

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Неумывакина Виктора Сергеевича на тему «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации В.С. Неумывакина на соискание ученой степени кандидата педагогических наук обусловлена возрастающей потребностью современных старшеклассников в обладании качествами субъектной личности, определяющими умение самостоятельно организовывать собственную ежедневную учебную деятельность, а также ориентироваться и самоопределяться в существующей вариативной образовательной среде. Своевременность обращения к данной теме продиктована необходимостью преодоления противоречий между накопленным объемом научных педагогических знаний в данной сфере и необходимостью их целостного осмысления и интеграции; многообразием современной образовательной практики в области сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников и задачей его осмысления на единой теоретической основе; существующими в массовой школе условиями сопровождения саморегуляции учебной деятельности современных старшеклассников и необходимостью выявления оптимальных педагогических средств для повышения его эффективности.

Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, гипотеза, задачи, сформулированные соискателем, позволили автору выявить и верифицировать структуру, содержание и формы педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения.

Заслуживают позитивной оценки, как с точки зрения научной новизны, так и с точки зрения теоретической значимости, разработка содержания и форм педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения, их теоретическое обоснование и экспериментальная проверка; выявление принципов организации педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения; определение педагогических условий обеспечения результативности теоретической модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности у старшеклассников в профильном обучении.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требуется уточнить.

Диссертант утверждает, что одним из условий, обеспечивающих развитие саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов в школе, выступает создание в школе модели профильного обучения, основанной на индивидуальных учебных планах (для обеспечения вариативности построения траекторий личностно-профессионального развития). Однако из текста автореферата не ясно, что из себя представляет данная модель и что диссертант вкладывает в лексический конструкт «создание в школе модели профильного обучения».

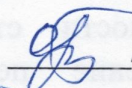
В связи с этим возникают вопросы: какие элементы образуют школьную модель профильного обучения? В каких организационных формах реализуется создание этой модели? Каков статус этой модели с точки зрения обязательности применения всеми учителями, работающими в профильных классах?

Сформулированные вопросы не снижают общую положительную оценку проведенного исследования. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Неумывакина Виктора Сергеевича на тему «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Вологодский институт
права и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2
Тел.: +7 921 722 52 05
E-mail: xenia-vipe@mail.ru

 / О.Б. Панова



Отзыв
на автореферат диссертации Неумывакина Виктора Сергеевича
на тему «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной
деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1– Общая педагогика, истории педагогики и
образования (педагогические науки)

Представленное к защите диссертационное исследование Неумывакина Виктора Сергеевича посвящено проблеме педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения. Актуальность темы исследования не вызывает сомнений в связи с требованиями, которые предъявляет современное общество к выпускникам образовательных организаций.

Современный школьник должен хорошо уметь не только организовать свою ежедневную учебную деятельность, но и проектировать дальнейшее образовательное, профессиональное и личностное развитие. В повседневной образовательной практике современной школы работа по созданию условий для развития метапредметных результатов у обучающихся строится, как правило, вокруг решения узко предметных задач. Об этом свидетельствует обширная научная историография проблемы саморегуляции как за рубежом, так в отечественной педагогике и психологии, представленная соискателем.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал хорошо структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретическая и практическая части автореферата диссертации сбалансированы и четко изложены. Следует отдать должное целеустремлённости и последовательности автора в развёртывании основного замысла работы для решения заявленной проблемы.

Оценивая диссертационную работу на основе анализа автореферата, приходим к заключению, что она посвящена актуальной научной проблеме, имеющей важное социальное и педагогическое значение, решение которой вносит весомый вклад в развитие теории и практики школьного профильного образования.

Заслуживает одобрения авторское уточнение принципов организации педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников профильных классов, а также выявленные педагогические условия: создание в школе модели профильного обучения, основанной на индивидуальных учебных планах; организация специальной консультационной службы для осуществления педагогического сопровождения; использование элементов экономического регулирования отношений между участниками образовательного процесса для повышения ответственности старшеклассников. Также соискателем предложена модель

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Неумывакина Виктора Сергеевича на тему «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Неумывакина Виктора Сергеевича определяется продолжающейся модернизацией и перестройкой отечественного личностно ориентированного образования, в котором компетентностный подход в вариативной образовательной среде становится одним из основных его трендов. Компетенции XXI века предусматривают не столько набор «твёрдых», предметных компетенций, сколько набор компетенций, связанных с креативностью, с умением планировать своё будущее и достигать его. Ежегодно выпускники общеобразовательной школы оказываются перед выбором: продолжить образование, устроиться на работу и одновременно учиться дальше, в каком учебном заведении получить специальность. Выбор профессии – активный процесс самостоятельного, сознательного принятия решения. Для каждого человека, а особенно юного, вступающего в жизнь, чрезвычайно важно умение анализировать свои способности и возможности в овладении желаемой профессией. Чем раньше человек начнёт задумываться о том, кем и каким ему быть, тем быстрее примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. Задача образовательных учреждений – сопровождать их в решении вопросов жизненного и профессионального самоопределения.

Решение данной задачи требует соответствующей подготовки старшеклассников, способных реализоваться, используя потенциал современного среднего образования.

В этой связи актуальность диссертационной работы Неумывакина В. С., посвящённой проблеме педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения приобретает особую значимость.

Основываясь на изучении современных научных трудов, в которых анализируется проблема формирования способностей к саморегуляции, Неумывакин В.С. пришёл к выводу, что в повседневной образовательной практике современной школы работа по созданию условий для развития этих компетенций у обучающихся строится, как правило, вокруг решения узкопредметных задач. Кроме того, степень внимания к ней существенно снижается от начальной школы к основной и фактически сворачивается в средней. Между тем, как отмечает автор, формирование саморегуляции учебной деятельности, в том числе в старшей школе, во всем мире является весьма значимой педагогической проблемой. Об этом свидетельствует

обширная научная историография проблем саморегуляции как за рубежом, так и в отечественной психологии и педагогике. В автореферате представлен достаточно подробный анализ степени научной разработанности проблемы педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности зарубежными и отечественными исследователями.

Развитие саморегуляции, по мнению автора, определяется разными группами факторов, и основными являются активность самого обучающегося, его мотивация и настойчивость. Все это предполагает использование технологий педагогического сопровождения и поддержки.

В то же время существует ряд противоречий между накопленным объёмом научных знаний в таких педагогических областях, как изучение субъектности, профессионально - личностного развития, саморегуляции деятельности, и необходимостью их целостного осмысления и интеграции; многообразием современной образовательной практики в области сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников и задачей его осмысления на единой теоретической основе; существующими в массовой школе условиями сопровождения саморегуляции учебной деятельности современных старшеклассников и необходимостью разработки новых педагогических средств для её сопровождения.

Следствием этих противоречий стало определение проблемы исследования: выявление взаимосвязи структурно - содержательных характеристик педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения.

На основе квалифицированного анализа теоретических и практических предпосылок разрешения названной проблемы автором достаточно корректно сформулирован научный аппарат исследования, определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методологическая и теоретическая основы и используемые в исследовании понятия.

Автор убедительно доказывает, что, хотя в педагогических исследованиях накоплен значительный материал по различным аспектам педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения, на сегодняшний день в целом отсутствует разработка содержания и форм данной деятельности, их теоретическое обоснование и экспериментальная проверка; не выявлены принципы организации и не определены педагогические условия обеспечения результативности теоретической модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности.

Значение выполненной работы заключается в разработке гипотезы исследования, самостоятельном проведении теоретического анализа опубликованных научных фактов и концепций, разработке дизайна исследования, непосредственном управлении его реализацией на всех этапах эксперимента, участии в реализации отдельных его элементов, обработке полученных данных и формулировке выводов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения разработанной автором модели для совершенствования

саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов. Практические рекомендации, содержащиеся в диссертации, позволяют существенно улучшить работу по формированию метапредметных образовательных результатов в школах. Предложенный автором диагностический комплекс может использоваться в школах в целях диагностики уровня саморегуляции учебной деятельности.

Следует отметить, что результаты исследования имеют теоретическое и практическое значение для педагогики среднего образования.

Бесспорна теоретическая значимость исследования, которая заключается в дальнейшем развитии теоретических представлений в области педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности; в расширении предметной области теоретических концепций В.И. Моросановой в сфере педагогики, а именно: в получении новых эмпирических фактов, подтверждающих тесную связь саморегуляции учебной деятельности, регулятивной функции самосознания и личностно - профессионального развития у обучающихся профильных классов; в уточнении характера влияния ценностно - смыслового уровня саморегуляции учебной деятельности на операциональный уровень и возможности педагогического влияния на этот процесс; в расширении теоретических представлений о развитии субъектности, ценностно - смысловых характеристик самосознания Д.А.Леонтьева, В.И.Моросановой, в получении новых эмпирических фактов, расширяющих и обосновывающих сферу использования личностно ориентированного подхода к обучению, в обосновании возможности стимулирования развития ценностно - смысловых и регулятивных функций самосознания в условиях повышения ответственности за него.

Результаты всех этапов эксперимента грамотно интерпретированы, выводы достаточно обоснованы и убедительны. Анализ содержания автореферата показывает, что автором достигнута цель исследования, решены поставленные задачи, подтверждена выдвинутая гипотеза.

Необходимо отметить, что результаты исследования Неумывакина Виктора Сергеевича отражены в 8 публикациях, которые раскрывают сущность и теоретические положения исследуемой проблемы. Три научные статьи автора опубликованы в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Автореферат диссертации отражает её структуру и основное содержание. Вышесказанное позволяет положительно оценить работу Неумывакина Виктора Сергеевича.

Тем не менее, хотелось бы уточнить, как решается основная задача, заключающаяся в актуализации ценностно - смыслового компонента саморегуляции обучающихся, и что автор имеет в виду, когда говорит о необходимости уточнения предложенной им модели в отношении организаций профессионального образования.

Высказанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает общую положительную оценку данной работы.

В заключение следует отметить, что диссертационная работа «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности

старшекласников в условиях профильного обучения» является завершённым научным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью, удовлетворяет требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения ВАК РФ «О порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09. 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а соискатель – Неумывакин Виктор Сергеевич – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв рассмотрен на заседании кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Волго - Вятского института (филиала) Московского государственного юридического университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА), протокол № 10 от «04» мая 2023 года.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Волго - Вятского института (филиала) Московского государственного юридического университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА)

5.05.2023г.

Вахрушева Светлана Николаевна



ЗЕРЛО
начальник отдела кадровой и правовой работы
Н.Ю. Мухоморова 05.05.2023
DATA

Отзыв

на автореферат диссертации Неумывакина Виктора Сергеевича на тему «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1– Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Представленное к защите диссертационное исследование Неумывакина Виктора Сергеевича раскрывает проблему педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения. Актуальность темы исследования не вызывает сомнений в связи с требованиями, которые предъявляет современное общество к выпускникам образовательных организаций.

В настоящее время обучающийся должен уметь не только хорошо организовывать свою ежедневную учебную деятельность, но и проектировать дальнейшее образовательное, профессиональное и личностное развитие. Не случайно регулятивные универсальные учебные действия, как обязательные образовательные результаты, входят во все поколения федеральных государственных образовательных стандартов. Однако в образовательной деятельности массовой школы работа по созданию условий для формирования метапредметных результатов обучающихся проводится чаще всего, посредством решения конкретных предметных задач. Кроме того, степень внимания к ним существенно снижается от начальной школы к основной и фактически сворачивается в средней.

Автореферат диссертации отличается строгим научным стилем и логичностью изложения, материал хорошо структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны грамотно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретическая и практическая части автореферата диссертации сбалансированы между собой и четко изложены. Хотелось бы отдельно отметить очень подробный анализ автора работ отечественных и зарубежных авторов по теме проблем саморегуляции обучающихся. Оценивая диссертационную работу на основе анализа автореферата, приходим к заключению, что она посвящена актуальной научной проблеме, имеющей важное социальное и педагогическое значение, решение которой вносит весомый вклад в развитие теории и практики школьного профильного обучения.

Заслуживает одобрения авторское уточнение принципов организации педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников профильных классов, а также выявленные педагогические условия: создание в школе модели профильного обучения, основанной на индивидуальных учебных планах; организация специальной консультационной службы для реализации педагогического сопровождения; привлечение элементов экономического регулирования отношений между участниками образовательного процесса для повышения ответственности

старшеклассников за свой выбор. Кроме того, соискателем предложена модель педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения, имеющая следующие уровни: операционный, регулятивно-личностный и ценностно-смысловой. В целом понятийный аппарат выстроен четко и корректно.

Исупов Михаил Васильевич
кандидат педагогических наук
директор

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Неумывакина Виктора Сергеевича **«Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1 – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования, проведенного В.С. Неумывакиным, продиктована приоритетными задачами развития современного общества и стратегий в области образования, связанных с необходимостью самостоятельной организации подрастающим поколением своей учебной деятельности, личностного и профессионального развития, требующих сформированных умений планировать, ставить и достигать поставленные цели. В этой связи особую значимость исследование приобретает в контексте педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения.

Актуальность исследования обусловила его целевую направленность. Диссертант четко определяет объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотеза, раскрывающая содержание и формы педагогического сопровождения, обеспечивающего формирование саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения, принципы его организации и педагогические условия, ясно показывает стратегический путь исследования.

Содержание автореферата убеждает в глубине проведенного автором теоретического анализа проблемы, во всесторонности осмысления процесса ее практической реализации. Исследование отличают логика и стройность замысла в сочетании с последовательностью исполнения. Для доказательства правомерности исходного замысла, конкретизированного в гипотезе исследования, Виктор Сергеевич Неумывакин четко определяет методологическую основу исследования, к которой отнесен деятельностный подход к изучению учебной деятельности, позволяющий обосновать выбор педагогических условий сопровождения саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов.

Необходимо отметить обоснованность выбора совокупности теоретических, эмпирических и математических методов данной работы, обусловленной характером самого исследования.

Описание основного содержания диссертационного исследования отражает главные результаты, полученные автором, и выводы, вытекающие из проведенного исследования. Они свидетельствуют о теоретической и практической значимости и новизне выполненного В.С. Неумывакиным исследования.

К числу значимых результатов, полученных в ходе исследования, правомерно отнести: расширение предметной области теоретических концепций в сферу педагогики; уточнение характера влияния ценностно-

смыслового уровня саморегуляции учебной деятельности на операциональный уровень и возможности педагогического влияния на этот процесс; расширение теоретических представлений о развитии субъектности, ценностно-смысловых характеристик самосознания на личностно-профессиональное развитие обучающихся; получение новых эмпирических фактов, расширяющих и обосновывающих сферу использования личностно-ориентированного подхода к обучению. Теоретическая значимость также заключается в разработке модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения, детализированная по уровням (операциональному, регулятивно-личностному и ценностно-смысловому).

Не вызывает сомнения обоснование автором результатов экспериментальной работы, определяемых такими критериями как эффективность ученика в осуществлении цикла саморегуляции учебной деятельности; сформированность личностных качеств, обеспечивающих процессы регуляции; отражение смысловых особенностей личности, связанных с личностно-профессиональным развитием и самоопределением, раскрывающихся посредством необходимых показателей. Заслуживают внимания предлагаемые диссертантом результаты диагностических мероприятий, показывающих, что элементы системы педагогической поддержки, предложенные в модели, подтвердили свою результативность и изменили в положительную сторону все компоненты саморегуляции учебной деятельности.

Весьма убедительна и практическая значимость исследования, поскольку полученные результаты позволяют применять разработанную диссертантом модель для совершенствования саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, задачи решены. Материалы исследования имеют несомненную практическую ценность.

Автореферат дает основание утверждать, что исследование является оригинальным по своему замыслу, ходу его реализации и полученным результатам, которые представлены в положениях, выносимых на защиту.

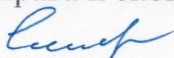
Наряду с общей положительной оценкой исследования следует отметить, во-первых, что из текста автореферата неясно, в чем заключается ценностная составляющая ценностно-смыслового уровня саморегуляции учебной деятельности обучающихся? Во-вторых, в тексте автореферата не представлена психолого-педагогическая характеристика старшеклассников.

Высказанные суждения не снижают качество проведенного исследования и значимость диссертации.

Диссертация Виктора Сергеевича Неумывакина на тему «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения» выполнена на высоком научном уровне и полностью соответствует критериям, обозначенным в п. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней и предъявляемым к

диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Вологодского института права и экономики
ФСИН России



Смирнова Юлия Владимировна

Адрес организации: 160002 г. Вологда, ул. Щетинина, 2
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения
наказаний».

Телефон рабочий (8172) 53-01-03, доб. 127;

Эл. почта: julianna1805@yandex.ru

