

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры
информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-
социальных технологий цифрового общества
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

Федосова Александра Юрьевича

о диссертации Калининченко Дмитрия Юрьевича

«Электронные образовательные ресурсы как средство формирования
информационной культуры младших школьников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

<i>Актуальность</i>	<i>темы</i>	<i>диссертационного</i>	<i>исследования</i>
Д.Ю. Калининченко	определяется	интенсивной	цифровизацией

образовательного процесса, регламентируемой требованиями ФГОС НОО. Существует объективная потребность в создании информационно-образовательной среды в начальной школе, призванной заложить основы личностного развития обучающихся и обеспечить их безопасную информационную деятельность, предопределяющая необходимость повышения уровня информационной культуры младших школьников.

Д.Ю. Калининченко убедительно обосновывает актуальность темы. Анализ степени разработанности проблемы исследования в научных источниках позволил автору аргументировать востребованность электронных образовательных ресурсов и необходимость поиска механизмов повышения эффективности их использования в качестве средства формирования информационной культуры обучающихся начальной школы.

Сформулированные автором исследования *научные положения* о целесообразности реализации системы организационно-методического обеспечения процесса формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов востребованы в современных условиях информационно-образовательной среды начальной школы.

Текст диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем и оформление диссертационной работы и автореферата соответствуют требованиям ВАК РФ для кандидатских диссертаций. Д.Ю. Калинин удалось выстроить целостный теоретико-методологический фундамент своего исследования, определить его формат и характер интерпретации полученных результатов. Структура работы соответствует логике проведенного эксперимента. Соискатель уверенно опирается на комплекс методологических подходов, включающий культурологический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, ресурсный, средовой подходы. Заявленные в научном аппарате методологические ориентиры предопределяют построение раскрытой в работе логики организации процесса формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов. Отправной точкой стало определение понятия информационной культуры личности, данное на основе культурологического подхода. Научные положения личностно-ориентированного подхода позволили автору раскрыть ряд особенностей формирования информационной культуры младших школьников, таких как необходимость обеспечения информационной безопасности личности, стимулирования самостоятельной работы обучающихся с наглядно-образно представленной информацией, использования сетевых коммуникационных технологий. С позиций ресурсного подхода Д.Ю. Калинин дал оценку потенциала многофункциональных возможностей электронных образовательных ресурсов. На основе средового подхода диссертантом была создана информационно-образовательная среда, обеспечивающая визуализацию учебной информации, контроль и самоконтроль информационной деятельности, установление обратной связи в информационном взаимодействии. Построение и реализация системы организационно-методического обеспечения регламентировалась положениями системно-деятельностного подхода.

Анализ методологической основы диссертации Д.Ю. Калинин позволяет говорить о корреляции темы, объекта, предмета, цели и гипотезы исследования. Список использованных литературных источников убедительный и аргументированный, включает 154 наименования. Каждая глава диссертации раскрывает последовательность проведенных автором исследовательских действий, ориентированных на разработку и апробацию структурно-функциональной модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов.

Научная новизна работы состоит в том, что Д.Ю. Калинин удалось определить структурные компоненты информационной культуры младших школьников, дать сущностную характеристику каждому компоненту, проанализировать возможность повышения эффективности их формирования при использовании электронных образовательных ресурсов, которые были структурированы в соответствии с предложенной классификацией. Автором разработана структурно-функциональная модель, позволившая организовать процесс формирования информационной культуры младших школьников с помощью заложенного в ней алгоритма использования электронных образовательных ресурсов, и доказана целесообразность ее внедрения в образовательный процесс начальной школы.

Необходимо отметить *теоретическую значимость* представленной работы. Автор внес несомненный вклад в понимание роли культуры в информационном обществе. Выявленные функциональные возможности электронных образовательных ресурсов, их систематизация с учетом определенных автором организационно-методических механизмов обеспечения процесса формирования информационной культуры младших школьников позволили достичь высокой результативности в повышении уровня сформированности каждого из компонентов информационной культуры.

Диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследования, им был разработан критериально-диагностический

инструментарий для выявления уровня и динамики сформированности информационной культуры младших школьников. Благодаря этому автору удалось экспериментальным путем подтвердить эффективность реализации сконструированной модели.

При оценке *практической значимости* исследования необходимо подчеркнуть, что полученные результаты востребованы учителями начальной школы. Система организационно-методического обеспечения формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов, позволяющая реализовать механизмы, заложенные в модели, может успешно применяться ими в профессиональной деятельности. Описанные критерии и показатели сформированности компонентов информационной культуры дают возможность проводить оценку динамики эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов.

В первой главе «Теоретические основы использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников» выявлены и охарактеризованы детерминанты педагогического процесса формирования информационной культуры младших школьников в условиях информатизации начального общего образования; определены структурно-содержательные характеристики компонентов информационной культуры; раскрыт и обоснован педагогический потенциал электронных образовательных ресурсов (мультимедийных библиотек, интерактивных приложений, сетевых ресурсов обмена информацией); представлена авторская структурно-функциональная модель формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов. Модель локализует вокруг системообразующего функционального ядра – информационной культуры – инструментально-регулятивные механизмы, обеспечивающие организационно-методические основы использования

электронных образовательных ресурсов, и обозначает направления педагогического сопровождения младших школьников в процессе визуализации учебной информации, контроля и самоконтроля информационной деятельности, реализации обратной связи в информационном взаимодействии.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по использованию электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников» содержит описание: процедуры оценки исходного уровня сформированности информационной культуры у младших школьников посредством разработанного автором критериально-диагностического инструментария; последовательности работы по апробации структурно-функциональной модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов; проведения контрольного этапа исследования с последующим сравнительным анализом динамики уровня сформированности информационной культуры младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

Интерес представляют используемые автором методы формирования информационной культуры младших школьников: игровое проектирование, имитационные методы, ситуационно-ролевая игра, «мозговой штурм», которые были систематизированы по возможности их применения в заданных моделью условиях и по формам организации взаимодействия младших школьников при работе с информацией: позиционный тип взаимодействия; сотрудничество на основе кооперации; «конвейерный» тип взаимодействия; ролевой тип взаимодействия.

Анализ результатов контрольного этапа исследования с применением методов статистики выявил значительный прирост в значениях показателей каждого структурного компонента информационной культуры у испытуемых в экспериментальной группе, по сравнению с аналогичными показателями в контрольной группе. Полученные результаты дают основание рассматривать современные электронные образовательные ресурсы в качестве

эффективного средства формирования информационной культуры младших школьников, а также свидетельствуют об эффективности разработанной автором структурно-функциональной модели. В заключении автором представлены выводы, отражающие результаты проведенного исследования. Как положительный момент следует отметить формулирование автором четких выводов в конце параграфов, что значительно облегчает восприятие текста работы и акцентирует внимание на ключевых положениях исследования. В целом диссертация характеризуется целостностью и внутренней логикой изложения материала.

Автор имеет 12 публикаций, среди которых 6 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации и 6 публикаций – статьи, опубликованные в сборниках научных статей, материалах научно-практических конференций и в других изданиях.

Достоинства работы определяются тем, что:

во-первых, выбранный тип модели – структурно-функциональный – позволяет показать как общие, так и специальные механизмы формирования каждого компонента информационной культуры младших школьников, в соответствии со спецификой электронных образовательных ресурсов;

во-вторых, раскрыты формы, методы и инструменты электронных образовательных ресурсов в представленной системе организационно-методического обеспечения, направленной на осуществление процесса формирования информационной культуры младших школьников. Разработана программа дополнительного образования «Занимательная наука в цифровой среде», как пример практического использования структурно-функциональной модели в образовательной среде начальной школы;

в-третьих, дана подробная, теоретически обоснованная характеристика компонентов информационной культуры на каждом уровне сформированности. При описании хода экспериментальной работы приводится характеристика конкретных проявлений показателей информационной культуры у испытуемых.

Подчеркивая актуальность и несомненную значимость исследования для теории и практики общей педагогики, остановимся на некоторых *замечаниях и дискуссионных моментах*:

1. При рассмотрении научно-методических основ формирования информационной культуры младшего школьника автором не был рассмотрен опыт разработки и реализации одного из наиболее значимых для становления пропедевтического курса информатики в отечественной школе учебного курса «Информационная культура» Ю.А. Первина, Е.Я. Когана, Д.В. Зарецкого, З.А. Зарецкой, представлению которого посвящен целый ряд публикаций в журналах «Информатика и образование» и «Системы и средства информатики» 1994-1996 гг.

2. По мнению автора, одним из условий использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников является обеспечение информационной безопасности личности. В структурно-функциональной модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов, представленной в работе, указанное условие вынесено в одну из вершин треугольника, соответственно данная вершина сопрягается с иными, между которыми располагаются две группы электронных образовательных ресурсов: мультимедийные библиотеки и интерактивные приложения, что позиционируется автором, как необходимость обеспечения информационной безопасности личности при использовании указанных типов электронных образовательных ресурсов. Однако не менее важное (а возможно и наиболее существенное) значение имеет проблема обеспечения информационной безопасности личности обучающегося непосредственно при использовании в учебном процессе третьей группы электронных образовательных ресурсов – сетевых ресурсов обмена информацией. Можно ли говорить о том, что в рассматриваемом представлении модели это обстоятельство не в полной мере нашло отражение и указанное условие использования электронных образовательных ресурсов выполняется лишь опосредованно?

3. На констатирующем этапе педагогического эксперимента с целью определения исходного уровня информационной культуры обучающихся 2-х классов автором в соответствии с разработанными критериями был выявлен уровень информационной культуры испытуемых, разделенных на три группы (высокий, средний, низкий). Однако возникает вопрос: насколько на полученный результат повлиял, например, исходный уровень сформированности когнитивного компонента информационной культуры, достигнутый некоторыми обучающимися в результате освоения, в частности, пропедевтического курса информатики или спектра дополнительных учебных занятий в области информационных технологий.

4. Обоснование актуальности темы исследования опирается на распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей», в разделе III «Приоритетные задачи государственной политики в области информационной безопасности детей» которого указывается на важность согласованного взаимодействия с семьей. В тексте диссертации данное направление работы описано недостаточно системно, существует необходимость более полного отражения взаимосвязи формирования информационной культуры младших школьников и организации деятельности педагога по вовлечению родителей в процесс обеспечения информационной безопасности.


Приведенные замечания не снижают положительной оценки проведенного Д.Ю. Калининchenko диссертационного исследования.

Диссертация выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Текст работы изложен полно, логично. Эксперимент проведен с соблюдением требований точности и достоверности. Работа написана научным языком. Автореферат и публикации в полной мере соответствуют тексту диссертации и дают целостное представление о логике и результатах научного исследования.

Диссертация Калининchenko Дмитрия Юрьевича на тему «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников» соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11,

п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Калинин Дмитрий Юрьевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
доцент, профессор кафедры
информационных технологий,
искусственного интеллекта и
общественно-социальных
технологий
цифрового общества ФГБОУ ВО
«Российский государственный
социальный университет»


10 мая 2022

Федосов Александр Юрьевич

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Федосов Александр Юрьевич

Учёная степень: доктор педагогических наук

Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Должность: профессор кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества

Адрес: 129226 г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, корп. 2

Телефон: 8(495)255-67-67

E-mail: alex_fedosov@mail.ru



ЗАВЕРЯЮ

БЕД. ДОКУМЕНТОВЕД
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ

Т.А. МИЛЕХИНА