

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра методики обучения английскому языку и деловой коммуникации

Иванова Ольга Александровна

**Развитие иноязычной читательской компетенции обучающихся в
условиях межкультурной онлайн среды
(английский язык, языковой вуз)**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Научный руководитель:

Бокова Татьяна Николаевна

доктор педагогических наук, профессор

Москва – 2023

1. Рецензент:

Языкова Наталья Витальевна

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

2. Рецензент:

Корзун Оксана Олеговна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

3. Рецензент:

Бессарабова Инна Станиславовна

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" (ФГБОУ ВО ВГСПУ)

4. Рецензент:

Мещерякова Елена Владиленовна

доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" (ФГБОУ ВО ВГСПУ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях глобализации мира и стремительного роста объемов информации конкурентноспособным профессионалом как на отечественном, так и на зарубежном рынке труда можно назвать такого выпускника вуза, который способен ориентироваться в бесконечном потоке информации, анализировать и обрабатывать те или иные сведения для их дальнейшего использования в своей ежедневной и профессиональной деятельности, а также при осуществлении эффективной межкультурной коммуникации. Чтение иноязычных источников, в частности на языке международного общения (английский), занимает особое место в профессиональном становлении студентов языкового вуза, так как это позволяет развивать иноязычную читательскую компетенцию, находиться в эпицентре последних достижений науки и заполнять имеющиеся лакуны в знаниях. Кроме того, на фоне возрастающей информатизации общества особое значение приобретает готовность и способность обучающихся овладевать новыми знаниями, навыками и умениями посредством ИКТ.

Данные требования к выпускнику высшей школы обусловлены динамично меняющимся миром, в котором широкое распространение получила концепция непрерывного образования (lifelong learning) и нормативными документами, в частности, ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 45.03.02 «Лингвистика», в которых прописано, что студент, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями: УК-1 (способность к осуществлению поиска, критического анализ и синтеза информации, применению системного подход для решения поставленных задач); УК-5 (межкультурное взаимодействие); УК-6, УК-7 (самоорганизация и саморазвитие); ОПК-3 (способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке).

Анализ факторов педагогической реальности в языковом вузе показал, что студенты довольно редко обращаются к иноязычным источникам информации для саморазвития и профессионального роста. Недостаточное количество

аудиторных часов не позволяет в полной мере развивать иноязычную читательскую компетенцию обучающихся языкового вуза, в том числе и аксиологическую составляющую данной компетенции. Однако такое средство обучения как MOOK обладает определенным потенциалом для разрешения данных проблем, так как работа с иноязычными источниками информации онлайн, выстроенная определенным образом в рамках онлайн-курса позволит вовлекать студентов в чтение и анализ англоязычных текстов, позволяющих повышать компетентность обучающихся вуза как будущих специалистов в своей области, а также предоставит возможность проводить аудиторные занятия в формате перевернутого урока и посвящать большую часть времени при очном обучении обсуждению проблемных вопросов и развитию аксиологического компонента иноязычной читательской компетенции студентов.

Степень изученности проблемы. Проблематика настоящего диссертационного исследования отражена в трудах отечественных и зарубежных ученых, посвященных следующей проблематике:

1. информатизация образования (И.А. Негодаев, И.В. Роберт, Е.С. Полат, М.П. Лапчик, П.В. Сысоев, В. В. Гриншкун, З. И. Горбачук);

2. смешанное обучение и его внедрение в учебно-воспитательный процесс (D. Clark, J. Bersin, J. Watson, R. Heller, Н. В. Любимова, А.И. Горожанов, В.А. Фандей, С. Chase, N. Friesen, Н. Staker, М.В. Horn, Я.К. Абрамова, С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева, А.И. Крылов, Э.В. Ким, О.В. Шуванова, А. Л. Назаренко, В.В. Кравцов, Н.Н. Савельева, Т.В. Черных, D. Bricault, Т.Г. Бекишева, Э. П. Комарова, Е. С. Шушарина, И.А. Нагаева, Т.Ю. Тамбовкина, Н.В. Ломоносова, И. В. Щукина);

3. онлайн-обучение и перспективность его внедрения в учебно-воспитательный процесс вуза (Э.Г. Азимов, А.С. Фомина, R. Griffiths, M. Chingos, R. Spies, C. Mulhern, C. Gütl, R.H. Rizzardini, V. Chang, M. Morales);

4. потенциал массового открытого онлайн-курса в обучении иностранным языкам (С.Д. Каракозов, В.Г. Маняхин, С.В. Нилова, Ю.Л. Костюк, И.С. Левин, А.Л. Фукс, И.Л. Фукс, А. Е. Янковская, А.М. Атрохин, С.А. Золотухин, М.Б.

Лебедева, Т.М. Хусяинов, Ю.А. Елизарьева, О.А. Чекун, В.В. Борщева, В.С. Кашпаров, В.Ю. Сеницын);

5. методика обучения чтению на иностранном языке (Н.Д. Гальскова, З. И. Клычникова, Н. Ф. Коряковцева, Г.В. Рогова, С. К. Фоломкина, Л.А. Чернявская, Н. Willenberg, G. Westhoff);

6. целесообразность соизучения языков и культур при обучении иностранным языкам (В.П. Фурманова, С.Г. Тер-Минасова, Г.В. Елизарова, Т.В. Ларина, А.Л. Бердичевский, Н.В. Языкова, Е.Г. Тарева, Д.А. Гусев, Б. Йонка), а также значимость умений выстраивать эффективную межкультурную коммуникацию с представителями других культур (Е. Т. Hall, А.П. Садохин, Н.В. Барышников);

7. проблема формирования и развития иноязычной читательской компетенции обучающихся (Е. А. Куприянычева, Т. А. Разуваева, Т. В. Сапук, М. В. Скворцова, И. В. Ставцева, Т. Ю. Плетяго, Н. А. Пластинина, Ю. В. Плеханова), а также использования ИКТ для развития ИЧК обучающихся (Е.А. Куприянычева, И.В. Прошина, Е.В. Башун).

Тем не менее, вопрос развития иноязычной читательской компетенции посредством ИКТ нуждается в дополнительном изучении. Во-первых, большая часть исследований, направленных на внедрение MOOK в учебно-воспитательный процесс в вузе, описывает положительные и отрицательные стороны использования онлайн-курса в университете, но не акцентирует внимание на развитие конкретных компетенций обучающихся. Во-вторых, значимость подготовки студентов к диалогу культур в достаточной мере обоснована, но онлайн-курс не рассмотрен как средство моделирования аутентичной межкультурной среды для подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации. В-третьих, в большинстве работ исследователи описывают модель формирования и развития иноязычной читательской компетенции обучающихся школа или студентов неязыкового вуза, однако исследователи не уделяют внимание проблеме развития данной компетенции в

языковом вузе, где изучение иностранного языка является одним из основных предметов изучения для студентов.

Наблюдение учебно-воспитательного процесса в ходе преподавания английского языка в языковом вузе на ступени бакалавриата позволяет сделать вывод, что студенты бакалавриата недостаточно часто занимаются поиском и анализом актуальных и релевантных иноязычных материалов за пределами учебной аудитории, ограничиваясь выполнением домашнего задания, в то время как чтение иноязычных источников служит одним из основных средств получения знаний, необходимых для дальнейшего личностного и профессионального развития обучающихся.

Исследование проблемы развития иноязычной читательской компетенции в условиях межкультурной онлайн среды позволило сформулировать **противоречия** между:

- требованиями современных ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки обучающихся бакалавриата по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Лингвистика» и недостаточным вниманием к развитию иноязычной читательской компетенции студентов языкового вуза с учетом особенностей осуществления чтения в онлайн среде;

- высоким лингводидактическим потенциалом онлайн-курса как средства развития иноязычной читательской компетенции студентов в языковом вузе и недостаточной научной обоснованностью целесообразности использования MOOK при развитии данной компетенции обучающихся языкового вуза;

- потребностью в вовлечении студентов в ситуации реального межкультурного общения и отсутствием технологии моделирования межкультурной онлайн среды посредством MOOK для студентов языкового вуза.

Объект исследования – процесс развития иноязычной читательской компетенции студентов, изучающих английский язык в языковом вузе на ступени бакалавриата.

Предмет исследования – технология развития иноязычной читательской компетенции студентов языкового вуза в условиях межкультурной онлайн среды посредством массового открытого онлайн-курса.

Цель диссертационного исследования – теоретически обосновать и разработать МООК как средство развития иноязычной читательской компетенции обучающихся языкового вуза в условиях межкультурной онлайн среды.

Гипотеза исследования – развитие иноязычной читательской компетенции студентов языкового вуза в условиях межкультурной онлайн среды возможно при реализации ряда условий, если:

- проанализированы возможности эффективного внедрения массового открытого онлайн курса (МООК) в учебно-воспитательный процесс в высшей школе и организации работы с иноязычными аутентичными материалами в рамках онлайн курса для моделирования межкультурной онлайн среды в языковом вузе;

- выявлены особенности и трудности читательской деятельности студентов языкового вуза в онлайн среде;

- разработана технология развития иноязычной читательской компетенции студентов языкового вуза в условиях межкультурной онлайн среды посредством МООК.

Сформулированная цель и гипотеза определили постановку **задач** исследования:

- уточнить сущность и структуру иноязычной читательской компетенции студентов языкового вуза;

- теоретически обосновать лингводидактический потенциал МООК для развития иноязычной читательской компетенции студентов вузов;

- выделить особенности читательской деятельности студентов языкового вуза в онлайн среде;

- провести сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта моделирования межкультурной онлайн среды на основе МООК;

- разработать технологию развития иноязычной читательской компетенции обучающихся языкового вуза в условиях межкультурной онлайн среды.

Методологическую основу исследования составляют теоретические положения межкультурного (D. Hymes, Г.В. Елизарова, Н.Ф. Коряковцева, С.Г. Тер-Минасов, Н.В. Языкова, И.И. Халеева, Е.Г. Тарева, Н.В. Барышников, А.Л. Бердичевский), личностно-деятельностного (А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев), системно-деятельностный (А.В. Хуторской, Ю.В. Громько, А.Г. Асмолов) и компетентностного (И.Л. Бим, В.А. Болотов, И. А. Зимняя, Р. П. Мильруд, В. В. Сериков, А. В. Хуторской, Б. Д. Эльконин, М. Canal, N. Chomsky, D. Hymes, A. Mackey, Susan M. Gass) подходов к обучению иностранным языкам.

Теоретической базой исследования послужили работы ученых в области формирования и развитие иноязычной читательской компетенции обучающихся (Е. А. Куприянычева, Т. А. Разуваева, Т. В. Сапук, М. В. Скворцова, И. В. Ставцева, Т. Ю. Плетяго, Н. А. Пластинина, Ю. В. Плеханова); методики обучения иноязычному чтению (З.И. Клычникова, Т.С. Серова, С.К. Фоломкина,) поликультурности (П.В. Сысоев, Н.В. Барышников), возможностей дистанционного обучения в рамках высшего образования (А.Б. Булатова, Р.П. Мильруд, И.В. Роберт, М.В. Суханова, Г.Ф. Устинина, А.И. Шутенко, R. Van, K. Beatty, M. Castaneda, T. Erben), современной педагогической компаративистики (В.П. Борисенков, Н.М. Воскресенская, Б.Л. Вульфсон, М.В. Кларин, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, В.Я. Пилиповский, К.И. Салимова), теории информатизации (В.Л. Аношкин, С.В. Резванов, Н.А. Бородина, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун).

В качестве **методов** исследования в работе использовались:

- теоретические методы: теоретический анализ научной литературы и нормативных документов по проблематике диссертационного исследования, изучение и обобщения передового опыта, моделирование, вероятностное прогнозирование.

- эмпирические методы: педагогическое наблюдение учебно-воспитательного процесса в языковом вузе на ступени бакалавриата, анкетирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые в структуре иноязычной читательской компетенции подробно представлен и описан аксиологический компонент данной компетенции; разработана технология развития иноязычной читательской компетенции студентов бакалавриата языкового вуза в условиях межкультурной онлайн среды посредством онлайн-курса с учетом особенностей чтения иноязычных текстов онлайн подразумевающих развитие умений работы с гипертекстом (нелинейный текст) обучающихся высшей школы.

Теоретическая значимость:

- уточнены сущность и структура иноязычной читательской компетенции студентов языкового вуза для выстраивания эффективной технологии развития данной компетенции в условиях межкультурной онлайн среды;

- обобщены особенности отечественного и зарубежного опыта моделирования межкультурной онлайн среды на основе MOOK с целью преодоления потенциальных трудностей в работе MOOK на этапе его разработки;

- разработана модель онлайн курса, которая может быть использована исследователями при разработке курсов, связанных с обучением английскому и другим иностранным языкам обучающихся с разным уровнем владения ИЯ как в высшей, так и общеобразовательной школе.

Практическая значимость:

- разработана технология развития иноязычной читательской компетенции студентов в рамках межкультурной онлайн среды посредством массового открытого онлайн курса, позволяющая вовлекать обучающихся в реальную межкультурную коммуникацию с представителями иного лингвосоциума;

- материалы и результаты данного исследования, выраженные в технологии развития иноязычной читательской компетенции обучающихся,

могут быть использованы при обучении английскому языку в общеобразовательной школе с углубленным изучением ИЯ в рамках элективных курсов или дополнения к учебно-воспитательному процессу, при работе со студентами бакалавриата и магистратуры как языкового, так и неязыкового вуза в контексте таких дисциплин по обучению английскому языку, как практика устной и письменной коммуникации, при условии, что обучающиеся владеют английским языком на уровне не ниже B2 (upper-intermediate).

Апробация результатов исследования. Диссертация подготовлена на кафедре методики обучения английскому языку и деловой коммуникации Института иностранных языков ГАОУ ВО Московского городского педагогического университета, на заседаниях которой обсуждались выбор темы, результаты проведенной работы, предложения и рекомендации. Промежуточные результаты исследования были представлены на 8 научных конференциях, 2 заседаниях дискуссионного клуба аспирантов ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ.

Основные положения научно-квалификационной работы (диссертации) отражены в публикациях автора (общим объемом 5,1 п.л.):

1. Кабанова О. А. Перспективы онлайн-обучения в рамках межкультурного иноязычного образования в языковом вузе (целесообразительный аспект) / О. А. Кабанова // Научный старт-2018 : Сборник статей магистрантов и аспирантов / Ответственные редакторы Л.Г. Викулова, И.В. Макарова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира"; Тезаурус, 2018. – С. 36-39. (0,25 п.л.).

2. **Кабанова О. А. Современные российские и зарубежные образовательные онлайн-курсы: сопоставительный анализ** / О. А. Кабанова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2(75). – С. 39-42. (0,5 п.л.).

3. Kabanova, O. A. Massive open online-course as a tool of cross-cultural foreign-language education in the 21st century / O. A. Kabanova // Научный старт-2019 : Сборник статей магистрантов и аспирантов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2019. – Р. 120-123. (0,25 п.л.).

4. Кабанова О. А. Онлайн-курс в системе смешанного обучения с позиции межкультурного подхода / О. А. Кабанова // Диалог культур. Культура диалога: от конфликта к взаимопониманию : материалы Второй международной конференции, Москва, 21–25 апреля 2020 года / Московский городской педагогический университет. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2020. – С. 214-220. (0,4375 п.л.).

5. Иванова О. А. Онлайн-курс в системе смешанного обучения и его лингводидактический потенциал / О. А. Иванова // Общество. Коммуникация. Образование. – 2021. – Т. 12, № 3. – С. 93-104. (0,98 п.л.).

6. Кабанова О. А. Место массового открытого онлайн курса в современной лингводидактике / О. А. Кабанова // Новые тенденции лингводидактики: слово молодым ученым : сборник статей магистрантов и аспирантов. Том Выпуск 2. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2021. – С. 55-59. (0,625 п.л.).

7. Kabanova O. A. The Implementation of Massive Open Online courses into Educational Processes at Russian Universities / O. A. Kabanova, T. N. Bokova // The European Journal of Social & Behavioural Sciences : EJSBS. Vol. 30, Issue 2. – London : European Publisher Ltd., 2021. – P. 81-93. (0,7 п.л.).

8. Ivanova O. A. The key aspects for MOOC design: foreign and domestic experience / O. A. Ivanova, T. N. Bokova // Crede Experto: Transport, Society, Education, Language. – 2022. – No. 4. – P. 183-194. (0,85 п.л.).

9. Иванова О. А. Иноязычная читательская компетенция студентов языкового вуза: сущность и структура / О. А. Иванова // Научный старт -2022 : Сборник статей магистрантов и аспирантов / Редколлегия: Л.Г. Викулова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2022. – С. 85-90. (0,28 п.л.).

10. Иванова О. А. Особенности читательской деятельности студентов языкового вуза в онлайн среде / О. А. Иванова // Педагогический дискурс: в современной научной парадигме и образовательной практике : Материалы III Всероссийской конференции, Москва, 28 февраля – 01 марта 2023 года. –

Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2023. – С. 143-147. (0,26 п.л.).

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. На современном этапе развития общества, лингводидактики, информационного пространства и регулярно меняющихся требований рынка труда требуется активизация готовности и способности студентов языкового вуза к саморазвитию как в личностном, так и профессиональном отношении. Важную роль в данном процессе играет развитие иноязычной читательской компетенции студентов бакалавриата языкового вуза в совокупности всех ее компонентов: предметно-когнитивного, операционально-деятельностного, аксиологического, результативно-критериального. Таким образом, под иноязычной читательской компетенцией (ИЧК) понимается способность и готовность обучающихся к детальному пониманию и критическому анализу иноязычных письменных текстов, которые подразумевают решение поставленных задач на лексическом, смысловом и проблемном уровнях для работы с содержанием текста, а также использование его содержания для достижения целей личностного саморазвития и в профессиональной деятельности.

2. Лингводидактический потенциал МООК для развития ИЧК обусловлен возможностью внедрения аутентичных материалов и работы с ними во все структурные составляющие онлайн-курса (теоретический, операционально-деятельностный, контроль) и обеспечение многогранного развития студентов языкового вуза в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов благодаря целостной и четкой структуре МООК, возможности выстраивать эффективную траекторию работы над всеми компонентами ИЧК, осуществлению систематического контроля прогресса обучающихся и разнообразию его форм, вероятности привлечение зарубежных участников курса для реализации межкультурной онлайн среды на его базе и вовлечению участников курса в ситуации межкультурного общения. Воспитательная ценность использования МООК в обучении студентов и

развития их ИЧК усиливается в использовании онлайн-курса в рамках смешанного обучения.

3. Учет трудностей, возникающих у студентов языкового вуза при осуществлении читательской деятельности в онлайн среде, является условием повышения эффективности работы обучающихся бакалавриата с иноязычными источниками онлайн как при их поиске и отборе, так и при непосредственном чтении текстов для выполнения поставленных задач.

4. Анализ ответственного и зарубежного опыта моделирования MOOK позволяет более эффективно прогнозировать потенциальные проблемы реализации онлайн-курса и на этапе разработки структуры и содержания курса внедрять в MOOK решения данных проблем.

5. Технология развития иноязычной читательской компетенции студентов в условиях межкультурной онлайн среды 1) строится на основе специально отобранных аутентичных текстов, 2) основана на таких целесообразных методических принципах как принцип активности, сознательности, доступности, коммуникативной направленности, аутентичности, интерактивности, взаимосвязанного обучения языку и культуре, 3) реализуется через информационно-рецептивные метод, репродуктивный метод, метод проблемного-изложения, эвристический метод, исследовательский метод в соответствии с классификацией И.Я. Лернера; 4) предполагает поэтапную организацию учебно-воспитательного процесса с применением специализированных заданий и упражнений для дотекстового (вопросы с открытым ответом, направленные на активизацию опыта и знаний обучающихся, связанных с проблематикой текста, а также на антиципацию), текстового (вопросы с вариантами ответов, открытые вопросы, задания для работы с гиперссылками в нелинейном тексте онлайн) и послетекстового этапов (case-study, письменное задание с взаимопроверкой, проблемная дискуссия).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты развития иноязычной читательской компетенции студентов в языковом вузе посредством онлайн-курса» было установлено, что современный развивающийся мир ставит перед высшими учебными заведениями новые требования при подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности. В условиях глобализации и информатизации общества знания мирового научного сообщества и информация обновляются очень быстро, что приводит к тому, что выпускникам вузов нужно не только широкое образование в различных областях знаний, но и умение работать с большим объемом информации, умение выбирать, понимать и организовывать информацию, а также анализировать тексты разных жанров, критически анализировать их, и заполнять необходимые для развития профессиональных навыков пробелы в собственных знаниях. Для решения поставленной задачи целесообразным является развитие иноязычной читательской компетенции студентов языкового вуза.

Анализ зарубежных и отечественных источников, в которых исследована лингводидактическая категория «иноязычная читательская компетенция», позволил сформулировать актуальное для исследования авторское определение данной компетенции. Таким образом, под иноязычной читательской компетенцией (ИЧК) понимается способность и готовность обучающихся к детальному пониманию и критическому анализу иноязычных письменных текстов, которые подразумевают решение поставленных задач на лексическом, смысловом и проблемном уровнях для работы с содержанием текста, а также использование его содержания для достижения целей личностного саморазвития и в профессиональной деятельности (п. 1.1.).

Ключевыми компонентами структуры ИЧК являются: предметно-когнитивный (знаниевый), операционально-деятельностный, аксиологический, результативно-критериальный. Аксиологический компонент отвечает за воспитательный потенциал ИЧК и подразумевает глубокую смысловую работу с текстом, в рамках которой студенты оценивают иноязычный текст с позиции

своих ценностных ориентаций и готовятся применять полученные знания в своей профессиональной деятельности (п. 1.1.).

Современное образование в условиях информатизации общества сталкивается с определенными вызовами в вопросах подготовки бакалавров к осуществлению профессиональной деятельности, соответственно актуальной представляется проблема оптимизации и модернизации учебно-воспитательного процесса в вузе при помощи современных технологий. На данный момент существует множество вспомогательных ресурсов дистанционного обучения и на наш взгляд наиболее перспективным является именно массовый открытый онлайн-курс (МООК). В данной главе (п. 1.2.) теоретически обоснован лингводидактический потенциал массового открытого онлайн-курса при обучении студентов ИЯ в высшей школе посредством сопоставления МООК и других средств ИКТ на предмет их инструментария, релевантности для развития ИЧК студентов в языковом вузе, возможности внедрения аутентичных материалов и работы с ними во все компоненты средства обучения, а также с позиции достижения значимых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Во второй главе *«Моделирование массового открытого онлайн-курса для развития иноязычной читательской компетенции студентов языкового вуза»* исследованию подлежали особенности читательской деятельности студентов языкового вуза в онлайн среде (п. 2.1). Результаты проведенного опроса среди студентов 1-3 курсов ГАОУ ВО МГПУ относительно проблемного поля развития иноязычной читательской компетенции показали, что для обучающихся языкового вуза чтение текстового материала является основным источником информации для личностного и профессионального развития. Сложности лексического характера, которые отмечены большим количеством студентов, принявших участие в опросе, объясняется тем, что более 50 % респондентов составляют обучающиеся первого курса с уровнем владения английским языком ниже профессионального (advanced). Однако для подготовки студентов бакалавриата к эффективному осуществлению читательской деятельности и

чтения текстов онлайн является релевантным: развитие контекстуально-языковой догадки обучающихся через упражнения к тестовому материалу; предоставление возможности тренироваться в подборе синонимов к лексическим единицам на основе заданий к текстам из лексического блока по снятию трудностей в понимании иноязычного текста (способствует расширению активного словарного запаса студентов, является подготовкой для формирования корректного запроса при поиске текста онлайн); развитие компенсаторной компетенции обучающихся при помощи онлайн словарей при недостаточности языковых знаний. Ряд трудностей при оценке и чтении текста онлайн обусловлен природой гипертекста. Следовательно, необходимо развивать соответствующие умения студентов языкового вуза.

Опрос студентов с высоким уровнем владения иностранным языком, проведенный для выявления потенциальных проблем при осуществлении читательской деятельности с использованием АЯ во всемирной сети интернет позволил определить, что: 1) одна половина опрошиваемых уже знакома со стратегиями эффективного чтения гипертекстов, а вторая – нет; 2) помимо недостаточного словарного запаса обучающихся (в основном ответы студентов 1 курса), дополнительные материалы (ссылки, аудио, видео) на интернет странице с текстом отвлекают обучающихся от осуществления читательской деятельности онлайн; 3) многие студенты испытывают трудности с выбором текстов для работы/учебных задач из-за большого количества информационных источников; 4) большинство студентов осознанно подходят к вопросу проверки достоверности опубликованной в интернете информации, а также критически отбирают релевантные для своих задач результаты поискового запроса, однако для ряда студентов данные вопросы являются проблемными. Следовательно, наиболее значимыми факторами повышения эффективности осуществления читательской деятельности онлайн релевантными для студентов языкового вуза являются: обучение обучающихся стратегиям работы с гипертекстом, умения фокусировать внимание на тексте онлайн и не реагировать на дополнительную информацию на интернет-странице, эффективные способы отбора значимых для

личностного и профессионального развития текстов в информационном потоке онлайн.

При проведении сопоставительного анализа отечественного и зарубежного опыта моделирования межкультурной онлайн среды на основе MOOK (п. 2.2.) были выявлены проблемы, с которыми разработчики онлайн-курсов сталкиваются после его запуска и апробации, а также предложены возможные способы решения данной проблема на этапе разработки курса. К ключевым аспектам разработки MOOK относятся такие компоненты как целевая аудитория, тема, цели, дизайн курса, а также его презентация и позиционирование в онлайн пространстве. Для разработки онлайн-курса, отвечающего прогнозируемым результатам обучения необходимо выбрать оптимальный для решения его задач тип MOOK относительно способов и сроков взаимодействия аудитории с материалами курса. Также, на этапе разработки MOOK необходимо придерживаться следующих принципов создания такого курса: значимость/актуальность содержания; вовлеченность обучающихся и преподавателя; измеримость прогресса; доступность; гибкость.

Технология развития иноязычной читательской компетенции студентов бакалавриата (языковой вуз) основана на целесообразных принципах обучения: общедидактических (активности, сознательности, доступности) и методических (коммуникативной направленности, аутентичности, интерактивности, принцип взаимосвязанного обучения языку и культуре). Реализации данных принципов способствуют отобранные методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного-изложения, эвристический, исследовательский.

Технология развития иноязычной читательской компетенции студентов языкового вуза на уровне бакалавриата (английский язык) включает в себя четыре блока (п. 2.3.):

1. Целевой блок

Цель: развитие ИЧК студентов бакалавриата

2. Теоретический блок

Подходы: личностно-ориентированный, информационный, коммуникативный, компетентностный, межкультурный.

Принципы:

Общедидактические: активности, сознательности, доступности.

Методические: коммуникативной направленности, аутентичности, интерактивности, принцип взаимосвязанного обучения языку и культуре.

3. Технологический блок

1. Ориентировочный этап

Цель: диагностика уровня владения ИЯ и ИЧК, определение мотивации.

Методы и приемы: информационно-рецептивный (предъявление информации), репродуктивный (выполнение заданий по инструкциям); анкетирование.

Формы: внеаудиторная, онлайн.

2. Ознакомительный этап

Цель: активизация базовый знаний обучающихся о межкультурной коммуникации, способах работы с иноязычным текстом (в том числе и онлайн), представление оптимальной стратегии работы с MOOK.

Методы и приемы: информационно-рецептивный (знакомство: с особенностями эффективного межкультурного взаимодействия онлайн, со способами отбора релевантных источников онлайн и работы с информацией; изучение стратегий работы с гипертекстом онлайн).

Формы: внеаудиторная, онлайн, видео-лекции MOOK.

3. Развивающий этап

Дотекстовый

Цель: снятие лексических трудностей, введение в тему, антиципация.

Методы и приемы: репродуктивный (анализ заголовка статьи, активизация предыдущего опыта в рамках темы статьи, задания на снятие лексических трудностей).

Средства: вопросы с вариантами ответов, словарь.

Формы: внеаудиторная, онлайн.

Текстовый

Цель: проверка понимания содержания текста, умений работы с гиперссылками.

Методы и приемы: репродуктивный (вопросы с выбором ответов, открытые вопросы); исследовательский (классификация гиперссылок, извлечение релевантной информации через гиперссылки); репродуктивный (обмен мнениями на форуме).

Средства: MOOK, аутентичные публицистические статьи (линейные/нелинейные), интернет-сайты (по гиперссылкам), задания и форум MOOK.

Формы: внеаудиторная, онлайн.

Послетекстовый

Цель: критическое осмысление темы, перенос полученных знаний в свое лингвокультурное поле, использование полученных знаний при выполнении творческих продуктивных заданий.

Методы и приемы: эвристический (примеры, эссе, рассказ, peer assessment, кейс-стади, метод проектов, тандем-метод).

Средства: задания MOOK, кейсы, проект.

Формы: внеаудиторная, аудиторная.

4. Контроль

Цель: проверка знаний и умений, корректировка, проверка уровня развитости ИЧК.

Методы и приемы: репродуктивный (финальное тестирование), исследовательский (кейс-стади, проект), саморефлексия (итоговое анкетирования о результатах прохождения курса).

Формы: внеаудиторная, аудиторная.

В ходе исследования достигнуты важные выводы, обеспечивающие возможность развития иноязычной читательской компетенции студентов бакалавриата в языковом вузе, изучающим английский язык на профессиональном уровне. Предложены теоретические и практические решения, обеспечивающие доказуемость выдвинутых положений и значимость

моделирования педагогической технологии в рамках межкультурной онлайн среды на базе MOOK, готовой к реализации в программах бакалавриата.