

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Неумывакина Виктора Сергеевича «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность проблемы разработки педагогического сопровождения развития саморегуляции учебной деятельности не вызывает сомнений. Эта проблема является актуальной и в рамках формирования метапредметных образовательных результатов, и в рамках более общей задачи формирования саморегуляции личности в целом. Рост вариативности образования дает расширение потенциальных возможностей для самореализации молодых людей, которые могут быть реализованы при условии развития у них саморегуляции, как общей способности осознанно выдвигать жизненные и цели управлять их достижением. Дополнительную актуальность рецензируемой диссертации придает распространение дистанционных образовательных технологий и изменения мира профессий, что повышает требования к уровням самостоятельности, ответственности и гибкости самоорганизации поведения в обучении и профессиональном самоопределении.

Научная актуальность темы исследования, выбранной диссертантом, так же является актуальным. Можно согласиться с автором, что, несмотря на то, что изучение проблем саморегуляции имеет длительную историю как за рубежом, так в отечественной психологии и педагогике, многие аспекты проблемы остаются неизученными. В первую очередь – это проблема поиска возможностей в условиях образовательных систем массовых школ способствовать педагогическими методами становлению осознанной саморегуляции учебной деятельности как основы субъектности

обучающихся, а также развития и повышения регулирующей роли их самосознания в процессах профессионального самоопределения. Исследование и решение этих актуальных теоретических и практических проблем стало центральной задачей рассматриваемой диссертационной работы.

Цель исследования состояла в выявлении теоретической основы и разработке модели новых форм педагогического сопровождения развития осознанной саморегуляции учебной деятельности и профессионального самоопределения на основе разработки научных представлений о ее структуре, содержании и педагогических условиях реализации. А также эмпирической верификации модели и проверки ее эффективности средствами масштабного педагогического эксперимента в условиях профильного обучения в массовой школе.

Во **введении диссертации** обоснована актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Организация педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности как педагогическая проблема». Ее несомненным достоинством является профессионально выполненный теоретический анализ современного состояния фундаментальной междисциплинарной (психологической и педагогической) проблемы саморегуляции учебной деятельности, анализируются возможности и ограничения существующих отечественных и зарубежных технологий педагогического сопровождения в условиях профильного обучения в школе. На основе этого анализа формулируются методологические и теоретические основы исследования, среди которых основными являются: идеи субъектного и личностно-ориентированных подходов в психологии и педагогике (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков И.С. Якиманская и др.), теория осознанной саморегуляции

человека и ее роли в развитии субъектности (О.А. Коночкин В.И. Моросанова, А.Е.Осницкий и др.). В результате с использованием представлений и результатов современных исследований осознанной саморегуляции учебной деятельности и регуляторных функциях самосознания в процессах профессионального самоопределения школьников автором диссертации обосновывается педагогическая модель психологического сопровождения развития осознанной саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов. Эта модель имеет уровневый характер: на операциональном уровне автор предлагает педагогические методы, организацию специальных занятий с учениками в микрогруппах для развития регуляторных компетенций при обучении различным профильным учебным дисциплинам. На регулятивно-личностном и ценностно-смысловом уровнях самореализации учебной деятельности педагогическое сопровождение реализуется посредством организации помощи старшеклассникам в ситуациях ответственного выбора в отношении своего личностно-профессионального развития.

Основная идея автора и созданной им модели, во многом определившая несомненный успех, теоретическую и практическую значимость данного диссертационного исследования заключается в следующем. Необходим акцент в педагогическом сопровождении на опережающем развитии содержательных сторон самосознания, в частности путем осознания ценности обучения в профильном классе как важного этапа в собственном профессионально-личностном становлении. Что, в свою очередь, ведет за собой актуализацию операционально-когнитивных и регуляторно-личностных компетенций, обеспечивающих успешность овладения профильными дисциплинами и обоснованность первичного профессионального выбора. В педагогическом эксперименте, описанном в диссертации использовались: разъяснительная работа как с самими старшеклассниками, так и с их родителями; придание дополнительной ответственности значимости акту выбора профиля обучения;

элементы экономического регулирования отношений между участниками образовательного процесса.

Вторая глава «Экспериментальная апробация модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения». В ней представлен трудоемкий и сложный процесс организации трехлетнего педагогического эксперимента, в который по существу были вовлечены на разных этапах и с разными функциями все субъекты образовательного процесса (педагоги-предметники, классные руководители, школьные психологи, старшеклассники и их родители) из двух московских школ. Описан сложный дизайн исследований и методы, используемые для диагностики, рассматривается процесс создания условий для реализации модели развития саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов; представлены результаты педагогического эксперимента. В материалах главы показано, что мероприятия системы педагогической поддержки, включенные в авторскую модель, положительно связаны с развитием основных компонентов осознанной саморегуляции и формированием профессиональной идентичности у старшеклассников. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности применения разработанной системы педагогической поддержки в профильных классах общеобразовательной школы для развития осознанной саморегуляции учебной деятельности. В среднем относительное увеличение показателей развития всех уровней осознанной саморегуляции учебной деятельности и профессиональной идентичности у обучающихся профильных классов экспериментальной группы составило около 20–30 % (в сравнении с контрольной группой).

В итоге, большинство старшеклассников экспериментальной группы стали воспринимать профильное обучение в средней школе как этап личностно-профессионального развития, а умение управлять собой и своей учебной деятельностью – как важнейшее качество человека, обеспечивающее

его успешность не только в учебе, но и в решении других жизненных проблем. Эти факты свидетельствуют о развитии самосознания старшеклассников и повышении его регулирующей роли в процессах первичного профессионального самоопределения в условиях педагогической поддержки, осуществляющейся в соответствии с предложенной автором моделью.

В заключении диссертации подводятся итоги и обобщаются результаты исследования, позволившие подтвердить правильность выдвинутой гипотезы.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

– обосновано, что принципом педагогического сопровождения учебной деятельности старшеклассников профильных классов является поддержка развития основных регуляторных компетенций (планирование целей, моделирование условий, программирование, корректирование активности и ее результатов) и регуляторно-личностных качеств, что способствует развитию субъектности обучающихся и актуализации целей личностно-профессионального развития;

– выявлены необходимые и достаточные педагогические условия, совместная реализация которых в образовательной практике школы обеспечивает устойчивое развитие осознанной саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения. Среди этих условий основными являются: создание в школе модели профильного обучения, основанной на индивидуальных учебных планах; организация специальной консультационной службы для осуществления педагогического сопровождения; использование медиативных технологий и форм группового взаимообучения, элементов экономического стимулирования повышения ответственности старшеклассников за принятые решения.

– разработана теоретическая модель педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников и соответствующая ей система педагогических мероприятий, эффективность которых в условиях

профильного обучения обоснована результатами масштабного педагогического эксперимента.

Теоретическая значимость полученных результатов состоит в дальнейшем развитии теоретических представлений в области педагогического сопровождения в части распространения их на сопровождение саморегуляции учебной деятельности:

- в расширении предметной области психологической теории осознанной саморегуляции в сфере педагогики, а именно: в разработке новой модели педагогического сопровождения и эмпирических фактов, полученных при ее применении в педагогических экспериментах. Эти факты подтверждают тесную взаимосвязь развития осознанной саморегуляции учебной деятельности с повышением регулятивной функции самосознания в личностно-профессиональном развитии обучающихся профильных классов;
- в уточнении характера влияния ценностно-смыслового уровня саморегуляции учебной деятельности на ее операциональный уровень и возможности педагогического влияния на этот процесс;
- в расширении теоретических представлений о развитии субъектности, ценностно-смысловых характеристик самосознания на личностно-профессиональное развитие обучающихся профильных классов в части возможности педагогического управления ситуациями личностного выбора;
- в получении новых эмпирических фактов, расширяющих и обосновывающих сферу использования личностно ориентированного подхода к обучению, в частности обоснования возможности стимулирования развития ценностно-смысловых и регулятивных функций самосознания за счет обеспечения возможности личностного и профессионального выбора в условиях повышения ответственности за него.

Результаты исследования обладают практической значимостью.

Предложенная автором модель психологического сопровождения учащихся профильных классов успешно внедрена в практику работы двух

школ г. Москвы. Практические рекомендации, содержащиеся в диссертации, позволят существенно улучшить работу по формированию регулятивных и личностных метапредметных образовательных результатов и способствовать профессиональному самоопределению обучающихся профильных классов.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

В.С.Неумывакин в ходе работы над диссертацией опубликовал три публикации в рецензируемых научных изданиях из списка, рекомендованных ВАК России, в которых изложены все основные выводы исследования.

Общее количество публикаций по теме исследования у В.С.Неумывакина насчитывает 8, в которых полностью раскрыто содержание диссертации.

Результаты исследования были апробированы в ходе представления докладов на международных научно-практических конференциях: «Концепция «общества знаний» в современной науке» (22 августа 2022 г.), «Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований» (12 сентября 2022 г., г. Ижевск), «Развитие психологии и педагогики как интегративной сферы человековедения в современном обществе. XII Международная научно-практическая конференция» (26 августа 2022 г., г. Казань), «Педагогический форум. VI Международная научно-практическая конференция» (25 сентября 2022 г.).

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации.

Обоснованность и достоверность выводов исследования обеспечивается соблюдением необходимых требований к формированию выборки исследования, планированию эксперимента, выбором валидных и надежных измерительных инструментов, согласованностью теоретической аргументации, основанной на анализе опубликованных научных данных и материалов научных концепций.

Использование результатов исследований других авторов осуществлено в соответствии правилами цитирования и соответствует нормативным и этическим требованиям.

Библиографический список использованных при написании диссертации источников содержит 184 источника, из них 41 на иностранном языке. На все из них в тексте работы имеются ссылки.

Несмотря на общую положительную оценку диссертации, хотелось бы высказать **ряд замечаний:**

1. Отмечая высокое качество проведенного обзора литературных данных по проблеме исследования, отметим необходимость шире использовать в дальнейшем результаты исследования роли развития осознанной саморегуляции в профессиональном самоопределении, полученные за последнее пять лет.
2. Описание дизайна проведения педагогического эксперимента объективно имеет сложную структуру, стадии проведения которого в тексте диссертации описаны недостаточно отчетливо.
3. В описании результатов педагогического эксперимента имеются досадные ошибки в согласовании нумерации рисунков и таблиц, и их упоминания в тексте (например на стр. 62, 101-102. 105-106).
4. В качестве перспектив исследования, кроме указанных в заключении, хотелось указать на необходимость и перспективность дальнейшего исследования оснований индивидуально-типологических различий в развитии у старшеклассников регуляторных функций самосознания. Такими основаниями по нашим данным может быть изначальный уровень развития общей способности к саморегуляции, измеряемый интегральным показателем саморегуляции по методике ССИМ и индивидуальные темпераментально-характерологические особенности старшеклассников.

Данные замечания не снижают значимости исследования В.С. Неумывакина, которое вносит заметный вклад в разработку проблемы

педагогического сопровождения развития саморегуляции учебной деятельности.

Заключение.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертационное исследование Неумывакина Виктора Сергеевича «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в полной мере соответствует требованиям пп.9-11, 13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования – Неумывакин Виктор Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Официальный оппонент

Заведующая лабораторией психологии саморегуляции
психологического института РАО
доктор психологических наук, член-корреспондент РАО,
профессор

Варвара Ильичина Морозова

11 мая 2023г.



Сведения об официальном оппоненте

Ученая степень: доктор психологических наук по специальности 19.00.01 –
«Общая психология, психология личности, история психологии»

Ученое звание: профессор

Член-корреспондент РАО,

Должность: заведующая лабораторией психологии саморегуляции

Место основное работы: Федеральное государственное научное учреждение «Психологический институт» Российской академии образования.

Адрес места основной работы: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4

Телефон: +79261008875

E-mail: morosanova@mail.ru