

Отзыв

на автореферат диссертации **Калинченко Дмитрия Юрьевича**
«Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Д.Ю. Калинченко выполнено в проблемном поле, связанном с актуализацией использования возможностей электронных образовательных ресурсов в процессе формирования информационной культуры современных младших школьников. Необходимость научной разработки данного вопроса обусловлена потребностью в обосновании и реализации новых направлений педагогической теории и практики, регламентирующих внедрение электронных ресурсов в образовательный процесс начальной школы.

В работе убедительно обосновывается необходимость разрешения существующих противоречий между потребностью современного информационного общества в повышении уровня информационной культуры подрастающего поколения и недостаточной разработанностью организационно-методических основ использования разнообразных средств ее формирования у младших школьников в условиях глобальной цифровизации; между ориентацией современной системы начального образования на полномасштабное задействование потенциала электронных образовательных ресурсов и отсутствием научно обоснованных инструментально-регулятивных механизмов их использования как средства формирования информационной культуры младших школьников.

Не вызывает возражений формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования. В соответствии с исходными параметрами научного исследования определены его задачи, четко сформулированы положения, выносимые на защиту. Структура автореферата отражает логику и характер диссертационного исследования. Методологическую основу составляют культурологический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, ресурсный и средовой подходы. Использование комплекса разнообразных методов исследования обеспечивает объективизацию и достоверность его результатов.

Содержание автореферата включает ведущие идеи и основные положения диссертационного исследования. Автором выявлены и охарактеризованы детерминанты педагогического процесса формирования информационной культуры младших школьников в условиях информатизации начального общего образования; теоретически оценены функциональные возможности электронных образовательных ресурсов в контексте формирования информационной культуры младших школьников; спроектирована структурно-

функциональную модель формирования исследуемого вида культуры обучающихся начальной школы с использованием ЭОР.

Соискателем правомерно сделан вывод о том, что информационная культура личности представляет собой интегральное качество, выступающее мерой индивидуального освоения ценностей информационной среды и регулятивом безопасной, ответственной и социально приемлемой деятельности по поиску, хранению, обработке и передаче информации.

Не вызывает сомнений научная новизна проведенного исследования, заключающаяся в уточнении сущностных характеристик информационной культуры младших школьников; обосновании классификации электронных образовательных ресурсов, включающей три группы; разработке оригинальной структурно-функциональной модели формирования исследуемого вида культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов, доказательстве ее эффективности за счет заложенных в ней инструментально-регулятивных механизмов алгоритма педагогического локализованного воздействия.

В автореферате развернуто представлены положения, составляющие теоретическую значимость исследования: предложены оригинальные суждения об аксиологическом понимании роли культуры в информационном обществе, ее влиянии на информатизацию образовательного пространства и разработку механизмов повышения осмысленности воспринимаемой обучающимися информации, становления их готовности к информационному взаимодействию с детьми и взрослыми; обогащены научно-педагогические представления об организационно-методическом обеспечении формирования информационной культуры младших школьников в современных условиях информационно-образовательной среды начальной школы и др.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в активном использовании разработанного организационно-методического обеспечения формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов учителями начальных классов во внеурочной образовательной деятельности. Четко обоснованный соискателем критериально-диагностический инструментарий позволяет определять уровень (и динамику) сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов информационной культуры обучающихся начальной школы.

Явная практическая значимость положений и выводов диссертации Д.Ю. Калинченко подтверждается внедрением ее результатов в образовательный процесс ГБОУ города Москвы «Школа № 1080» и ГБПОУ города Москвы «Технологический колледж № 21» (Школьное отделение СП-5).

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть, как в процессе решения поставленных задач исследование приобретает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, экспериментальную доказательность полученных выводов. Представленный в автореферате список работ соискателя раскрывает различные аспекты проведенного исследования.

Таким образом, на основании анализа автореферата диссертации «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников» можно сделать вывод, что работа соответствует требованиям отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения ВАК РФ «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09. 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Калинин Дмитрий Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Л. Макарова Макарова
Людмила Николаевна

10 мая 2023 г.

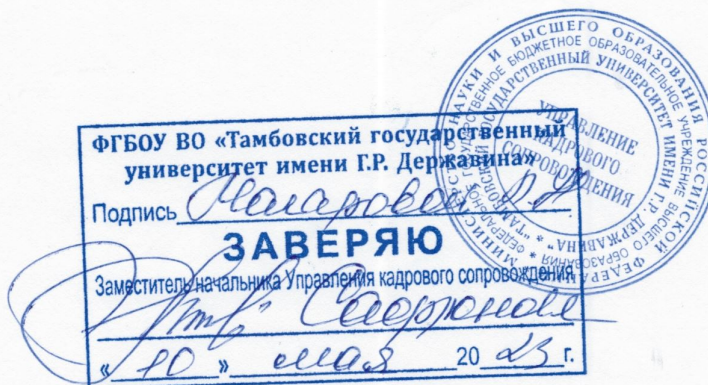
Адрес места работы:

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Адрес: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, 181и, каб. 413.

Телефон: +7(4752) 72-43-34, доб. 8049

E-mail: piot.tgu@mail.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Калинченко Дмитрия Юрьевича «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, характерное для современного общества, требует обновления системы применения в образовательном процессе различных наглядных и технических средств. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования актуализирует проблему формирования информационной культуры младших школьников с учетом использования потенциала ИКТ-насыщенной образовательной среды.

Недостаточная научно-теоретическая разработанность вопросов применения электронных образовательных ресурсов при формировании информационной культуры обуславливает возникновение у педагогов современной начальной школы профессиональных затруднений, и как следствие, стихийный и бессистемный характер организации работы с этими ресурсами. В связи с этим тема исследования Д.Ю. Калинченко является актуальной в педагогике.

Диссертант ставит цель исследования, заключающуюся в необходимости разработки структурно-функциональной модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов. Последовательное решение исследовательских задач привело соискателя к достижению цели и получению значимых результатов. В автореферате точно сформулирован методологический аппарат исследования. Исходные теоретические позиции не противоречат сложившимся в науке представлениям о технологиях создания цифровой среды и использования ее ресурсов в воспитании подрастающего поколения. Представленные в положениях, выносимых на защиту, условия достижения поставленной цели работы достаточно полно раскрыты и аргументированно обоснованы.

Д.Ю. Калинченко, на основе анализа педагогической литературы, посвященной изучению понятия «информационная культура», раскрывает ее сущностные характеристики, устанавливает особенности ее проявления у младших школьников, определяет содержание области педагогического воздействия, которые позволяют эффективно реализовать структурированные

диссертантом методы, формы и средства формирования информационной культуры младших школьников. Автором разработан критериально-диагностический инструментальный оценки уровня информационной культуры младших школьников, включающий критерии, показатели и методики для каждого компонента информационной культуры обучающихся начальной школы. Соискатель обосновывает механизм реализации и апробирует структурно-функциональную модель формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов, для внедрения которой в школьную практику создана и представлена система организационно-методического обеспечения, включающая формы организации взаимодействия, методы формирования информационной культуры, инструменты электронных образовательных ресурсов.

Представленные в автореферате теоретические положения и результаты применения электронных образовательных ресурсов в качестве средства формирования информационной культуры младших школьников подтверждаются экспериментальной проверкой, описание которой свидетельствует о грамотном планировании исследовательской работы, корректном выборе методов математической статистики, глубоком анализе уровней сформированности информационной культуры.

Д.Ю. Калинин опубликовано 12 работ по теме диссертации, в том числе 6 из них – в периодических изданиях, включенных в реестр ВАК при Министерстве науки и высшего образования России. В них достаточно полно отражены важнейшие положения исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

В качестве замечания отметим, что из текста автореферата не ясно, как были реализованы заявленные в таблице 2 методы формирования информационной культуры. Однако, приведенное замечание не влияет на общую положительную оценку работы.

Основные научно-практические выводы и результаты исследования Д.Ю. Калинин обсуждались на научно-практических конференциях и востребованы в начальном образовании.

Исходя из представленного в автореферате материала, можно сделать вывод о том, что автором проведено законченное исследование, содержащее решение актуальной проблемы, а основные положения, выносимые на защиту, отражают суть диссертационной работы.

Диссертация Д.Ю. Калинин «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников» соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор – Калинин Дмитрий Юрьевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой психологии образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
доктор педагогических наук, профессор

Подымова Подымова Людмила Степановна

« 17 » мая 2023 года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский педагогический государственный
университет»

Адрес: 127051, город Москва, Малый Сухаревский переулок, дом 6

Телефон: +7 (495) 607-42-47

e-mail: E-mail: kro@mpgu.su



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Калинин Д.Ю.
«Электронные образовательные ресурсы как средство формирования
информационной культуры младших школьников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Д.Ю. Калинин обусловлена наличием нескольких противоречий в современном информационном обществе, связанных, с одной стороны, с важностью создания расширенной информационно-образовательной среды начальной школы, интенсивным внедрением в образовательный процесс электронных ресурсов, необходимостью повышения уровня информационной культуры младших школьников, и, с другой стороны, недостаточной разработанностью научно обоснованных организационно-методических основ использования мультимедийных библиотек, интерактивных приложений, сетевых ресурсов обмена информацией в начальной школе, ограниченностью их применения в школьной практике.

Стремление автора найти пути разрешения указанных противоречий определяет проблему проведенного Д.Ю. Калинин исследования.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологическая основа и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту, которые коррелируют с гипотезой исследования.

В результате анализа научной литературы, выполненного, как свидетельствует прочтение автореферата, на достаточно высоком научном уровне, автор раскрывает содержание когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов информационной культуры младших школьников.

Интерес представляет обоснование назначения культурологического и средового подходов к формированию информационной культуры

обучающихся начальной школы с использованием электронных образовательных ресурсов, а также конкретизация научных представлений о сущности характерных особенностей информационной культуры младших школьников. Важно отметить, что автор уточнил определение информационной культуры младших школьников.

Значимой представляется сконструированная автором структурно-функциональная модель, а также разработанная система организационно-методического обеспечения формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов, что, безусловно, определяет научную новизну исследования.

Следует подчеркнуть и практическую значимость исследования Д.Ю. Калинченко, которая заключается в совершенствовании педагогической деятельности учителя начальных классов в аспекте воспитания культуры личности в информационном обществе. Результаты исследования способствуют повышению уровня информационной культуры младших школьников, позволяют своевременно и точно определять существенные проявления заданных показателей за счет использования представленного критериально-диагностического инструментария, направленного на фиксацию и изучение изменений в осмысленности воспринимаемой обучающимися информации, широте субъективного отношения к ней, готовности к информационному взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

К достоинствам автореферата следует отнести его лаконичность, информативность, логику изложения. Двенадцать статей автора, из которых шесть опубликованы в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатских диссертаций, достаточно полно отражают основные идеи исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования

его цели и задачам, а также научной апробацией идей исследования на конференциях различного уровня.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что диссертация Д.Ю. Калининко представляет собой законченное исследование, выполненное в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация соискателя полностью соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор – Калининко Дмитрий Юрьевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ректор
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный
университет имени Питирима Сорокина»,
доктор педагогических наук, доцент



Сотникова Ольга Александровна

« 06 » мая 2023 года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени
Питирима Сорокина»

Адрес: 167000, Северо-Западный федеральный округ, Республика Коми,
г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 55

Телефон: 8(8212) 390-309, 8(8212) 390-302

e-mail: rector@syktsu.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Калинченко Дмитрия Юрьевича
«Электронные образовательные ресурсы как средство формирования
информационной культуры младших школьников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Д.Ю. Калинченко определяется требованиями ФГОС НОО по применению информационных технологий в учебном процессе. Проблема определения эффективности электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников требует глубокого изучения и разработки соответствующей модели, благодаря которой будет возможно повышение эффективности рассматриваемого процесса. Особую значимость это приобретает на ступени начального образования, когда закладывается интерес и мотивация к поиску новой информации, повышается потребность установления межличностного взаимодействия, формируется способность выражать свое личностное отношение к образовательной деятельности. Актуальность проведенного исследования заключается также и в том, что предложенная в работе система организационно-методического обеспечения формирования информационной культуры младших школьников использует современные средства работы с информацией, включает сетевые технологии, обеспечивающие расширенный формат взаимодействия в информационной среде, что является востребованным в начальном образовании.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Можно отметить позицию автора в вопросе определения понятия информационной культуры как интегрального качества личности, выступающего мерой индивидуального освоения ценностей информационной среды и регулятивом безопасной, ответственной и социально приемлемой деятельности по поиску, хранению, обработке и передаче информации. Следствием стала разработка критериально-диагностического аппарата оценки уровня сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов информационной культуры младших школьников.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть условия формирования информационной культуры младших школьников и области педагогического воздействия при реализации системы организационно-методического обеспечения, расширить границы применения электронных образовательных ресурсов, классифицировать их с учетом функциональных особенностей инструментов, необходимых для организации процесса формирования информационной культуры.

Особо следует отметить созданную автором систему организационно-методического обеспечения, включающего отобранные и обоснованные методы формирования информационной культуры, формы организации взаимодействия, инструменты электронных образовательных ресурсов, реализация которых осуществлялась в ходе внеурочной деятельности по программе «Занимательная наука в цифровой среде».

Д.Ю. Калинин опубликовано 12 работ по теме диссертации, в том числе 6 из них – в периодических изданиях, включенных в реестр ВАК при Министерстве науки и высшего образования России. В них достаточно полно отражены важнейшие положения исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Д.Ю. Калинин «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников» соответствует заявленной научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в теорию и практику начального образования.

Диссертация Калинин Дмитрий Юрьевича на тему «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников» соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор – Калинин Дмитрий Юрьевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

«5» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой электроэнергетики и физики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор

Максимов Виктор Петрович



Почтовый адрес места работы:

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»;
693000, г. Южно-Сахалинск, коммунистический проспект 33;

тел.: 8(4242) 452376;

e-mail: maximov@sakhgu.ru

Подпись Максимов В.П. заверена:



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Калининко Дмитрия Юрьевича
на тему «Электронные образовательные ресурсы как средство
формирования информационной культуры младших школьников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертации Д.Ю. Калининко на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, убедительно обоснованная во введении, обусловлена необходимостью сопровождения младших школьников в ходе их самоопределения по поводу контента и культурного назначения разного рода информации, активно распространяющейся в сети «Интернет»; соотносится с современной образовательной политикой в Российской Федерации, ориентированной на масштабную работу по информатизации образования; инновациями в образовании, повышающими требования к информационной культуре подрастающего поколения.

Своевременность обращения к заявленной теме исследования продиктована необходимостью преодоления противоречий между потребностью современного информационного общества в повышении уровня информационной культуры подрастающего поколения и недостаточной разработанностью организационно-методических основ использования разнообразных средств ее формирования у младших школьников в условиях глобальной цифровизации; необходимостью создания функциональной информационно-образовательной среды начальной школы и ограниченностью использования всего комплекса ресурсного обеспечения личностного развития обучающихся; ориентацией современной системы начального образования на полномасштабное задействование потенциала электронных образовательных ресурсов и отсутствием научно обоснованных инструментально-регулятивных механизмов их использования как средства формирования информационной культуры младших школьников.

Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору разработать и верифицировать структурно-функциональную модель формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов.

Заслуживают позитивной оценки, как с точки зрения научной новизны, так и с точки зрения теоретической значимости, выявление и характеристика двигателей педагогического процесса формирования информационной культуры младших школьников в условия информатизации начального

общего образования; создание структурно-функциональной модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов и ее апробация в образовательном процессе и др.

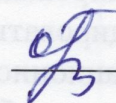
При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требуется уточнить. Предлагая критерии определения уровня информационной культуры младших школьников, соискатель включил в их перечень *оценку ценностного значения информации*. При этом в тексте автореферата не названы соответствующие показатели (в том числе, не представлены транслируемые ценности), что затрудняет понимание сущности, содержания и результатов диагностических процедур по выделенной шкале.

В связи с этим сформулируем вопрос: каким образом автор диссертации сопоставлял уровень информационной культуры младших школьников с оценкой ценностного значения информации?

Сформулированный вопрос не снижает общую положительную оценку проведенного исследования. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Калининко Дмитрия Юрьевича на тему «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Вологодский институт
права и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»

 / О.Б. Панова

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2

Тел.: +7 921 722 52 05

E-mail: xenia-vipe@mail.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Калинченко Дмитрия Юрьевича

«Электронные образовательные ресурсы как средство формирования
информационной культуры младших школьников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

Решение задачи формирования информационной культуры младших школьников обуславливается не только потребностью общества в человеке, способном к освоению информационного пространства, но и осознающем ответственность за осуществление информационной деятельности.

Однако, как подчеркивает соискатель ученой степени, в настоящее время младшие школьники испытывают трудности в определении культурного назначения информации, становлении субъективного отношения к информационной деятельности, восприятию и передаче информации на удаленном доступе.

Запросы общественности на организацию образовательного процесса начальной школы, направленного на обеспечение информационной безопасности младших школьников, стимулирование их самостоятельной работы с наглядно-образной представленной информацией, использование сетевых коммуникационных технологий послужили отправной точкой для разработки Д.Ю. Калинченко модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов, реализация которой позволит учителю эффективно использовать мультимедийные библиотеки, интерактивные приложения и сетевые ресурсы обмена информацией в качестве средства повышения уровня информационной культуры обучающихся.

В работе определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Гипотеза исследования коррелирует с положениями, выносимыми на защиту, и с содержательно раскрытой научной новизной исследования.

Д.Ю. Калинченко сделал глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, рассмотрел понятие о культуре, уточнил характеристики информационной культуры младших школьников, показал специфику информационной культуры младших школьников. Автор систематизировал электронные образовательные ресурсы, внес существенный

вклад в описание их функциональных возможностей при работе с младшими школьниками.

Интерес представляет определение автором исследования компонентов информационной культуры младших школьников, целенаправленное педагогическое воздействие на которые с помощью специально разработанных инструментально-регулятивных механизмов обеспечивает повышение уровня сформированности каждого из них.

Теоретическая значимость исследования заключается в сформулированных положениях о поступательном развитии культуры в социуме, накоплении духовных и материальных ценностей, оказывающих влияние на становление инновационных процессов информатизации образования. Значимым является то, что автор показал особую роль электронных образовательных ресурсов как средства, позволяющего добиться повышения уровня информационной культуры подрастающего поколения.

Практическая значимость исследования заключается в востребованности в начальной школе разработанной Д.Ю. Калининко модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов и сопровождающего ее организационно-методического обеспечения, содержащего алгоритм реализации форм, методов, инструментов электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры. Использование представленного в диссертации критериально-диагностического инструментария позволяет дать точную характеристику уровню сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов информационной культуры.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы (12 научных работ, из них 6 – научные статьи в периодических изданиях, включенных в реестр ВАК при Министерстве науки и высшего образования России) – отражают содержание диссертационного исследования.

Вместе с тем, хотелось бы заметить, что в выводе № 7 указано, что пятая часть испытуемых экспериментальной группы осталась после проведения опытно-экспериментальной работы на низком уровне сформированности информационной культуры, однако причины этого рассматриваются недостаточно полно. Замечание не влияет на общую положительную оценку представленной работы.

Диссертационное исследование Д.Ю. Калининко соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Калининко

Дмитрий Юрьевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой педагогического образования
АНО ВО «Российский новый университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

Головятенко Татьяна Альбертовна

« 04 » мая 2023 года

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»

Адрес: 105005, Россия, Москва, ул. Радио, д. 22

Телефон: +7 (499) 321-24-68; +7 (495) 544-41-75

e-mail: tagolovyatenko62@gmail.com



ПОДПИСЬ Головятенко Т.А.
ДОСТОВЕРЯЮ
АНО ВО «Российский новый университет»
Начальник отдела кадров
Соломатина Н.В. Н.В.