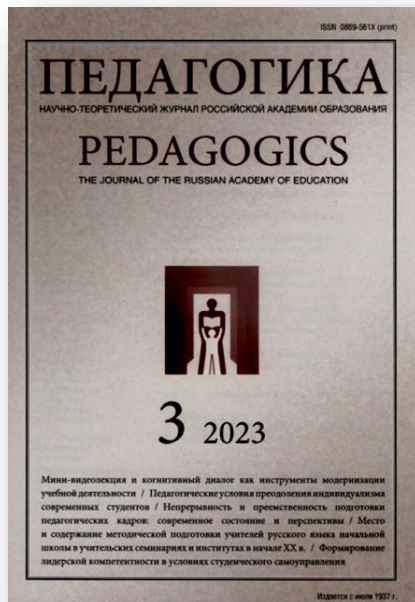


# СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 2  
2023



Мини-видеолекция и когнитивный диалог как инструменты модернизации учебной деятельности / Е. Н. Геворкян, А. И. Савенков, А. С. Львова, Э. К. Никитина // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 3. – С. 5-15.

### Мини-видеолекция и когнитивный диалог как инструменты модернизации учебной деятельности

Геворкян Елена Николаевна – академик РАО, д-р экон. наук, профессор, первый проректор Московского городского педагогического университета, (Москва, Россия); gevor-  
sian@mgpu.ru

Савенков Александр Ильич – член-корр. РАО, д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет (Москва, Россия); savenkova@mgpu.ru

Львова Анна Сергеевна – д-р пед. наук, доцент, зам. директора Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет (Москва, Россия); anna-lyova@mgpu.ru

Никитина Элеонора Константиновна – канд. пед. наук, доцент, начальник департамента педагогики Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет (Москва, Россия); nikitaek@mgpu.ru

**Аннотация.** Статья посвящена поиску более совершенных версий лекционно-семинарской формы организации учебной деятельности студентов с учетом вновь открывшихся технических возможностей. Авторы исследовали в предположении о том, что видеолекция и видеофиксация преподавателем до начала учебного семестра курса кратких мини-видеолекций и дальнейшая отработка содержания и форм реализации когнитивных диалогов приведут к существенным позитивным изменениям в учебной деятельности. В результате у студентов появляется больше возможностей продуктивного освоения материала, поскольку еще до физического появления в университете они могут познакомиться с изучаемой дисциплиной, чтобы начать когнитивный диалог уже подготовленными к осмыслению темы. Все это должно сделать образовательный процесс в университете более адресным и результативным. **Ключевые слова.** Формы организации учебной деятельности в университете, видеолекция, когнитивный диалог, трансформация организационной структуры учебной деятельности, подготовка будущих педагогов.

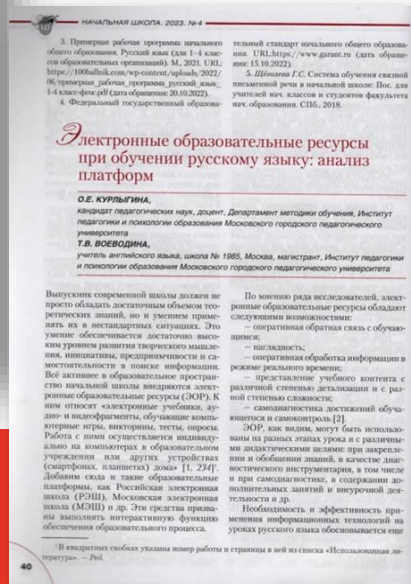
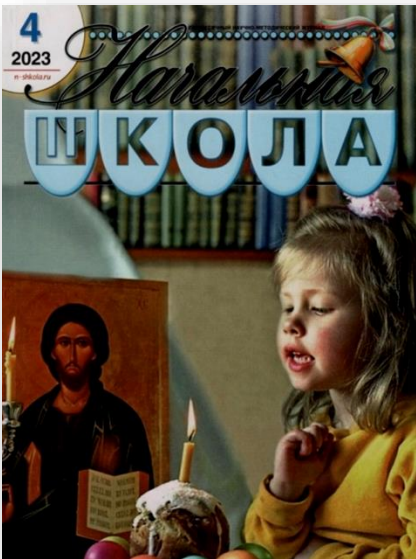
Форма организации учебной деятельности – одна из важнейших, базовых категорий дидактики. На протяжении длительного времени теоретические основы и методический потенциал форм организации учебной и учебно-исследовательской деятельности студентов изучались и разрабатывались специалистами по дидактике высшей школы (С.И. Архангельский, В.А. Болотов, Н.В. Борзовская, В.Я. Виленский, В.К. Давыдов, В.И. Захаровский, В.А. Попов, А.А. Реан, А.И. Савенков, В.В. Сериков, В.А. Ситаров, В.А. Савицкий и др.). При этом нельзя не заметить, что это наиболее конструктивная и наименее подверженная во-

влияниям часть университетской дидактической системы.

В структуру лекционно-семинарской формы организации учебной деятельности в университете в настоящее время входит множество составных, однако лекция и семинар остаются главными компонентами этой системы. Слово лекция (*lectio*) пришло в русский язык из латыни. Со времен первых университетов и до наших дней в научных работах по теории обучения в высшей школе лекция именуется формой организации учебной деятельности, предполагающая система-

Статья посвящена поиску более совершенных версий лекционно-семинарской формы организации учебной деятельности студентов с учетом вновь открывшихся технических возможностей. Авторы исходили из предположений о том, что подготовка и видеофиксация преподавателем до начала учебного семестра курса кратких мини-видеолекций и дальнейшая отработка содержания и форм реализации когнитивных диалогов приведут к существенным позитивным изменениям в методике преподавания. В результате у студентов появляется больше возможностей продуктивного освоения материала, поскольку еще до физического появления в университете они могут познакомиться с изучаемой дисциплиной, чтобы начать когнитивный диалог уже подготовленными к освоению темы.

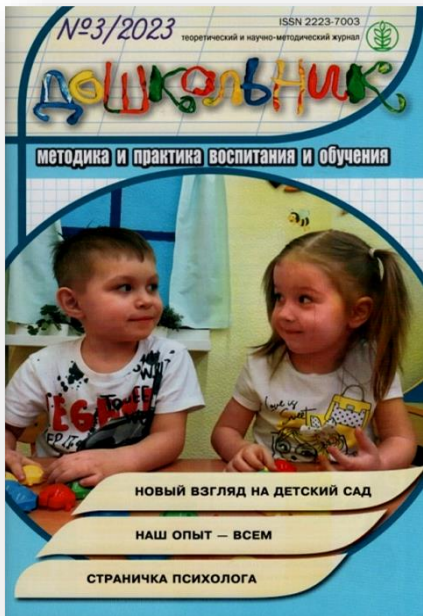
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Курлыгина, О. Е. Электронные образовательные ресурсы при обучении русскому языку: анализ платформ / О. Е. Курлыгина, Т. В. Воеводина // Начальная школа. – 2023. – № 4. – С. 40-49.

В современном образовательном пространстве начальной школы все активнее используются электронные ресурсы, обладающие разными возможностями и содержанием. Уроки русского языка дают учителю возможность применения электронных средств на разных этапах. От того, насколько учитель методически грамотно и дидактически обосновано будет включать их в образовательный процесс, будет зависеть эффективность начального языкового образования в целом и успешность формирования у младших школьников отдельных метапредметных умений (классификации, сравнения и т.п.).

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Научные проблемы 7

Дошкольник. Methodika i praktika vospitaniya i obucheniya, 2023, № 3. С. 7-12

Научная статья

УДК: 373.24

DOI: 10.47039/2223-7003\_2023\_03\_7

**Особенности развития нравственных представлений дошкольников в процессе социализации**

Ларионова Людмила Игнатьевна,  
доктор психологических наук, профессор Департамента психологии образования  
Института психологии и психологии образования, Московский городской педагогический  
университет, г. Москва, Россия, l.ign@yandex.ru

Азарова Людмила Николаевна,  
кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии, психологии и права,  
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, г. Москва, Россия,  
azarova.lid@gmail.com

Панина Мария Евгеньевна,  
специалист по работе с детьми, «Бити-клуб», г. Москва, Россия, mariparina95@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования по выявлению особенностей развития нравственных представлений дошкольников в процессе социализации. Диагностику нравственных представлений осуществляли с использованием методики «Незаконченные истории», «Быстрые победители», «Проигрышная лотерея». Анализ полученных данных показал, что большинство детей 5-6 лет имеют средний уровень представлений о нравственных качествах, также у многих дошкольников недостаточно развиты нравственные качества, такие как анализ дошкольников недостаточны развиты нравственные представления о таких нравственных качествах как «добродетель», «честность», «сострадание», «трудолюбие», «щедрость». Кроме того, авторами было выявлено наличие противоречия между уровнем представлений о нравственной норме и поведением дошкольников. В заключение делается вывод о необходимости поиска новых средств и методов развития нравственных представлений дошкольников.

**Ключевые слова:** нравственные представления, нравственные нормы, нравственные качества, социализация дошкольников

Ссылка для цитирования: Ларионова Л.И., Азарова Л.Н., Панина М.Е. Особенности развития нравственных представлений дошкольников в процессе социализации // Дошкольник. Methodika i praktika vospitaniya i obucheniya. 2023. № 3. С. 7-12.

DOI: 10.47039/2223-7003\_2023\_03\_7

© Ларионова Л.И., Азарова Л.Н., Панина М.Е. 2023

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2023, No. 3. P. 7-12

Scientific article

**Features of the development of moral ideas of preschoolers in the process of socialization**

Larionova Lyudmila I.,

Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Educational Psychology of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, l.ign@yandex.ru

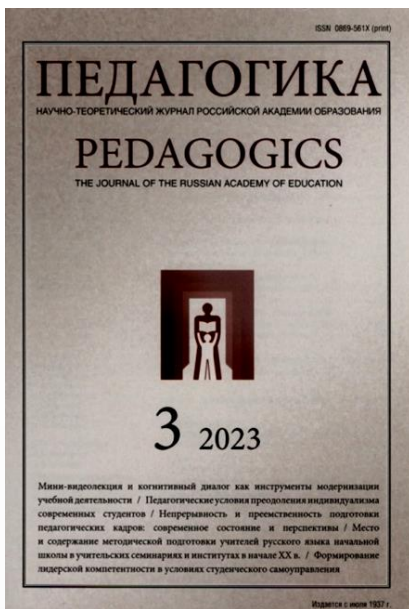
Azarova Lyudmila N.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology,

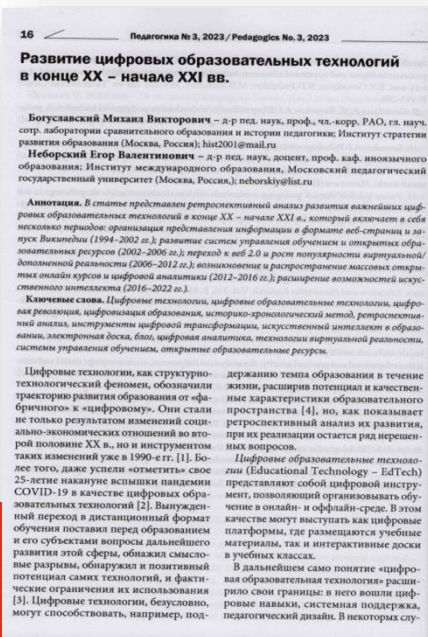
Ларионова, Л. И. Особенности развития нравственных представлений дошкольников в процессе социализации / Л. И. Ларионова, Л. Н. Азарова, М. Е. Панина // Дошкольник. Methodika i praktika vospitaniya i obucheniya. – 2023. – № 3. – С. 7-12.

В статье представлены результаты исследования по выявлению особенностей развития нравственных представлений дошкольников в процессе социализации. Диагностика нравственных представлений осуществлялась с использованием методик: «Незаконченные истории», «Оцени поведение», «Проигрышная лотерея». Анализ полученных данных показал, что большинство детей 5-6 лет имеет средний уровень представления о нравственных качествах, также у многих дошкольников недостаточно развиты нравственные представления о таких нравственных качествах «добродетель», «честность», «сострадание», «трудолюбие», «щедрость».

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

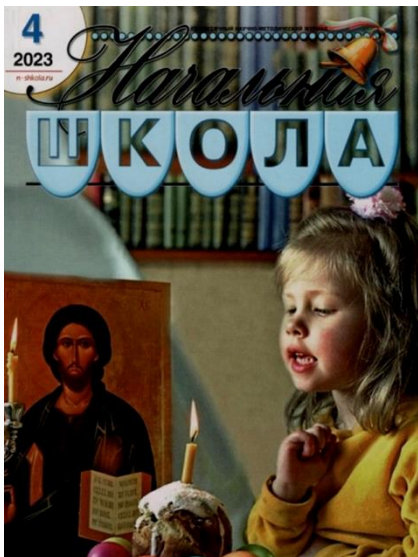


Богуславский, М. В. Развитие цифровых образовательных технологий в конце XX - начале XXI вв / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 3. – С. 16-27.



В статье представлен ретроспективный анализ развития важнейших цифровых образовательных технологий в конце XX - начале XXI в., который включает в себя несколько периодов: организация представления информации в формате веб-страниц и запуск Википедии (1994-2002 гг.); развитие систем управления обучением и открытых образовательных ресурсов (2002-2006 гг.); переход к веб 2.0 и рост популярности виртуальной/ дополненной реальности (2006-2012 гг.); возникновение и распространение массовых открытых онлайн курсов и цифровой аналитики (2012-2016 гг.); расширение возможностей искусственного интеллекта (2016-2022 гг.).

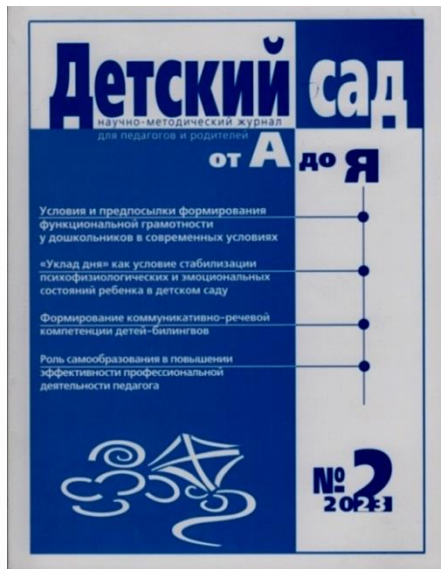
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Полякова, Н. П. Особенности адаптации программного материала по русскому языку для слабовидящих детей / Н. П. Полякова // Начальная школа. – 2023. – № 4. – С. 49-54.

В статье рассматривается проблема обучения русскому языку слабовидящих детей в условиях инклюзивного образования, предложены основные подходы адаптации программного материала по русскому языку для слабовидящих детей на уровне начального общего образования. Адаптация программного материала - это сложный и многокомпонентный процесс, предусматривающий его перераспределение по годам обучения; решение коррекционных задач, обеспечивающих формирование и совершенствование компенсаторных способов действий у слабовидящих детей; алгоритмизацию процесса изложения теории, пошагового представления заданий; объяснение учебного материала с опорой на актуальный жизненный опыт обучающихся.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Гайченко, С. В.

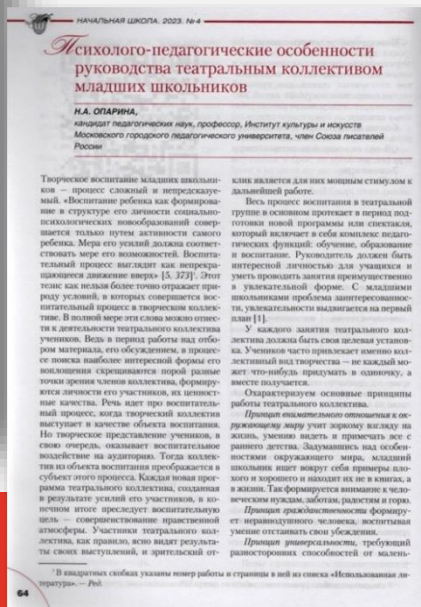
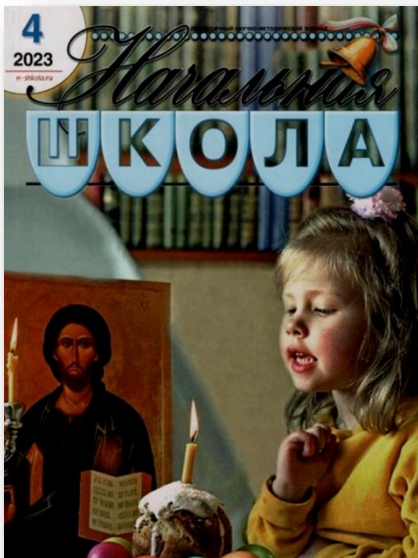
Условия и предпосылки формирования функциональной грамотности у дошкольников в современных условиях /

С. В. Гайченко // Детский сад от А до Я. – 2023. – № 2. – С. 4–10.

В данной статье автор рассматривает проблему формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Рассматриваются условия формирования предпосылок функциональной грамотности в детском саду и практическое применение интерактивных технологий (кейсов).

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу

[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Опарина, Н. А. Психолого-педагогические особенности руководства театральным коллективом младших школьников / Н. А. Опарина // Начальная школа. – 2023. – № 4. – С. 64-66.

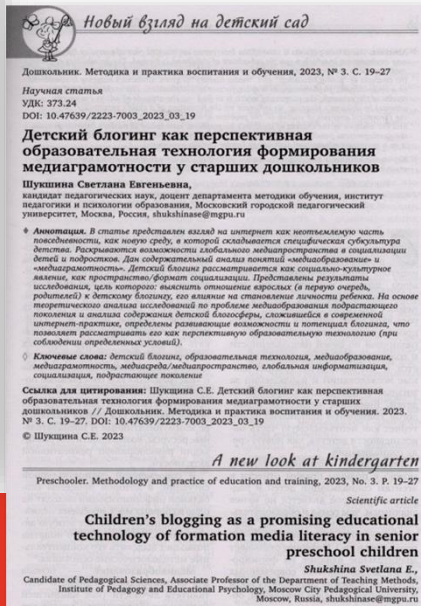
В статье автор описывает свои мысли и наблюдения по поводу руководства театральным коллективом младших школьников, основанные на собственном практическом художественно-педагогическом опыте работы с творческими группами детей.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)





Шукшина, С. Е. Детский блогинг как перспективная образовательная технология формирования медиаграмотности у старших дошкольников / С. Е. Шукшина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2023. – № 3. – С. 19-27.

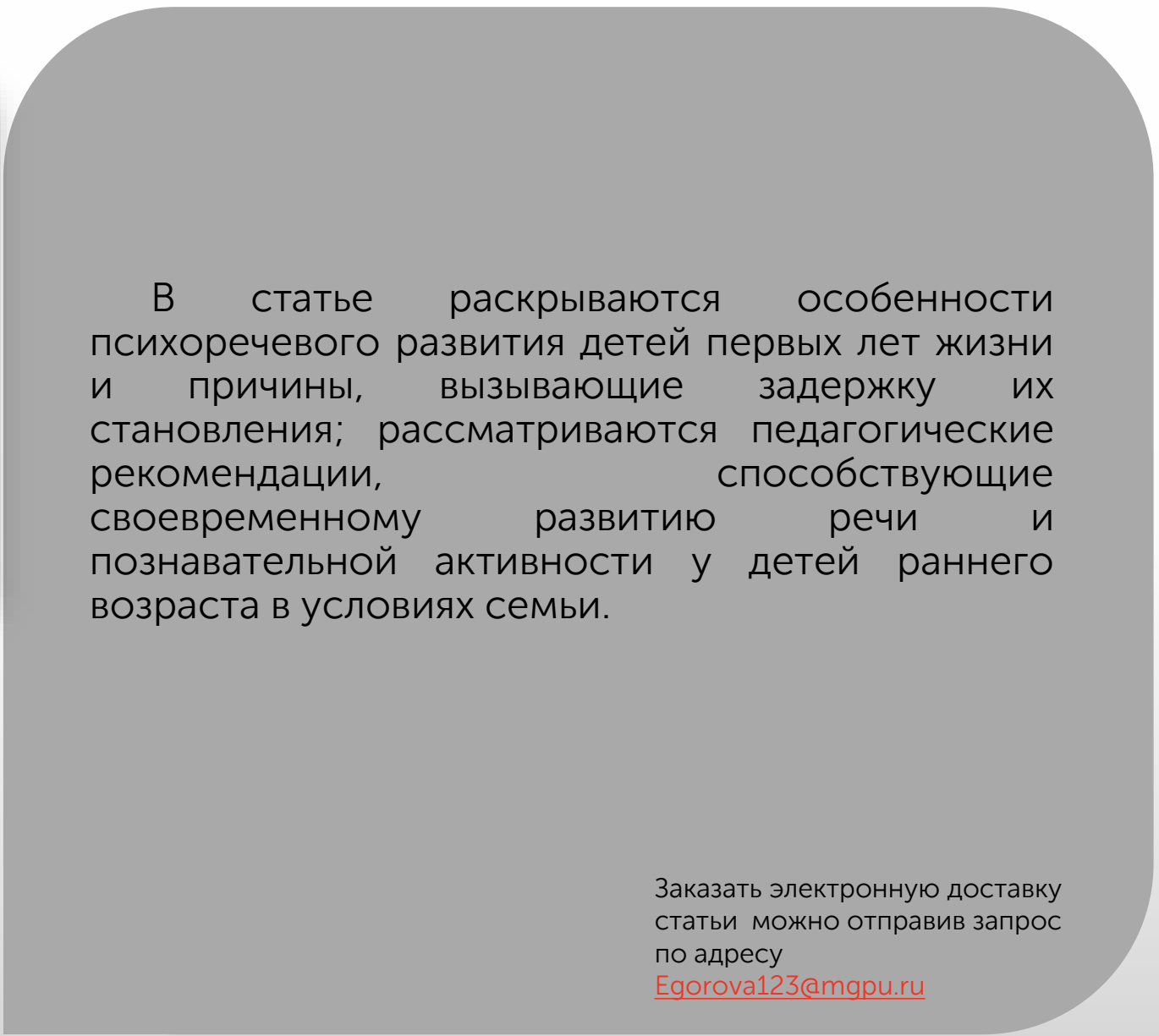


В статье представлен взгляд на интернет как неотъемлемую часть повседневности, как новую среду, в которой складывается специфическая субкультура детства. Раскрываются возможности глобального медиапространства в социализации детей и подростков. Дан содержательный анализ понятий «медиаобразование» и «медиаграмотность». Детский блогинг рассматривается как социально-культурное явление, как пространство/формат социализации. Представлены результаты исследования, цель которого: выяснить отношение взрослых (в первую очередь, родителей) к детскому блогингу, его влияние на становление личности ребенка.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

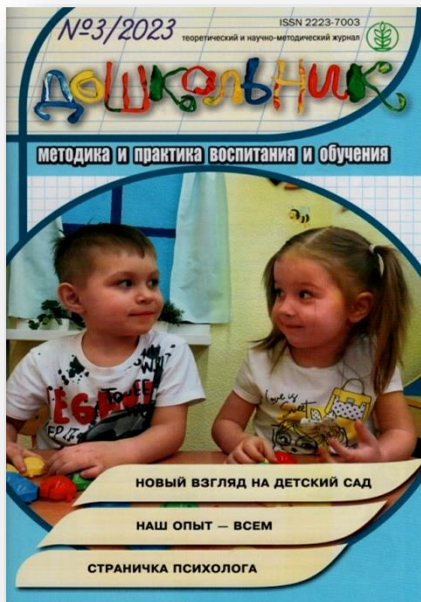


Браткова, М. В. Ранний возраст: пропедевтика психоречевых нарушений : Из опыта психолого-педагогического консультирования / М. В. Браткова // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 5. – С. 7–13.



В статье раскрываются особенности психоречевого развития детей первых лет жизни и причины, вызывающие задержку их становления; рассматриваются педагогические рекомендации, способствующие своевременному развитию речи и познавательной активности у детей раннего возраста в условиях семьи.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2023, № 3. С. 58-65

Научно-методическая статья  
УДК: 378.22  
DOI: 10.47639/2223-7003\_2023\_03\_58

**Технологии подготовки выпускной квалификационной работы магистранта по профилю «Раннее детство»: особенности, проблемы, перспективы**

**Ганичева Алла Николаевна**,  
доцент, кандидат педагогических наук, руководитель программы «Раннее детство» (магистратура), Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия, GanichevaAN@mgpu.ru

**Шахманова Айшат Шахмедовна**,  
доцент, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия, ShahmanovaASh@mgpu.ru

**Полковникова Наталья Борисовна**,  
доцент, кандидат педагогических наук, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия, PolkovnikovaNB@mgpu.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема подготовки кадров для психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и места выпускной квалификационной работы в формировании профессиональных компетенций магистрантов. Авторами рассмотрены психологические подходы к подготовке выпускных квалификационных работ обучающихся, представлен опыт работы в данном направлении, апробированный в ходе реализации магистерской программы «Раннее детство», реализуемой в ИППО ГАОУ ВО МГПУ.

Ключевые слова: выпускная квалификационная работа, программа магистратуры, педагогические технологии, профессиональное образование, психолого-педагогическое сопровождение

Ссылка для цитирования: Ганичева А.Н., Шахманова А.Ш., Полковникова Н.Б. Технологии подготовки выпускной квалификационной работы магистранта по профилю «Раннее детство»: особенности, проблемы, перспективы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2023. № 3. С. 58-65.  
DOI: 10.47639/2223-7003\_2023\_03\_58

© Ганичева А.Н., Шахманова А.Ш., Полковникова Н.Б. 2023

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2023, No. 3. P. 58-65  
Scientific and methodological article

**Technologies of preparation of the final qualifying work of a master's student in the profile «Early childhood»: features, problems, prospects**

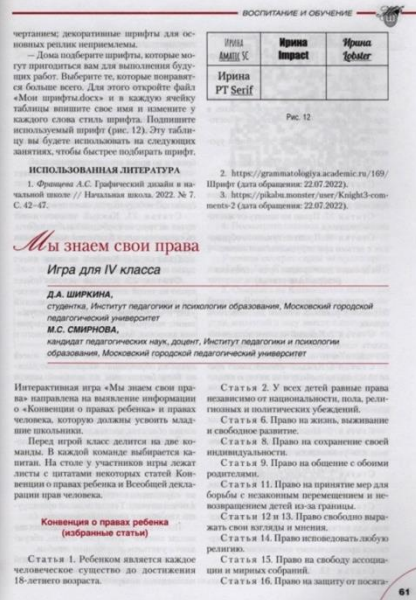
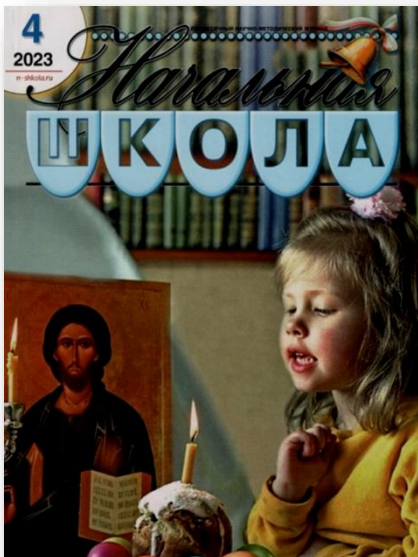
**Ganicheva Alla N.**,  
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia, GanichevaAN@mgpu.ru

**Shahmanova Aishat Sh.**,  
Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy

Ганичева, А. Н. Технологии подготовки выпускной квалификационной работы магистранта по профилю «Раннее детство»: особенности, проблемы, перспективы / А. Н. Ганичева, А. Ш. Шахманова, Н. Б. Полковникова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2023. – № 3. – С. 58-65.

В статье поднимается проблема подготовки кадров для психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и места выпускной квалификационной работы в формировании профессиональных компетенций магистрантов. Авторами рассмотрены психологические подходы к подготовке выпускных квалификационных работ обучающихся, представлен опыт работы в данном направлении, апробированный в ходе реализации магистерской программы «Раннее детство», реализуемой в ИППО ГАОУ ВО МГПУ.

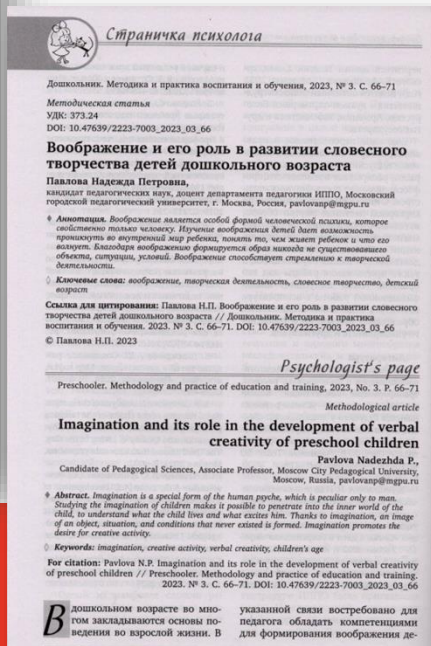
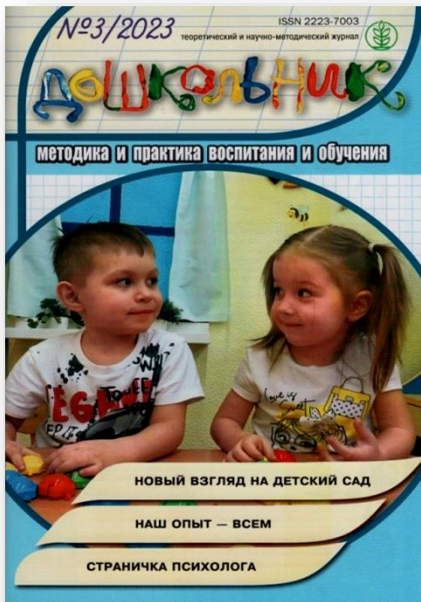
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Ширкина, Д. А. Мы знаем свои права / Д. А. Ширкина, М. С. Смирнова // Начальная школа. – 2023. – № 4. – С. 61-63.

Интерактивная игра «Мы знаем свои права» направлена на выявление информации о «Конвенции о правах ребенка» и правах человека, которую должны усвоить младшие школьники.

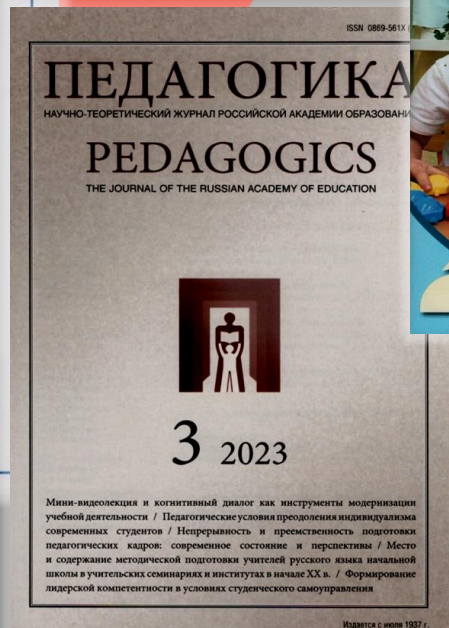
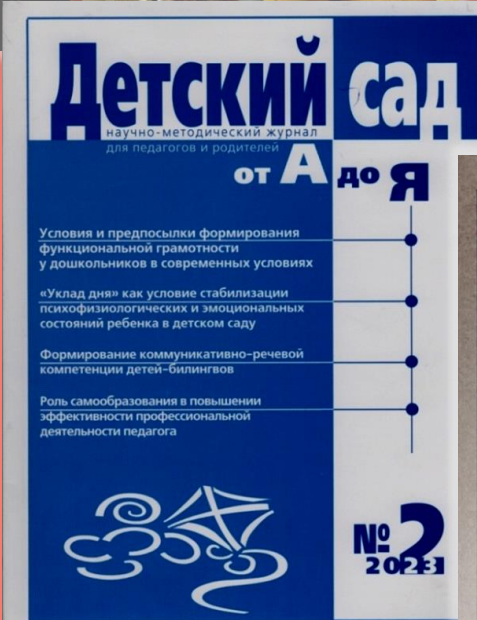
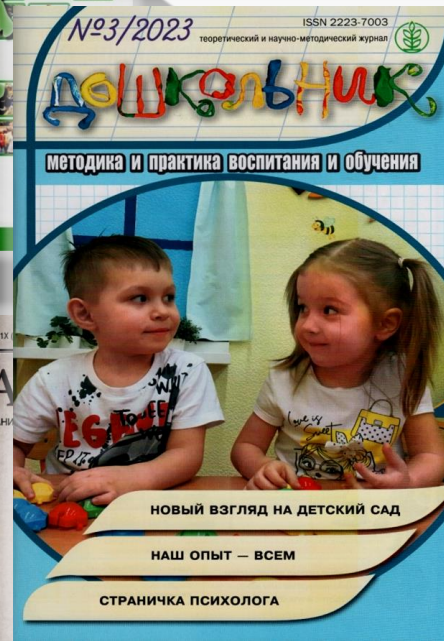
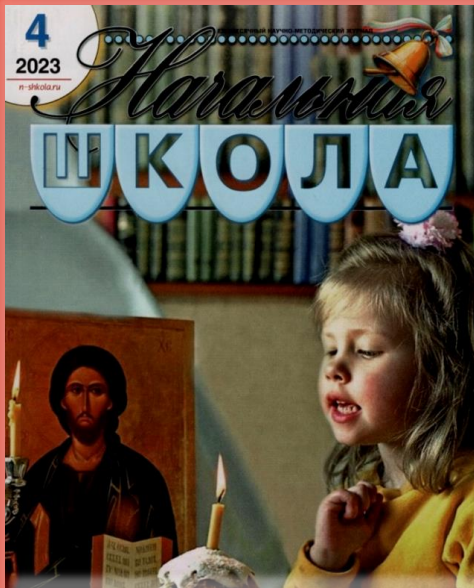
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Павлова, Н. П. Воображение и его роль в развитии словесного творчества детей дошкольного возраста / Н. П. Павлова // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. – 2023. – № 3. – С. 66-71.

Воображение является особой формой человеческой психики, которое свойственно только человеку. Изучение воображения детей дает возможность проникнуть во внутренний мир ребенка, понять то, чем живет ребенок и что его волнует. Благодаря воображению формируется образ никогда не существовавшего объекта, ситуации, условий. Воображение способствует стремлению к творческой деятельности.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**  
Презентация подготовлена  
сотрудниками отделения  
Фундаментальной библиотеки в  
Институте педагогики и психологии  
образования  
Егоровой С. В.  
Евстигнеевой В. Б.

Напоминаем!  
Электронной доставкой документа (скан любой статьи из  
Периодических изданий Фундаментальной библиотеки)  
может воспользоваться любой зарегистрированный читатель  
Фундаментальной библиотеки.  
Запросы направлять: [egorova123@mgpu.ru](mailto:egorova123@mgpu.ru)