

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 16 мая 2023 г. № 17/3

О присуждении Лопановой Елене Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) принята к защите 28 февраля 2023 года, протокол № 17/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 (72.2.007.06) №278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Лопанова Елена Владимировна, «04» мая 1982 года рождения. В 2020 году соискатель окончила аспирантуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 117718 0165612 от 7 июля 2020 г. Работает старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии факультета гуманитарного федерального государственного бюджетного военного образовательного учреждения высшего образования «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по

делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика», Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Диссертация выполнена на кафедре русского языка и методики преподавания филологических дисциплин института гуманитарных наук Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Руденко-Моргун Ольга Ивановна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов», факультет русского языка и общеобразовательных дисциплин, профессор кафедры русского языка №3.

Официальные оппоненты:

Дейкина Алевтина Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры методики преподавания русского языка,

Романова Нина Навична, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», заведующий кафедрой «Русский язык»,

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской

Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», г. Москва, в своем положительном отзыве, подписанном Бутко Вячеславом Сергеевичем, кандидатом технических наук, начальником федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» указала, что исследование Лопановой Е.В. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью разработки и реализации модели смешанного обучения на основе технологии «перевернутый класс» в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России. Научная новизна диссертации состоит в следующем: 1) впервые произведено параметрическое описание коммуникативного портрета современного военного спасателя и представлен процесс его профессиональной коммуникативной подготовки; 2) методологически обоснованы возможность и целесообразность применения с этой целью комплекса цифровых технологий, обслуживающих коммуникацию в профессиональной среде; 3) предложены механизмы их интеграции в процесс преподавания курсантам речеведческих дисциплин; 4) разработана модель смешанного обучения, нацеленная на поэтапное формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущего спасателя; 5) определены этапы формирования профессионально-коммуникативной компетенции, на каждом из которых совокупность заданий отвечает принципам организации виртуальной образовательной среды и позволяет выстроить учебный процесс в рамках смешанного обучения по типу «перевернутый класс», а также произвести тщательный отбор онлайн-ресурсов.

Ведущая организация отметила значимость полученных результатов диссертационного исследования. Лопановой Е.В. определены содержание и особенности профессионально-коммуникативной компетенции выпускника вуза МЧС России; выявлены и описаны особенности современной профессиональной коммуникации военнослужащих спасательных формирований МЧС России с целью определения содержания обучения, направленного на формирование профессионально-коммуникативной компетенции курсантов в рамках дисциплины «Русский язык и культура делового общения»; разработана модель смешанного обучения курсантов профессиональной коммуникации с использованием учебных и профессиональных цифровых технологий, ресурсов и коммуникационных инструментов; создан диагностический инструментарий (критерии, показатели, уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетенции) и с его использованием опытным путем проверена эффективность разработанной модели.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Лопановой Елены Владимировны на тему: «Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 11 сентября 2021 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Лопанова Елена Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Соискатель имеет 18 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 9 работ. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики

формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России на основе разработанной модели смешанного обучения (технология «перевернутый класс»). Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 7,2 п.л., из них авторский вклад составляет 6 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Лопанова Е.В. Возможности применения инфокоммуникационных технологий для развития лексической культуры обучающихся в вузах МЧС России / Е. В. Лопанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – №3. – С.121–130 (0,5 п.л.).

2. Лопанова Е.В. Особенности процесса развития лексической культуры обучающихся в вузах МЧС России / Е. В. Лопанова // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2019. – №3. – С.202–207 (0,4 п.л.).

3. Лопанова Е.В. ИКТ как средство формирования коммуникативных навыков обучающихся в вузах МЧС России / Е. В. Лопанова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. Педагогические науки. – 2018. – №4. – С.84–87 (0,4 п.л.).

4. Лопанова Е.В. Развитие лексической компетенции курсантов средствами инфокоммуникационных технологий / Е. В. Лопанова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Педагогические науки. – 2018. – №3. – С.44–51 (0,7 п.л.).

5. Лопанова Е.В. Пути обогащения словарного запаса курсантов вузов МЧС России специальной лексикой / Е. В. Лопанова // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2018. – №2. – С.206–211 (0,3 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Богомолова Андрея Николаевича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры методики преподавания русского языка как

иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Каменевой Ольги Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Лариной Ирины Борисовны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Новак Валентины Станиславовны, доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры русской и мировой литературы УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Штрекер Нины Юрьевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского»; отзыв положительный, замечания отсутствуют.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Лопановой Е.В. на тему: «Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России» отвечают всем требованиям п. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 11 сентября 2021 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Дейкина Алевтина Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор – основоположник методической научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка», ведущий специалист в области методики преподавания русского языка, во многом определившая новые области в методической науке, автор более 300 работ по проблемам преподавания русского языка, в том числе в условиях развития цифровой среды образования; является автором многочисленных школьных учебно-методических комплектов, а также вузовских пособий, одним из авторов учебного пособия «Научные основы преподавания русского языка»;

Романова Нина Навична, доктор педагогических наук, доцент – ведущий специалист в области коммуникативно-речевой компетенции современного специалиста – организатора и участника русскоязычного профессионального общения, автор более 100 научных работ в области лингвистики, лингводидактики, методики преподавания русского языка как родного.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – один из ведущих вузов страны по подготовке специалистов в области защиты населения и территорий РФ от чрезвычайных ситуаций.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

определены и теоретически обоснованы параметры модели смешанного обучения курсантов вузов МЧС России профессиональной коммуникации в рамках курса «Русский язык и культура делового общения» с целью их

подготовки к взаимодействию с населением в условиях чрезвычайных ситуаций;

описаны и классифицированы коммуникативные аспекты чрезвычайной ситуации;

дополнено представление о профессиональной коммуникативной компетенции спасателей как той категории военнослужащих, которые отличаются особой речевой ответственностью в чрезвычайных социально значимых ситуациях профессиональной деятельности и к которым предъявляются специфические требования коммуникативных качеств речи (точность, доступность, логичность и пр.);

определены компоненты профессиональной коммуникативной компетенции, выступающие объектами овладения курсантами вузов МЧС России в ходе целенаправленной учебной деятельности в рамках предмета «Русский язык и культура делового общения»;

предложена оригинальная система таких компонентов профессионально-коммуникативной компетенции сотрудников спасательных формирований, которые обуславливают необходимость специфического методического наполнения дисциплины «Русский язык и культура делового общения», нацеленного на выработку устойчивых речевых шаблонов у курсантов вузов МЧС России, а также на обеспечение их качественного воспроизведения в чрезвычайных ситуациях;

доказана необходимость научно-методического проектирования и реализации смешанного обучения в формате взаимодействия традиционных и цифровых технологий по типу «перевернутого класса» в процессе подготовки будущих военных спасателей к профессиональной коммуникации с различными участниками;

разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена методика формирования у курсантов вузов МЧС России профессионально-коммуникативной компетенции в процессе смешанного обучения дисциплине «Русский язык и культура делового общения» с использованием

информационно-коммуникационных и интернет-средств обеспечения учебного процесса с учетом повышения мотивации и познавательной активности курсантов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

расширено представление о технологии «перевернутый класс», которая позволяет выявить мотивы и потребности обучения курсантов профессиональной коммуникации, разработаны теоретические основы моделирования смешанного обучения, определены принципы организации и условия успешного функционирования модели смешанного обучения курсантов профессиональной коммуникации в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, нацеленной на формирование профессионально-коммуникативной компетенции спасателей;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, взаимосвязанных подходов (компетентностного, контекстного и деятельностного), позволивших доказать новизну и достоверность полученных результатов в области разработки и применения модели смешанного обучения, которая нацелена на формирование у курсантов вузов МЧС России умений взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций с различными группами населения;

обоснована специфика и содержание профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России в составе языкового, речевого, учебно-познавательного, социокультурного компонентов, установлены и описаны уровни сформированности этой компетенции;

выявлены и критериально описаны уровни сформированности у курсантов вуза МЧС профессионально-коммуникативной компетенции с учетом применения методики «перевернутый класс»: 1) низкий, 2) средний репродуктивный, 3) средний продуктивный, 4) высокий продуктивный практический, 5) высокий продуктивный творческий.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику обучения курсантов ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России» г. Химки учебные материалы для формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов на основе модели смешанного обучения;

создан комплекс упражнений и заданий, направленных на формирование профессионально-коммуникативной компетенции при обучении русскому языку и культуре делового общения;

представлены методические рекомендации для формирования у курсантов профессионально-коммуникативной компетенции.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в области культуры речи, коммуникативной методики преподавания русского языка, концепций формирования языковой профессиональной личности в системе высшего образования и кадровой подготовки специалистов в вузах МЧС России, методики интеграции цифровых технологий в языковое образование, в том числе в формате смешанного обучения;

идея базируется на концептуальных положениях личностно-деятельностного, компетентностного и контекстного подходов в образовании, а также на реализации общедидактических, частнометодических и специальных принципов формирования профессионально-коммуникативной компетенции;

использованы методы научного педагогического исследования, адекватные цели научного поиска: теоретический анализ проблемы в контексте исследований в области культуры речи, коммуникативной методики преподавания русского языка, концепций формирования языковой профессиональной личности в системе кадровой подготовки специалистов в вузах МЧС России; методическое моделирование при построении образовательного процесса с учетом возможностей современных цифровых

технологий; анализ педагогического опыта, анкетирование, беседы; уровни и критерии сформированности профессионально-коммуникативной компетенции; опытно-экспериментальное обучение; статистическая обработка данных и интерпретация полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в разработке модели смешанного обучения, актуальной при формировании профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России; в разработке критериев определения уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетенции; в проверке эффективности предложенной методики формирования профессионально-коммуникативной компетенции у курсантов вузов МЧС России в процессе обучения русскому языку и культуре делового общения; в апробации результатов исследования на научных конференциях и подготовке 18 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 16 мая 2023 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи реализации модели смешанного обучения курсантов профессиональной коммуникации с использованием учебных и профессиональных цифровых технологий, ресурсов и коммуникационных инструментов, актуальных на каждом из этапов обучения русскому языку и культуре делового общения, имеющей значение для формирования профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в вузах МЧС России в соответствии с требованиями ФГОС ООО, присудить Лопановой Е.В. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
доктор педагогических наук,
профессор



Тарева Елена Генриховна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
кандидат педагогических наук, доцент

Корзун Оксана Олеговна

16 мая 2023 г.