

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.07  
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПО ЗАЯВЛЕНИЮ О ЛИШЕНИИ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 25.05.2023 г. № 6

Диссертационный совет 72.2.007.07 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (создан приказом Рособнадзора № 1378/НК от 28.10.2022 г.) на основании извещения «О направлении заявления о лишении ученой степени» (№МН-3/3327 от 10.04.2023, вход. № 105-26-144 от 12.04.2023 г.) Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников Министерства науки и высшего образования РФ рассмотрел заявление Заякина А.В., Ростовцева А.А., Бабицкого И.Ф. о лишении ученой степени кандидата педагогических наук Куричкис Натальи Анатольевны, защитившей диссертацию на тему: «Воспитание социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования» в диссертационном совете Д 008.007.01 по защите кандидатских, по защите докторских диссертаций при Учреждении Российской академии образования «Институт образования взрослых» (191119, г. Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д. 2) 28.10.2011 г. по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», г. Санкт-Петербург. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор С.В. Кривых. Ведущая организация – Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

Диссертационный совет 72.2.007.07 для рассмотрения заявления создал комиссию из числа членов диссертационного совета для изучения поступивших материалов и подготовки проекта заключения диссертационного совета о результатах рассмотрения заявления о лишении ученой степени в составе:

председатель комиссии - Артамонова Е.И., доктор педагогических наук, профессор, член диссертационного совета по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;

члены комиссии: Богуславский М.В., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, член диссертационного совета по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; Лучинкина А.И., доктор психологических наук, профессор, член диссертационного совета по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Комиссия изучила материалы, предусмотренные главой VI Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, главой XII Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1093, и установила следующее.

Текст диссертации Куричкис Натальи Анатольевны на тему: «Воспитание социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования» содержит многочисленные неправомерные заимствования из работ других авторов, а именно: из диссертационной работы Игишева Владимира Геннадьевича на тему: «Современные молодежные движения как средство гражданского воспитания старших школьников»: дис. ... кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2005 г., (далее – «диссертация В.Г. Игишева»), диссертационной работы Михайлова Виталия Витальевича на тему: «Организационно-педагогические условия индивидуального развития личности воспитанников детского дома-школы»: дис. ... кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2009 г., (далее – «диссертация В.В. Михайлова»); диссертационной работы Ольховиковой Галины Николаевны на тему: «Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот учреждений профессионального образования»: дис. ... кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2010 г., (далее – «диссертация Г.Н. Ольховиковой»).

Изучение диссертации соискателя и сравнение с указанными выше источниками проводилось по текстам, загруженным в личный кабинет диссертационного совета в ФИС ГНА ВАК РФ. Выводы о характере заимствований осуществлялись экспертами диссовета на основе лично проведенного сравнения текстов. Анализ заимствований, проведенный экспертной группой, представлен в соответствии со структурой диссертационной работы.

Следует отметить, что научное руководство диссертационными исследованиями Г.Н. Ольховиковой, В.Г. Игишева и Н.А. Куричкис осуществлялось доктором педагогических наук, профессором С.В. Кривых.

Анализ диссертации Куричкис Натальи Анатольевны показал многочисленные заимствования из диссертаций Г.Н. Ольховиковой (2010 г.), В.Г. Игишева (2005 г.), В.В. Михайлова (2009 г.). Вместе с тем, Куричкис Н.А. во введении своей диссертации не называет среди имен специалистов по проблеме исследования Г.Н. Ольховикову, В.Г. Игишева, В.В. Михайлова. В список литературы работы Куричкис Н.А. включены диссертации

Ольховиковой Г.Н. и Игишева В.Г. (включены рукописи, но отсутствуют авторефераты диссертаций и научные публикации – монографии, научные статьи). В список литературы включены две публикации научного руководителя доктора педагогических наук, профессора С.В. Кривых.

Анализ заимствований, проведенный экспертной группой, представлен в соответствии со структурой диссертационной работы.

**Анализ введения к диссертации Куричкис Н.А.** показал следующее. На пятой странице диссертации Куричкис Н.А. дана характеристика противоречий, связанных с воспитанием социальной активности учащихся-сирот. Они частично заимствованы из аналогичной части диссертации Г.Н.Ольховиковой:

**Диссертация Н.А. Куричкис Введение. Стр. 5:**

*«...- возросшей необходимостью - в социализации выпускников учреждений профессионального образования для сирот и отсутствием у них социальных навыков, экономических и правовых знаний, часто узко направленных на конкретные аспекты жизни и не учитывающих ее комплексный характер;*

*- неподготовленностью выпускников-сирот учреждений профессионального образования к активной жизни в социуме, неготовностью к интеграции в общество и слабой разработанностью педагогических средств, механизмов, воспитательных технологий развития социальной активности;*

*- требованием социальной активности, предъявляемым гражданским обществом к вступающим в самостоятельную жизнь выпускникам-сиротам и малой эффективностью существующих воспитательных систем развития социальной активности учащихся-сирот, особенно на этапе обучения в профессиональном учебном заведении».*

**Диссертация Г.Н. Ольховиковой:**

*« - возросшей необходимостью в социализации выпускников учреждений профессионального образования для сирот и неумением ими изучить свои индивидуальные возможности, соотнести их с избираемой профессией, что помогает спланировать жизненный и профессиональный путь;*

*- необходимостью абстрактно-положительного образа будущей жизнедеятельности и отсутствием реального наполнения этого образа, что приводит к растерянности сирот при вступлении в самостоятельную жизнь;*

*о недостаточностью у сирот социально-бытовых навыков, экономических и правовых знаний, необходимых для их успешной социализации и постоянной опекой и контролем, «тепличными» условиями жизни, отсутствием родительского примера;*

*- слабой подготовленностью выпускников-сирот учреждений профессионального образования к жизни в социуме, неготовностью интеграции в обществе, слабой профессиональной адаптацией и малой эффективностью существующих педагогических систем подготовки к будущей жизнедеятельности и интеграции в обществе учащихся-сирот, особенно на этапе обучения в профессиональном учебном заведении».*

**В диссертация одинаково представлен объект исследования:**

**Диссертация Н.А. Куричкис, стр. 4.**

*«Педагогические коллективы учреждений профессионального образования для сирот принимают меры по созданию системы воспитательной работы,*

направленной на развитие социальной активности и обеспечивающей выпускникам адаптацию в социуме, организуют постинтернатное сопровождение, формируют навыки самостоятельного проживания в условиях дозированного контроля и комплексной поддержки, помогают в обеспечении жильем, устройстве на работу. Тем не менее, как показывает статистика, именно выпускники интернатных учреждений не проявляют социальной активности, а наоборот имеют склонность к антиобщественному поведению».

**Диссертация Г.Н. Ольховиковой, стр. 4-5.**

*«Педагогические коллективы учреждений профессионального образования для сирот принимают меры по созданию системы работы обеспечивающей выпускникам адаптацию в социуме, организуют постинтернатное сопровождение, формируют навыки самостоятельного проживания в условиях дозированного контроля и комплексной поддержки, помогают в обеспечении жильем, устройством на работу. Тем не менее, как показывает статистика, именно выпускники интернатных учреждений сложнее, чем их сверстники, адаптируются к самостоятельной жизни и имеют склонность к антиобщественному поведению».*

**Освещение этапов исследования.**

**Диссертация Н.А. Куричкис, стр. 9.**

*«Первый этап (2007 – 2008 гг.) - исследовалось состояние проблемы формирования социальной активности у подростков и сирот в теории и практике: определение понятийного аппарата, гипотезы, методологии и методики организации исследования, цели, задач, структуры, содержания, условий образовательного процесса в системе начального профессионального образования с целью воспитания социальной активности учащихся-сирот.*

*Второй этап (2008 – 2010 гг.) - проектировалась и апробировалась воспитательная система развития социальной активности учащихся-сирот в профессиональном лицее № 116; проводилась разработка и экспериментальная проверка теоретических положений: поиск и проверка целей, содержания; организационных форм и направлений работы в отдельных компонентах системы; разработка методики исследования; проведение опытно-экспериментальной работы.*

*Третий этап (2011 г.) - заключительный этап педагогического эксперимента, в ходе которого были получены данные, подтверждающие гипотезу исследования. Сформулированы выводы по результатам работы и оформлен диссертационный материал».*

**Диссертация Г.Н. Ольховиковой, стр. 12.**

*«Первый этап (2005 – 2007 гг.) - исследовалось состояние проблемы в теории и практике: определение понятийного аппарата, гипотезы, методологии и методики организации исследования, цели, задач, структуры, содержания, условий, критериев, показателей эффективности процесса подготовки к самостоятельной жизни учащихся-сирот. Формулировались организационно-педагогические условия подготовки к будущей жизнедеятельности сирот.*

*Второй этап (2007 – 2008 гг.) - проводилась экспериментальная проверка разработанных теоретических положений, разработка методики эксперимента; поиск и проверка содержания форм и методов подготовки к будущей жизнедеятельности учащихся учреждений профессионального образования для сирот; реализация организационно-педагогических условий подготовки к самостоятельной жизни в условиях профицея.*

*Третий этап (2008 – 2009 гг.) - заключительный этап эксперимента, в ходе которого были получены данные, подтверждающие гипотезу исследования».*

### **Достоверность результатов исследования.**

**Обоснованность** научных результатов и выводов.

Диссертация **Н.А. Куричкис**, стр. 14.

*«Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием социокультурного, системно-деятельностного и антропоэкологического подходов; опорой на данные современной педагогической науки; целесообразным сочетанием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету; целенаправленным анализом реальной педагогической практики и положительного опыта; комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента; подтверждением концептуальной непротиворечивости использования методов исследовательской работы».*

Диссертация **Н.А. Куричкис**, стр. 15.

*«Обоснованность научных результатов и выводов исследования обеспечивается исходными методологическими позициями, комплексом методов исследования, адекватных целям и задачам, опорой на эмпирические данные».*

Диссертация **Г.Н. Ольховиковой**, стр. 17.

*«Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием системного подхода; опорой на данные современной психолого-педагогической науки; разнообразными источниками педагогической, социологической, психологической, юридической, экономической информации; целесообразным сочетанием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету; целенаправленным анализом реальной педагогической практики и положительного опыта; комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента; подтверждением концептуальной непротиворечивости использования методов, соответствующих задачам и специфике исследовательской работы».*

Диссертация **Г.Н. Ольховиковой**, стр.17.

*«Обоснованность научных результатов и выводов исследования обеспечивается исходными методологическими позициями, комплексом методов исследования, адекватных целям и задачам, опорой на эмпирические данные, их репрезентативностью».*

**Анализ некорректных заимствований в диссертации Куричкис Натальи Анатольевны по главам работы.**

**ПЕРВАЯ ГЛАВА. Заимствования из диссертации Г.Н. Ольховиковой.**

На стр. 34 (п. 1.2, второй абзац) диссертации соискателя приведены некорректные цитирования, заимствованные из аналогичной части диссертации Г.Н. Ольховиковой. На стр. 34 первый абзац п. 1.2 практически полностью повторяет первый абзац на стр.19-20 диссертации Г.Н. Ольховиковой. Приведем отдельные примеры совпадений. Стр. 34 диссертации Н.А. Куричкис: «Проблеме подготовки учащейся молодежи к жизнедеятельности, развитию у них важнейшего качества личности - социальной активности посвящены работы многих ученых. Их публикации содержали интересный материал о дидактических основах, путях и методах воспитания с

целью\* развития социальной активности. Создание условий работы для развития потенциальных возможностей выпускников, формирование интересов и потребностей, активная проба сил в реальной жизнедеятельности становится важным направлением в работе учреждений профессионального образования для детей-сирот. Оптимизация работы таких учреждений, усиление подготовки к будущей социально активной жизнедеятельности их выпускников в нелегких условиях жизни, особенно при переходе их в другую социальную среду — самостоятельную жизнь, приобретают исключительно важное значение для теории и практики социализации детей-сирот». Стр. 19. диссертации Г.Н. Ольховиковой: «Проблеме подготовки молодежи к жизнедеятельности посвящены работы многих ученых. Их публикации содержали интересный материал о дидактических основах, путях и методах соединения обучения...». Стр. 20 диссертации Г.Н. Ольховиковой: «Создание условий работы для развития потенциальных возможностей выпускников, формирование интересов и потребностей, активная проба сил по проверке адекватности профессиональных намерений и требований избираемой профессиональной деятельности становится важным направлением в работе учреждений профессионального образования для детей-сирот. Оптимизация работы таких учреждений, усиление социально-профессиональной адаптации их выпускников в нелегких условиях жизни, особенно при переходе их в другую социальную среду - самостоятельную жизнь, приобретают исключительно важное значение для теории и практики социализации детей-сирот».

**ВТОРАЯ ГЛАВА. Заимствования из диссертации Г.Н. Ольховиковой (страницы данной работы приведены в скобках):** Стр.123 (стр.144), стр.124 (стр.144-145), стр.125 (стр.145-146), стр.126 (стр.146-147), стр.127 (стр.147-148), стр.128 (148-149), стр.129 ( стр.149-150), стр.130 (стр.150-151), стр.131 (стр.151-152) заимствован весь текст на: стр.131 - 135 (стр.151-155); заимствован текст на всех подряд страницах: стр.150-155 (174-179).

Ниже в таблице приведены примеры заимствований текста из диссертации Ольховиковой Г.Н. Как видно по приведенным текстам, отклонения незначительные.

#### **ПЕРВАЯ ГЛАВА. Заимствования из диссертации В.Г. Игишева.**

В п. 1.3 на стр. 46 первые три абзаца; первый и второй абзацы на стр. 47 практически полностью совпадают с текстом на стр. 63-64 диссертации Игишева В.Г. В этом же пункте на стр. 47 приводится со ссылкой на В.Г. Игишева некорректная цитата (без кавычек) текста диссертации Игишева В.Г., взятая со стр. 65 его диссертации. На стр. 48 диссертации соискателя первый и второй абзацы практически полностью повторяют текст диссертации Игишева В.Г. на стр. 65 (последний абзац), стр. 66 (первый абзац), стр. 72 (второй абзац). На стр. 49 первый абзац полностью повторяет первый абзац стр. 101 диссертации Игишева В.Г. На стр. 50 первый абзац идентичен первому и началу последнего абзаца на стр. 44 диссертации Игишева В.Г., а третий абзац в работе – второму на стр. 45 диссертации Игишева В.Г. На стр. 51 в исследуемой работе текст идентичен тексту диссертации Игишева В.Г. со стр. 45, 46, 47, 49. Более 90% страницы – плагиат. Текст на стр. 52 заимствован со стр. 49, 50 и 53 диссертации Игишева В.Г.; первых двух абзацев стр. 53 – со

стр. 53, 55, 56 диссертации Игишева В.Г. Первые два абзаца со стр. 54 заимствованы со стр. 55 диссертации Игишева.

**ВТОРАЯ ГЛАВА. Заимствования из диссертации В.Г. Игишева (страницы данной работы приведены в скобках):** стр.120-122 (стр.133-134); на стр. 136-150 расположен заимствованный текст (стр.135-159); стр.155-161 (стр.151-161). Н.А. Куричкис заимствует и таблицы, отражающие результаты исследования (таблицы со всем их содержимым: цифры повторяются), якобы отражающие результаты проведенного исследования: таблицы на стр.136-140 (стр.135-141); стр.147-159 (стр.182-183); приведены 1:1 проценты по результатам исследования в тексте на стр.155-156 (стр.151-152).

Ниже в таблице приведены примеры заимствований текста из диссертации В.Г. Игишева. Как видно по приведенным текстам, отклонения незначительные.

**ПЕРВАЯ ГЛАВА. Заимствования из диссертации В.В. Михайлова (страницы данной работы приведены в скобках).**

Текст исследуемой диссертации на стр. 55 заимствован со стр. 61, 63 и 64 диссертации Михайлова В.В. Текст на стр. 56 полностью заимствован из диссертации Михайлова В.В. (стр. 64, 65, 66), на стр. 57 заимствован из диссертации Михайлова В.В. (также стр. 64, 65, 66 и стр. 66, 67). Некорректные заимствования на стр. 58 диссертации Куричкис Натальи Анатольевны текста Михайлова В.В. (стр. 67-68). Практически весь текст стр. 59 идентичен тексту Михайлова В.В. (стр. 69-71). Стр. 60 является заимствованием текста диссертации Михайлова В.В. (стр. 71, 72), стр. 61 – стр. 73, 75 диссертации Михайлова В.В. Близкими по тексту являются части диссертации соискателя (стр. 64) и Михайлова В.В. (стр. 76, 78); стр. 66, 67 исследуемой работы и стр.126-127, 128 диссертации Михайлова В.В.; стр. 68, 69 и стр. 110-113 диссертации Михайлова В.В.; стр. 70 и стр. 64-65 диссертации Михайлова В.В.; стр. 72, 73, 74, 75, 76 и стр. 119-129 диссертации Михайлова В.В.

**ВТОРАЯ ГЛАВА. Заимствования из диссертации В.В. Михайлова (страницы данной работы приведены в скобках):** стр. 101 (стр. 112, 147); стр. 102 (стр. 147-148); стр. 152 (стр. 148, 152); стр. 104 (стр. 149); стр. 105 (стр. 73, 112, 152).

Ниже в таблице приведены примеры заимствований текста из диссертации Михайлова В.В. Как видно по приведенным текстам, отклонения незначительные.

Таким образом, при сравнении текстов

Куричкис Н.А. и Ольховиковой Г.Н. обнаружено 23.96 % совпадений;

Куричкис Н.А. и Игишева В.Г. обнаружено 13.46 % совпадений;

Куричкис Н.А. и Михайлова В.В. обнаружено 14.71 % совпадений;

В целом, заимствование анализируемых текстов составило более 60%.

*(Проверка текста на заимствования в системе Антиплагиат от 20.05.2023 г. показала: совпадения текстов – 66,1 %; самоцитирование – 13.46 %; цитирования – 10.3 %; оригинальность текста – 10.4 %).*

Диссертация Н.А. Куричкис	Заимствования из диссертации Г.Н. Ольховиковой
<p><b>Стр. 34</b> «Проблеме подготовки учащейся молодежи к жизнедеятельности, развитию у них важнейшего качества личности - социальной активности - посвящены работы многих ученых. Их публикации содержали интересный материал о дидактических основах, путях и методах воспитания с целью развития социальной активности»</p>	<p><b>Стр. 19</b> «Проблеме подготовки молодежи к жизнедеятельности посвящены работы многих ученых. Их публикации содержали интересный материал о дидактических основах, путях и методах соединения обучения...»</p>
<p><b>Стр. 34</b> «Создание условий работы для развития потенциальных возможностей выпускников, формирование интересов и потребностей, активная проба сил в реальной жизнедеятельности становится важным направлением в работе учреждений профессионального образования для детей-сирот. Оптимизация работы таких учреждений, усиление подготовки к будущей социально активной жизнедеятельности их выпускников в нелегких условиях жизни, особенно при переходе их в другую социальную среду - самостоятельную жизнь, приобретают исключительно важное значение для теории и практики социализации детей-сирот»</p>	<p><b>Стр. 20</b> «Создание условий работы для развития потенциальных возможностей выпускников, формирование интересов и потребностей, активная проба сил по проверке адекватности профессиональных намерений и требований избираемой профессиональной деятельности становится важным направлением в работе учреждений профессионального образования для детей-сирот. Оптимизация работы таких учреждений, усиление социально-профессиональной адаптации их выпускников в нелегких условиях жизни, особенно при переходе их в другую социальную среду - самостоятельную жизнь, приобретают исключительно важное значение для теории и практики социализации детей-сирот»</p>
<p><b>Стр. 99</b> «Невозможность обеспечения полноценных условий гражданского воспитания в интернатном учреждении приводит к нарушению процесса социализации учащегося-сироты, формированию в его психике таких черт, которые серьезно затрудняют становление гражданственности, адаптацию к реальной жизни. В ПУ 116 приходят подростки часто отверженные своими родителями, лишены стабильной, уверенной привязанности к взрослому, не имеющие личного опыта безусловной любви. Коллективное содержание и избыток педагогического воздействия ведут к риску формирования индивидуальности воспитанника по негативному типу, что усиливает заложенное родной семьей отчуждение ребенка от взрослого. Это оборачивается тем, что подросток сам отторгает сам от себя как взрослых, так и их ценности. Последствием этого являются асоциальные формы самоутверждения, равнодушие к своей судьбе, отсутствие чувства своей социальной значимости. За этим стоит отчуждение»</p>	<p><b>Стр. 93</b> «Невозможность обеспечения полноценных условий в детском доме приводит к нарушению процесса социализации ребенка-сироты, формированию в его психике таких черт, которые серьезно затрудняют адаптацию к реальной жизни. В детский дом приходят дети отверженные своими родителями, лишены стабильной, уверенной привязанности к взрослому, не имеющие личного опыта безусловной любви. Коллективное содержание и избыток педагогического воздействия ведут к риску формирования индивидуальности воспитанника по негативному типу, что усиливает заложенное родной семьей отчуждение ребенка от взрослого. Это оборачивается тем, что подросток сам отторгает сам от себя как взрослых, так и их ценности. Последствием это являются асоциальные формы самоутверждения, равнодушие к своей судьбе, отсутствие чувства своей социальной значимости. За этим стоит отчуждение»</p>
<p><b>Стр. 100</b> «Искусственно ограниченное пространство интернатного учреждения, заданность жизни извне, ограниченность личного опыта и</p>	<p><b>Стр. 93</b> «Искусственно ограниченное пространство государственного учреждения, заданность жизни извне,</p>



<p>понятий сферы воспитанников не всегда удается компенсировать путем развития интересов и расширения представлений о мире. В результате у подростков не развивается потребность в познании, отсутствует интерес, не развивается социальный интеллект, гражданственность»</p>	<p>ограниченность личного опыта и понятий сферы детей в условиях детского дома не всегда удается компенсировать путем развития интересов и расширения представлений о мире. В результате у воспитанников не развивается потребность в познании, отсутствует интерес и не развивается социальный интеллект»</p>
<p><b>Стр. 100</b> «При отсутствии интересов не развивается собственная активность подростка и его самоорганизация. Воспитанник выходит в жизнь с дефицитом волевого развития; с несформированной потребностью в профессиональной самореализации. У него формируется пассивная гражданская позиция, гипертрофированная зависимость от обстоятельств, неспособность противостоять и влиять на ход событий, осуществлять активный осознанный выбор: многие боятся самостоятельной жизни по выходе из учреждения, стремятся жить группами; часто ориентированы на иждивенчество, в результате у них развивается инфантилизм.</p> <p>Отсутствие реальных гражданских прав и собственности, а также серьезных обязанностей не формирует у воспитанника способности жить в пространстве социально-правовых норм, способности оценивать свои поступки...»</p>	<p><b>Стр. 94</b> «При отсутствии интересов не развивается собственная активность ребенка и его самоорганизация. Воспитанник выходит в жизнь с дефицитом волевого развития, с несформированной потребностью в профессиональной самореализации. У него формируется пассивная жизненная позиция, гипертрофированная зависимость от обстоятельств, неспособность противостоять и влиять на ход событий, осуществлять активный осознанный выбор. Многие боятся самостоятельной жизни по выходе из учреждения, стремятся жить группами, часто ориентированы на иждивенчество. Развивается инфантилизм.</p> <p>Отсутствие реальных прав и собственности, а также серьезных обязанностей не формирует у воспитанника способности жить в пространстве социально-правовых норм, способности оценивать свои поступки...»</p>
<p><b>Диссертация Н.А. Куричкис</b></p>	<p><b>Заемствования из диссертации В.Г. Игишева</b></p>
<p><b>Стр. 46</b> «Понятие «социальная активность» тесно связана с гражданственностью человека. Понятия «гражданин», «гражданственность» возникли еще в античную эпоху. Сущность гражданственности понималась как сопричастность личности к общим делам государства. Она проявляется в способности индивида быть субъектом политики. «Гражданственность — нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов, страны» [70; с.31].</p> <p>Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом и юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека. К гражданским знаниям относятся представления о том, что такое гражданская жизнь, политика, правление, основы политической системы и т.д., т.е. все то, что</p>	<p><b>Стр. 63</b> «Понятия «гражданин», «гражданственность» возникли еще в античную эпоху. Сущность гражданственности понималась как сопричастность личности к общим делам государства. Она проявляется в способности индивида быть субъектом политики. «Гражданственность - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны» [75; с.31].</p> <p>«Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом и юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека. К гражданским знаниям относятся представления о том, что такое гражданская жизнь, политика, правление, основы политической системы и т.д. Но для нас важнее проследить гражданский</p>

<p>составляет основу социальной активности человека. Выделяются личностные и общественные гражданские качества личности. К обязательным личностным качествам относится: моральная ответственность»</p>	<p>характер воспитания, который включает личностные и общественные качества»</p>
<p><b>Стр. 47</b> «ответственность, самодисциплина, уважение достоинства каждого человека; Общественные слагаемые: вежливость, уважение к закону, критическое мышление, стремление компромиссно решать возникающие конфликты, духовность»</p>	<p><b>Стр. 63-64</b> «К обязательным личностным качествам относится: моральная ответственность, самодисциплина, уважение достоинства каждого человека. Общественные слагаемые: вежливость, уважение к закону, критическое мышление, стремление компромиссно решать возникающие конфликты, духовность»</p>
<p><b>Стр. 47</b> «Воспитание гражданственности личности в значительной степени определяется объективным состоянием государства, уровнем развития демократии и гуманности в обществе, востребованностью гражданских качеств его членов. В свою очередь, уровень развития общества; во многом зависит от позиции каждого человека; В.Г. Игишев [54] выделяет, «три взаимосвязанных направления гражданского образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование социально-гражданской компетентности учащихся, в основе которой совокупность знаний в области социальных наук, позволяющих свободно ориентироваться в жизни гражданского общества.</li> <li>2. Воспитание гражданственности, предполагающей сформированность у человека системы социально значимых нравственных ориентиров; установок на активное участие в развитии своей страны в формах, отвечающих моральным и правовым нормам....</li> <li>3. Создание условий для развития на практике гражданской активности - накопление опыта реальных социально значимых дел; участие в гражданских объединениях, движениях, в акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т.п.»</li> </ol>	<p><b>Стр. 64</b> «Воспитание гражданственности личности в значительной степени определяется объективным состоянием государства, уровнем развития демократии и гуманности в обществе, востребованностью гражданских качеств его членов. В свою очередь, уровень развития общества во многом зависит от позиции каждого человека»</p> <p><b>стр. 65</b> «Выделяется три взаимосвязанных направления гражданского образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование социально-гражданской компетентности учащихся, в основе которой совокупность знаний в области социальных наук, позволяющих свободно ориентироваться в жизни гражданского общества.</li> <li>2. Воспитание гражданственности, предполагающей сформированность у человека системы социально значимых нравственных ориентиров, установок на активное участие в развитии своей страны в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.</li> <li>3. Создание условий для развития на практике гражданской активности - накопление опыта реальных социально значимых дел, участие в гражданских объединениях, движениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т.п.»</li> </ol>
<p><b>Стр. 47</b> «Важнейшее направление формирования социальной активности в рамках гражданского воспитания учащихся-сирот - формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать свои возможности...»</p>	<p><b>Стр. 65</b> «Важнейшее направление гражданского воспитания – формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать свои возможности в обществе»</p>

<p><b>Стр. 48</b> диссертации первый и второй абзацы <b>практически полностью повторяют текст диссертации Игишева В.Г.</b></p> <p>«...понимание в асоциальных и антисоциальных неформальных группах».</p> <p>«В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т.е. в условиях свободы и ответственности».</p> <p>«Современная концепция гражданского и патриотического воспитания в Российской Федерации (Герасимов А.М., Лутовинов В.И., Карпов В.А., Тебиев Б.К. [38]) утверждает, что гражданственность и патриотизм - это наиболее значимые непреходящие ценности, присущие всем сферам жизни общества и государства, которые являются важнейшим духовным достоянием личности, характеризуют высший уровень ее развития. и проявляются в ее социальной активности на благо Отечества. Патриотизм и гражданственность олицетворяют любовь к своему Отечеству, причастность к его истории, культуре, достижениям, притягательным и неотделимым в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющим духовно-нравственную основу личности, формирующим ее активную гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине». [38; с. 15]</p>	<p><b>Стр. 66 (первый абзац)</b> «...понимание в асоциальных и антисоциальных неформальных группах». «В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т.е. в условиях свободы и ответственности».</p> <p><b>Стр. 2 (второй абзац).</b></p> <p>«...Современная концепция гражданского и патриотического воспитания в Российской Федерации (Герасимов А.М., Лутовинов В.И., Карпов В.А., Тебиев Б.К.) утверждает, что гражданственность и патриотизм - это наиболее значимые непреходящие ценности, присущие всем сферам жизни общества и государства, которые являются важнейшим духовным достоянием личности, характеризуют высший уровень ее развития и проявляются в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм и гражданственность олицетворяют любовь к своему Отечеству, причастность к его истории, культуре, достижениям, притягательным и неотделимым в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющим духовно-нравственную основу личности, формирующим ее активную гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине». [36; с. 15]</p>
<p><b>Стр. 49 первый абзац</b></p> <p>«-понимание процессов глобализации, интеграции и поликультурных процессов современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание демократической культуры;</li> <li>- социальная активность и самоуправление, направленные на развитие организаторских и коммуникативных способностей;</li> <li>- создание условий для самореализации личности, формирования у учащихся российской идентичности и идеалов гражданственности для их успешной социализации»</li> </ul>	<p><b>первый абзац стр.101</b></p> <p>«- понимание процессов глобализации, интеграции и поликультурных процессов современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание демократической культуры;</li> <li>- социальная активность и самоуправление, направленные на развитие организаторских и коммуникативных способностей;</li> <li>- создание условий для самореализации личности, формирования у учащихся российской идентичности и идеалов гражданственности для их успешной социализации»</li> </ul>
<p><b>Стр. 50 первый абзац</b> «... Так, великий русский ученый М.В. Ломоносов считал, что изменить положение народа можно лишь путем распространения просвещения среди различных слоев общества, подготавливая «истинных сынов отечества», способных развивать науку</p>	<p><b>идентичен первому и началу последнего абзаца на стр. 44</b></p> <p>«Так, великий русский ученый М.В. Ломоносов считал, что изменить положение народа можно лишь путем распространения просвещения среди различных слоев общества, подготавливая</p>

<p>и распространять научные знания среди народа. В ранг обязанностей гражданина М.В. Ломоносов возводил стремление к получению знаний, считая, что, овладев ими, человек сможет глубже понимать окружающий его мир, потребности государства, разумно найти свое место в жизни [85]. Таким образом, в основе взглядов М.В. Ломоносова о воспитании и образовании молодежи лежала идея воспитания гражданина, которая, придавала педагогическим новациям социальную направленность»</p>	<p>«истинных сынов отечества», способных развивать науку и распространять научные знания среди народа. В ранг обязанностей гражданина М.В. Ломоносов возводил стремление к получению знаний, считая, что, овладев ими, человек сможет глубже понимать окружающий его мир, потребности государства, разумно найти свое место в жизни [106]. Таким образом, в основе взглядов М.В. Ломоносова о воспитании и образовании молодежи лежала идея воспитания гражданина, которая придавала педагогическим новациям социальную направленность»</p>
<p><b>Стр. 50 третий абзац</b> «Наглядный пример отношения русской мысли конца XVIII века к идее воспитания гражданина находим в трудах Н.М. Карамзина. «Служить Отечеству любезному, - отмечает автор, - быть нежным сыном, супругом, отцом; хранить, приумножать стараниями и трудами наследие родительское есть священный долг моего сердца, есть слава моя и добродетель», - говорит гражданин» [65, с. 217-219]. Он также подчеркивал, что дело философов и историков - угадывать и объяснять пути развития» человечества и своей страны, а долг гражданина - быть полезным, работать, служить Отечеству, при этом быть хорошим семьянином. Позднее в России идея становления социальной активности и гражданского воспитания постепенно наполнялась революционным смыслом. Анализ сочинений В.Г. Белинского, А.И. Герцена, И.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского показал, что в произведениях русских демократов идея гражданского воспитания рассматривалась как основная задача воспитания. Она включала в себя подготовку истинного сына Отечества и воспитание человека, способного к решению революционных задач изменения государственного строя.» [138, с. 37-38]</p>	<p><b>Второй абзац на стр. 45</b> «Служить Отечеству любезному, - отмечает автор, - быть нежным сыном, супругом, отцом; хранить, приумножать стараниями и трудами наследие родительское есть священный долг моего сердца, есть слава моя и добродетель», — говорит гражданин» [68; с. 217 - 219]. Он также подчеркивал, что дело философов и историков - угадывать и объяснять пути развития человечества и своей страны, а долг гражданина - быть полезным, работать, служить Отечеству, при этом быть хорошим семьянином. В России позднее идея гражданского воспитания постепенно наполнялась революционным смыслом. Анализ сочинений В.Г. Белинского, А.И. Герцена, И.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского показал, что в произведениях русских демократов идея гражданского воспитания рассматривалась как основная задача воспитания. Она включала в себя подготовку истинного сына Отечества.» [170; с. 37-38]</p>

**Стр. 51** «В «Заметках о русской школе» (1881-1882) В.Я. Стоюнин более 100 лет тому назад остро поставил вопрос о таком содержании общеобразовательной школы, которое было бы тесно связано с гражданским воспитанием ее выпускников. В одном из разделов этой статьи автор рассматривает основной вопрос: цель общеобразовательной школы. Вот что он пишет по вопросу гражданского воспитания: «Быть гражданином - это значит, что выпускник школы должен «найти себе место по силам в общей жизни, сам отвечать за свои поступки; и сам отстаивать свое право на жизнь, сам вносить долю добра в общую кассу» [136, с. 161].

Для нашего исследования интересны работы Н.Н. Румянцева, который, доказывая, что воспитательный идеал заключается не в воспитании гражданина, а в «воспитании человека, индивида, в развитии всех его сил и способностей, при помощи которых он может быть полезен ближним», раскрыл основные средства осуществления правового воспитания гражданина.

Следует заметить, что сходство исторических периодов, политических ситуаций в начале XX века и во второй половине 80-х - середины 90-х годов XX века позволяет использовать определенные моменты теории правового воспитания гражданина, разработанную Н.Н. Румянцевым, для решения актуальных проблем гражданского образования и воспитания и в начале XXI в.

После событий 1917 г. они утвердились в советской юриспруденции, педагогике и деятельности всех уровней советской школы. При этом представители идеи «свободного воспитания» В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев и др. [62], которые считали, что школа должна была быть вне политики, явно не вписывались в государственную систему воспитания подрастающего поколения. В этот период в советской школе гражданское воспитание входило в систему идейно-политического воспитания учащихся, которое состояло из воспитания социального инстинкта, общественных навыков, организации коммунистического сознания»

**Стр. 52** «В 20-е г. считалось, что воспитывать в себе гражданственность возможно только на почве общественной работы (А.М. Горький), а воспитание в советской, школе должно готовить гражданина нового строя и государства (А.В. Луначарский [86]). По мнению Н.К. Крупской [75], в

**Стр. 45** «В «Заметках о русской школе» (1881-1882) В.Я. Стоюнин более 100 лет тому назад остро поставил вопрос о таком содержании общеобразовательной...»

**Стр. 46** «школы, которое было бы тесно связано с гражданским воспитанием ее выпускников. В одном из разделов этой статьи автор рассматривает основной вопрос: цель общеобразовательной школы. Вот что он пишет по вопросу гражданского воспитания: «Быть гражданином - это значит, что выпускник школы должен «найти себе место по силам в общей жизни, сам отвечать за свои поступки и сам отстаивать свое право на жизнь, сам вносить долю добра в общую кассу. Значит, ему космополитом и эгоистом вступать в эту жизнь нельзя» [169, с.161]». «Для нашего исследования интересны работы Н.Н. Румянцева, который, доказывая, что воспитательный идеал заключается не в воспитании гражданина, а в «воспитании человека, индивида, в развитии всех его сил и способностей, при помощи которых он может быть полезен ближним», раскрыл основные средства осуществления правового воспитания гражданина»

**Стр. 47** «Следует заметить, что сходство исторических периодов, политических ситуаций в начале XX века и во второй половине 80-х - середины 90-х годов XX века позволяет использовать определенные моменты теории правового воспитания гражданина, разработанную этим Н.Н. Румянцевым, для решения актуальных проблем гражданского образования и воспитания и в начале XXI в.»

**Стр. 49** «В 20-е г. считалось, что воспитывать в себе гражданственность возможно только на почве общественной работы (А.М. Горький), а воспитание в советской школе должно готовить гражданина нового строя и государства (А.В. Луначарский). По мнению Н.К. Крупской, в центре процесса формирования гражданина должно было стоять мировоззрение — оценка школьником жизненных факторов, которая вырабатывается у него на основе научных знаний. Проблемы сущности и отличительных черт советской гражданственности рассматривали в своих работах

центре процесса формирования гражданина должно было стоять мировоззрение — оценка школьником жизненных факторов, которая вырабатывается у него на основе научных знаний. Проблемы сущности и отличительных черт советской гражданственности рассматривали в своих работах Н.Н. Иорданский [59], А.Г. Макаренко [89;90], *М.М. Пустрака (опечатка также заимствована)* [113], С.Т. Шацкий [155] и др.

Они видели сущность и особенности советской гражданственности в активном участии народа в государственном строительстве и управлении, при этом основную роль воспитания отводили школе, связи обучения и воспитания с жизнью.

Достаточно обратиться к опыту Фрунзенской коммуны имени А.С. Макаренко в организации коллективной творческой деятельности или к опыту работы комсомольских и других общественных, ученических организаций, обобщенных А.Н. Лутошкиным в книге «Как вести за собой», чтобы понять насколько форма может влиять на содержание и менять его, насколько сильным «орудием» может быть эта методика в руках опытного пропагандиста. Вся эта...система обслуживала одну идеологию, одну веру, но вместе с ней воспитывала уважение и любовь, пусть «слепую», к своему государству, его символам и ритуалам, истории, традициям и перспективам»

«Понятно, что идеи демократии, свободы, самоуправления расценивались нашим сознанием как гарантии группового или индивидуального своеволия, обеспечивающие «свое», более справедливое распределение полномочий и власти. Очевидно, что культура властвования связана совсем спектром реализации гражданских прав человека и общества, затрагивающих реализацию их материальных и духовных, политических

и других интересов. В подлинно демократическом обществе культура демократии не может ограничиваться сферой политики. Она должна пронизывать все сферы человеческих отношений»

**Стр. 53** «процесс неразрывно связан с гражданским и политическим образованием населения. Овладев и привыкнув к политическим формам участия во власти, человек может обладать весьма низким правосознанием или неразвитыми моральными качествами, испытывать дефицит умений осуществлять свои права и свободы в экономической области жизни. Отсюда необходимо выявить основные черты современной культуры гражданственности в российском обществе.

Н.Н. Иорданский [64], А.С. Макаренко [114,115], *М.М. Пустрака* [133], С.Т. Шацкий [195] и др.

Они видели сущность и особенности советской гражданственности в активном участии народа в государственном строительстве и управлении, при этом основную роль воспитания отводили школе, связи обучения и воспитания с жизнью»

**Стр. 50** «Достаточно обратиться к опыту Фрунзенской коммуны имени Макаренко в организации коллективной творческой деятельности или к опыту работы комсомольских и других общественных ученических организаций, обобщенных А.Н. Лутошкиным в книге «Как вести за собой», чтобы понять насколько форма может влиять на содержание и менять его, насколько сильным «орудием» может быть эта методика в руках опытного пропагандиста. Вся эта система обслуживала одну идеологию, одну веру, но вместе с ней воспитывала уважение и любовь, пусть «слепую», к своему государству, его символам и ритуалам, истории, традициям и перспективам»

**Стр. 53** «Понятно, что идеи демократии, свободы, самоуправления расценивались нашим сознанием как гарантии группового или индивидуального своеволия, обеспечивающие «свое», более справедливое распределение полномочий и власти. Очевидно, что культура властвования связана со всем спектром реализации гражданских прав человека и общества, затрагивающих реализацию их материальных и духовных, политических и других интересов. В подлинно демократическом

обществе культура демократии не может ограничиваться сферой политики. Она должна пронизывать все сферы человеческих отношений».

**Стр. 53** «Процесс неразрывно связан с гражданским и политическим образованием населения. Овладев и привыкнув к политическим формам участия во власти, человек может обладать весьма низким правосознанием или неразвитыми моральными качествами, испытывать дефицит умений осуществлять свои права и свободы в экономической области жизни. Отсюда

<p>Вызывает интерес точка зрения А.Д. Сахарова, который утверждал, что у общества есть три цели: мир, прогресс и права человека, которые неразрывно связаны между собой. Невозможно достигнуть какой-либо цели, если исключить или пренебречь одной из них [127, с. 164].</p> <p>По его мнению, интеллектуальная несвобода вначале разрушает гуманитарные области знания, литературу и искусство, приводит к интеллектуальному упадку, бюрократизации системы образования в стране, исчезновению атмосферы творческого поиска, а затем к застою и распаду. Следовательно, в современном обществе важно наличие свободы убеждений, просвещенного общественного мнения, свободы печати и т.д., поскольку только в этом случае возможна эффективная система образования, позволяющая воспитывать достойных граждан своего Отечества»</p>	<p>необходимо выявить основные черты современной культуры гражданственности в российском обществе»</p> <p><b>Стр. 55</b> «Вызывает интерес точка зрения А.Д. Сахарова, который утверждал, что у общества есть три цели: мир, прогресс и права человека, которые неразрывно связаны между собой. Невозможно достигнуть какой-либо цели, если исключить или пренебречь одной из них [152; с. 164]. По его мнению, интеллектуальная несвобода вначале разрушает гуманитарные области знания, литературу и искусство, приводит к интеллектуальному упадку, бюрократизации системы образования в стране, исчезновению атмосферы творческого поиска, а затем к застою и распаду.»</p> <p><b>Стр. 56</b> «Следовательно, в современном обществе важно наличие свободы убеждений, просвещенного общественного мнения, свободы печати и т.д., поскольку только в этом случае возможна эффективная система образования, позволяющая воспитывать достойных граждан своего Отечества»</p>
<p><b>Стр. 54</b> «... жесткая конкурентная борьба различных общественных групп за прерогативы в управлении и регулировании общественными процессами, неумение отстаивать свои интересы, бороться или же, напротив, искать компромисс; это и чувство принадлежности к «низам», социальной отверженности, непреодолимости общественных барьеров и т.д.</p> <p>В воспитании учащихся-сирот существует одна важная проблема: решение проблемы взаимоотношения своего и чужого в сиротском учреждении в воспитании гражданственности сталкивается с большими трудностями. Это свидетельствует не столько о сложности самой педагогической проблемы, сколько о том, что мы имеем дело с экономическими и политическими интересами, тесно связанными с мировоззренческими установками, с религиозными, верованиями, а также со всякого рода предрассудками, преднамеренным искажением действительности, манипуляциями общественным сознанием»</p>	<p><b>Стр. 55</b> «жесткая конкурентная борьба различных общественных групп за прерогативы в управлении и регулировании общественными процессами, неумение отстаивать свои интересы, бороться или же, напротив, искать компромисс; это и чувство принадлежности к «низам», социальной отверженности, непреодолимости общественных барьеров и т.д.»,</p> <p>«Оптимальное решение проблемы взаимоотношения своего и чужого в образовании и воспитании гражданственности сталкивается с большими трудностями. Это свидетельствует не столько о сложности самой педагогической проблемы, сколько о том, что мы имеем дело с экономическими и политическими интересами, тесно связанными с ними мировоззренческими установками, с религиозными верованиями, а также со всякого рода предрассудками, преднамеренным искажением действительности, манипуляциями общественным сознанием».</p>
<p><b>ВТОРАЯ ГЛАВА. Диссертация Н.А. Куричкис</b></p>	<p><b>Диссертация Игишева В.Г.</b></p>
<p><b>Стр. 78</b> «Наиболее актуальной задачей при анализе целостной системы воспитания нам представляется рассмотрение соотношения процессов социализации и самовоспитания (саморазвития). В педагогике существуют две основные, во многом противоположные концепции</p>	<p><b>Стр. 102</b> «Наиболее актуальной задачей при анализе целостной системы воспитания нам представляется рассмотрение соотношения процессов социализации и самовоспитания (саморазвития). В педагогике существуют две основные, во</p>

<p>решения этой проблемы. Первая - индивидоцентристская, рассматривающая человека как центр и цель мироздания.»</p>	<p>многим противоположные концепции решения этой проблемы. Первая - индивидоцентристская, рассматривающая человека как центр и цель мироздания.»</p>
<p><b>Стр. 79</b> «На наш взгляд, обе концепции страдают односторонностью, так как построенные на их основе системы воспитания не учитывают противоречий взаимодействия общества и личности, общества и социальной группы, что неизбежно приводит к признанию приоритетной роли одного из субъектов воспитательного процесса»</p>	<p><b>Стр. 103</b> «В процессе социализации индивид «вбирает» в себя общие ценности посредством общения со «значимыми другими», в результате этого следование общезначимым нормативным стандартам становится его потребностью, частью мотивационной структуры. Личность развивается и под стихийным воздействием общества на человека, и под влиянием социально регулируемых обстоятельств и специально создаваемых условий.»</p> <p>«На наш взгляд, обе концепции страдают односторонностью, так как построенные на их основе системы воспитания не учитывают противоречий взаимодействия общества и личности, общества и социальной группы, что...»</p>
<p><b>Стр. 79</b> «Длительный и сложный процесс формирования личности обусловлен социальными, природными, стихийными специально создаваемыми факторами. Здесь недопустимо искусственное расчленение или обеднение этого процесса за счет свертывания, а тем более исключения его составляющих. Вследствие этого социализация и саморазвитие личности представляют собой две стороны целостного процесса.»</p> <p>«Основные функции социально ориентированного гуманистического воспитания заключаются в создании различных социокультурных сред, где личность развивается и приобретает социальный опыт, получает помощь в социальной самоидентификации и самореализации природных задатков и творческих способностей. Воспитание основывается на идее саморазвития субъекта как творческой личности в условиях постоянного воздействия факторов социальной среды. Таким образом, в данной парадигме воспитания снимается противоречие между социальным и индивидуальным. Лишь в их единстве и взаимодействии возможно оптимальное развитие цельной личности, формирование у нее социально-значимых ценностей, признание и принятие ею общественных приоритетов культуры, идеологии и т.д.»</p>	<p><b>Стр. 104</b> текст идентичен</p>
<p><b>Стр. 80</b> «С каждым годом употребление термина «воспитательная система» в работах ученых, управленцев, практиков возрастает, становится все больше различных точек зрения на сущность данного</p>	<p><b>Стр. 105</b> «Благодаря исследованиям А.В. Гаврилина, О.В. Заславской, В.А. Караковского, Л.П. Куликовой, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, А.Г. Пашкова, С.Д. Полякова, Н.Л.</p>



<p>явления. В стране сложилось научное направление, получившее название «теориями практика воспитательной системы»  «Благодаря исследованиям А.В. Гаврилина, О.В; Заславской, В.А. Караковского, Л.Н. Куликовой, Ю.С. Мануйлова; Л.И. Новиковой; А.Г. Пашкова; С.Д. Полякова; Н.Л. Селивановой; А.М. Сидоркина; Е.Н Степанова [22, 63, 64, 106]»  <b>Среди перечисленных имен исследователей нет Игишева В.</b></p>	<p>Селивановой, А.М. Сидоркина, Е.Н. Степанова выстроена стройная концепция воспитательной системы образовательного учреждения»</p>
<p><b>Стр. 80</b> «Наличие других определений воспитания, отличающихся от определения Х.Й. Лийметса, позволяет говорить о возможности иных подходов к определению сущности воспитательной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательная система – это «упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся» (Е.Н. Степанов [135]);</li> <li>• Воспитательная система - это целостный социальный организм, функционирующий при условии; взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы, деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ коллектива, его психологический климат (Л. И. Новикова [106]);</li> <li>• Воспитательная система представляет собой «пентаду воспитания», включающую <i>пять взаимосвязанных условий воспитания</i>: личность и деятельность воспитателя; «социальную ситуацию развития» как систему отношений ребенка и социальной среды; активное межличностное и конвенциональное общение; сотрудничество с другими, коллективом в целом....</li> </ul>	<p><b>Стр. 105</b> «Наличие других определений воспитания, отличающихся от определения Х.И. Лийметса, позволяет говорить о возможности иных подходов к определению сущности воспитательной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательная система — это «упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся» (Е.Н. Степанов [168]).</li> <li>• Воспитательная система — это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ коллектива, его психологический климат (Л. И. Новикова [126]);</li> <li>• Воспитательная система представляет собой «пентаду воспитания», включающую <i>пять взаимосвязанных условий воспитания</i>: личность и деятельность воспитателя; «социальную ситуацию развития» как систему отношений ребенка и социальной среды; активное межличностное и конвенциональное общение; сотрудничество с другими, коллективом в целом...»</li> </ul>
<p><b>Стр. 82</b> «Инвариантными структурными компонентами воспитательной системы на всех трех уровнях (личностное взаимодействие педагога и ребенка; формы воспитательного процесса; целостный педагогический процесс) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Субъекты педагогического взаимодействия, являющиеся носителями ценностных ориентации, отражающих концепцию (идеологию) образовательного учреждения.</li> <li>• Цели их взаимодействия в педагогическом процессе.</li> </ul>	<p><b>Стр. 109</b> «Инвариантными структурными компонентами воспитательной системы на всех трех уровнях (личностное взаимодействие педагога и ребенка; формы воспитательного процесса; целостный педагогический процесс) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Субъекты педагогического взаимодействия, являющиеся носителями ценностных ориентации, отражающих концепцию (идеологию) образовательного учреждения.</li> <li>• Цели их взаимодействия в педагогическом процессе.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание их взаимодействия и осуществляемых видов деятельности.</li> <li>• Способы осуществления взаимодействия и целостного педагогического процесса.</li> </ul> <p>Выделяют следующие подсистемы — уровни воспитательной системы, отражающие три разных системных понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательная система как некая организационно-содержательная структура, обеспечивающая упорядоченность воспитательной деятельности и представляющая собой- совокупность взаимосвязанных компонентов»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание их взаимодействия и осуществляемых видов деятельности.</li> <li>• Способы осуществления взаимодействия и целостного педагогического процесса.</li> </ul> <p>Выделяют следующие подсистемы - уровни воспитательной системы, отражающие три разных системных понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательная система как некая организационно-содержательная структура, обеспечивающая упорядоченность воспитательной деятельности и представляющая собой совокупность взаимосвязанных компонентов»</li> </ul>
<p><b>Стр. 83</b> «Воспитательная система как совокупный субъект воспитания, возникающий в процессе ценностно-смыслового самоопределения и согласования ценностей и смыслов ее субъектов (учителей, учащихся, родителей), структурирующий на основе согласованных смыслов и ценностей все происходящее в образовательном учреждении, порождающий в жизнедеятельности образовательного учреждения динамику смыслов и способов бытия человека и актуализирующий человеческое качество участников воспитательного процесса. Это естественно возникающая в процессе самоорганизации сложная система, направленная на решение внутренних и внешних проблем и стремящаяся к абсолютному порядку. Воспитательная система создается для решения определенных целей и решает их при своем функционировании. Таким образом, можно выделять определенные функции; свойственные воспитательным системам. Под функцией воспитательной системы понимается ее смысло-целевое назначение, способность к решению определенных воспитательных проблем. Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова выделяют следующие функции воспитательной системы» [106, с. 64]:</p>	<p><b>Стр. 110.</b> «Воспитательная система как совокупный субъект воспитания, возникающий в процессе ценностно-смыслового самоопределения и согласования ценностей и смыслов ее субъектов (учителей, учащихся, родителей), структурирующий на основе согласованных смыслов и ценностей все происходящее в образовательном учреждении, порождающий в жизнедеятельности образовательного учреждения динамику смыслов и способов бытия человека и актуализирующий человеческое качество участников воспитательного процесса. Это естественно возникающая в процессе самоорганизации сложная система, направленная на решение внутренних и внешних проблем и стремящаяся к абсолютному порядку. Воспитательная система создается для решения определенных целей и решает их при своем функционировании. Таким образом, можно выделять определенные функции, свойственные воспитательным системам. Под функцией воспитательной системы понимается ее смысло-целевое назначение, способность к решению определенных воспитательных проблем. Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова выделяют следующие функции воспитательной системы» [126; с. 64]</p>
<p><b>Стр. 83</b> «Интеграции, которая приводит к соединению в одно целое ранее разрозненные, несогласованные воспитательные воздействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирования, которая направлена на упорядочение педагогических процессов, управление ими.</li> </ul>	<p><b>Стр. 111</b> «Интеграции, которая приводит к соединению в одно целое ранее разрозненные, несогласованные воспитательные воздействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирования, которая направлена на упорядочение педагогических процессов, управление ими.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития - обеспечивает динамику системы, которая выражается, с одной стороны, в оптимизации ее функционирования, с другой - в ее поступательном развитии, обновлении, совершенствовании;</li> <li>• Защиты - обеспечивает защиту и безопасность ребенка, помогает в освоении навыков социальной самозащиты.</li> <li>• Коррекции - обеспечивает коррекцию влияний внешней среды своими ценностями, ориентирами, правилами жизни, выработанными в этой системе и добровольно принятыми всеми членами данной общности»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития - обеспечивает динамику системы, которая выражается, с одной стороны, в оптимизации ее функционирования, с другой — в ее поступательном развитии, обновлении, совершенствовании.</li> <li>• Защиты - обеспечивает защиту и безопасность ребенка, помогает в освоении навыков социальной самозащиты.</li> <li>• Коррекции - обеспечивает коррекцию влияний внешней среды своими ценностями, ориентирами, правилами жизни, выработанными в этой системе и добровольно принятыми всеми членами данной общности.</li> <li>• Компенсации, она обеспечивает компенсацию того, что не получают дети в семье, других социальных сферах»</li> </ul>
<p><b>Стр. 98</b> «1. <i>Мировоззренческая подготовка</i> подростков, включающая в себя: воспитание гражданского сознания и осознанного понимания учащимися места и роли России в современном мире; развитие личной ответственности за результаты постэкономических преобразований в стране; политическую и социальную оценку исторического прошлого, настоящего и будущего развития страны в целом и каждой отдельной личности в частности.</p> <p>2. <i>Воспитание толерантного сознания</i> как составной части гражданского воспитания, ориентированной на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности; воспитание осознанного понимания толерантности как открытости в отношениях между отдельными людьми, на уровне семьи, общества, страны, мира»</p>	<p><b>Стр. 116</b> «1. <i>Мировоззренческая подготовка школьников</i>, включающая в себя: воспитание гражданского сознания и осознанного понимания учащимися места и роли России в современном мире; развитие личной ответственности за результаты постэкономических преобразований в стране; политическую и социальную оценку исторического прошлого, настоящего и будущего развития страны в целом и каждой отдельной личности в частности.</p> <p>2. <i>Воспитание толерантного сознания</i> как составной части гражданского воспитания, ориентированной на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности; воспитание осознанного понимания толерантности как открытости в отношениях между отдельными людьми, на уровне семьи, общества, страны, мира»</p>
<p><b>Стр. 98</b> «3. <i>Воспитание демократической культуры</i>, которое включает в себя: воспитание чувства личностной свободы и гражданственности, осознание себя гражданином правового, демократического государства, способного к социализации, уважающего права и свободу личности, обладающего высокой нравственностью; формирование устойчивой, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления ее полной самореализации; позволяющей вносить личностный вклад в стабильность правового государства и развитие гражданского демократического общества.</p>	<p><b>Стр. 117</b> «3. <i>Воспитание демократической культуры</i>, которое включает в себя: воспитание чувства личностной свободы и гражданственности, осознание себя гражданином правового, демократического государства, способного к социализации, уважающего права и свободу личности, обладающего высокой нравственностью; формирование устойчивой веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к ее полной самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в</p>

<p>4. <i>Принятие процессов глобализации, интеграции и поликультурности</i>, которые основываются, прежде всего, на усвоении данных понятий как основных тенденций развития человечества в XXI веке, понимании значения глобализации и интеграции для России, изучении влияния этих процессов на экономику, культуру и религию разных стран; осознании того, что глобализация предъявляет повышенные требования к человеку будущего (интеллектуальные знания, управленческие способности, расширенное самосознание). Главной же задачей данного направления воспитания, определяемой его целью, является повышение эффективности этой деятельности, главным образом...»</p>	<p>стабильность правового государства и развитие гражданского демократического общества.</p> <p>4. <i>Принятие процессов глобализации, интеграции и поликультурности</i> которые основываются, прежде всего, на: усвоении данных понятий как основных тенденций развития человечества в XXI веке; понимании значения глобализации и интеграции для России, изучении влияния этих процессов на экономику, культуру и религию разных стран; осознании того, что глобализация предъявляет повышенные требования к человеку будущего (интеллектуальные знания, управленческие способности, расширенное самосознание). Главной же задачей данного направления воспитания, определяемой его целью, является повышение эффективности этой деятельности, главным образом ...»</p>
<p><b>Стр. 99</b> «...образом за счет более целенаправленного формирования граждан в духе высокой гражданской активности, ответственности, патриотизма; мобилизации всех сил общества, его социальных и государственных институтов на активное участие в создании и реализации необходимых условий для возрождения патриотизма как духовно-нравственной и социально значимой составляющей реформирования России»</p>	<p><b>Стр.117.</b> «...образом за счет более целенаправленного формирования граждан в духе высокой гражданской активности, ответственности, патриотизма; мобилизации всех сил общества, его социальных и государственных институтов на активное участие в создании и реализации необходимых условий для возрождения патриотизма как духовно-нравственной и социально значимой составляющей реформирования России»</p>
<p><b>Диссертация Н.А. Куричкис</b></p>	<p><b>Диссертация В.В. Михайлова</b></p>
<p><b>Стр. 55</b> «...воспроизводства индивидом социального опыта (Р.С. Немов, Б.Д. Парыгин, А.А. Реан и др. [104, 123]). В процессе социализации происходит преобразование социального опыта в собственные установки, ценности, ориентации, усвоение социальных норм, ролей и навыков. В процессе социализации индивид проявляет свою автономность и независимость, формирует личный опыт, осуществляет самосоциализацию, то есть образование внутреннего контроля совести, механизмов самоконтроля и самокоррекции»</p> <p>«Говоря более схематично, социализация понимается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс «вхождения индивида в социальную среду»;</li> <li>2. Процесс «усвоения индивидуальных социальных влияний»;</li> <li>3. Приобщение его к системе социальных связей.</li> </ol>	<p><b>Стр. 61</b> «...воспроизводства индивидом социального опыта (А.В. Мудрик [70, 71], Р.С. Немов, Б.Д. Парыгин, А.А. Реан [99] и др.). В процессе социализации происходит преобразование социального опыта в собственные установки, ценности, ориентации, усвоение социальных норм, ролей и навыков. В процессе социализации индивид проявляет свою автономность и независимость, формирует личный опыт, осуществляет самосоциализацию, то есть образование внутреннего контроля совести, механизмов самоконтроля и самокоррекции.»</p> <p><b>стр. 63</b> «Говоря более схематично, социализация понимается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс «вхождения индивида в социальную среду»;</li> <li>2) процесс «усвоения индивидуальных социальных влияний»;</li> <li>3) приобщение его к системе социальных связей.</li> </ol>

<p>То есть это совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющей ему функционировать в качестве члена общества.»</p> <p>«Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социализация включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы»</p>	<p>То есть это совокупность всех социальных процессов, благодаря которым- индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющей ему функционировать в качестве члена общества.»</p> <p><b>стр. 64</b> «Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации»</p>
<p><b>Стр. 56</b> «...обществу, личность вынуждена усваивать социальный опыт путем вхождения в социальную среду, в систему существующих социальных связей. Социализация осуществляет социальную типизацию личности, адаптирует и интегрирует человека в обществе, однако в силу своей природной автономности личность сохраняет и развивает тенденцию к независимости, свободе, формированию собственной позиции, развитию индивидуальности. Следствием действия этой тенденции является; преобразование как самой личности, так и общества.»</p> <p>«Л.С. Выготский [35] еще в 30-е годы говорил о социализации как о преобразовании интерпсихического в интрапсихическое в ходе совместной деятельности и общения, как об интериоризации или присвоении индивидом общественного опыта, культурных знаков. Через других мы становимся самими собой.»</p> <p>«А.В. Мудрик [99] определяет социализацию как развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества»</p> <p>«Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Человек может быть как объектом, так и субъектом социализации. Субъектом человек становится, когда для решения стоящих перед ним задач он ставит перед собой соответствующие цели, то есть проявляет свою субъектность.»</p>	<p><b>Стр. 64</b> «...личность вынуждена усваивать социальный опыт путем вхождения в социальную среду, в систему существующих социальных связей. Социализация осуществляет социальную типизацию личности, адаптирует и интегрирует человека в обществе, однако в силу своей природной автономности личность сохраняет и развивает тенденцию к независимости, свободе, формированию собственной позиции, развитию индивидуальности. Следствием действия этой тенденции является преобразование как самой личности, так и общества»</p> <p><b>Стр. 65</b> «Л. С. Выготский [26] еще в 30-е годы говорил о социализации как о преобразовании интерпсихического в интрапсихическое в ходе совместной деятельности и общения, как об интериоризации или присвоении индивидом общественного опыта, культурных знаков. Через других мы становимся самими собой»</p> <p>«А.В. Мудрик [71] определяет социализацию как развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества»</p> <p>«Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Человек может быть как объектом, так и субъектом социализации»</p>

<p>Однако человек может стать и жертвой социализации, так как последняя включает в себе внутреннее противоречие. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой - способность в определенной мере противостоять обществу и тем его тенденциям, которые мешают саморазвитию, самореализации и самоутверждению.</p> <p>Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и обособлением в нем. Социализация конкретных людей в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерны наличие тех или иных многочисленных опасностей, оказывающих негативное влияние на развитие человека. Наиболее очевидными....»</p>	<p><b>Стр.66</b> «...Субъектом человек становится, когда для решения стоящих перед ним задач он ставит перед собой соответствующие цели, то есть проявляет свою субъектность.</p> <p>Однако человек может стать и жертвой социализации, так как последняя включает в себе внутреннее противоречие. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой - способность в определенной мере противостоять обществу и тем его тенденциям, которые мешают саморазвитию, самореализации и самоутверждению.</p> <p>Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и обособлением в нем. Социализация конкретных людей в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерны наличие тех или иных многочисленных опасностей, оказывающих негативное влияние на развитие человека. Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»</p>
<p><b>Стр. 57-61</b></p>	<p><b>Стр. 66, 67, 68, 69,70,71,72, 73, 75</b> <b>Стр. 67</b></p>
<p><b>стр.64</b></p>	<p><b>Стр. 76</b> <b>Стр. 78</b></p>
<p><b>стр. 66, 67</b></p>	<p><b>Стр.126-127, 128</b></p>
<p><b>стр. 68, 69</b></p>	<p><b>Стр. 110-113</b></p>
<p><b>стр. 70</b></p>	<p><b>Стр. 64-65</b></p>
<p><b>стр. 72, 73, 74, 75, 76</b></p>	<p><b>Стр. 119-129</b></p>
<p><b>Стр. 155</b> отражены проценты подсчетов результата опроса «Опрос проводился в 2007 году и в 2010 году. Как показало исследование, наиболее остро беспокоит ребят возможность потери близкого человека (67,0%), болезни - своей и близких (61,7%), одиночества (46,8%), ухудшения материального положения (45,7%). <i>Эти данные особо не расходятся за 3 года.</i> Особенно напряженно стала ощущаться проблема наркомании (27,7% в 2010 г. против 4,2% <b>в 2007 г.</b>). Каждый четвертый респондент испытывает тревогу в связи с возможной безработицей</p>	<p><b>Стр.151</b> «Наиболее остро беспокоит ребят возможность потери близкого человека (67,0%), болезни - своей и близких (61,7%), одиночества (46,8%), ухудшения материального положения - своего и своей семьи (45,7%). <i>Эти данные особо не расходятся за 4 года.</i> Особенно напряженно стала ощущаться проблема наркомании (27,7% в 2004 г. против 4,2% <b>в 2000 г.</b>). Каждый четвертый респондент испытывает тревогу в связи с возможной безработицей (24,5%). Более остро переживают молодые люди</p>

<p>(24,5%). Более остро переживают молодые люди опасность возможных террористических актов (10,6% в 2010 г. против 1,0% в 2007 г.)»</p>	<p>опасность возможных террористических актов (10,6% в 2004 г. против 1,0% в 2000 г.). 4,3% опрошенных обеспокоены по поводу возможного нападения грабителей, бандитов»</p>
<p><b>ВТОРАЯ ГЛАВА. Диссертации Н.А. Куричкис</b></p>	<p><b>Диссертация Михайлова В.В.</b></p>
<p><b>Стр. 95</b> «Среди многообразия используемых педагогами методов воспитания все большее значение приобретают воспитывающие ситуации (успеха, свободного выбора, творчества, эмоционального заражения и др.), а также методы самоопределения личности: самоанализ, самооценка, самоконтроль, постановка личных перспектив, самовоспитание, самосовершенствование. Основным методом педагогического общения является метод эмоционального соучастия, основанный на взаимоуважении и поддержании достоинства субъектов общения. Основные формы работы: - совместное созидание; ...»</p>	<p><b>Стр. 135</b> «Среди многообразия используемых педагогами методов воспитания все большее значение приобретают воспитывающие ситуации (успеха, свободного выбора, творчества, эмоционального заражения и др.), а также методы самоопределения личности: самоанализ, самооценка, самоконтроль, постановка личных перспектив, самовоспитание, самосовершенствование. Основным методом педагогического общения является метод эмоционального соучастия, основанный на взаимоуважении и поддержании достоинства субъектов общения. Основные формы работы воспитателей: - совместное созидание; ...»</p>
<p><b>Стр. 95</b> «Педагоги и воспитатели оказывают постоянную консультативную помощь воспитанникам, необходимую им для выполнения заданий по подготовке семинарам, курсовым работам и т.д. Образовательные программы могут реализоваться следующими <i>формами</i>: • Адаптационные сборы, практикумы, тренинги, например: - помощь в трудоустройстве; - работа с биржами труда; - ознакомление воспитанников с основами государственной экономической структурой (понятия - заработная плата, пенсия, пособия, налоговая система и т.д.); - ориентирование в новых социальных образованиях (муниципальных - органы местной власти, учреждения соцзащиты и т.д.; экономических – трудовой кодекс, устройство на работу, формы собственности и т.д.; образовательные и медицинские учреждения и т.д.) - обучение навыкам посещения амбулаторных лечебных учреждений»</p>	<p><b>Стр. 150</b> «Педагоги и воспитатели оказывают постоянную консультативную помощь воспитанникам, необходимую им для выполнения заданий по подготовке семинарам, курсовым работам и т.д. Образовательные программы могут реализоваться следующими <i>формами</i>: • Адаптационные сборы, практикумы, тренинги, например: - помощь в трудоустройстве; - работа с биржами труда; - ознакомление воспитанников с основами государственной экономической структурой (понятия - заработная плата, пенсия, пособия, налоговая система и т.д.); - ориентирование в новых социальных образованиях (муниципальных - органы местной власти, учреждения соцзащиты и т.д.; экономических – трудовой кодекс, устройство на работу, формы собственности и т.д.; образовательные и медицинские учреждения и т.д.) - обучение навыкам посещения амбулаторных лечебных учреждений»</p>

<p><b>Стр. 96</b> «- культура поведения и общения, - семейные отношения, супружеский долг. • Деловые игры: - трудовая (профориентация), - правовые нормы жизни, - жизнь по законам общества - основа юридической адаптации личности, - права и обязанности воспитанников и т.д. • Диспуты, дискуссии, творческие встречи: - здоровый образ жизни, - нормы жизни, - вопросы духовного роста, - ценностное самоопределение, - жизненные планы и т.д. • Беседы»</p>	<p><b>Стр. 151</b> «- культура поведения и общения, - семейные отношения, супружеский долг. • Деловые игры: - трудовая (профориентация), - правовые нормы жизни, - жизнь по законам общества - основа юридической адаптации личности, - права и обязанности воспитанников и т.д. • Диспуты, дискуссии, творческие встречи: - здоровый образ жизни, - нормы жизни, - вопросы духовного роста, - ценностное самоопределение, - жизненные планы и т.д. • Беседы»</p>
<p><b>Стр. 97</b> «- о статусе семьи, - о роли родителей в семье, - на морально-нравственные темы с каждым из воспитанников, - о политике государства, - о вероисповедании, - о половой гигиене и т.д. • Индивидуальные консультации: - проблемы в общении, расширение взаимодействий с различными людьми (развитие коммуникативных связей), - проблемы в молодой семье, - проблемы в сексуальной жизни, - проблемы в построении отношений с преподавателями и т.д. Также проводится воспитательная работа по направлениям: - обучение основам бытовых навыков (уборка помещений, приготовление...»</p>	<p><b>Стр. 151</b> «- о статусе семьи, - о роли родителей в семье, - на морально-нравственные темы с каждым из воспитанников, - о политике государства, - о вероисповедании, - о половой гигиене и т.д. • Индивидуальные консультации: - проблемы в общении, расширение взаимодействий с различными людьми (развитие коммуникативных связей), - проблемы в молодой семье, - проблемы в сексуальной жизни, - проблемы в построении отношений с преподавателями и т.д. Также проводится воспитательная работа по направлениям: - обучение основам бытовых навыков (уборка помещений, приготовление...»</p>
<p><b>Стр. 97</b> «...пищи, уход за вещами и предметами обихода); - контроль за правильностью использования воспитанниками предметов быта (бытовые приборы, холодильник, телевизор, музыкальная и компьютерная техника и т.д.); - обучение навыкам пользования службами быта; - обустройство жилья и домашнее хозяйство;</p>	<p><b>Стр. 152</b> «...пищи, уход за вещами и предметами обихода); - контроль за правильностью использования воспитанниками предметов быта (бытовые приборы, холодильник, телевизор, музыкальная и компьютерная техника и т.д.); - обучение навыкам пользования службами быта; - обустройство жилья и домашнее хозяйство;</p>



<p>- основные принципы взаимопомощи и взаимовыручки; - формирование бытовых умений и навыков и т.д.»</p>	<p>- основные принципы взаимопомощи и взаимовыручки; - формирование бытовых умений и навыков и т.д.»</p>
<p><b>Стр. 101</b> «...категориях прав и социальной ответственности. Проживая на государственном обеспечении в условиях тотальной ответственности воспитателя за все стороны жизни подростковой группы, подросток привыкает ощущать себя единицей групповой жизнедеятельности. Эта ситуация, в которой он не может выбирать и нести реальную персональную ответственность, приводит к тому, что выпускник не осознает объективную необходимость опоры в жизни только на свои силы. Результатом является отсутствие чувства личной ответственности за свою жизнь, искаженное представление о себе, незнание своих индивидуальных особенностей, непонимание своего социального статуса сироты. В наличии неразвитое индивидуальное сознание»</p>	<p><b>Стр. 112.</b> «...категориях прав и социальной ответственности. Проживая на государственном обеспечении в условиях тотальной ответственности воспитателя за все стороны жизни детской группы, подросток привыкает ощущать себя единицей групповой жизнедеятельности. Эта ситуация, в которой он не может выбирать и нести реальную персональную ответственность, приводит к тому, что выпускник не осознает объективную необходимость опоры в жизни только на свои силы. Результатом является отсутствие чувства личной ответственности за свою жизнь, искаженное представление о себе, незнание своих индивидуальных особенностей, непонимание своего социального статуса сироты. В наличии неразвитое индивидуальное сознание»</p>
<p><b>Стр. 101</b> «Средства достижения: а) повышение уровня бытовой комфортности, модернизация учебно-воспитательной базы, проживание воспитанников в условиях, приближенных к семейным, разновозрастные группы, оптимизация жизнедеятельности, включая; изменение режима, например, в части отведенного времени для самоподготовки учащихся разных возрастов с учетом расписания кружков, спортивных секций, центра дополнительного образования, организацию «зон уединения»: читальный зал, кабинет психологической; разгрузки; комната вязания вышивания фотолаборатория, уютные рекреации и т.д. б) гуманизация, и оптимизация отношений: гуманный: стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса, возможность проявления ученических инициатив и их поддержка со стороны взрослых, совместная духовная жизнь ученика и воспитателя; функции контроля перестают быть главными, на первый план выходит развитие личности каждого подростка; помощь в осмыслении окружающей жизни; дружеское участие в переживаемых детьми событиях. в) демократизация управления: разумная упорядоченность жизнедеятельности учреждения: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям интернатного учреждения, рациональное...»</p>	<p><b>Стр. 147</b> «Средства достижения: а) повышение уровня бытовой комфортности, модернизация учебно-воспитательной базы, проживание детей в условиях приближенных к семейным, разновозрастные группы, оптимизация жизнедеятельности, включая: изменение режима, например, в части отведенного времени для самоподготовки учащихся разных возрастов с учетом расписания кружков, спортивных секций, школы искусств; организацию «зон уединения»: читальный зал, кабинет психологической разгрузки, комната вязания и вышивания, фотолаборатория, уютные рекреации и т.д. б) гуманизация и оптимизация отношений: гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса, возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых, совместная духовная жизнь ученика и воспитателя; функции контроля перестают быть главными, на первый план выходит развитие личности каждого ребенка, помощь в осмыслении окружающей жизни, дружеское участие в переживаемых детьми событиях. в) демократизация управления: разумная упорядоченность жизнедеятельности учреждения: соответствие содержания,</p>

	<p>объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям детского дома-школы; рациональное...»</p>
<p><b>Стр. 102</b> «...целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий мастеров производственного обучения, воспитателей, других специалистов, работающих в ПЛ 116; связь учебной и внеучебной деятельности преподавателей и учащихся; дискретность воспитательного процесса в детском доме, чередование длительных периодов относительного покоя, повседневной работы с периодами короткого повышенного коллективного напряжения, праздничными событиями, разумная дисциплина и порядок как условие защищенности каждого воспитанника и взрослого в образовательном пространстве, воспитатель «ведет» учащихся со времени поступления до выпуска, развитие взрослого и ученического самоуправления в) расширение круга общения с другими учащимися с взрослыми (через участие в общественных организациях, сотрудничество с шефами, посещение учреждения дополнительного образования, библиотек; использования, сети Интернет... экскурсии, посещение культурных объектов обучение и общение учащихся-сирот с учащимися из семьи (приходящих) в одной группе, внедрение новые формы сотрудничества с родственниками воспитанников и т.д.»</p>	<p><b>Стр. 148</b> «...целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий классных руководителей, воспитателей, других специалистов, работающих в учреждении; связь учебной и внеучебной деятельности учителей и учащихся; дискретность воспитательного процесса в детском доме, чередование длительных периодов относительного покоя, повседневной работы с периодами короткого повышенного коллективного напряжения, праздничными событиями, разумная дисциплина и порядок как условие защищенности каждого ребёнка и взрослого в образовательном пространстве, воспитатель «ведет» детей со времени поступлении до выпуска, развитие взрослого и детского самоуправления в) расширение круга общения с другими детьми и взрослыми (через участие в детских общественных организациях, сотрудничество с шефами, посещение учреждения дополнительного образования, библиотек, использования сети Интернет, экскурсии, посещение культурных объектов, обучение и общение детей-сирот с детьми из семьи (приходящих) в одном классе, внедрение новые формы сотрудничества с родственниками воспитанников и т.д.»</p>
<p><b>Стр. 103</b> «Средства достижения: а) выявление <i>не использованные ранее социальные ресурсы</i>, налаживание связей, подписание двусторонних договоров о сотрудничестве; б) насыщенное информацией общение с взрослыми (не педагогами), экскурсии на производство, походы, совместные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, посещение театров, кинотеатров, уборка урожая, концерты, праздники; нахождение друзей, опекунов, попечителей, новых родителей»</p>	<p><b>Стр. 152</b> «Средства достижения: а) выявление <i>не использованные ранее социальные ресурсы</i>, налаживание связей, подписание двусторонних договоров о сотрудничестве; б) насыщенное информацией общение с взрослыми (не педагогами), экскурсии на производство, походы, совместные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, посещение театров, кинотеатров, уборка урожая, концерты, праздники; нахождение друзей, опекунов, попечителей, новых родителей»</p>

Таким образом, проведенное комиссией сравнение текстов диссертационных работ Н.А Куричкис, Г.Н. Ольховиковой, В.Г. Игишева и В.В. Михайлова дает основание утверждать о фактах многочисленных некорректных заимствований в диссертационном исследовании Н.А Куричкис.

Принимая во внимание заключение комиссии и результаты проведенного обсуждения, диссертационный совет 72.2.007.07. заключает, что:

1. В диссертации Куричкис Натальи Анатольевны на тему: «Воспитание социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования» имеют место неправомерные заимствования, нарушающие порядок использования заимствованного материала (п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842; гл. XII Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1093) из следующих диссертационных работ:

Игишев Владимир Геннадьевич «Современные молодежные движения как средство гражданского воспитания старших школьников»: дис. ... кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2005 г.;

Михайлов Виталий Витальевич «Организационно-педагогические условия индивидуального развития личности воспитанников детского дома-школы»: дис. ... кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2009 г.;

Ольховикова Галина Николаевна «Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот учреждений профессионального образования»: дис. ... кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2010 г.

2. В диссертации Н.А Куричкис отсутствуют ссылки на работы В.В. Михайлова. В список литературы включены диссертации (ссылка на рукопись) Г.Н. Ольховиковой, В.Г. Игишева. В тексте диссертации Н.А Куричкис не цитирует указанные работы.

3. У автора Н.А Куричкис в автореферате отражено 12 публикаций, одна из них – Куричкис, Н.А. Воспитательная система развития социальной активности учащихся-сирот профессионального лицея/ Н.А. Куричкис // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 3. - С. 111-115 (0,5 п.л.). Издание, рекомендованное ВАК МО и науки РФ.

Публикации, представленные в автореферате, не написаны в соавторстве с Г.Н. Ольховиковой, В.Г. Игишевым и В.В. Михайловым.

4. На основании поручения Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников Министерства науки и высшего образования РФ и руководствуясь действующими в 2023 году нормативными документами о порядке присуждения ученых степеней, лишить Куричкис Наталью Анатольевну ученой степени кандидата педагогических наук.

На заседании 25.05.2023 г. диссертационный совет принял решение лишить Куричкис Наталью Анатольевну ученой степени кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовое заседание 0 человек, проголосовали: за лишение ученой степени – 16, против – 0, воздержались – 0.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
25.05.2023 г.



Савенков А.И.

Муродходжаева Н.С.