

## СВЕДЕНИЯ

об организации, где выполнена диссертация,  
об официальных оппонентах и ведущей организации  
Неумывакина Виктора Сергеевича

тема: «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности  
старшеклассников в условиях профильного обучения»

1. Диссертация выполнена в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

2. Официальные оппоненты:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Место основной работы (полное наименование организации), должность	Основные публикации в рецензируемых журналах и изданиях за последние 5 лет по профилю оппонируемой диссертации
1.	Моросанова Варвара Ильинична	Доктор психологических наук, член- корреспондент РАО, профессор	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический институт Российской академии образования»,  заведующий лабораторией психологии саморегуляции	1. Фомина, Т.Г., Потанина, А.М., Бондаренко, И.Н., Моросанова, В.И. Динамика школьной вовлеченности и ее взаимосвязь с развитием осознанной саморегуляции у подростков / Т.Г. Фомина, А.М. Потанина, И.Н. Бондаренко, В.И. Моросанова // Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 4. С. 167–180. DOI: 10.17759/exppsy.2022150411 <b>(ВАК №2766 на 21.02.2023)</b>  2. Моросанова, В.И. Психология осознанной саморегуляции: от истоков к современным исследованиям / В.И. Моросанова // Теоретическая и Экспериментальная Психология 2022. № 3. с.58-82 <b>(ВАК №2766 на 21.02.2023)</b>  3. Моросанова, В.И., Кондратюк, Н.Г. Вклад осознанной саморегуляции и личностных черт в профессионально-

				<p>ориентированные ресурсы обучения / В.И. Моросанова, Н.Г. Кондратюк // Педагогика. 2022. Т.86. №2. С. 18-36. <b>(ВАК №1888 на 21.02.2023)</b></p> <p>4. Моросанова, В.И. Научная школа психологии саморегуляции в контексте актуальных задач образования (к 90-летию О.А.Конопкина) / В.И. Моросанова // Педагогика. 2021. Т. 85. №10. С.46-56. <b>(ВАК №1888 на 21.02.2023)</b></p> <p>5. Моросанова, В.И., Бондаренко, И.Н., Фомина, Т.Г. Модель взаимосвязи исполнительных функций, осознанной саморегуляции и успешности обучения русскому языку в средней школе / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко, Т.Г. Фомина // Экспериментальная психология. 2021. Том 14. № 4. С. 108–122. DOI: 10.17759/exppsy.2021140406 <b>(ВАК №2766 на 21.02.2023)</b></p> <p>6. Ишмуратова, Ю.А., Моросанова, В.И. Осознанная саморегуляция как ресурс решения профессиональных задач у студентов и профессионалов / Ю.А. Ишмуратова, В.И. Моросанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3. с. 129-141. <b>(ВАК № 490 на 21.02.2023)</b></p> <p>7. Цыганов, И.Ю., Фомина, Т.Г., Моросанова, В.И. Особенности школьной вовлечённости учащихся с различным уровнем осознанной саморегуляции учебной деятельности / И.Ю. Цыганов, Т.Г. Фомина, В.И.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Моросанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3. с. 98-115. <b>(ВАК № 490 на 21.02.2023)</b></p> <p>8. Моросанова, В.И. Осознанная саморегуляция как метаресурс достижения целей и разрешения проблем жизнедеятельности / В.И. Моросанова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2021. № 1. С. 3–37. <b>(ВАК № 505 на 21.02.2023)</b></p> <p>9. Моросанова, В.И., Потапина, А.М., Цыганов, И.Ю. Личностные особенности и академическая успеваемость у школьников с различными профилями осознанной саморегуляции учебной деятельности / В.И. Моросанова, А.М. Потапина, И.Ю. Цыганов // Педагогика. 2020. Т.84. №9. С. 29-44. <b>(ВАК №1888 на 21.02.2023)</b></p> <p>10. Фомина, Т.Г., Потанина, А.М., Моросанова, В.И. Взаимосвязь школьной вовлеченности и саморегуляции учебной деятельности: состояние проблемы и перспективы исследований в России и за рубежом / Т.Г. Фомина, А.М. Потанина, В.И. Моросанова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. №3. С. 390-411. <a href="http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-390-411">http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-390-411</a> <b>(ВАК №622 на 21.02.2023)</b></p> <p>11. Бондаренко, И.Н., Потанина, А.М., Моросанова, В.И. Осознанная саморегуляция</p>
--	--	--	--	--

				<p>как ресурс успешности по русскому языку у школьников с различным уровнем интеллекта / И.Н. Бондаренко, А.М. Потанина, В.И. Моросанова // Экспериментальная психология. 2020. Том 13. № 1. С. 63–78. DOI: 10.17759/exppsy.202013010 <b>(ВАК №2766 на 21.02.2023)</b></p> <p>12. Моросанова, В.И., Кондратюк, Н.Г. Опросник, В.И. Моросанова «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ 2020» / В.И. Моросанова, Н.Г. Кондратюк // Вопросы психологии. 2020. №4 С. 155-167.</p> <p>13. Банщикова, Т.Н., Моросанова, В.И. Медиаторная роль аккультурационных установок во взаимосвязи компонентов осознанной саморегуляции и социокультурной адаптации / Т.Н. Банщикова, В.И. Моросанова // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №6, <a href="https://mir-nauki.com/PDF/61PSMN619">https://mir-nauki.com/PDF/61PSMN619</a> <b>(ВАК №1573 на 21.02.2023)</b></p> <p>14. Моросанова, В.И., Фомина, Т.Г. Осознанная саморегуляция учебной деятельности как ресурс субъективного благополучия школьников при изменении условий обучения / В.И. Моросанова, Т.Г. Фомина // Вопросы психологии 2019, №3. С. 62-74.</p> <p>15. Моросанова, В.И., Филиппова, Е.В. От чего зависит надежность действий учащихся на экзамене / В.И. Моросанова, Е.В. Филиппова // Вопросы психологии 2019, №1. С. 65-78.</p> <p>16. Ишмуратова, Ю.А., Потанина, А.М., Цыганов,</p>
--	--	--	--	---

				<p>И.Ю., Моросанова, В.И. Некогнитивные предикторы академических достижений в различные периоды обучения / Ю.А. Ишмуратова, А.М. Потанина, И.Ю. Цыганов, В.И. Моросанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2019. № 3. с. 25-40. <b>(ВАК № 490 на 21.02.2023)</b></p> <p>17. Цыганов, И.Ю., Бондаренко, И.Н., Моросанова, В.И. Становление осознанной саморегуляции учебной деятельности в различных условиях обучения / И.Ю. Цыганов, И.Н. Бондаренко, В.И. Моросанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 4. с. 10-23. <b>(ВАК № 490 на 21.02.2023)</b></p> <p>18. Моросанова, В.И., Фомина, Т.Г., Бондаренко, И.Н. Междисциплинарный подход к проблеме исследования взаимосвязи осознанной саморегуляции и успешности овладения русским языком в школе / В.И. Моросанова, Т.Г. Фомина, И.Н. Бондаренко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 1. с. 6-17. <b>(ВАК № 490 на 21.02.2023)</b></p>
2.	Любязина Ольга Анатольевна	Кандидат педагогических наук	Казанский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего	<p>1. Любязина, О.А., Гильмеева, Р.Х. Особенности подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях профильного обучения старшеклассников / О.А. Любязина, Р. Х. Гильмеева</p>

			<p>образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»,</p> <p>преподаватель</p>	<p>// Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2020. - № 4 (106) – С. 212-218. <b>(ВАК №776 на 21.02.2023)</b></p> <p>2. Любягина, О.А. Подготовка педагогических кадров к формированию мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения / О.А. Любягина, Р. Х. Гильмеева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2020 – № 4 (106). – С. 212-218. <b>(ВАК №774 на 21.02.2023)</b></p> <p>3. Любягина, О.А. Научно- методическое обеспечение профессионального самоопределения школьников / О.А. Любягина // Казанский педагогический журнал. – 2018 – № 4 (129). – С. 131-135. <b>(ВАК №1344 на 21.02.2023)</b></p> <p>4. Любягина, О.А. Мухаметшин, А.Г. Структурные компоненты профессионального самоопределения школьников / О.А. Любягина, А.Г. Мухаметшин // Казанский педагогический журнал. – 2016 – № 6 (119). – С. 104-109. <b>(ВАК №1344 на 21.02.2023)</b></p> <p>5. Lyubyagina, O.A. Gradual formation of the high school students' motivational readiness for professional identity in the context of the subject-oriented instruction / O.A. Lyubyagina et al // Laplage Em Revista. – 2020 – 6(Extra-A). – Pp. 256-264. <b>(Web of Science)</b></p>
--	--	--	---	---

				<p>6. Любягина, О.А. Гильмеева Р.Х. Формирование мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие / О.А. Любягина, Р.Х Гильмеева. - Казань: Отечество, 2021. - 120 с.</p> <p>7. Любягина, О.А., Гильмеева, Р.Х. Социокультурная среда как фактор профессионального самоопределения личности/ Р.Х. Гильмеева, О.А. Любягина // Вестник КГУ им. И.Арабаева №1. 2022. - С.77-81.</p> <p>8. Любягина, О.А., Гильмеева, Р.Х. Профессионально-личностная траектория развития молодежи в условиях сетевого взаимодействия/ Р.Х. Гильмеева, О.А. Любягина // Вестник КГУ им.И.Арабаева №1. 2022. - С.96-102.</p> <p>9. Любягина, О.А. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в условиях профильного обучения / О.А. Любягина // «Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия»: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. – С.174-176.</p> <p>10. Любягина, О.А. Развитие личности в современной информационно-образовательной среде в условиях нового ФГОС основного общего образования / О.А. Любягина // материалы III</p>
--	--	--	--	--

			<p>Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 06 октября 2022 года; под редакцией д-ра психол. наук С.В. Хусаиновой. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. – С.45-49.</p> <p>11. Гильмеева, Р.Х., Любягина, О.А. Проектирование организационно-стимулирующей среды образовательной организации в эпоху цифровой трансформации общества: роль, функции преподавателя / Р.Х. Гильмеева, О.А. Любягина // Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации: Материалы международной научно-практической конференции, Казань, 22 сентября 2021 года. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2021. – С. 87-90.</p> <p>12. Гильмеева, Р.Х. Любягина, О.А.Формирование готовности педагога к инновационным преобразованиям в системе профессионального самоопределения молодежи / Р.Х. Гильмеева, О.А. Любягина // Материалы 15-ой Международной научно-практической конференции. Кгасу Казань: РИЦ «Школа». 2021. - С. 46-49.</p> <p>13. Любягина, О.А., Гильмеева, Р.Х. Социокультурная среда как фактор профессионального самоопределения личности / Р.Х. Гильмеева, О.А. Любягина // Материалы Международной электронной научно-практической конференции. Казань: КазГИК. 2021. – С. 426-431.</p>
--	--	--	---



				<p>14. Любягина, О.А. Современные проблемы развития общества/ О.А. Любягина // «Государство и общество: актуальные вопросы взаимодействия»: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием. Казань, 2022. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "ЮрЭксПрактик" (Саранск). С. 157-158.</p> <p>15. Гильмеева, Р.Х., Любягина, О.А. Профессионально-личностная траектория развития личности в условиях сетевого взаимодействия / Р.Х. Гильмеева, О.А. Любягина // Вестник Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева. – 2022. – № 2. – С. 95-102.</p> <p>16. Гильмеева, Р.Х., Любягина, О.А. Цифровые образовательные технологии в условиях профильного обучения. / Р.Х. Гильмеева, О.А. Любягина // Сборник научных трудов «Развитие человека в эпоху цифровизации»; под редакцией д.п.н., профессора Р.Х. Гильмеевой, к.п.н., доцента Л.А. Шибанковой в 2-х томах, том 1. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. - С. 94-98.</p> <p>17. Любягина, О.А. Подготовка педагогов к работе в профорientационной организационно стимулирующей среде. / О.А. Любягина // В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XXIX</p>
--	--	--	--	--

				международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова. 2018. С. 111-115.
--	--	--	--	---

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»: Адрес: ул. Вилюйская, д. 28, г. Новосибирск, 630126, Россия, Тел. (383) 244-11-61, E-mail: [nspu@nspu.ru](mailto:nspu@nspu.ru), сайт: <http://www.kspu.ru/>

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность, структурное подразделение	Основные публикации в рецензируемых журналах и изданиях за последние 5 лет по профилю оппонируемой диссертации
1.	Ромм Татьяна Александровна	Доктор педагогических наук, профессор	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,  заведующий кафедрой педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования	1. Чернова, Н.Ю., Ромм, Т.А. Организация воспитательного процесса в школе в условиях постоянных изменений / Н.Ю. Чернова, Т.А. Ромм // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 4. С. 125-135. <b>(ВАК №2259 на 21.02.2023)</b>  2. Шишарина, Н.В., Ромм, Т.А. Трансдисциплинарный подход при разработке модели эффективной системы воспитания детей и подростков / Н.В. Шишарина, Т.А. Ромм // В сборнике: Понятийный аппарат педагогики и образования. Коллективная монография. Екатеринбург, 2019. С. 48-58.
2.	Перевозкина Юлия Михайловна	Доктор психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,  заведующий кафедрой практической и специальной психологии	1. Спирин, А.В., Перевозкина, Ю.М., Федоришин, М.И. К вопросу об определении ценности как детерминанты саморегуляции в ситуации ролевого взаимодействия личности / А.В. Спирин, Ю.М. Перевозкина, М.И. Федоришин // СМАЛЬТА. 2020. № 1. С. 32-39.
3.	Величко Анна Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент,	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,	1. Галынкина, В.И., Величко, А.Н. Влияние временного учебного коллектива на мотив обучения / В.И. Галынкина, А.Н. Величко // Сибирский учитель. 2019. № 3 (124). С. 54-59.

			доцент кафедры физики, техники и технологического образования	<b>(ВАК №1692 на 21.02.2023)</b>
4.	Гудкова Татьяна Викторовна	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,  доцент кафедры педагогики и психологии институт физико-математического, информационного и технологического образования	1. Гудкова, Т.В., Толчина, К.Ю. Роль психолого-педагогического сопровождения в интеграции старшеклассников во взрослую жизнь / Т.В. Гудкова, К.Ю. Толчина // Развитие человека в современном мире. 2022. № 1. С. 54-62.
5.	Дьяченко Иван Васильевич	-	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,  старший преподаватель кафедры географии, регионоведения и туризма	1. Дьяченко, И.В. Методическая система формирования универсальных учебных действий в процессе географического обучения / И.В. Дьяченко // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 50-52. <b>(ВАК №2302 на 21.02.2023)</b>  2. Дьяченко, И.В. Применение краеведческого подхода в формировании универсальных учебных действий / И.В. Дьяченко // Перспективы науки. 2020. № 12 (135). С. 143-145. <b>(ВАК №1912 на 21.02.2023)</b>
6.	Кохан Наталья Владимировна	Кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,  доцент кафедры управления образованием	1. Кохан, Н.В., Петренко, Е.Л. Научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагога/ Н.В. Кохан, Е.Л. Петренко // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 4 (68). С. 24-36. <b>(ВАК №561 на 21.02.2023)</b>
7.	Скрышниковна Екатерина Михайловна	Кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,	2. Скрышниковна, Е.М. Формы работы классного руководителя с обучающимися в условиях современных вызовов и запросов / Е.М. Скрышниковна // Сибирский

			доцент кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования	педагогический журнал. 2022. № 5. С. 60-69. <b>(ВАК №2259 на 21.02.2023)</b>
8.	Чекалина Мария Сергеевна	-	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,  старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук	1. Чекалина, М.С. Развитие компетенции "прогнозирование" как условия готовности к профессиональному самоопределению / М.С. Чекалина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 4. С. 139-146. <b>(ВАК №442 на 21.02.2023)</b>  2. Чекалина, М.С. Саморегуляция и ее компоненты как условие готовности к профессиональному самоопределению / М.С. Чекалина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 1. С. 65-71. <b>(ВАК №442 на 21.02.2023)</b>
9.	Шаталова Наталья Петровна	Кандидат физико-математических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор кафедры математики, информатики и методики преподавания	1. Шаталова, Н.П. Методологические основы профессионального самоопределения старшекласников/ Н.П. Шаталова // Конструктивные педагогические заметки. 2019. № 7-1 (11). С. 29-39.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Н.С. Муродходжаева