

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра французского языка и лингводидактики

На правах рукописи

Басанина Юлия Андреевна

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ
САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ (ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ, АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК)**

44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Научный руководитель

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
французского языка и
лингводидактики
Орехова Елена Яковлевна

Москва 2023

1. Рецензент:

Сороковых Галина Викторовна

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры французского языка и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ).

2. Рецензент:

Банникова Любовь Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры французского языка и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ).

3. Рецензент:

Евдокимова Мэри Георгиевна

доктор педагогических наук, профессор, директор Института лингвистического и педагогического образования Национального исследовательского университета «МИЭТ».

4. Рецензент:

Данилова Ирина Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Концепция непрерывности образования, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции отображена как приоритетная в федеральном законе об образовании РФ. Как следствие, важнейшей задачей образования на сегодняшний день является развитие способности производить и получать новые знания на протяжении всей жизни. В силу информатизации, непрерывности образования, индивидуализации и мобильности в содержании образования, к ключевым направлениям в образовании эксперты отмечают следующее: гуманитарные компетенции, выбор и самостоятельность, цифровой контент, индивидуализированная среда. Образовательные вызовы современной жизни касаются всех участников социума, в том числе и учителя английского языка (далее АЯ). Тенденции к постоянному развитию интеллектуального и общекультурного уровня, готовность к профессиональному совершенствованию отражены в ФГОС ВПО 3++. Полагаем, что учителей АЯ это касается особенно, так как их внеаудиторная самостоятельная работа, самоподготовка, самообразование, самосовершенствование традиционно являются одним из приоритетных аспектов и в процессе обучения в вузе, и в последующей профессиональной деятельности.

В силу причин несовершенства вузовской подготовки, проблемы нехватки методических знаний при организации образовательного процесса, требований социума с новым культурным кодом, характеризующимся постоянным интеллектуальным, общекультурным и профессиональным совершенствованием, студент-будущий учитель АЯ неизбежно столкнется с необходимостью самостоятельно строить стратегию восполнения недополученных в языковом ВУЗе знаний, как и в области лингводидактики, так и в предметной языковой подготовки, в частности - во владении английским языком для специальных целей. Справедливо отметить, что без должной подготовки, без базисного

понимания всей комплексности и многомерности самообразования, попытки его выстроить в итоге приведут к неэффективной трате сил и времени студента-будущего учителя АЯ.

Активный поиск новых технологий, направленных на совершенствование педагогического языкового образования, позволяющих осваивать новые компетенции, развивать необходимые способности на основе самообразования и саморазвития идет в настоящее время. Уже существующие разработки индивидуального образовательного маршрута студента-будущего учителя АЯ, воплощенные в разных видах практик, включая непрерывную педагогическую практику, конструирование и моделирование педагогических кейсов и т.д., подчеркивают важность использования инновационных информационно-коммуникационных технологий, расширяющих доступ к процессу самообразования. Поэтому, полагаем, что процесс самообразования студентов-будущих учителей английского языка, осуществляемый в рамках непрерывного образования, главным образом, в информационной среде, и ориентированный на английский для специальных целей, нуждается в стратегическом планировании, технологической разработке и обеспечении.

Степень разработанности проблемы. Теоретическим аспектам самообразования, технологической стороне вопроса посвящен ряд современных исследований. Несмотря на осуществляемые попытки научного осмысления проблем информализации процесса подготовки учителей (Каракозов С.Д., Фрумина Е.Л. и др.), главным образом эти исследования касаются психолого-педагогических аспектов повышения квалификации педагогических кадров. Именно в данном векторе исследуют проблему самообразования такие ученые, как Айзенберг А.Я, Безниско Е.Д., Вертилецкая И.Г., Злотникова Е.А., Путистина О.В., Соколовская Т.А., Сысоев П.В., Фишман Б.Е., Хрущев В.А., Hargreaves, A., Fullan, M. и др.

Работы Быстровой А.В, Кузнецовой М.Ф, Солововой Е.Н. и др. касаются вопросов формирования готовности студентов к самообразованию в процессе обучения иностранному языку. Исследования Артамоновой Е.И., Евдокимовой

М.Г., Сарычевой Л.В., Светловой В.А, Таревой Е.Г., Титовой С.В. и др. посвящены формированию готовности студентов-будущих учителей АЯ к самообразованию средствами интерактивных технологий. Проблемой формирования и совершенствования профессиональных умений учителя иностранного языка занимались такие ученые, как Бим И.Л., Миньяр-Белоручева А.П., Сысоев П.В., Тер-Минасова С.Г. и др., которые осуществили теоретические и практические наработки в области АЯ для специальных целей.

Особенностями подготовки преподавателей АЯ к обучению студентов неязыковых вузов занимались Казакова О.П., Компарелли Р., Мацько Д.С., Минаева Л.В., Орехова Е.Я., Черкашина Е.И. и др. Вопросами обучения АЯ студентов технических направлений подготовки в неязыковых университетах занимались: Евдокимова М.Г., Кучеренко О.И., Фрезе О.В. и др. Изучая природу процесса самообразования учителя иностранных языков, стоит отметить российских исследователей Кузнецову М.Ф., Серикова Г.Н., Тулькибаеву Н.Н. и др., которые в своих исследованиях предлагали дефинитивные вариации термина «самообразование» и конкретизировали его составляющие, рассматривали виды, формы и методы самообразования.

Однако, проблема самообразования учителя, ее стратегический аспект в дискурсе обучения английскому языку продолжает оставаться не до конца изученным предметом научных исследований. Проблемы непрерывности образования в контексте саморазвития и самосовершенствования студента-будущего учителя АЯ не получили широкого комплексного освещения, а построение стратегий самообразования лингводидактической направленности нуждается в детальной технологической проработке и апробации. Таким образом, представленные позиции актуальности, обоснованная степень разработанности научной тематики самообразования студентов-будущих учителей АЯ позволяют сформулировать ряд **противоречий**:

- между стратегическими приоритетами деятельности в области подготовки учителей АЯ с учетом потребностей в современных инновациях и преобладающими традиционными формами формального образования,

отсутствием лингводидактических стратегий в области организации и сопровождения самообразования студентов АЯ в контексте непрерывности;

- между необходимостью разработки технологии и применения особого инструментария реализации концепции непрерывности в процессе подготовки педагогических кадров (инновационных программ, платформ и т.д.) для организации и поддержки самообразования и саморазвития студентов-будущих учителей АЯ (с перспективой на продолжение самообразования в условиях профессионального дебютирования), и остающейся до сих пор консервативно-формальной методической подготовкой студентов.

- между необходимостью расширения сфер языковой подготовки для обеспечения будущей профессиональной деятельности выпускников с учетом их личностных и профессиональных запросов, а также требований современного рынка труда и недостаточной разработкой этой проблемы в рамках формального образования.

Объектом исследования выступает процесс самообразования студентов-будущих учителей АЯ в системе многоязычного непрерывного образования.

Предметом исследования является разработка лингводидактической стратегии самообразования студента-будущего учителя АЯ.

Цель данного **исследования** состоит в теоретическом обосновании, технологической разработке и содержательной презентации лингводидактической стратегии самообразования студентов-будущих учителей АЯ.

Гипотеза исследования содержит предположение о том, что успешная разработка и реализация лингводидактической стратегии самообразования студентов-будущих учителей АЯ основана:

1. на ценностном восприятии идей непрерывности образования, опирающегося на системный, синергетический, компетентностный, акмеологический научные подходы в их синергетическом взаимодействии;

2. анализе положительного инновационного опыта построения стратегий самообразования в отечественной и зарубежной практике подготовки учителей АЯ;

3. на объективной диагностике необходимости осуществления процесса самообразования студентами-будущими учителями АЯ;

4. на создании и использовании авторского технологического продукта (электронного образовательного он-лайн курса АЯ для специальных целей) как средства реализации стратегии самообразования студентов-будущих учителей АЯ.

Достижение цели будет осуществлено через решение следующих **задач исследования:**

1. Обосновать комплекс научных подходов к изучению проблемы самообразования для уточнения понятия «лингводидактическая стратегия самообразования» с позиций приоритетов в организации процесса непрерывности лингводидактической подготовки студентов-будущих учителей АЯ.

2. Выявить актуальные лингводидактические стратегии в сфере непрерывного самообразования студентов-будущих учителей АЯ на основе уточнения данного понятия и сравнительного анализа российского и зарубежного опыта в области иноязычного педагогического образования для специальных целей.

3. Провести диагностику необходимости осуществления процесса самообразования студентов-будущих учителей АЯ, на основе разработанного лингводидактического инструментария (анкет, опросников, таблиц и пр.).

4. Теоретически обосновать, технологически разработать и презентовать (представить) лингводидактическую стратегию самообразования студентов-будущих учителей АЯ, включающую авторский он-лайн курс английского языка для специальных целей.

В качестве **методологической основы** исследования использованы:

- на философском уровне – положения о всеобщей связи и взаимообусловленности, универсальном взаимодействии, целостности и взаимосвязи, диалогической природе современного непрерывного образования (В.И. Байденко, Е.Я. Орехова, А.К. Савина, Г.Н. Сериков, Д. Харгвес и др.), о способности личности к самообразованию (Е.Д. Безниско, В.А. Светлова, Г.Н. Сериков, И.Н. Рождественская, Я. Коменский и др.).

- на общенаучном уровне – положения и принципы системного (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, А.А. Богданов, Э.Г. Юдин и др.), синергетического (В.Г. Виненко, Н.Н. Давыдова, Д.Х. Медоуз и др.), акмеологического (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, О.С. Погребная, В.А. Сластенин, Ширяева В.А. и др.) подходов.

- на конкретно-научном уровне – положения компетентностного (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Л.А., О.Г. Поляков, Е.Н. Соловова, А.В. Хуторской, Н.В. Языкова и др.), межкультурного (Н. И. Алмазова, А. Л. Бердичевский, Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева, С. Г. Тер-Минасова, и др.), личностно-ориентированного (И.Л. Бим, Е.И. Пассов, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) подходов.

Теоретическую основу исследования составили:

- концепции культурного единства в многообразии (М. М. Бахтин, В. С. Библер, М. С. Каган, С.Н. Макеева, Е.Г. Тарева и др.);

- идеи, посвященные единому информационному пространству в высшем образовании (А.Г. Беспалова, А.А. Кочетова, Е.С. Полат, О.В. Попова и др.); виртуальному обучению (В.П. Беспалько, М.Ю. Бухаркина, В.В. Трофимова, А.В. Хуторской и др.); самообразованию на основе гибких и удобных информационно – коммуникационных технологий (Е.В. Лопанова, Т.Б. Тарабрина, Хохлова М.В., и др.).

- исследования, посвященные иностранному языку для специальных целей (Л.И. Карпова, А.П. Миньяр-Белоручева, Т.Н. Хомутова, Т. Huchinson, A. Waters и др.).

Для решения поставленных задач будут использованы следующие **методы** научного исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы, анализ и синтез теоретического и эмпирического материалов, анализ педагогического опыта, моделирование, вероятностное прогнозирование.

2. Практические: методы эмпирического познания, анкетирование.

Научная новизна обусловлена тем, что в работе:

- комплексно описан стратегический характер процесса самообразования студентов-будущих учителей АЯ в контексте парадигмы непрерывного образования;
- на основе сравнения отечественного и зарубежного опыта выявлены ведущие теоретические и технологические доминанты в построении и реализации стратегии самообразования студентов-будущих учителей АЯ для расширения сферы их языковой подготовки и активного профессионального роста;
- в разработке теоретически обоснованного авторского курса как инструмента реализации лингводидактической стратегии самообразования студентов-будущих учителей АЯ для специальных целей.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении и приращении научных знаний в сфере непрерывного образования и самообразования студентов-будущих учителей АЯ, раскрывающего возможности стратегического планирования и разработок технологических продуктов с целью реализации самообразования студентов-будущих учителей АЯ, в обосновании эффективности комплексного подхода к изучению феномена самообразования студентов-будущих учителей АЯ в контексте непрерывного образования, в приращении научных знаний зарубежным и отечественным опытом реализации лингводидактических стратегий самообразования студентов-будущих учителей АЯ, в выявлении его (опыта) положительных доминант и тенденций на основе сравнительного анализа.

Практическая значимость работы заключается в возможности использовать ее теоретические положения и выводы в деятельности образовательных учреждений, занимающихся подготовкой учителей английского языка, а также в доступности для широкой педагогической общественности авторского курса самообразования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащей 220 наименований, из них 25 на иностранном языке, 14 рисунков, 8 таблиц, 4 приложений.

Апробация результатов исследования. Диссертация подготовлена на кафедре французского языка и лингводидактики Института иностранных языков ГАУО ВО Московского городского педагогического университета, на заседаниях которой обсуждались выбор темы, результаты проведенной работы, предложения и рекомендации. Промежуточные результаты исследования были представлены на 3 научных конференциях, 1 заседании дискуссионного клуба аспирантов ИИЯ ГАУО ВО МГПУ.

Основные положения научно-квалификационной работы (диссертации) отражены в публикациях автора:

1. **Миронова, Ю. А. Диагностика готовности студентов-будущих учителей английского языка к самообразованию / Ю. А. Миронова.** – Текст: непосредственный // Kant. – 2022. – № 4(45). – С. 264-268.

2. **Миронова, Ю. А. Анализ лингводидактических стратегий самообразования студентов-будущих учителей иностранного языка: зарубежный и отечественный опыт / Ю. А. Миронова.** – Текст: непосредственный // Научное мнение. – 2021. – № 10. – С. 78-84.

3. **Миронова, Ю. А. Самообразование будущих учителей английского языка в контексте непрерывности / Ю. А. Миронова.** – Текст: непосредственный // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 1. – С. 222-227.

4. **Миронова, Ю. А. Разработка лингводидактической стратегии самообразования студентов ИЯ: теоретические основы / Ю. А. Миронова.** – Текст: непосредственный // Научный старт - 2022 : Сборник статей магистрантов и аспирантов / Редколлегия: Л.Г. Викулова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2022. – С. 153-157.

5. **Миронова, Ю. А. Обзор отечественных и зарубежных стратегий самообразования учителей иностранных языков / Ю. А. Миронова.** – Текст: непосредственный // Научный старт - 2021 : Сборник статей магистрантов и аспирантов / Редколлегия: Л.Г. Викулова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2021. – С. 178-181.

6. Миронова, Ю. А. Тенденции в области непрерывного образования преподавателей иностранного языка: вызовы современности / Ю. А. Миронова. – Текст: непосредственный // Доклады ТСХА, Москва, 02–04 декабря 2020 года. Том ВЫПУСК 293 Часть II. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2021. – С. 722-724.

7. Миронова, Ю. А. Непрерывное образование - путь к повышению качества профессиональной подготовки учителя / Ю. А. Миронова. – Текст: непосредственный // Педагогический дискурс: качество речи учителя : Материалы II Всероссийской конференции, Москва, 27–29 мая 2020 года / Под редакцией Л.Г. Викуловой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2020. – С. 172-176.

8. Миронова, Ю. А. Massive Open Online Courses (MOOC) для преподавателя иностранного языка. Гендерные и Возрастные особенности / Ю. А. Миронова. – Текст: непосредственный // Научный старт - 2019 : Сборник статей магистрантов и аспирантов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2019. – С. 151-157.

9. Миронова, Ю. А. Самосовершенствование преподавателя иностранного языка с позиций акмеологического подхода / Ю. А. Миронова. – Текст: непосредственный // Научный старт - 2018 : Сборник статей магистрантов и аспирантов / Ответственные редакторы Л.Г. Викулова, И.В. Макарова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира"; Тезаурус, 2018. – С. 56-60.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Парадигма непрерывности интегрирует способы познания, усиливает взаимный обмен задачами между научными сферами в области исследования феномена самообразования, позволяет использовать синергию (совокупное взаимодействие) научных подходов (системного, компетентностного, акмеологического) для проблемно-ориентированного анализа процесса самообразования студента-будущего учителя АЯ, перспектив его последующей эволюционной профессиональной трансформации.

2. Лингводидактическая стратегия самообразования студента-будущего учителя АЯ – это долгосрочный (непрекращающийся) многовекторный процесс, реализация которого направлена на становление и эволюцию вторичной языковой личности в условиях неформального и информального образования, для быстрой адаптации к новым социоэкономическим и социокультурным реалиям в будущей профессиональной деятельности, с применением инновационных средств обучения.

3. Стратегии самообразования в российских вузах направлены на межкультурное развитие личности с опорой на культууроориентированные образовательные подходы, совершенствование ИКТ-компетенций и цифровой грамотности. Зарубежный опыт самообразования студентов направлен на повышение метакогнитивного уровня развития обучающихся, повышение мотивации, развитие их способностей к самообучению в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Основными объединяющими доминантами российского и зарубежного опыта в построении и реализации стратегии самообразования студентов-будущих учителей АЯ являются создание структурированной последовательности учебных активностей, направленных на достижение целей обучения, индивидуализация образовательного процесса, формирование навыков саморазвития на основе совершенствования цифровой грамотности и IT-компетенций. Они способствуют расширению сферы их языковой подготовки и активному профессиональному росту.

4. Диагностика, связанная с выявлением необходимости осуществления процесса самообразования студентов-будущих учителей АЯ показала: неготовность к осуществлению педагогической деятельности в области преподавания английского языка для специальных целей, заинтересованность опрошенных к освоению английского языка в областях «Английский для технических целей» и «Английский для IT-сферы» в режиме самообразования, что послужило основанием для разработки лингводидактической стратегии на основе электронного авторского курса.

5. Лингводидактическая стратегия самообразования студентов-будущих

учителей АЯ предполагает он-лайн обучение в рамках электронного образовательного курса, встроенного в системную совокупность целевой, методологической, содержательной и технологической составляющих процесса реализации данной стратегии. Электронный образовательный курс состоит из 10 модульных блоков с дидактическим материалом, комплексом упражнений и заданий на самоконтроль и самоанализ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические основания исследования проблем самообразования студентов-будущих учителей иностранного языка**» был обоснован комплекс научных подходов к изучению проблемы самообразования для уточнения понятия «лингводидактическая стратегия самообразования» с позиций приоритетов в организации процесса непрерывности лингводидактической подготовки студентов-будущих учителей АЯ (п. 1.1.), а также были выявлены актуальные лингводидактические стратегии в сфере непрерывного самообразования студентов-будущих учителей АЯ на основе уточнения данного понятия и сравнительного анализа российского и зарубежного опыта в области иноязычного педагогического образования для специальных целей (п. 1.2.).

Было установлено, что синергия научных подходов (системного, комплексного, акмеологического) в контексте парадигмы непрерывности образования позволяет шире и детальнее подойти к проблемно-ориентированному анализу процесса самообразования учителя АЯ. Это позволило совокупно охарактеризовать стратегический характер процесса самообразования студентов-будущих учителей АЯ и предложить следующее определение: *самообразование будущего учителя АЯ* – есть сложная и многовекторная система, в которой существующие элементы (дополнительное образование, повышение квалификации, доп. литература и интернет, досуговая деятельность, социальное

партнерство, сообщества), связаны между собой, а также каждый из них – с многообразием сфер реализации самообразования и применения самостоятельно полученных знаний и компетенций. Процесс самообразования (и отождествляемые в рамках нашего видения термины самообучение, саморазвитие) как сложная система состоит из компонентов, каждый из которых требует осмысленного, развивающегося во временном и пространственном диапазоне, знания, вложения человека в самого себя, Это профессиональная, когнитивная, личностная сферы, а для студента-будущего учителя АЯ не менее важной сферой также является непрерывное развитие *языковой личности*. При рассмотрении с позиций полиподходного анализа всей многомерной сущности термина *самообразование студента-будущего учителя АЯ*, было изучено терминологическое поле определения *«лингводидактическая стратегия самообразования учителя АЯ»*, для более детального представления о понятийном аппарате и перехода к уточнению понятия, которое представлено следующим определением: *«лингводидактическая стратегия самообразования студентов-будущих учителей АЯ – долгосрочный (непрекращающийся) многовекторный процесс становления и эволюции языковой личности, базирующийся на принципах непрерывности с целью профессионального развития для быстрой адаптации к новым социокультурным реалиям, с применением инновационных средств обучения»*.

В результате выявления актуальных лингводидактических стратегий в сфере непрерывного самообразования студентов-будущих учителей АЯ, были выявлены теоретические и технологические доминанты в построении и реализации стратегии самообразования студентов-будущих учителей АЯ в условных географических рамках, обозначены общее и особенное в контексте предмета исследования:

- общие стратегии: создание структурированной последовательности учебных активностей, направленных на достижение целей обучения, индивидуализация образовательного процесса и формирование навыков саморазвития, планирование и управление временем;

- западные стратегии: акцент на развитие «мягких навыков», навык управления классом (class management), развитие способностей к самообучению с помощью тьюторства, мониторинга процесса самообразования, самостоятельной внеаудиторной работы;
- восточные стратегии: формирование психической устойчивости и защиты от эмоционального выгорания, саморегуляцию, т.е. self-directed learning skills (SDLS);
- российские стратегии: межкультурное развитие личности с помощью культуроемких подходов и на развитие ИКТ-компетенций и цифровой грамотности, развитие диалогичности сознания.

На основе обобщения, выявленные доминантные векторы в целевой полагающей лингводидактических стратегий самообразования студента-будущего учителя АЯ были учтены в разработке и содержательном наполнении нашей авторской лингводидактической стратегии самообразования студента-будущего учителя АЯ.

Во второй главе «**Разработка лингводидактической стратегии самообразования студентов-будущих учителей АЯ**» была проведена диагностика необходимости осуществления процесса самообразования студентов-будущих учителей АЯ, на основе разработанного лингводидактического инструментария (анкет, опросников, таблиц и пр.) (п. 2.1.) и теоретически обоснована, технологически разработана и презентована лингводидактическая стратегия самообразования студентов-будущих учителей АЯ (п. 2.2.), включающая авторский он-лайн курс английского языка для специальных целей.

Полученные данные от опроса позволили обнаружить неготовность студентов к осуществлению педагогической деятельности в области преподавания английского языка для специальных целей, заинтересованность опрошенных к освоению английского языка в областях «Английский для технических целей» и «Английский для IT-сферы» в режиме самообразования и перейти к теоретическому обоснованию лингводидактической стратегии самообразования студентов-будущих учителей АЯ.

Стратегия, состоящая из целевого блока (цель, задачи), методологического блока (методологические подходы и методологические принципы), технологического блока (методы обучения, средства обучения, организационные формы), содержательного блока (10 тематических блоков) отражена на рисунке 1. Курс представлен в 10 модульных блоках, в которых предусмотрен основной материал, тренировочное задание, оценивание выполненного задания модератором (составителем ЭАК) и последующий самоанализ. ЭАК был выполнен в программе iSpring Suite 9.

Целевой блок	
<p>Цель: создание образовательного контента и структурированной последовательности учебных действий, направленных на организацию процесса самообразования студентов-будущих учителей АЯ, на совершенствование их общих лингводидактических компетенций и компетенций в области АЯ для специальных целей.</p>	<p>Задачи: 1. Разработать стратегию в пространстве электронного авторского курса (далее ЭАК), представляющего удобный и простой в использовании электронный продукт для студентов-будущих учителей АЯ, наполненный максимально эффективным, актуальным и валидным материалом, предусмотрев обратную связь. 2. Предусмотреть структуру ЭАК как серию модульных блоков, содержание каждого из которых будет направлено на формирование определенного умения и компетенции в сфере самообразования студентов-будущих учителей АЯ с учетом проанализированного зарубежного и отечественного опыта.</p>
Методологический блок	
<p>Методологические подходы: Системный Акмеологический Компетентностный</p>	<p>Методологические принципы: Принцип системности Принципы емкости и унификации материалов Принцип <i>интерактивности</i> Принцип модульно-иерархичного построения и преемственности содержания Принцип актуализации Принципы дифференциации и индивидуализации Принцип гуманистичности</p>
Технологический блок	
<p>Методы обучения: Репродуктивный метод Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) метод Проблемный метод Исследовательский метод</p>	
<p>Средства обучения: ЭАК. Иллюстрационные макеты, схемы. Сайты,</p>	<p>Организационные формы: Индивидуальное обучение</p>

онлайн платформы, цифровые видео- и аудио-записи внутри каждого блока ЭАК.	
Содержательный блок	
Название блока	Из чего состоит
Блок 1: «Самоанализ уровня владения АЯ для спец. целей»	Таблица самоанализа уровня владения лексическими знаниями АЯ для спец. целей по предлагаемому перечню тем.
Блок 2: «Основы тайм-менеджмента для студентов-будущих учителей АЯ»	Теоретический материал по теме, список дополнительных источников на самостоятельное изучение.
Блок 3: «Базовый блок»	Основной блок с дидактическим материалом состоит из 9 уроков с разработанными упражнениями, лексическим минимумом по каждой теме, интерактивных заданий и интернет-ресурсов с дополнительной информацией. Все упражнения выполняются и оцениваются внутри авторского электронного курса с возможностью прикрепления документов.
Блок 4 «Методические особенности преподавания АЯ для спец. целей».	Теоретический материал с перечнем компетенций, необходимых для овладения по ФГОС 3++.
Блок 5 «Умение работать с интернет-ресурсами».	Информационная составляющая на тему работы с интернет-ресурсами, их оценивание на пригодность, достоверность и аутентичность. Изучение и анализ слушателями выполненного примера оценки интернет-ресурса по предложенной системе критериев. Выполнение слушателями аналогичного задания с использованием предложенной системы критериев.
Сдвоенный блок 6-7. «Основы разработки информационного ресурса по дисциплине «АЯ для спец. целей» для обучающихся». «Основы разработки собственного электронного продукта»	Теоретический материал, ссылки на дополнительные источники.
Блок 8 «Овладение основами деловой переписки в контексте АЯ для спец. целей»	Теоретический материал, ссылки на дополнительные источники.
Блок 9. «Особенности устной речи в АЯ для специальных целей».	Теоретический материал.
Блок 10 «Основы технического перевода»	Теоретический материал.

Рис. 1 Модель лингводидактической стратегии самообразования студентов-будущих учителей АЯ

В заключение работы отметим, что итоги проделанной работы позволяют продолжить данное исследование в практико-ориентированном поле, а именно в

фактической апробации разработанной лингводидактической стратегии в формате ЭАК, в 3 этапа:

- 1) Детальная диагностика уровня владения АЯ для специальных целей среди будущих слушателей ЭАК;
- 2) Внедрение в процесс обучения студентов прохождения курса;
- 3) Финальная диагностика и выявление результатов после прохождения курса и подведение общих итогов, а также эффективности созданной в данном научном исследовании лингводидактической стратегии самообразования студентов-будущих учителей АЯ.