

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой
педагогики и психологии профессионального образования
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Шишова Сергея Евгеньевича
о диссертации Калининко Дмитрия Юрьевича
«Электронные образовательные ресурсы как средство формирования
информационной культуры младших школьников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

Диссертация Д.Ю. Калининко «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников» является исследованием в области цифровизации образовательного процесса начальной школы, требующей трансформации педагогической системы, направленной на воспитание подрастающего поколения в условиях информатизации общества.

Актуальность избранной автором темы определяется тем, что современное начальное образование нуждается в полноценном педагогическом сопровождении процесса формирования информационной культуры обучающихся. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», декларирующий необходимость использования электронных образовательных ресурсов, демонстрирует насущную потребность в поиске механизмов целенаправленного применения их функциональных возможностей.

Высокая активность обучающихся в информационном виртуальном пространстве и потребность социума в регламентировании информационной деятельности в соответствии с общекультурными ценностями предопределяет

необходимость определения условий организации работы младших школьников на цифровых платформах. Д.Ю. Калинин отмечает объективно существующее противоречие между ориентацией современной системы начального образования на полномасштабное задействование потенциала электронных образовательных ресурсов и отсутствием научно обоснованных инструментально-регулятивных механизмов их использования как средства формирования информационной культуры младших школьников. Суждение о важности разработки обозначенных механизмов не только подчеркивает актуальность темы, но и предопределяет цель исследования.

В исследовании Д.Ю. Калинин для решения проблемы поиска условий повышения эффективности электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников предлагается структурно-функциональная модель, системно интегрирующая использование инструментов мультимедийных библиотек, интерактивных приложений, сетевых ресурсов обмена информации. В положениях, выносимых на защиту, указано, что основой модели является обеспечение информационной безопасности личности; стимулирование самостоятельной работы обучающихся с наглядно-образно представленной информацией; использование сетевых коммуникационных технологий.

Обоснованность научных положений исследования определяется теоретическим анализом и обобщением научно-эмпирических данных, представленных в трудах современных отечественных и зарубежных педагогов и психологов. В качестве основных методологических подходов автор использует культурологический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, ресурсный, средовой, принципы которых соотнесены с объектом исследования – формированием информационной культуры младших школьников, и были положены в основу разработки и реализации структурно-функциональной модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов.

Диссертантом четко определены цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза. Для подтверждения выдвинутой гипотезы Д.Ю. Калинин проводит анализ генезиса понятия информационной культуры и показывает, что в его основе лежит процесс развития социума под воздействием стремительного распространения информационно-коммуникационных технологий. Автор уточняет определение информационной культуры личности, которую рассматривает как интегральное качество, выступающее мерой индивидуального освоения ценностей информационного пространства и регулятивом безопасной, ответственной и социально приемлемой деятельности по поиску, хранению, обработке и передаче информации. В работе определены компоненты информационной культуры и верифицированы разработка и реализация механизмов их формирования у младших школьников.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором уточнены сущностные характеристики информационной культуры младших школьников, что позволило структурировать механизмы организации процесса ее формирования и создать модель в соответствии с заданными условиями: обеспечением информационной безопасности личности; стимулированием самостоятельной работы обучающихся с наглядно-образно представленной информацией; использованием сетевых коммуникационных технологий.

Диссертант обосновывает суждение о том, что возрастные особенности обучающихся начальной школы влияют на их чувственное и рациональное восприятие информации, и предопределяют поиск адаптационных механизмов совершенствования информационной деятельности. Основным средством формирования информационной культуры, по мнению автора работы, являются электронные образовательные ресурсы, оригинальная классификация которых востребована в современной образовательной системе.

Значимым вкладом в развитие педагогической науки стала разработанная Д.Ю. Калинин структурно-функциональная модель

формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов. Автор аргументированно доказал высокую эффективность применения инструментально-регулятивных механизмов алгоритма локализованного педагогического воздействия, представленных в работе.

Теоретическая значимость исследования Д.Ю. Калинченко заключается в создании модели процесса формирования информационной культуры младших школьников на основе результатов анализа понятия о культуре личности в условиях становления информационного общества, а также генерализации средств осуществления информационной деятельности в систему механизмов воздействия на процесс повышения осмысленности воспринимаемой обучающимися информации, становления их готовности к информационному взаимодействию с детьми и взрослыми.

Автор выявил и обосновал функциональные возможности электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников, разработал организационно-методическое обеспечение их использования для осуществления визуализации учебной информации, регулирования функции контроля и самоконтроля информационной деятельности, поддержки сетевого взаимодействия обучающихся в ходе поиска и передачи информации.

Практическая значимость работы состоит в целесообразности и необходимости применения разработанной и апробированной структурно-функциональной модели и системы организационно-методического обеспечения процесса формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов. Результаты исследования востребованы учителями начальных классов при организации процесса формирования информационной культуры обучающихся.

Для определения уровня и динамики сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов информационной культуры автор представил специально разработанный

критериально-диагностический инструментарий и выделил специфические проявления информационной культуры на высоком, среднем и низком уровне ее сформированности.

Глава первая «Теоретические основы использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников» содержит четыре параграфа, каждый из которых завершен лаконичным выводом. Автор раскрывает генезис понятия информационной культуры в процессе общественного развития. Диссертант показывает, что в его основе лежит процесс развития социума под воздействием стремительного распространения информационно-коммуникационных технологий и дает характеристику информационной культуры личности, выделяет ее компоненты, описывает процесс формирования информационной культуры младших школьников в контексте информатизации начального образования. Д.Ю. Калинин делает глубокий системный анализ педагогического потенциала электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников. Автор доказывает, что электронные образовательные ресурсы обладают широкими возможностями для формирования у младших школьников когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникационно-деятельностного компонентов информационной культуры. Итогом проведенного анализа научной литературы является представленная доказательная база построения структурно-функциональной модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов.

Глава вторая «Опытно-экспериментальная работа по использованию электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников» содержит описание методики проведения эмпирического исследования в трех параграфах, соответствующих этапам эксперимента, каждый из которых также заканчивается выводом. Д.Ю. Калинин подробно описывает разработанный критериально-диагностический инструментарий определения

уровня информационной культуры младших школьников и результаты его применения на практике при проведении констатирующего и контрольного этапов. Автор системно и детально излагает ход апробации модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов. Диссертант приводит конкретные примеры применения методического обеспечения, включающего методы формирования компонентов информационной культуры, формы организации взаимодействия младших школьников при работе с информацией, которым соответствуют специально подобранные инструменты электронных образовательных ресурсов. Эффективность представленной в положениях, выносимых на защиту, модели подтверждена данными контрольного этапа эксперимента.

Достоверность полученных результатов обеспечивается аргументированностью выводов, основными теоретическими и методологическими положениями научного аппарата исследования, применением адекватных теоретических и эмпирических методов, в том числе методов статистики, результативностью опытно-экспериментальной работ, а также внедрением результатов эксперимента в цифровое образовательное пространство внеурочной деятельности.

Д.Ю. Калинин опубликовано 12 работ по теме диссертации, в том числе 6 из них – в периодических изданиях, включенных в реестр ВАК при Министерстве науки и высшего образования России. В них достаточно полно отражены важнейшие положения исследования. **Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.**

Диссертация Д.Ю. Калинин «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников» соответствует заявленной научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В целом диссертация свидетельствует об умении автора самостоятельно формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи, но

вместе с тем, работа не лишена и некоторых недостатков, позволяющих сформулировать следующие замечания:

1. Новизной исследования является разработка классификации электронных образовательных ресурсов, позволяющей осуществлять выбор их инструментов по заданным направлениям формирования информационной культуры. Однако, в работе, в частности, упоминаются электронные образовательные ресурсы, которые можно применять, например, не только как мультимедийные библиотеки (в соответствии с предложенной классификацией), но и как интерактивные приложения; несмотря на это они рассматриваются только с одной заданной функцией.

2. Требуется уточнения обоснование выбора структурно-функционального типа модели, в чем ее преимущество и какие специфические задачи она позволяет решить.

3. В авторской структурно-функциональной модели вектор каждого из трех выделенных компонентов информационной культуры пересекает только две окружности, обозначающие области педагогического воздействия. Остается третья область в противоположной стороне от направления вектора. Означает ли это, что формирование каждого компонента информационной культуры осуществляется только в ходе реализации организационно-методического обеспечения двух прилегающих областей педагогического воздействия?

4. В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента были выявлены три группы испытуемых с высоким, средним и низким уровнем сформированности информационной культуры. Однако, в описании методики экспериментальной работы на формирующем этапе не раскрывается специфика дифференцированного подхода, с учетом разных уровней информационной культуры у обучающихся.

Приведенные замечания могут расцениваться как повод для дискуссии и не снижают общей высокой оценки выполненного исследования.

Диссертация Калинченко Дмитрия Юрьевича на тему «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной

культуры младших школьников» соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор – Калинин Дмитрий Юрьевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики
и образования, профессор,
зав. кафедрой педагогики и
психологии профессионального
образования ФГБОУ ВО
«Московский государственный
университет технологий и
управления имени
К.Г. Разумовского (ПКУ)»

12 мая 2023г.



Шишов Сергей Евгеньевич

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Шишов Сергей Евгеньевич

Учёная степень: доктор педагогических наук

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Должность: заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования

Адрес: 109004 г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73

Телефон: 8(495) 640-54-36 (доб. 4220)

E-mail: seshishov@mail.ru

Подпись Шишова С.Е. заверяю

главной специалисткой
по работе с персоналом
от Овсепьян М.Г.

