

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научной работе,
цифровизации и международным
связям ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»,
кандидат исторических наук, доцент



Логинов Сергей Павлович

« 28 » 04 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
на диссертацию Калинин Д.Ю.
на тему «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования
информационной культуры младших школьников», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность исследования. Диссертация Калинин Д.Ю.
«Электронные образовательные ресурсы как средство формирования
информационной культуры младших школьников» является исследованием в
области воспитания культуры подрастающего поколения с учетом условий
интенсивной цифровизации всех сфер жизни общества. Трансформация и
широкое распространение средств передачи информации изменило процесс
социального взаимодействия и повлияло на становление информационной
культуры личности. В связи с этим, диссертационное исследование
Калинин Д.Ю. особенно востребовано в настоящее время.

В современном цифровом мире обучающиеся сталкиваются с
постоянно растущим потоком информации, поэтому им необходимо
выбирать и реализовывать на практике адекватные средства работы с ней, т.е.
осуществлять активную информационную деятельность, соответствующую
культурным традициям общества.

Заявленная тема приобретает особую актуальность в условиях
реализации положений Концепции развития Единой информационной
образовательной среды, утвержденной постановлением Правительства

Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, нашедших отражение при организации образовательного процесса в начальной школе, направленного на развитие у младших школьников умения работать с источниками информации.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность подтверждается глубоким анализом согласованных данных теоретических и эмпирических исследований, на основе которого был логично выстроен и корректно использован методологический аппарат работы.

В диссертации Калинин Д.Ю. четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре соискателя ученой степени.

Исследование Калинин Д.Ю. направлено на решение важной проблемы современной начальной школы, заключающейся в определении эффективности электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников.

Автором не только были выявлены и обобщены основные содержательные характеристики понятия «культура», но и выделены компоненты информационной культуры младших школьников, к которым отнесены когнитивный, мотивационно-ценностный и коммуникативно-деятельностный компоненты. Основываясь на принципе детерминизма, соискатель ученой степени аргументирует положения о том, что педагогический процесс формирования информационной культуры младших школьников обусловлен несколькими факторами, к которым относится активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в начальную школу, высокая потребность учителей в применении электронных образовательных ресурсов на ступени начального общего образования, а

также специфика работы обучающихся младшего школьного возраста с информацией.

Новизна научных результатов диссертационного исследования. Решение проблемы определения эффективности электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников позволило получить ценные научные результаты, которые вносят существенный вклад в педагогику начального образования. Калинченко Д.Ю. удалось, на основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, уточнить сущностные характеристики информационной культуры младших школьников, выделить детерминанты педагогического процесса формирования информационной культуры младших школьников.

Глубокий анализ современных цифровых технологий позволил автору показать необходимость систематизации средств формирования информационных умений и предложить востребованную в образовательном процессе начальной школы классификацию электронных образовательных ресурсов.

Несомненный научный интерес представляет разработанная Калинченко Д.Ю. модель формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов. Тщательность и фундаментальность научного обоснования структуры модели, последовательность и логичность при изучении и анализе философской и психолого-педагогической литературы, научных изысканий, связанных с данным исследованием, позволили соискателю ученой степени сделать необходимые обобщения, послужившие основой для определения условий, обеспечивающих использование электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников.

Значимость результатов, полученных автором, для науки. Теоретическая значимость диссертационного исследования Калинченко Д.Ю. заключается в аргументированном обосновании роли культуры в

информационном обществе, убедительных выводах о ее влиянии на процессы внедрения в образование новых электронных ресурсов. Приведены подтвержденные теоретические положения о позитивном влиянии на повышение уровня информационной культуры регламентированного структурно-функциональной моделью использования инструментов электронных образовательных ресурсов, позволяющего обеспечить информационную безопасность личности, стимулирование самостоятельной работы с наглядно-образно представленной информацией, применение сетевых образовательных технологий.

Результаты исследования будут способствовать эффективному использованию электронных образовательных ресурсов, позволяющему добиться визуализации учебной информации, регулирования функции контроля и самоконтроля информационной деятельности, осуществить сетевое взаимодействие обучающихся в ходе поиска и передачи информации, благодаря применению представленного в диссертации организационно-методического обеспечения процесса формирования информационной культуры.

Значимость результатов, полученных автором, для практики. Результаты исследования направлены на совершенствование педагогической деятельности в аспекте формирования у младших школьников информационной культуры, на повышение результативности применения в начальном общем образовании электронных образовательных ресурсов. Автором была выявлена и экспериментально подтверждена эффективность системы организационно-методического обеспечения формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов, на основе которой была разработана программа внеурочной деятельности «Занимательная наука в цифровой среде». В процессе реализации программы, регламентированной в соответствии с авторской моделью, активно использовались электронные образовательные ресурсы (мультимедийные библиотеки, интерактивные приложения, сетевые ресурсы обмена информацией). Важно подчеркнуть,

что диссертантом (в таблице 6) отражено функциональное назначение инструментов каждого использованного ресурса, что позволяет определить специфику работы с конкретными цифровыми платформами и при необходимости применить их аналоги в соответствии с поставленными задачами организации процесса формирования информационной культуры младших школьников.

Удачно, на наш взгляд, спроектирована и реализована экспериментальная часть исследования. Соискатель ученой степени проявил достаточную научную компетентность в ее разработке и выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования. Разработанный критериально-диагностический инструментарий дает возможность достоверно определять уровень сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов информационной культуры.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема диссертационного исследования и результаты диссертационной работы соответствуют требованиям паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Диссертация Калининко Д.Ю. состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения. Текст диссертации соответствует теме исследования и отличается грамотностью, логичностью изложения, что подтверждает глубину проработки материала. Выводы, сделанные в ходе экспериментальной работы, носят практико-ориентированный характер, о чем говорит внедрение результатов исследования путем публикаций в научных журналах, участия автора во всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Материалы диссертационного исследования оформлены в соответствии с требованиями ВАК, текст автореферата и опубликованные работы отражают содержание диссертации.

Соискателем ученой степени опубликовано 12 научных работ, из них 6 – в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные и эффективные пути разрешения важной проблемы современного начального общего образования. Задачи исследования полностью решены. Диссертация вносит весомый вклад не только в процесс формирования информационной культуры младших школьников, но и в обеспечение цифровизации образования в целом.

Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы. Наряду с достоинствами и конструктивными решениями рассматриваемой проблемы, к диссертации Калинин Д.Ю. есть несколько замечаний:

1. Об использовании электронных образовательных ресурсов. В структурно-функциональной модели, выносимой на защиту, приводятся примеры двенадцати конкретных электронных образовательных ресурсов. Учитывая, что продолжается разработка новых компьютерных технологий, встает вопрос о перспективе использования именно заявленных ресурсов в условиях стремительного инновационного развития цифровой сферы. Нужно ли будет регулярно обновлять их перечень?

2. О диагностике сформированности компонентов информационной культуры младших школьников. При определении уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента выделен показатель «направленность познавательных и социальных мотивов работы с информацией», который определяется при помощи методики установления мотивов учебной деятельности. Необходимо обосновать, почему ценность информации автор связывает (и рассматривает в контексте) только с учебной деятельностью.

3. О поиске решения задач исследования. Пятая задача исследования предполагает обоснование механизмов реализации структурно-функциональной модели, но из текста диссертации не ясно, что именно автор

понимает под «механизмами реализации», точного указания на содержание термина «механизм реализации» нет.

4. О внедрении структурно-функциональной модели в образовательный процесс начальной школы. Алгоритм организации процесса формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов содержит 8 последовательных шагов (согласно таблице 7), каждый из которых имеет свою специфику в соответствии со структурно-функциональной моделью. Является ли необходимой специальная подготовка учителей начальных классов для реализации представленного пошагового алгоритма? Если да, то какая?

Сделанные замечания не влияют на качество результатов, полученных диссертантом, и не снижают общего значения и ценности проведенного исследования, которое оценивается высоко.

Заключение. Резюмируя вышеизложенное, подтверждаем, что диссертация Калинин Д.Ю. представляет собой исследование в области общей педагогики. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить структурно-логическую стройность, достижение поставленной цели, обоснованность выводов. Полученные соискателем ученой степени теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики современного общего образования.

Представленная к защите работа Калинин Дмитрия Юрьевича «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников» является законченным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена научная задача разработки модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор –

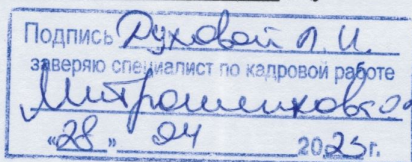
Калинченко Дмитрий Юрьевич – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Сведения о лице, подготовившем отзыв: Духова Людмила Ивановна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

Отзыв обсужден, одобрен и утвержден на заседании кафедры психологии образования и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» (протокол № 8 от «27» апреля 2023 г.).

Заведующий кафедрой психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.08, доцент

Духова Людмила Ивановна



Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Почтовый адрес: 305000, Российская Федерация, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. 33

Телефон: 8(4712)700538

E-mail: info@kursksu.ru

Официальный сайт: <https://kursksu.ru>