логично, хорошо представлена аргументация тезисов, автором продемонстрировано умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Все аналитические выводы подтверждены практическим материалом.

Разработанная Е.В. Лопановой модель смешанного обучения, служащая средством формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России, вызывает большой научно-практический интерес.

Представленное в автореферате исследование является оригинальным, открывает важные перспективы в развитии методики преподавания русского языка и в формировании профессионально-коммуникативной компетенции не только у курсантов вузов МЧС России, но и у других контингентов обучающихся.

Научный уровень представленных в автореферате материалов позволяет заключить, что автореферат Е. В. Лопановой «Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России» соответствуют требованиям, п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук
(13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровень профессионального образования), профессор,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»

«20» _марта 2023 года

Штрекер Нина Юрьевна

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Штрекер Нина Юрьевна

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», профессор кафедры педагогики

Почтовый адрес: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Институт педагогики

Телефон: +7(4842) 57-61-20

E-mail: rectorat@tksu.ru

Сайт: <https://tksu.ru/>



Личную подпись Н.Ю. Штрекер удостоверяю.
Специалист по кадрам С.Р. Семенов

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.