

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента о диссертации**

**Неумывакина Виктора Сергеевича на тему:**

**«Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшекласников в условиях профильного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность представленного диссертационного исследования Неумывакина Виктора Сергеевича на тему «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшекласников в условиях профильного обучения» обусловлено тем, что в настоящее время возросли требования к учебной деятельности, поскольку старшекласники должны более осознанно решать задачи в качестве субъекта учебной деятельности, целенаправленно строить личностный процесс саморазвития, что несомненно является залогом успешного процесса самореализации личности. Для обеспечения осознанного процесса саморегуляции учебной деятельности обучающимся необходимо научиться грамотно концентрировать знания, умения, навыки.

Саморегуляция, являясь важной составляющей учебной деятельности, способствует и более успешному формированию готовности старшекласников к осознанному выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Автор диссертационного исследования отмечает, что на развитие саморегуляции как личностной, так и учебной деятельности влияют различные факторы, среди которых одними из основных являются активность, замотивированность самого обучающегося. Большую роль при этом отводится профильному обучению и применению различных

инструментариев педагогического сопровождения в условиях профильного обучения.

В процессе диссертационного исследования автором были разрешены противоречия между уже имеющимися теоретико-методологическими разработками в области развития саморегуляции учебной деятельности старшеклассников и необходимостью создания единой теоретико-практической основы педагогического сопровождения данного процесса в условиях профильного обучения. Следует отметить глубокую проработку автором теоретико-методологических положений исследователей, известных ученых по проблеме саморегуляции учебной деятельности старшеклассников, что следует отнести к достоинствам данной работы.

Целью исследования являлось определение структуры, содержания и форм педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения.

При достижении данной цели автором были решены следующие задачи диссертационного исследования: разработана теоретическая модель педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения на основе адекватной методологической базы с учетом подходов деятельностного, личностно-ориентированного, системного, а также принципов опережающей актуализации субъектного уровня саморегуляции учебной деятельности, учета зоны ближайшего развития, обеспечения возможности личностного выбора, сочетания уровня и характера развития саморегуляции учебной деятельности с целями личностно-профессионального развития; определены педагогические условия функционирования педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения, заключающиеся в создании в школе модели профильного обучения, основанной на индивидуальных учебных планах, организации специальной консультационной службы для осуществления

педагогического сопровождения, использовании форм группового взаимообучения, использовании элементов экономического регулирования отношений между участниками образовательного процесса для повышения ответственности старшеклассников за принятые решения.

Для подтверждения положений, выносимых автором на защиту, проведена экспериментальная работа, в процессе которой доказана эффективность реализации модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения.

**Научная новизна результатов исследования** заключается в обосновании принципов построения и организации педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников профильных классов, выступающих методологической основой решения проблемы; в аргументированности педагогических условий, обеспечивающих устойчивое развитие саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов; в создании авторской теоретической модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения.

**Теоретическая значимость полученных результатов** заключается в разработке теоретико-методологических основ педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения. Выявленные педагогические условия и подобранный оценочно-диагностический инструментарий оценивания уровней саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения расширяет научно-понятийный аппарат педагогической науки.

**Практическая значимость полученных результатов** состоит в разработке и возможности применения модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в

условиях профильного обучения, а также методических рекомендаций для учителей по организации группового взаимообучения саморегуляции учебной деятельности (во внеурочной деятельности). Результаты исследования могут применяться учителями при разработке плана учебной деятельности старшеклассников.

**Личный вклад** автора диссертационного исследования заключается в реализации исследования на анализе его результатов; разработке модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения и ее апробации; выявлении и апробации педагогических условий, обеспечивающих устойчивое развитие саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов; подборке критериально-диагностического инструментария по выявлению уровня саморегуляции учебной деятельности в контрольной и экспериментальной группах; составлении методических рекомендаций для учителей по организации группового взаимообучения саморегуляции учебной деятельности (во внеурочной деятельности); статистической обработке данных опытно-экспериментальной работы и их интерпретации; в подготовке текста диссертации и публикаций в научных изданиях.

**Достоверность** исследования подтверждается его методологией, применением адекватных исследованию методов теоретических и эмпирических исследований, статистической и математической обработки результатов; достаточностью базы для проведения опытно-экспериментальной работы. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертационного исследования. При подготовке работы автором использованы более 150 источников литературы.

Основные результаты исследования отражены в научных публикациях автора. По теме диссертационного исследования диссертантом опубликовано 8 научных работ, в том числе 3 статьи в журналах, рекомендуемых ВАК РФ,

5 статей в рецензируемых научных изданиях, которые в достаточной степени отражают основные выводы и положения диссертационного исследования. Результаты исследования были апробированы на международных научно-практических конференциях: Челябинск (2022 г.), Ижевск (2022 г.), Казань (2022 г.), Пенза (2022 г.), а также обсуждались на заседании Департамента педагогики ИППО МГПУ.

В публикациях и в автореферате содержание диссертации раскрыто в полной мере. Представленная к защите диссертация представляет собой целостный, завершённый, оригинальный научный труд. Структура диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам подобного вида. Исследование содержит введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения. Авторская позиция прослеживается во введении и в главах диссертации.

**Во введении** представлены актуальность исследования; анализ проблемы педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности обучающихся; противоречия по проблеме исследования; объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; теоретико-методологические основы исследования; научная новизна; теоретическая и практическая значимости исследования; основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Организация педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности как педагогическая проблема» приводится зарубежный и отечественный ретро анализ исследований проблем саморегуляции. Автор диссертационного исследования последовательно аргументирует использование именно педагогического сопровождения для содействия профессиональному самоопределению старшеклассников. Предложенные авторские перспективные направления в обеспечении развития саморегуляции учебной деятельности легли в основу создания модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной

деятельности обучающихся профильных классов. Автором сформулированы принципы и педагогические условия организации педагогического сопровождения развития саморегуляции учебной деятельности.

**Во второй главе «Экспериментальная апробация модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения»** последовательно представлена организационная составляющая эксперимента по реализации созданной модели. Доказаны педагогические условия функционирования педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения.

Модель педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения легла в основу методических рекомендаций для учителей по организации группового взаимообучения саморегуляции учебной деятельности (во внеурочной деятельности), направленных на развитие у старшеклассников осознанной саморегуляции учебной деятельности.

**В заключении** автор обобщает теоретико-методологические основы проблемы исследования и представляет логически построенные выводы.

**Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.**

Диссертация Неумывакина Виктора Сергеевича написана на достаточно хорошем научном языке. Материалы исследования приводятся последовательно, все параграфы взаимосвязаны между собой. В конце каждой главы и самой работы представлены логически построенные выводы. Диссертантом изучены и проанализированы теоретико-методологические основы по вопросам педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения. Достоинствами работы являются разработанная и апробированная модель педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности

старшекласников в условиях профильного обучения; выявленные и доказанные педагогические условия функционирования педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшекласников в условиях профильного обучения; логически обоснованные принципы саморегуляции учебной деятельности обучающихся.

Вместе с общей положительной оценкой работы отметим следующие замечания и пожелания. В исследовании:

1. В исследовании практически не нашел отражение вопрос о компонентах структуры саморегуляции учебной деятельности старшекласников в условиях профильного обучения.

2. Не лишним было бы более подробно раскрыть в диссертационном исследовании механизмы взаимодействия учителей и старшекласников в аспекте педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшекласников в условиях профильного обучения.

3. В перспективе можно пожелать автору провести анализ проблемы педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшекласников в условиях профильного обучения с учетом изменений в образовании в настоящее время: процесса цифровизации и сетевой организации профильного обучения.

Отмеченные замечания и пожелания не снижают качество исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

**Заключение.** Диссертация Неумывакина Виктора Сергеевича представляет собой самостоятельное завершенное исследование на актуальную тему, посвященную научному решению важной задачи, педагогическому сопровождению саморегуляции учебной деятельности старшекласников в условиях профильного обучения, имеет важное значение для педагогической теории и практики, достаточные научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Рассматриваемое диссертационное исследование заслуживает высокой оценки и в полной мере отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Неумывакин Виктор Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук,  
преподаватель Казанского института (филиала)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийский государственный университет юстиции  
(РПА Минюста России)»

Любягина Ольга Анатольевна

«12» мая 2023 г.



**Контактные данные:**

Любягина Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, преподаватель Казанского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Почтовый адрес места работы: 420126, Республика Татарстан, городской округ город Казань, г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, зд. 14

Телефон рабочий: +7(843) 520-45-65

Адрес электронной почты: o.a.basova@mail.ru

**Сведения об организации:**

Казанский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

420126, Республика Татарстан, городской округ город Казань, г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, зд. 14

Телефон: +7(843) 520-45-65

Адрес электронной почты: kazf@rpa-mjust.ru

