


«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический  
университет»  
доктор философских наук, доцент



 Майер Борис Олегович

« 4 » мая 2023 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Неумывакина Виктора Сергеевича по теме «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность исследования.** Важнейшими задачами современного образования школы является помощь обучающимся в развитии самостоятельности, способности к саморегуляции своей деятельности. Об этом свидетельствует, в частности, необходимость формирования регулятивных универсальных учебных действий, закрепленного во ФГОС для всех уровней образования. Значимость данной педагогической проблемы подтверждает анализ опыта ее решения, теоретического осмысления вопросов, связанных с формированием саморегуляции учебной деятельности в средней школе. В то же время проблемы взаимовлияния уровней саморегуляции и других личностных психологических феноменов (например, субъектности, ценностно-смысловых структур личности и т.п.), в структуре которых саморегуляция занимает важное место, до сих пор является недостаточно исследованной. Несмотря на актуальность поставленной задачи, на практике ощущается дефицит технологий, направленных на педагогическую помощь, поддержку усилий молодых людей в осознанной позиции по отношению к собственному личностному выбору, эффективному поведению в учебной деятельности.

Сказанное позволяет полагать, что рецензируемое диссертационное исследование В.С. Неумывакина является актуальным с точки зрения его научного содержания и востребованным в практическом плане.

**Научная новизна результатов исследования** состоит в том, что:

доказана роль выявленных принципов организации педагогического сопровождения основных этапов саморегуляции учебной деятельности и актуализации отдаленных целей личностно-профессионального развития;

выявлены необходимые и достаточные педагогические условия, совместная реализация которых в образовательной практике школы обеспечивает устойчивое развитие саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения;

разработана теоретическая модель педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения, детализированная по уровням (операциональному, регулятивно-личностному и ценностно-смысловому).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в:

- развитии теоретических представлений в области педагогического сопровождения в части распространения их на сопровождение саморегуляции учебной деятельности;

– установлении взаимосвязи саморегуляции учебной деятельности, регулятивной функции самосознания и личностно-профессионального развития у обучающихся профильных классов;

– расширении теоретических представлений о развитии субъектности, ценностно-смысловых характеристик самосознания на личностно-профессиональное развитие обучающихся профильных классов в части возможности педагогического управления ситуациями личностного выбора;

– получении новых эмпирических фактов, расширяющих и обосновывающих сферу использования личностно ориентированного подхода к обучению, в частности – обоснования возможности стимулирования развития ценностно-смысловых и регулятивных функций самосознания за счет обеспечения возможности личностного и профессионального выбора в условиях

повышения ответственности за него.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности применения разработанной автором модели для совершенствования саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов. Практические рекомендации, содержащиеся в диссертации, позволят существенно улучшить работу по формированию метапредметных образовательных результатов в школах. Предложенный автором диагностический комплекс может использоваться в школах в целях диагностики уровня саморегуляции учебной деятельности.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** обеспечивается соблюдением необходимых требований к формированию выборки исследования, планированию эксперимента, выбору валидных и надежных измерительных инструментов, конструктивной валидностью диагностических инструментов, согласованностью теоретической аргументации, основанной на анализе опубликованных научных данных и материале научных концепций, и эмпирическими методами исследования.

**Личный вклад В.С. Неумывакина** состоит в том, что он теоретически обосновал и разработал модель педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения, гипотезу исследования, самостоятельно провел теоретический анализ опубликованных научных фактов и концепций, разработал дизайн исследования, непосредственно управлял его реализацией на всех этапах эксперимента, участвовал в реализации отдельных его элементов, обработал полученные данные и сформулировал выводы.

**Оценка логики построения и структуры диссертации.** Материал диссертации В.С. Неумывакина структурирован в соответствии с нормами изложения результатов научных исследований. Научный аппарат диссертации непротиворечив и соответствует использованной в диссертации структуре. Диссертация состоит из двух глав, введения, заключения, списка литературы и приложения.

Первая глава «Организация педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности как педагогическая проблема» посвящена теоретическому анализу современного состояния проблемы саморегуляции учебной деятельности. В ней исследуются возможности технологий педагогического сопровождения в условиях профильного обучения в школе, обосновывается педагогическая модель развития саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов. Во второй главе «Экспериментальная апробация модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения» рассматривается процесс создания условий для реализации модели развития саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов, описываются результаты эксперимента.

В тексте диссертации аргументировано проанализирована сущность отдельных компонентов саморегуляции и их взаимосвязь с формированием самосознания человека, что позволило обосновать принципы педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников. Также были обоснованы подходы для разработки теоретической модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения и определения условий ее функционирования.

Разработанная автором экспериментальная модель была успешно проверена в эмпирическом исследовании.

**Степень отражения** в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Результаты исследования отражены в 8 публикациях в научных изданиях, 3 публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. Содержание диссертации, основные теоретические и методические выводы в полной мере отражены в автореферате и публикациях.

#### **Замечания.**

Несмотря на общую высокую оценку диссертационного исследования В.С. Неумывакина, можно сформулировать ряд вопросов, носящих уточняющий

характер.

1. Модель педагогического сопровождения учебной саморегуляции обучающихся (дисс., п.1.3., с.67) содержит компонент «родители», при описании экспериментальной работы (дисс., п. 2.2) большое внимание уделено взаимодействию с родителями. Однако это никак не учтено и не представлено в обосновании условий педагогического сопровождения, анализе полученных в исследовании результатов.

2. В опытно-экспериментальной части исследования достаточно скромно показано, как было реализовано условие развития саморегуляции в групповом самообучении. Поясните, пожалуйста, кто, как и какими способами учил своих одноклассников саморегуляции?

3. Судя по тексту, экономическая мотивация саморегуляции осуществлялась с помощью большого количества официальных процедур, в том числе и с оформлением специальных решений, согласованных с родителями. Не мешала ли бюрократическая процедура осмыслению ценности учебной саморегуляции и как экономические методы соотносились с заполнением личных дневников рефлексии саморегуляции?

4. Требуется уточнения позиция автора о достаточности представленной выборки исследования, ограниченной одним регионом.

Сделанные замечания и поставленные вопросы носят дискуссионный характер и не изменяют общей положительной оценки исследования.

#### **Заключение.**

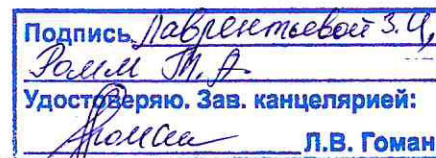
Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Виктора Сергеевича Неумывакина по теме «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Неумывакин Виктор Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного, социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Новосибирский государственный педагогический университет», профессором Лаврентьевой Зоей Ивановной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного, социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Новосибирский государственный педагогический университет» (протокол № 9 от 04 мая 2023 года).

Профессор кафедры педагогики и психологии  
института истории, гуманитарного, социального образования  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»,  
доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01, профессор



Лаврентьева Зоя Ивановна

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
института истории, гуманитарного, социального образования  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»,  
доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01, профессор

Ромм Татьяна Александровна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Новосибирский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 630126 г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28.

Телефон: +7 (383) 244-11-61

Электронный адрес: [nsru@nsru.ru](mailto:nsru@nsru.ru)

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://nsru.ru/>