

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук  
Кафедра отечественной истории

*На правах рукописи*

**Коханов Денис Федорович**

**СУВОРОВСКИЕ ВОЕННЫЕ УЧИЛИЩА В СССР: СОЗДАНИЕ,  
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ МОСКОВСКОГО  
СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА МИНИСТЕРСТВА  
ОБОРОНЫ РОССИИ)**

46.06.01. Исторические науки и археология  
Отечественная история

**Научный доклад  
об основных результатах научно-квалификационной работы  
(диссертации)**

**Научный руководитель:**  
Доктор исторических наук, доцент  
Орчакова Лариса Геннадьевна

Москва  
2023

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современная геополитическая ситуация, характеризующаяся исчерпанием потенциала однополярной системы международных отношений и нарастанием ее деструктивного влияния, представляет для России, ее союзников и стратегических партнеров ряд серьезных вызовов, с которыми они неминуемо сталкиваются и столкнутся в будущем при активизации усилий по установлению справедливой системы миропорядка, не зависящей от гегемонии одной страны. Эти вызовы с необходимостью заставляют обратить первостепенное внимание на вопросы восполнения кадров профессионалов-патриотов, обеспечивающих инновационное развитие России во всех сферах. В первую очередь, в настоящее время актуальна тема обеспечения восполнения военных, офицерских кадров, от качества которых зависит исключительно многое в успехе предпринятых руководством страны активных действий.

Для России отечественная система высшего профессионального образования в значительной степени обязана своим становлением именно военному образованию, рожденному, в свою очередь, в результате реализации потребностей в обеспечении безопасности государства.

Наивысшей военной, научной, образовательной и технологической мощи наша страна достигла в советский период истории, во многом благодаря сохранению и приумножению многих предыдущих традиций государственности, в числе ярких проявлений данного процесса – создание суворовских (и нахимовских) военных училищ.

Раннее профессиональное военное образование с большой патриотической составляющей, с одной стороны, исторически выступало инструментом подготовки кадров для пополнения кадров патриотов-государственников. Данная практика получила развитие в зарубежных странах, в том числе некоторых из сильнейших в отношении военной мощи, а также в разное время в России в явном или скрытом от бурных общественных проявлений выражении. В наступивший период становится как никогда актуальным вопрос о необходимости и перспективности начального военного образования для кадрового обеспечения целостной национальной безопасности страны.

**Объект исследования** – начальное военное образование в СССР и Российской Федерации.

**Предмет исследования** – суворовские военные училища: возникновение и развитие на примере истории Московского суворовского училища.

**Хронологические рамки исследования** определяются периодом становления и развития суворовских военных училищ в СССР и в Российской Федерации – с 1943 года по настоящее время.

**Степень изученности проблемы.**

Изучение суворовского военного образования в России проводится в первую очередь с точки зрения необходимости решения современных задач педагогики, патриотического, физического воспитания. Историографией суворовских училищ (в основном) в описательном и художественном ключе занимались и занимаются в основном выпускники и работники самих СВУ, не являющиеся по большей части профессиональными историками. На сегодняшний день, по существу, отсутствует масштабное монографическое исследование, посвященное общему описанию феномена суворовского военного образования, начиная с советских времен, заканчивая современным периодом.

Изучение научно-практических вопросов функционирования суворовских и нахимовских военных училищ началось уже вскоре после их создания. В этом отношении основополагающими стали работы С.И.Владимирова, И.Н.Савченко, С.И.Савельева<sup>1</sup>. Исторические описания процесса становления и развития института СВУ получили развитие с начала 1960-х годов в работах П.А.Бученкова и А.М.Аверина<sup>2</sup>. За истекший с момента создания СВУ период был защищен целый ряд диссертаций на соискание ученых степеней по истории, непосредственно полностью посвященных СВУ или очень тесно связанных с их изучением (в рамках исследования феномена начального военного профессионального образования советского периода или становления и развития интернатного образования). Прежде всего, следует отметить кандидатскую диссертацию С.Н.Белова (практически единственную диссертационную работу по истории, в названии которой имеется словосочетание «суворовские

---

<sup>1</sup> Владимир С.И. Некоторые вопросы методики изучения суворовцев/ С.И. Владимир// Военно-педагогический сборник. - М., 1949. - Выпуск 4. - С.67–77. Савченко И.Н. Планы воспитательной работы командиров рот и офицеров-воспитателей/ И.Н. Савченко// Военно-педагогический сборник. – М., 1949. – Выпуск 4. – С.41–51. Савельев С.И. Воспитание любви к военному делу у суворовцев старшего возраста. Дис. ... канд. педагог. н. / С.И Савельев. – М.,1951.

<sup>2</sup> Бученков П.А., Аверин А.М. Суворовским военным училищам 20 лет/ П.А. Бученков, А.М. Аверин// Военно-исторический журнал. 1963. №8. С. 118–122; Бученков П.А. Алым поганам 30 лет/ П.А. Бученков //Военно-исторический журнал. 1973. №12. С.93–95; Бученков П.А. Суворовское военное/ П.А. Бученков. – М.: Воениздат, 1981.

училища»), диссертации Т.И.Буковской, В.С.Березняцкого, Е.А.Карпова, О.П.Бабаскина, С.И.Бондаренко, А.Д.Королева, А.Н.Гузеева, В.М.Волохатовой, Ф.Д.Тимофеева, О.А.Рокутовой, Л.И.Рогачевой<sup>3</sup> и др. Подробно описаны предпосылки и хроника процесса создания СВУ, проведена периодизация и дана характеристика периодов их развития как военно-образовательного института, выявлены основные причины исторических трансформаций суворовского военного образования. Среди наиболее цитируемых авторов периодической научной печати можно назвать Н.З.Кунца и А.И.Владимилова, Н.Б.Саханского, И.А.Шейна

---

<sup>3</sup> Белов С.Н. Суворовские военные училища Поволжья (1943-1964 гг.): основные этапы становления и развития. Дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.02. - Самара, 2007. - 199 с. Буковская Т.И. Кадетские корпуса : История, этапы становления и развития военного образования в России : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. - Санкт-Петербург, 2003. - 162 с. Березняцкий В.С. История военно-подготовительных, специальных школ и подготовительных училищ отечественных Вооруженных сил : 1921-1955 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. - Санкт-Петербург, 2006. - 185 с. Карпов Е.А. Артиллерийские подготовительные училища (1946-1955 гг.) : организация, кадры, деятельность : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Карпов Евгений Александрович; [Место защиты: Ин-т рос. истории РАН]. - Москва, 2016. - 235 с. Бабаскин О.П. Реализация государственной политики в сфере начальной военной подготовки молодежи в учебных заведениях Курского региона : 1917-1991 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Бабаскин Олег Павлович; [Место защиты: Кур. гос. ун-т]. - Курск, 2011. - 260 с. Бондаренко С.И. Государственная политика в детском вопросе на Ставрополье в годы Великой Отечественной войны : 1941 - 1945 : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Бондаренко Светлана Игоревна; [Место защиты: Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова]. - Пятигорск, 2014. - 216 с. Королев А.Д. Исторический опыт становления и совершенствования системы военно-учебных заведений пограничных войск, 1918-1991 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. - Москва, 1999. - 209 с. Гузеев А.Н. Подготовка кадров среднего командного состава для войск ОГПУ-НКВД СССР, 1930-1945 гг. : Исторический аспект : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. - Саратов, 2001. - 250 с. Волохатова В.М. Сиротские учреждения Советской России: история становления и проблемы функционирования : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. - Москва, 2005. - 171 с. Тимофеев Ф.Д. Военно-учебные заведения России и РСФСР в 1914-1921 годах : состав, деятельность, преемственность : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Тимофеев Федор Дмитриевич; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2008. - 457 с. Рокутова О.А. Социальная защита детей и подростков в Среднем Поволжье в 1941-1950 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Рокутова Ольга Александровна; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т]. - Самара, 2008. - 264 с. Рогачева Л.И. Деятельность государственных и общественных организаций по охране детства и юношества страны в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. - Москва, 2001. - 198 с.

и О.Ю.Коваленко, ряд других авторов<sup>4</sup>. Истории развития начального военного образования как процесса интеграции традиций и инноваций посвящена монография И.В.Ульяновой<sup>5</sup>. Имеются отдельные весьма значимые для исторической науки сборники воспоминаний воспитанников различных суворовских училищ (например, Горьковского, Тульского и др.), книги-воспоминания отдельных суворовцев (например, монография А.П.Криворучко<sup>6</sup>). В целом же суворовское военное образование изучалось в советский период и в новой России в основном в общем контексте исследований развития военного образования, в первую очередь, в контексте изучения кадетского образования, начиная с дореволюционного периода. Действительно, большая часть исторических работ по тематике начального военного образования в России посвящена кадетскому образованию в целом, его становлению и развитию. Среди них наибольший интерес вызывают работы, анализирующие историко-культурные процессы, связанные с военным образованием, прежде всего, докторская диссертация А.Н.Гребенкина<sup>7</sup>.

Таким образом, изучение истории собственно суворовских (и нахимовских) училищ занимает весьма скромное место в профессиональных исторических исследованиях и не соответствует роли и значению данного образовательного института в развитии страны. Между

<sup>4</sup> Кунц Н.З., Владимиров А.И. Становление и развитие суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ// Военный академический журнал. 2015. № 3 (7). С. 49–61. Саханский Н.Б. На службе Отечеству// Управление образованием: теория и практика. 2013. № 2 (10). С. 1–18; Саханский Н.Б. Начальный этап непрерывного военного образования// Непрерывное образование: XXI век. 2018. № 3 (23). С. 50–60. Шейн И.А., Коваленко О.Ю. "Специфика военного ремесла требует привития к нему вкуса с детских лет" (К 75-летию открытия первых суворовских военных училищ)// Военный академический журнал. 2019. № 1 (21). С. 99–106. Шевцова С.В., Яроцкая Л.В., Матвейчук Н.М. Историко-педагогический анализ становления и развития суворовских военных училищ и кадетских корпусов// Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 350–352.

<sup>5</sup> Ульянова И.В. Психолого-педагогическая работа в суворовских военных училищах. Традиции и инновации. Саратов: Вузовское образование, 2016. – 361 с.

<sup>6</sup> Суворовские, нахимовские... / Моск. суворов.-нахим. содружество; [авт.-сост. Толокольников Г.П.]. М.: Фирма ЛЕЛЬ 93, 2003. – 359 с. К. А. Терехов и др; Мы правнуки Суворова. Горьковское суворовское военное училище (1944–1956 годы) / Под ред. Б. Д. Забегалова, Э.М.Ямпольского. Н. Новгород, 2003. Мы тульские суворовцы [Текст] : летопись Тульского Суворовского военного училища в документах и воспоминаниях / [авт.-сост.: Г.П.Толокольников, В. П. Васильев, М. Л. Хасин] ; Ассоц. ветеранов Тульского Суворовского военного училища. - Москва : [б. и.], 2012. – 519 с. Криворучко А.П. Судьба суворовца. М.: Проспект, 2020. – 704 с.

<sup>7</sup> Гребенкин А.Н. Военно-культурные традиции подготовки русского офицерского корпуса : 2-я половина XVII - начало XX в. Автореф. дис. ... д. ист. н. Брянск, 2017. – 47 с.

тем, помимо добросовестного и детального описания событий истории СВУ, интерес представляет концептуализация данного института как (возможно) значимой части системы кадрового обеспечения национальной безопасности и формы проявления устойчивости кадровой системы страны в целом к внешним и внутренним вызовам.

Большой вклад в понимание роли личности в истории внесли Л.П.Карсавин, Н.И.Кареев, Т.Карлейль, К.Каутский, Л.Е.Гринин<sup>8</sup>. Проблема формирования личностей, значимых для исторического процесса, определяющих изменения в обществе и государстве (а также в науке, технике и культуре) может рассматриваться как вопрос об исторических закономерностях подготовки кадров для восполнения рядов патриотов-государственников. Большой вклад в формирование и развитие современной исторической элитологии внесли представители смежных гуманитарных наук – П.Л.Карабущенко и Н.Б.Карабущенко<sup>9</sup>.

Устоявшимся в военной, политической, социологической и исторической науке словосочетанием является термин «военная элита», встречающийся почти в двух сотнях научных работ, размещенных в отечественной базе данных elibrary.ru (РИНЦ). Среди наиболее значимых и цитируемых работ можно назвать диссертацию С.Т.Минакова, энциклопедический справочник «Военная элита России», монографии А.С.Печенкина, С.Е.Лазарева, кандидатскую диссертацию по истории Белого движения Н.П.Бучко, работы М.В.Ходякова, И.Л.Бабича, А.В.Ганина, И.Н.Гребенкина<sup>10</sup>. Наиболее существенный вклад в изучение истории

---

<sup>8</sup> Карсавин Л. П. Философия истории. СПб.: Комплект, 1993. Кареев Н.И. Сущность исторического процесса и роль личности в истории. 2-е изд., с добавл. СПб.: Тип. Стасюлевича, 1914. Карлейль Т. Герои и героическое в истории. СПб.: Издание Ф. Павленкова, 1891. Каутский К. Материалистическое понимание истории. Т. 2. М.; Л., Соцэкгиз, 1931. Гринин Л. Е. 2007. Проблема анализа движущих сил исторического развития, общественного прогресса и социальной эволюции // Философия истории: проблемы и перспективы / Семенов Ю.И., Гобозов И. А., Гринин Л. Е. (ред.). М.: КомКнига/URSS, 2007. С. 148–247. Гринин Л.Е. О роли личности в истории // Вестник РАН. 2008. №78(1). С. 42–47.

<sup>9</sup> Карабущенко П.Л. Античная элитология. Автореф. дисс. ... д. филос. н. Астрахань, 1999. Карабущенко Н.Б. Феномен элиты: историко-психологические основания и пути развития. Автореф. дисс. ... д. психол. н. М., 2009.

<sup>10</sup> Минаков С.Т. Советская военная элита 20-х годов (состав, социокультурные особенности, политическая роль). Дисс. ... д.ист. н. Орел, 2000. Португальский Р.М. Военная элита России: энциклопедический справочник / Р. М. Португальский, В. А. Рунов. – М.: Вече, 2010. – 311 с. Печенкин А.С. Военная элита СССР в 1935-1939 гг.: репрессии и обновление. М.: ВЗФЭИ, 2003. – 171 с. Лазарев С.Е. Советская военная элита

образования элиты в России внесли в своих докторских диссертациях проф. В.М.Лобзаров, В.Н.Иванов, Р.Г.Резаков<sup>11</sup>. История общего образования в нашей стране изучается в работах Д.И.Водзинского, А.Г.Каспржака, Д.С.Лихачева, З.И.Равкина<sup>12</sup> и др.

**Целью работы** является определение роли и значения суворовских (и нахимовских) училищ как одной из ключевых составляющих начального военного профессионального образования. Поставленная цель обусловила следующие **задачи** исследования:

1. Установить и систематизировать основные подходы к исследованию истории военного образования в России и суворовского образования, а также результаты, полученные с использованием данных подходов;
2. Изучить применение историко-элитологического подхода для уточнения роли начального военного образования как института, пополняющего кадровый потенциал государственныхников;
3. Исследовать историю становления и развития института Суворовский военных училищ (далее СВУ);
4. Выявить особенности процесса становления и развития Московского суворовского военного училища;
5. Проанализировать историю начального военного образования;

1930-х годов: "Красные" полководцы, какими они были. Проблемы взаимоотношений. Трагедия «чисток». 2-е изд. М.: URSS, 2016. – 304 с. Бучко Н.П. Военная элита белого движения в Сибири и на Дальнем Востоке: идеология, программы и политика (1917-1922 гг.). Дисс. ... канд. ист. н. Хабаровск, 2006. Ходяков М.В. Желтороссия конца XIX – начала XX века в геополитических планах русской военной элиты// Новейшая история России. 2018. Т. 8. № 4. С. 880–897. Бабич И.Л. Деятельность Российского государства по включению горцев Северного Кавказа в общероссийское культурное пространство в конце XVIII – начале XX века// Научная мысль Кавказа. 2008. № 4 (56). С. 41–49. Ганин А.В. Болгары – выпускники Николаевской военной академии в гражданской войне в России// Славянский альманах. 2013. Т. 2012. С. 450–467. Гребенкин И.Н. Генерал Л.Г. Корнилов: штрихи к портрету// Отечественная история. 2005. № 4. С. 108–123.

<sup>11</sup> Лобзаров В.М. Развитие элитного общего образования в России XVIII-XX веков. Автореф. дисс. ... д. педагог. н. М., 2009. Иванов В.Н. Элитарная школа в национальной системе образования: Становление, развитие, прогнозирование. Автореф. дисс. ... д. педагог. н. Чебоксары, 1999. Резаков Р.Г. Социально-педагогические условия формирования интеллектуальной элиты в системе непрерывного образования. Автореф. дисс. ... д. педагог. н. М., 2002.

<sup>12</sup> Водзинский Д.И. Из истории гуманитарного образования // Учебные заведения нового типа в национальной системе образования: сб. науч. ст. / Под ред. А.П. Сманцера, А.В. Козулина. Минск, 1993.- С.244-253. Каспржак А.Г. Педагогическая гимназия: (№388 г. Москвы): Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1992. – 112 с. Лихачев Д.С. Великое наследие. М.: Современник, 1975. – 366 с. Равкин З.И. Педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры (1811-1817): историко-педагогический очерк. М., 1993. – 130с.

6. Рассмотреть вклад СВУ в пополнение рядов государственных лиц страны.

**Источниковая база исследования.** Исследование основано на сборниках официальных документов Российской империи, СССР, Российской Федерации, воспоминаниях работников и воспитанников СВУ, публикациях периодической печати, информации официальных сайтов органов власти и организаций системы начального военного профессионального образования, опубликованных и неопубликованных документах.

**Теоретическая и практическая значимость исследования.**

**Теоретическая значимость исследования** обусловлена вкладом автора в установление причинно-следственных связей процесса формирования и развития научного военного образования в России, а также в концепции истории развития отечественного образования для одаренных детей, направленного на подготовку особо значимых для России кадров военной и гражданской службы.

**Практическая значимость работы** обусловлена выявлением важных для учета в государственном управлении сферой образования вообще и военного образования в частности закономерностей и фактов развития СВУ в нашей стране.

**Методология и методы исследования.** Методологической основой исследования являются принципы историзма, объективности, комплексности, а также оценки исторических процессов с точки зрения национальных интересов России. В основе работы лежал научный диалектический подход к исследованию, включающий в себя историко-генетический, сравнительно-исторический и историко-системный методы. Суворовские военные училища в их становлении и развитии изучались в рамках принципа историзма во взаимосвязи с процессами развития страны в целом, с идеологическими и культурными изменениями, с развитием образования, а также во взаимосвязи с предшествующим опытом исторического развития начального военного профессионального образования. Для доказательства ключевых положений в работе применялись историко-социологические измерения, биографический метод, фрагментарно применялись методы библиометрии, статистики.

**Научная новизна исследования** заключается в имплементации историко-элитологического подхода для изучения военно-образовательного института, каким являются суворовские военные училища.



### **Положения, выносимые на защиту.**

Проведенная работа позволяет выдвинуть следующие положения, выносимые на защиту:

1. Представленность результатов научного изучения непосредственно истории суворовских училищ в научной литературе довольно незначительна по сравнению с общим интересом к истории российского военного образования. Следует подчеркнуть возможность и целесообразность более внимательного концептуального анализа истории суворовских училищ.

2. Доказано, что в 1940-е – 1950-е годы система СВУ как раз и была наиболее ярким отечественным институтом элитного образования в целом, вобравшего в себя лучшие черты дореволюционного образования. При этом есть основная в определенные исторические периоды (в период позднего СССР) происходила некоторая «деэлитизация» образовательного процесса, связанная с ослаблением внимания государства к системе СВУ как одному из ключевых институтов пополнения рядов патриотов-государственников.

3. Московское суворовское военное училище демонстрирует более высокий, чем в среднем по системе СВУ, уровень результативности подготовки кадров для военной и государственнической деятельности, что, возможно, обусловлено его столичным расположением и особым вниманием высшего руководства Вооруженных Сил.

4. Появление суворовских военных училищ стало в значительной степени возможным в результате повышения уровня зрелости и патриотизма советской государственной идеологии, составлявшей основу воспитательного процесса в образовании, а также повышения статуса и роли военных в государстве, резком увеличении потребности в военных кадрах. При этом их появление и развитие происходило на фоне и с учетом имеющейся довольно крепкой базы развития начального военного образования и соответствующих учреждений. Суворовские военные училища, продолжая и развивая на новой идеологической основе российские традиции воспитания офицерских кадров, обеспечивали восполнение наиболее компетентных и патриотически ориентированных кадров государственников.

5. Деятельность и результаты функционирования суворовских военных училищ в контексте рассмотрения всей истории становления и развития военного образования в России подтверждают не только их ключевую роль как основного института начального военного профессионального образования в обеспечении преемственности традиций подготовки военных и государственников России, но и обусловленность такой деятельности необходимостью эффективного существования системы ранней подготовки

военных кадров для состоятельности и геополитической успешности Российского государства.

6. Московское (изначально Горьковское) СВУ было создано в 1944 году. С 1956 года в училища набирали здоровых, физически развитых и интеллектуально одаренных мальчиков, окончивших 4 класса, срок обучения оставался 7 лет. С 1963 года принимались юноши 15–16 лет, окончившие 8 классов, срок обучения – 3 года. В 1969 году установлено двухлетнее обучение, а с 1992 года вновь осуществлен переход на трехлетнее. Особенно для первых лет становления и развития училища был характерен индивидуальный, чуткий и своего рода «штучный» подход к образованию каждого воспитанника. Так, отрицательный результат экзаменов не всегда являлся окончательным в решении вопроса об отчислении кандидата. Учеба сочеталась с воспитанием суворовцев, поощрялась соревновательность в достижении успеха, подражание командирам, педагогам, воспитателям, активную роль играл личный пример воспитателя, его опыт, эрудиция, уважение личности. Многие выпускники Горьковского СВУ стали видными государственными деятелями, военачальниками, деятелями науки, культуры и искусств. Среди них чуть более 80 Героев Советского Союза и России – выпускников СВУ 12% составляют выпускники Московского СВУ, в то время как доля выпускников Московского СВУ в общем числе выпустившихся воспитанников суворовских-нахимовских училищ за все время составляет всего около 7%.

**Достоверность исследования** обеспечена использованием источников разного происхождения (законодательные материалы, делопроизводственные материалы); источников личного происхождения (воспоминания работников и воспитанников СВУ); источников официальных сайтов органов власти, неопубликованными документами, хранящимися в фондах музеев и архиве Министерства обороны.

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты данного исследования изложены в публикациях автора, три из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и образования Российской Федерации.

**Структура работы** обусловлена целью и задачами исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность темы, определены объект и предмет исследования, цель и задачи, раскрыта степень изученности проблемы и рассмотрена источниковая база, указаны методология и методы исследования, обоснованы новизна и практическая значимость научно-квалификационной работы.

**Первая глава «Теоретико-методологические подходы и направления изучения суворовских военных училищ как института военного образования и исторического явления»** состоит из двух параграфов.

**Первый параграф «Суворовские военные училища как объект научных исследований»** представляет характеристику историографической традиции изучения суворовских училищ. В этом параграфе представлен ход и результаты проведенного автором анализа наиболее авторитетной платформы, освещающей научные публикации в России – РИНЦ. Этот анализ показал, что на начало августа 2022 года в базе имеются сведения о 902 работах, посвященных суворовско-нахимовскому «сегменту» военного образования. Подавляющее количество исследований затрагивают психолого-педагогические вопросы (685 формально относятся к сфере «Педагогика», 421 – «Психология», 143 – «Социология»). И лишь 160 работ (20%) фокусируются на истории этого феномена, что явно недостаточно для глубокого и всеобъемлющего изучения. К указанному явлению также проявили интерес правоведа (128 работ) и политологи (38). Необходимость повышенного внимания к здоровью будущих офицеров формирует значительный пул работ по медицинской тематике, посвященных суворовцам (120 в базе РИНЦ).

Традиция изучения истории начального военного образования в советский период восходит еще к первым годам работы суворовских училищ, при этом в основном данное изучение концентрировалось на истории кадетских корпусов, что в первые годы работы суворовских училищ имело выраженный прикладной аспект, заключающийся в выявлении лучшего опыта военно-патриотического воспитания и его внедрении в подготовку военных кадров СССР. Еще в 1944 году Т.П.Жесткова защитила диссертацию, посвященную проблеме создания

и развития кадетских корпусов<sup>13</sup>, в том же году была опубликована известная работа Н.И.Алпатова, защитившего в последующем историко-педагогическую диссертацию на тему начального военного образования<sup>14</sup>. Несмотря на то, что почти 50 лет суворовские (и нахимовские) училища в нашей стране являлись ключевым и практически единственным институтом начального военного профессионального образования, изучение дореволюционной истории кадетского образования по-прежнему превалирует в исторических исследованиях. Диссертаций и их авторефератов, непосредственно посвященных истории кадетских корпусов, в базе РИНЦ на начало августа 2022 года имеется больше трех десятков, при этом практически все из них – исключительно по дореволюционной истории.

Историографическая традиция в исследовании истории образования суворовцев и нахимовцев в течение почти 50 лет (с 1943 года по 1990 годы) рассматривала суворовские и нахимовские военные училища исключительно как начальное военное профессиональное образование. На современном этапе этот вопрос отнесен к более широкой проблематике кадетского образования и его истории<sup>15</sup>. Увеличение общего научного и, в частности, исторического интереса к суворовским училищам в последние десятилетия во многом связано с усилением роли военного образования в подготовке военных кадров страны и в целом с развитием внимания государства к патриотико-воспитательной составляющей образовательного процесса. Активизация исследований, связанных с СВУ, имела место с середины 2000-х годов, а с середины 2010-х годов их интенсивность резко возрастает. При этом, однако, число монографических и диссертационных исследований в последние годы практически не растет, что заставляет предположить наличие определенной лакуны в концептуализации изучения данного вопроса.

**Второй параграф «Историко-элитологический подход как перспективный в изучении институтов начального военного профессионального образования»** раскрывает идею автора о рассмотрении

---

<sup>13</sup> Жесткова М. Н. История кадетских корпусов и военных гимназий в России. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. М., 1944.

<sup>14</sup> Алпатов Н.И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в /НИ Алпатов // Советская педагогика. - 1944 - №1 - С 18-21. Алпатов, Н. И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России [Текст]: дис. ... докт. пед. наук / Н. И. Алпатов. – Рязань, 1948.

<sup>15</sup> Меринова К.И. История развития кадетского образования в России// Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 34-1. С. 67-72.

суворовских училищ (как, впрочем, и кадетских учебных заведений) как системного социального института подготовки государственников. Несомненно, суворовские училища – один из первых типов элитного образования в СССР, наряду, например, со специализированными музыкальными школами (Центральная музыкальная школа при Московской консерватории основана в 1935 году), школами-интернатами в области математики (1960-е годы), естественных и гуманитарных наук. Как показывает опыт исследований генерации современных российских государственников, помимо окончания ведущих высших учебных заведений (МГУ, СПбГУ, РАНХиГС и др.) важное значение для попадания в эту группу имеет опыт службы в Вооруженных Силах<sup>16</sup>. При всей осторожности отношения к термину «элита» в СССР и современной России нельзя не согласиться с утверждением, что сама идея принадлежности к такому учебному заведению является важной для психологической и духовной мобилизации при воспитании личности<sup>17</sup>, что в полной мере относится к подготовке к высшей миссии гражданина – служению Родине<sup>18</sup>.

Данное рассмотрение может производиться в рамках дисциплины, определяемой как «историческая элитология»<sup>19</sup> или шире – «элитология истории» – последняя, по мнению П.Л.Карабущенко, включает как историю элитологических идей, так и историю элит – их генерации, развития и пополнения<sup>20</sup>. Естественно, что в изучении истории восполнения элиты ключевой интерес должно вызывать ее образование<sup>21</sup>. При этом история как наука и преподаваемая дисциплина, как показывает не только

---

<sup>16</sup> Рейтинги вузов по образованию представителей элиты государственного управления России. – М.: АНО НРА «РейтОР», 2010. // [http://www.reitor.ru/ru/news/agency\\_news/index.php?id19=1632](http://www.reitor.ru/ru/news/agency_news/index.php?id19=1632) С. 62.

<sup>17</sup> Карабущенко П.Л. Антропологическая элитология / П.Л. Карабущенко. – М.-Астрахань: АстрМОСУ, 1999. С. 149.

<sup>18</sup> Аксенов П.В. Элитное образование как фактор формирования интеллектуальной элиты // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 2 (27). С. 263–267.

<sup>19</sup> Евдокимов А.В. Историческая элитология: определение, структура, перспективы развития // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 12. Ч. 1 URL: <https://human.snauka.ru/2014/12/8339> (дата обращения: 04.08.2022).

<sup>20</sup> Карабущенко П.Л. Введение в элитологию истории // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2006. № 5(34). С. 34-44.

<sup>21</sup> Карабущенко П.Л., Подвойский Л.Я., Резаков Р.Г. Элитология образования: основы педагогической селекции элит. М.: Эконинформ, 2018. – 234 с.

отечественный, но и зарубежный опыт, является ключевой в процессе воспитания личности<sup>22</sup>.

Данный подход представляется смежной сферой истории, социологии и политологии, приобретающей возрастающее значение в связи с перспективностью дальнейшего укрепления военного образования в целом исходя из текущей геополитической ситуации, соответствующей государственной политике. Офицерство – наделенная особой ответственностью социальная группа, со сформировавшимся и воспроизводимым в поколениях Кодексом чести<sup>23</sup>, от которой требуется реализация особых по своей сложности задач. Как его техническое, так и гуманитарное образование должны быть инновационными<sup>24</sup>, формирующими разностороннюю личность, а не бездумного исполнителя. В литературе подчеркивается, что именно образование будущих офицеров, его достоинства и недостатки могли играть ключевую роль в судьбе страны<sup>25</sup>.

Так или иначе, именно в советское время в явном виде обозначилась проблема такого воспитания талантов, которое превращало бы их в профессионалов-государственников, и проблема массовой подготовки граждан – хороших работников и защитников своей страны. Именно в советский период фактически формируется элитопедагогика как научная отрасль<sup>26</sup>.

В предлагаемом автором настоящей НКР рассмотрении элита является группой государственников, профессионалов-патриотов, обеспечивающих безопасность и устойчивость государственного развития. Национальную безопасность вообще следует рассматривать широко, фактически –

<sup>22</sup> Орчакова Л.Г. Интерпретация истории Великой Отечественной войны при воспитании и обучении молодежи стран Запада// В сборнике: К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Сборник научных статей по материалам научной конференции. М.: Московский городской педагогический университет, Институт гуманитарных наук, 2016. С. 37-45.

<sup>23</sup> Орчакова Л.Г., Рябов В.В. Российское офицерство: особенности формирования культуры// Преподавание истории в школе. 2020. № 4. С. 18-21.

<sup>24</sup> Орчакова Л.Г. Концептуальные основы и инновационность гуманитарного образования в современной высшей школе//В сборнике: Философские исследования и современность. Сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 116-120.

<sup>25</sup> Сафонов И.А. История зарождения военного образования // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. 9(49). С. 75-81.

<sup>26</sup> Бирюкова Н.С. Феномен элитного и массового в образовании: концептуальный подход// Казанская наука. 2012. № 4. С. 166-168; Мазалова М.А. Становление и развитие элитопедагогика как научной отрасли// Инновации в науке. 2016. № 9 (58). С. 71-75.

как синоним и тождество устойчивого развития, следуя принципу «без безопасности нет развития, а без развития – безопасности». Следует согласиться с М.А.Амуровым, что «эффективность военной безопасности во многом зависит от контекстных условий деятельности политических элит, связанной с выяснением, предотвращением или минимизацией той или иной опасности»<sup>27</sup>. Государственники в широком смысле «производят» безопасность, защищенность развития общества, представляя собой его профессиональный и нравственный фундамент. При этом для формирования и пополнения рядов профессионалов-патриотов (эти профессионалы не обязательно должны работать в военной сфере или на госслужбе, но должны быть при этом государственниками и патриотами, обеспечивающими пример для окружающих и воспроизводящими своей жизнью и деятельностью смысл внутригосударственного единства) чрезвычайно важен культурный компонент образовательного процесса<sup>28</sup>.

Что касается военной элиты<sup>29</sup>, то обычно к ней относят генералитет, высшее офицерство Генерального штаба (идеологов, представителей «мозга армии», не обязательно имеющих генеральское звание), выпускников Академии Генерального штаба. Однако важно рассмотреть тезис, что суворовское военное образование также может быть отнесено к элитному – оно имеет дело с особо отобранной категорией воспитанников, оно оснащено кадрово и материально на особом уровне и, наконец, у него особые задачи. В этом случае, с учетом того, что СВУ были созданы как раз в «антиэлитные» (по мнению В.М.Лобзарова<sup>30</sup>) времена 1930 – 1950х годов, возникает предположение о том, что именно суворовское военное

---

<sup>27</sup> Амуров М.А. Политическая элита как ключевой ресурс военной безопасности в современном обществе// Управленческое консультирование. 2020. № 6 (138). С. 21–29.

<sup>28</sup> Жукова Е.А. Роль ценностей культуры в формировании элитных специалистов// В сборнике: Проблемы повышения качества и эффективности профессионального образования. Материалы Международной научно-практической конференции. IX Сибирская школа молодого ученого. 2007. С. 157–159.

<sup>29</sup> Бельков О.А. Военная элита: социологический анализ// В сборнике трудов конференции «Элитология России: современное состояние и перспективы развития». Ростов-на-Дону, 2013. С. 363–384; Небратенко С.В. Подготовка военной элиты: традиции и современность// В сборнике: Вопросы элитологии: философия, культура, политика. Ежегодный альманах Астраханского элитологического сообщества. Астрахань, 2011. С. 145-150.

<sup>30</sup> Лобзаров В.М. Развитие элитного общего образования в России XVIII-XX веков. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2009.

образование стало полноценным институтом отечественного элитного образования в указанный период, а тезис В.М.Лобзарова нуждается в корректировке.

**Во второй главе «Развитие суворовских военных училищ как института элитного образования»** содержится три параграфа.

**Первый параграф «Формирование и развитие системы начального военного образования в СССР»** рассматривает в контексте внимания руководства страны к развитию образования на протяжении всего XX столетия (с самого его начала<sup>31</sup>) такой элемент системы образования, как образовательные учреждения, призванные готовить особую категорию людей, на которых направлена наибольшая сила образовательного воздействия с целью формирования кадров будущих государственных деятелей. Вместе с тем необходимо отметить, что эффективность образовательного процесса, тем более в учреждениях, готовящих будущих офицеров, не могла не зависеть от целостности и патриотического содержания ее идеологической основы, в формировании которой особую роль играет историческое сознание<sup>32</sup>. В начале 1930-х годов происходит определенный идеологический поворот руководства Советской России к необходимости обеспечения преемственности лучших исторических традиций Отечества, связанных с победами в войнах, успехов в модернизационных преобразованиях. Суворовские училища стали одним из наиболее ярких результатов национально-патриотического поворота советской-российской идеологии 1930-х – 1950-х годов и соответствующей ей системы воспитания детей и молодежи, комплексным явлением на стыке военного строительства и образования. Еще до войны армия вернулась к офицерским и генеральским званиям, в 1943 году, в год создания суворовских училищ, в армию

---

<sup>31</sup> Орчакова Л.Г. Законодательная деятельность Третьей Государственной Думы в сфере образования (1907-1912) // В сборнике: Таврические чтения 2018. Актуальные проблемы парламентаризма: история и современность. Международная научная конференция. Сборник научных статей. В 2-х частях. Под редакцией А.Б. Николаева. 2019. С. 74-79; Орчакова Л.Г. Депутаты Государственной Думы о месте и роли «учительства» и образования в Российском государстве (нач. XX в.) // В сборнике: Таврические чтения 2020. Актуальные проблемы парламентаризма: история и современность. Четырнадцатая Международная научная конференция. Сборник научных статей. В 2-х частях. Санкт-Петербург, 2021. С. 127-132.

<sup>32</sup> Орчакова Л.Г., Рябов В.В. Российское офицерство: особенности формирования культуры // Преподавание истории в школе. 2020. № 4. С. 18-21; Шепет А.В. Роль исторического сознания в воспитании патриотизма у суворовцев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 8-1. С. 125-131.



вернулись близкие к «имперским» погоны. Шла милитаризация госслужбы. До середины 1930-х годов советская власть во всем дистанцировалась от «старого режима», но уже в конце 1930-х годов активно ведутся поиски путей обеспечения преемственности исторических традиций<sup>33</sup>. На этом фоне создание суворовских училищ – лишь небольшой, но яркий и комплексный фрагмент общей картины процесса обеспечения преемственности в развитии российского образования, системы образования и воспитания русского офицерства.

Вместе с тем и до суворовских военных училищ в Советской России успешно развивалась система начального военного образования. Подготовке красных командиров с ранних лет уделялось много внимания и до 1940-х годов, обычная учеба могла сочетаться с изучением военного дела. Развитая система военного образования, включавшая ее начальный этап, часто сопряженная, как и в годы Великой Отечественной войны, с необходимостью заботы о сиротах и беспризорных детях, существовала со времен конца Гражданской войны. Совнарком в октябре 1922 года принял постановление о создании специальных военных подготовительных школ, которые были открыты в Москве, Петрограде, Баку, Фергане, Тбилиси и Харькове со сроками обучения от 3 до 9 лет, возраст поступления – от 8 до 17 лет, с полным государственным обеспечением<sup>34</sup>.

Уже в 1921 году в Баку была создана Первая Азербайджанская военная школа второй ступени с учащимися от 8 до 18 лет, лишившимися родителей в Гражданскую войну<sup>35</sup>. Через год школа была переименована в Красный кадетский корпус, затем – в Азербайджанскую Закавказскую пролетарскую военную школу. В 1924 году в Харькове была создана Украинская военно-подготовительная школа со сроком обучения 3 года, готовящая курсантов военных училищ. В ней учились юноши 15 – 18 лет, также, как правило, воспитанники детских домов. С 1925 года школа работала в Полтаве. Среди

---

<sup>33</sup> Гончарова Г.Д. Период отдельного обучения в СССР в 1943–1945 гг. И его отражение в литературе и кинематографе// НИУ ВШЭ. Препринт WP20/2013/07. Серия WP20. Философия и исследования культуры. URL: [https://wp.hse.ru/data/2013/12/20/1338786186/WP20\\_2013\\_07.pdf](https://wp.hse.ru/data/2013/12/20/1338786186/WP20_2013_07.pdf) (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>34</sup> Сыченков Б.П. Создание и развитие подготовительных военно-учебных заведений в советский период / В книге "Суворовские, Нахимовские..." Автор-составитель Толокольников Г.П. URL: [http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv\\_nah/Artil/Artil.htm](http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv_nah/Artil/Artil.htm) (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>35</sup> Азербайджанские военные школы/ Baku Pages URL: [https://www.baku.ru/enc-show.php?cmm\\_id=276&id=152823&c=2039](https://www.baku.ru/enc-show.php?cmm_id=276&id=152823&c=2039) (дата обращения: 1.08.2022).

ее выпускников (1927) – П.Ф.Батицкий (1910 – 1984), будущий Маршал, Герой Советского Союза, главнокомандующий Войсками ПВО СССР<sup>36</sup>.

Легендарный адмирал флота СССР Н.Г.Кузнецов (1904 – 1974) в 1920 году был направлен на учебу в подготовительную школу при Военно-морском училище им. Фрунзе, которую закончил в 1922 году<sup>37</sup>. В апреле 1925 года Всесоюзный съезд работников военных учебных заведений принял Положение "О военных подготовительных школах РККА". Военно-подготовительные школы СССР 1920-х – 1930-х годов (они существовали до 1933 года) направили в военные вузы до 1,5 тыс. воспитанников, что относительно немного, однако многие из них впоследствии стали видными военачальниками<sup>38</sup>.

Снижение численности Красной Армии после Гражданской войны и ее последующий в 1930-х годах быстрый рост не могли не отразиться на системе подготовки военных кадров, в том числе на начальном звене этой системы. После Гражданской войны численность армии упала с 5,5 млн до примерно 500 тыс. чел. Рост в 1930-е годы был сначала постепенным, а затем, в преддверии Великой Отечественной войны, резко ускорился. На 1938 год в РККА служили 1,5 млн. чел., на начало 1941 года – 4,2 млн, к началу войны – уже более 5 млн солдат и офицеров<sup>39</sup>.

Столь быстрый рост, а также «выбившие» значительную часть офицерства репрессии заставили перейти к преобразованиям в начальном звене подготовки кадров: с 1937 года военные школы преобразовываются в военные училища, срок обучения в них – сначала 3, затем 2 года. К началу немецкого вторжения в СССР было 203 военных училища с 240-тысячным курсантским контингентом<sup>40</sup>.

---

<sup>36</sup> Сыченков Б.П. «Красные кадеты» 20-х годов./ В книге "Суворовские, Нахимовские..." Автор-составитель Толокольников Г.П. URL: [http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv\\_nah/Artil/Artil.htm](http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv_nah/Artil/Artil.htm) (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>37</sup> Кузнецов Николай Герасимович/ Герои страны. Международный патриотический интернет-проект. URL: [https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=1014](https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1014) (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>38</sup> Кучеров А.С. Экскурс в историю создания подготовительных военных училищ в России, СССР и Российской Федерации// URL: <http://www.ruscadet.ru/history/milschool/1.htm> (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>39</sup> Смыслов О.С. Сталинские генералы в плену / О.С. Смыслов. — М. : Вече, 2014. — С. 12

<sup>40</sup> Сыченков Б.П. Создание и развитие подготовительных военно-учебных заведений в советский период / В книге "Суворовские, Нахимовские..." Автор-составитель Толокольников Г.П. URL: [http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv\\_nah/Artil/Artil.htm](http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv_nah/Artil/Artil.htm) (дата обращения: 1.08.2022).

Дальнейшее резкое увеличение армии и огромные потери заставили еще уменьшить срок обучения (с началом войны он составлял от 4 до 10 месяцев). При этом нишу начального военного профессионального образования заняли специальные военные школы: сначала артиллерийские (в 1938 году в СССР работали 17 специальных артшкол<sup>41</sup>, они приняли более 8 тысяч юношей), затем, с 1940-го года – школы ВМФ и ВВС. По решению Совнаркома от 5 мая 1937 года (Постановление Комитета обороны при Совете народных комиссаров СССР за № 2) пять московских средних школ Наркомата просвещения (в экспериментальном порядке) начали обучение юношей 8–10 классов в рамках программы, прошедшей согласование с начальником артиллерии РККА. В 1938/39 учебном году в рамках закрепления результатов успешного эксперимента их число выросло до 17, а 9 апреля 1938 года СНК издал Постановление № 452, закрепляющее "Положение об артиллерийских специальных школах народных комиссариатов просвещения РСФСР и УССР"<sup>42</sup>.

В 1946 году началось преобразование артиллерийских спецшкол в артиллерийские подготовительные училища (создано 10 таких училищ), передававшиеся в ведение Министерства Вооруженных Сил СССР (Постановление Совета Министров СССР от 10 июля 1946 года № 1532-680сс «Об организации артиллерийских подготовительных училищ в системе Министерства Вооруженных Сил СССР») <sup>43</sup>. Аналогичным образом, но еще раньше, в 1944 году спецшколы ВМФ были преобразованы из 5 подготовительных училищ ВМФ: Ленинградское, Калининградское, Рижское, Саратовское и Бакинское<sup>44</sup>. При этом спецшколы ВВС работали без изменений до 1955 года. В 1943 году возникли Суворовские военные училища, а подготовительные училища ВМФ были преобразованы в Нахимовские военно-морские училища (сначала это произошло в Тбилиси в 1943 году). Отмечается, что артподготовительные училища были более

---

<sup>41</sup> Монахов Н.Я. Специальные артиллерийские школы// URL: <http://www.ruscadet.ru/history/milschool/art/artspecschoo.htm> (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>42</sup> Монахов Н.Я. Специальные артиллерийские школы// URL: <http://www.ruscadet.ru/history/milschool/art/artspecschoo.htm> (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>43</sup> Карпов Е.А. Учебный процесс в артиллерийских подготовительных училищах// Военно-исторический журнал. 11 Октября 2012. URL: <https://history.ric.mil.ru/Stati/item/117873/> (дата обращения: 1.09.2022).

<sup>44</sup> Постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 31 марта 1944 г. N 330 «Об организации военно-морских подготовительных училищ закрытого типа в системе Наркомвоенморфлота». URL: [https://flot.com/news/dayinhistory/?ELEMENT\\_ID=20038](https://flot.com/news/dayinhistory/?ELEMENT_ID=20038) (дата обращения: 1.10.2022).

похожи на кадетские корпуса, по сравнению со спецшколами, близкими, по сути, с военными гимназиями XIX века<sup>45</sup>. Подготовительные училища вместе с суворовскими и нахимовскими училищами являлись частью единой системы начального военного образования, так, между ними в 1949 – 1951 годах проводились всесоюзные спартакиады, училища также участвовали в военных парадах. За годы существования артиллерийские подготовительные училища подготовили более 11 тысяч юношей для учебы в артиллерийских, ракетных средних, высших военных училищах. Среди выпускников артиллерийских подготовительных училищ – видные военачальники, в том числе заместитель министра обороны СССР (1989 – 1991) генерал армии Ю.А.Яшин (1930 – 2011), доктор технических наук, профессор, один из ключевых специалистов в военной технике, председатель Государственной технической комиссии СССР, многие другие видные военные и ученые, внесшие большой вклад в развитие военной и гражданской техники<sup>46</sup>. Все работники училищ являлись служащими Советской армии. Благодаря серьезному отбору отсева воспитанников не превышал 10%. Училища отличал строгий порядок поступления, необходимо было пройти медицинскую комиссию, сдать экзамены по математике, русскому языку, физике, географии и иностранному языку. Конкурс составлял не менее 3 – 4 человек на место. Сыновья полков, дети погибших на фронте родителей, сироты и дети офицеров имели при поступлении некоторое преимущество<sup>47</sup>.

Таким образом, система военно-подготовительных училищ и специальных средних школ, существовавшая и до суворовских училищ, внесла значимый вклад в формирование прослойки патриотов-государственников. Она также испытала на себе влияние «патриотического поворота» в национальной образовательной системе. В то же время суворовские училища стали, без сомнения, логическим завершением, вершиной этого поворота, закрепив, по предложению А.А.Игнатьева,

---

<sup>45</sup> Кучеров А.С. Экскурс в историю создания подготовительных военных училищ в России, СССР и Российской Федерации// Ruskade.ru, URL: <http://www.ruscadet.ru/history/milschool/1.htm> (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>46</sup> Кучеров А.С. Экскурс в историю создания подготовительных военных училищ в России, СССР и Российской Федерации// URL: <http://www.ruscadet.ru/history/milschool/1.htm> (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>47</sup> Кучеров А.С. Экскурс в историю создания подготовительных военных училищ в России, СССР и Российской Федерации// URL: <http://www.ruscadet.ru/history/milschool/1.htm> (дата обращения: 1.08.2022).

«кадетский» подход к подготовке военных кадров. При этом такая подготовка, осуществляемая с ранних лет, а не в рамках последних лет школьного обучения, стала качественно новым шагом, призванным преодолеть «отсутствие внутренней военной дисциплинированности – военной этики и связанной с этим авторитетности в глазах младшего командного и рядового состава»<sup>48</sup>.

**Второй параграф «Суворовские военные училища как институт элитного образования»** рассматривает новые подходы к подготовке особой группы профессионалов, служащих государству, в период Великой Отечественной войны и после ее окончания. Помимо общего патриотического подъема, она создала дополнительные, трагические условия для появления суворовских училищ, заставив охватить особым вниманием значительное число детей фронтовиков, в том числе оставшихся без погибших родителей. В этом отношении суворовские военные училища внесли существенный вклад в развитие не только непрерывного образования, но и образования интернатного типа. Закрытое начальное военное профессиональное образование в СССР создавалось частично как альтернатива социальному обеспечению с ранней профориентацией, а частично – как система подготовки патриотов-государственников. Так или иначе, создание суворовских училищ стало важнейшей вехой в становлении отечественного интенсивного образования (с учетом традиций образования Российской империи). Именно на послевоенный период в целом приходится этап развития отечественного интенсивного образования, направленного на раннюю профессиональную подготовку. Как отмечают Е.И.Сухова и С.И.Карпова, если на первом этапе одаренные дети занимались в основном в кружках помимо школы, то на втором этапе получили широкое развитие школы-интернаты и специализированные школы<sup>49</sup>. В целом суворовские военные училища стали комплексным явлением отечественного образования, концентрированно воплощавшим в себе новые подходы к подготовке особой группы профессионалов, служащих государству.

В соответствии с директивой Генерального штаба Красной армии от 27 августа 1943 г. № орг/7/13865/с для СВУ отбирались лучшие офицеры,

---

<sup>48</sup> Винокуров В. Рыцарь военной дипломатии// Военное обозрение. 9 апреля 2017 года. URL: <https://topwar.ru/112970-rycar-voennoy-diplomatii.html> (дата обращения: 1.09. 2022).

<sup>49</sup> Сухова Е.И., Карпова С.И. Развитие детской одаренности в отечественной системе образования // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23. Вып. 1 (171). С. 30-42. DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-1(171)-30-42.

имеющие опыт и конкретный стаж педагогической деятельности, опыт командования, руководству СВУ определялся оклад на четверть большего объема по сравнению с командованием военных училищ, начальник СВУ получал права командира дивизии. Более того, преподаватели училищ направлялись на высшие офицерские курсы «Выстрел» для занятий не только военной, но политической подготовкой, а также логикой, педагогикой и психологией<sup>50</sup>.

Суворовские училища выпустили за свою историю более 150 тыс. молодых людей, внесших (и вносящих) затем значимый вклад в военное дело, гражданскую службу, развитие науки и техники, экономику страны<sup>51</sup>. Выдающиеся выпускники суворовских училищ работали на самом острие обеспечения национальной безопасности, на самых ответственных участках этой работы в дни трудных для нашей страны испытаний. Так, А.Р.Чувакин (1934 – 2004), выпускник Тульского суворовского военного училища (1952), стал секретарем коллегии Министерства обороны РФ, а до этого был помощником начальника Генерального штаба – секретарем Совета обороны СССР<sup>52</sup>, генерал армии К.А.Кочетов (р. в 1932 г., Тамбовское СВУ) – первый заместитель Министра обороны СССР, принимал непосредственное участие в обеспечении безопасности страны в позднесоветский период межнациональных противостояний в трудные годы в Закавказье<sup>53</sup>. Герой России генерал армии В.Г.Казанцев (1946 – 2021) в 1997 – 2000 годах командовал войсками Северо-Кавказского военного округа, а затем в 2000 – 2004 годах служил стране полномочным представителем Президента России в самом беспокойном тогда Южном федеральном округе (2000 – 2004)<sup>54</sup>. Генерал армии В.С.Бобрышев (р. в 1945 г.) окончил Киевское суворовское военное училище (1963), в 1991 – 1994 годах был начальником штаба Прибалтийского военного округа, а затем, с ноября 1991 года

---

<sup>50</sup> Саханский Н.Б. НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ (к 70-летию образования суворовских и нахимовских училищ)// "Управление образованием: теория и практика" 2013 № 2. С. 1-18.

<sup>51</sup> Саханский Н.В. Начальный этап непрерывного военного образования// Непрерывное образование: XXI век. 2018. 3 (23). С. 50-60.

<sup>52</sup> Кадеты-знаменитости// URL: [https://sch667u.mskobr.ru/files/kadety\\_znamnitosti.pdf](https://sch667u.mskobr.ru/files/kadety_znamnitosti.pdf) (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>53</sup> Кадеты-знаменитости// URL: [https://sch667u.mskobr.ru/files/kadety\\_znamnitosti.pdf](https://sch667u.mskobr.ru/files/kadety_znamnitosti.pdf) (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>54</sup> Рябов К. Опытный командир и настоящий патриот. Ушел из жизни генерал В.Г. Казанцев// Военное обозрение. 16 сентября 2021. URL: <https://topwar.ru/187152-opytnyj-komandujuschij-i-nastojaschij-patriot-ushel-iz-zhizni-general-vg-kazancev.html> (дата обращения: 1.09.2022).

до 1994 года, начальником штаба Северо-Западной группы войск на территории Литвы, Латвии и Эстонии, в 1995 году командовал Коллективными миротворческими силами Содружества Независимых Государств на территории Таджикистана <sup>55</sup>. Генерал-полковник М.Е.Мизинцев (р. в 1962 г.)

Только среди выпускников одного, Казанского суворовского военного училища, 10 человек удостоены звания Герой Советского Союза, Герой России. Всего на середину минувшего десятилетия среди суворовцев насчитывалось 13 Героев Советского Союза и 70 Героев России (около 7% от всех награжденных этим высшим званием на конец 2021 года, по открытым данным, суммарно это высокое звание получили 1090 человек) <sup>56</sup>. Выпускники суворовских училищ достигли больших успехов на военной и государственной службе, в науке и искусстве: среди них 4 генерала армии (в том числе нынешний начальник Генерального штаба В.В.Герасимов, выпускник Казанского СВУ), в недавнем прошлом заместитель Председателя Правительства Российской Федерации, а сегодня глава госкорпорации «Роскосмос» Ю.И.Борисов также выпускник суворовского училища (Калининское СВУ). Среди других государственных деятелей можно выделить бывшего Министра иностранных дел России, впоследствии – Секретаря Совета Безопасности И.С.Иванова, генерала Б.В.Громова – губернатора Московской области, Министра образования России Э.Д.Днепров, а также Л.С.Мальцева и П.Г.Чауса, в разное время возглавлявших военное ведомство Республики Беларусь. На середину прошлого десятилетия среди суворовцев 4 губернатора, несколько десятков депутатов законодательных органов различного уровня и членов Совета Федерации Федерального Собрания России. На 2015 год среди учившихся в СВУ «34 генерал-полковника, 3 адмирала, около 160 генерал-лейтенантов, 7 вице-адмиралов, свыше 430 генерал-майоров и более 60 контр-адмиралов», целый ряд действительных статских советников 1 класса, 4 заместителя министра обороны России, 21 высший офицер – командующий округами, флотами, группами войск за рубежом, 8 министров стран постсоветского пространства. Не будучи специализированными учреждениями

---

<sup>55</sup> Бобрышев В.С./ Киевское суворовское военное училище// Суворовское военное училище. URL:<https://www.svu.ru/index.sema?a=articles&pid=10&id=624> (дата обращения: 1.09.2022).

<sup>56</sup> Герои Отечества. Кто и за что удостоивался высшей награды России. ТАСС. 9 декабря 2021 года. URL:<https://tass.ru/obschestvo/10199165?u> (дата обращения: 1.08.2022).

для подготовки людей науки, суворовские училища дали стране более 500 докторов наук<sup>57</sup>, сделав вклад в пополнение научно-технической элиты российского, советского общества, постсоветских государств. Более высокая доля выдающихся ученых – только среди выпускников специализированных школ-интернатов при ведущих вузах страны, специально готовящих ученых (предварительный анализ автора по открытым источникам показывает, что там она примерно в 5 – 10 раз выше). Академиками и членами-корреспондентами Российской академии наук и Советского Союза стали: руководитель Института ядерной физики в г.Дубне – В.Г.Кадышевский (Свердловское СВУ), А.Г.Витушкин (Тульское СВУ), И.С.Иванов (Московское СВУ), В.В.Окрепиллов (Ленинградское СВУ), М.И.Давыдов, академик РАН, президент Российской академии медицинских наук (Киевское СВУ). Согласно переписи населения России 2010 года, число докторов наук в стране составило около 124 тыс., что на общую численность взрослого населения (старшее поколение которого как раз и заканчивало школу в 1940-е годы, когда были созданы первые суворовские училища) составило около 0,1%<sup>58</sup>, при этом 500 докторов наук на общую численность выпустившихся из училищ суворовцев – это примерно 0,3%, то есть значительно больше среднероссийского уровня. Выпускники суворовских училищ становились народными артистами, деятелями искусств, победителями и призерами чемпионатов мира, Европы, Олимпийских игр, выдающимися тренерами<sup>59</sup>.

В 1955 году Ленинградское, Киевское и Свердловское военные училища были преобразованы в суворовские офицерские училища, однако сочетание в одних стенах потоков воспитанников и курсантов оказалось нецелесообразно, и от инновации отказались. Период с 1958 по 1964 год характеризовался 7-летним периодом обучения суворовцев (установлен Постановлением ЦК КПСС и Совмина СССР от 25 мая 1956 г. № 720)<sup>60</sup>.

---

<sup>57</sup> Кунц Н.З., Владимиров А.И. Становление и развитие суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ// Военный академический журнал. 2015. № 3 (7). С. 49-61.

<sup>58</sup> РФ + Россия 24: Росстат об итогах Всероссийской переписи населения 2010 года. Об итогах Всероссийской переписи населения 2010 года// Российская газета. 22.12.2011. URL: <https://rg.ru/2011/12/16/stat.html> (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>59</sup> Кунц Н.З., Владимиров А.И. Становление и развитие суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ// Военный академический журнал. 2015. № 3 (7). С. 49-61.

<sup>60</sup> Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР от 25 мая 1956 г. № 720 «О порядке приема в суворовские военные и нахимовские военно-морские



Впоследствии, уже в 1960-е, от многолетнего начального военного профессионального образования решили отказаться. Возраст поступления в суворовские училища повышался, срок обучения снижался, вернувшись на довоенный уровень спецшкол. В 1964 году был установлен 3-летний период обучения суворовцев (Постановлением Совета Министров СССР от 21 января 1964 г. № 57)<sup>61</sup>. В период сокращения Вооруженных Сил при руководстве страной Н.С.Хрущева экономия средств заставила пожертвовать многими училищами<sup>62</sup>. Отдавалось предпочтение массовому начальному военному обучению. Затем, в 1967 году, Верховный Совет СССР утвердил закон «О всеобщей воинской обязанности»<sup>63</sup>; предмет «Начальная военная подготовка» с 1968 года начал преподаваться с 9 класса обычной школы, а также в профтехучилищах и техникумах. При этом проходили его все – и юноши, и девушки. Должность преподавателя занимал офицер запаса, который получал школьную должность «военного руководителя» («военрука»). В начале 1980-х годов Постановление Совета Министров СССР<sup>64</sup> закрепило двухлетний срок обучения в СВУ и нахимовских училищах. После распада СССР российские СВУ в 1992 году вновь перешли на трехлетнее обучение. С конца 1990-х годов в них стал вводиться семилетний образовательный цикл<sup>65</sup>.

Таким образом, появление суворовских военных училищ стало в значительной степени возможным в результате повышения уровня зрелости и патриотизма советской государственной идеологии, составлявшей основу воспитательного процесса в образовании, а также повышения статуса и роли

---

училища». URL:<http://www.kadetka-spb.ru/modules/myarticles/article.php?storyid=41> (дата обращения: 1.1).

<sup>61</sup> Ленинградское (Санкт-Петербургское) суворовское военное училище// Сайт выпускников Ленинградского (Санкт-Петербургского) суворовского военного училища. URL: <http://www.kadetka-spb.ru/modules/myarticles/article.php%3Fstoryid%3D25> (дата обращения: 1.10.2022).

<sup>62</sup> Толокольников Г.П. Суворовец и Нахимовец - это звание на всю жизнь// в книге «Суворовские, нахимовские...» URL: [http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv\\_nah/Intr/Introduction.htm#contex](http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv_nah/Intr/Introduction.htm#contex) (дата обращения: 1.08.2022).

<sup>63</sup> Союз Советских Социалистических Республик Закон «О всеобщей воинской обязанности». 12 октября 1967 г. URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=36903> (дата обращения: 1.10.2022).

<sup>64</sup> Постановление Совета Министров СССР от 8 сентября 1980 г. N 769 «О суворовских военных, Нахимовских военно-морских и Военно - музыкальных училищах». URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_10456.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_10456.htm) (дата обращения: 1.10.2022).

<sup>65</sup> Суворовские военные училища. Досье// ТАСС. 31 августа 2016 года. URL: <https://tass.ru/info/3579999> (дата обращения: 1.10.2022).

военных в государстве, резком увеличении потребности в военных кадрах. При этом их появление и развитие происходило на фоне и с учетом имеющейся довольно крепкой базы развития начального военного образования и соответствующих учреждений. Суворовские военные училища, продолжая и развивая на новой идеологической основе российские традиции воспитания офицерских кадров, обеспечивали пополнение наиболее компетентных и патриотически ориентированных кадров государственников.

**Третий параграф «Становление и развитие Московского суворовского военного училища»** сфокусирован на истории «столичного» Московского суворовского военного училища, занимающего среди суворовских военных училищ СССР и современной России особое место – во-первых, поскольку оно находится в столичной общественной и культурной среде, во-вторых, оно особо опекается руководством Вооруженных Сил. На его примере в данном параграфе с точки зрения заявленного автором в настоящем исследовании теоретико-методологического подхода рассмотрены исторические процессы становления и развития суворовского военного образования и выделены особенности именно Московского СВУ.

Итак, в соответствии с цитированным выше Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 21 августа 1943 года № 901 «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в стране по типу «старых кадетских корпусов» создавались суворовские военные училища (СВУ), призванные обеспечить воспроизводство офицерского корпуса, а также выполнить функции опеки и воспитания детей военнослужащих, оставшихся без попечения родителей. В СВУ на первых порах принимались (в основном) мальчики 10-летнего (в ряде случаев – с 8-летнего) возраста, окончившие 3 класса начальной школы, на срок обучения 7 лет. При этом на самый первый набор брали сразу четыре возраста – мальчиков с 10 до 13 лет. Наркомату обороны постановление предписывало за два месяца (октябрь-ноябрь 1943 года) создать 9 СВУ: Краснодарское (в г.Майкопе), Новочеркасское, Сталинградское (в г.Астрахань), Воронежское, Харьковское (в г.Чугуеве), Курское, Орловское (в г.Ельце), Калининское и Ставропольское. Кроме того, для детей пограничников были созданы Ташкентское и Кутаисское СВУ, а для детей моряков – Тбилисское, Рижское и Ленинградское нахимовские

военно-морские училища (НВМУ). В 1944 году было принято постановление о создании дополнительно еще шести СВУ. В 1944/45 учебном году в 15 училищах страны обучалось более 7,5 тыс. воспитанников<sup>66</sup>. С учетом примерного контингента воспитанников в 500 (с небольшим) человек, общая численность воспитанников суворовско-нахимовской образовательной системы была «на максимуме» близка к 10 тыс. человек, ежегодно она выпускала в среднем около 2 тыс. воспитанников, многие из которых становились офицерами. С самого начала на «входе» в процесс обучения для системы СВУ был характерен жесткий отбор – так, в 1944 году во все суворовские училища было набрано три тысячи воспитанников при рассмотрении личных дел и собеседовании 60 тыс. кандидатов<sup>67</sup>.

Учебный год первых СВУ начался 1 декабря 1943 года. В приложении к настоящей работе рассмотрены биографические сведения о начальниках СВУ, свидетельствующие о том, что в основном это были боевые генералы, только что вернувшиеся с фронта, при этом ранее они (почти все) имели опыт преподавательской или политико-воспитательной работы и только небольшая их часть имела дореволюционный опыт обучения в кадетских училищах.

Московское суворовское училище первоначально формировалось в г. Горьком, оно создавалось с 4 июля по 1 октября 1944 года в соответствии с упомянутым выше Постановлением Государственного Комитета обороны от 04.06.1944 г. № 6002, а также Директивой Генерального штаба Красной Армии от 10.06.1944 г. № Орг/7/309472 и Директивой организационно-мобилизационного отдела штаба Московского военного округа от 17.06.1944 г. Приказом по училищу 1 октября 1944 года № 023 его формирование было объявлено завершенным. Приказом Министра обороны СССР от 30.12.1961 г. № 00149 этот день, 1 октября, был объявлен годовым праздником Горьковского СВУ<sup>68</sup>.

---

<sup>66</sup> К годовщине создания суворовских училищ Главархив опубликовал материалы об истории суворовских училищ// Официальный сайт Мэра Москвы. 21.08.2022. URL: <https://www.mos.ru/news/item/111806073/> (дата обращения: 1.12.2022).

<sup>67</sup> Сидорчик А. Советские кадеты. 70 лет назад в СССР были созданы суворовские училища// Аргументы и факты. 21.08.2013. URL: <https://aif.ru/society/education/46152> (дата обращения: 1.12.2022).

<sup>68</sup> История Московского – Горьковского суворовского военного училища// Московское суворовское военное училище (официальный сайт). URL: <https://www.mccvu.ru/mccvu/history/> (дата обращения: 1.02.2023).

Первый набор детей в Горьковское СВУ осуществлялся комиссиями обкомов партии Ленинградской, Московской, Горьковской, Ивановской, Кировской, Ярославской областей совместно с управлением вузами Наркомата обороны СССР. Дети погибших воинов РККА составили почти половину набранных (46,7%), 33% были детьми воюющих на фронтах, остальные категории были представлены менее значительно (дети инвалидов войны – 3,8%, дети партизан и работников органов власти – 2,6%, дети рабочих и служащих – 13,3% (из них 29 чел. – 5,7% – сироты). Всего в первом наборе было 505 человек<sup>69</sup>. Выпуск из училища с получением общесоюзного аттестата зрелости планировался после 8-го класса суворовского училища. Среди первых воспитанников училища были и награжденные правительственными наградами "сыны полков"<sup>70</sup>. Доля медалистов в первых выпусках приближается к 20%, в то время как в советский период медали действительно были редкостью (по 1-2 на выпуск обычной средней школы)<sup>71</sup>. Многие выпускники Горьковского СВУ стали видными государственными деятелями, военачальниками, деятелями науки, культуры и искусств. 210 воспитанников училища в составе отдельного сводного полка суворовцев приняли участие в Параде Победы на Красной Площади Москвы в июне 1945 года.

За первые 64 выпуска Московское (Горьковское) СВУ подготовило 11 тыс. воспитанников, 384 суворовца закончили училище с золотыми и серебряными медалями. 10 выпускников стали Героями Советского Союза и Российской Федерации<sup>72</sup>. Таким образом, среди чуть более 80 Героев Советского Союза и России – выпускников СВУ 12% составляют выпускники Московского СВУ, в то время как доля выпускников Московского СВУ в общем числе выпустившихся воспитанников суворовских-нахимовских училищ за все время составляет всего около 7%.

---

<sup>69</sup> История Московского – Горьковского суворовского военного училища// Московское суворовское военное училище (официальный сайт) URL: <https://www.mccvu.ru/mccvu/history/> (дата обращения: 1.02.2023).

<sup>70</sup> Карташевский В.П. Горьковское суворовское военное училище. Глава из книги "Суворовские, Нахимовские..." Автор-составитель Толокольников Гений Павлович (Тульское СВУ). URL: [http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv\\_nah/Gorky/Gorky.htm](http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv_nah/Gorky/Gorky.htm) (дата обращения: 1.12.2022).

<sup>71</sup> Из истории золотых и серебряных школьных медалей. URL: [https://sch597s.mskobr.ru/files/shkolnie\\_medali.pdf](https://sch597s.mskobr.ru/files/shkolnie_medali.pdf) (дата обращения: 1.12.2022).

<sup>72</sup> История Московского – Горьковского суворовского военного училища// Московское суворовское военное училище (официальный сайт). URL: <https://www.mccvu.ru/mccvu/history/> (дата обращения: 1.02.2023).

Первый выпуск был произведен в 1949 году. Из 88 выпускников лишь четверо по болезни уволились с военной службы. Остальные продолжили обучение в военных училищах, впоследствии 30 – 40% офицеров были уволены в запас. Двое из первого выпуска стали генералами и окончили Военную академию Генерального штаба<sup>73</sup>.

Воспитанник Московского СВУ Е.Д.Потапов (1972 – 1974 годы обучения) вспоминает, что, как и в первые годы работы училища, занятия включали как официальную, так и неофициальную части распорядка дня, в последнюю входили инициативные занятия воспитателей или офицеров по факультативному выбору воспитанников, среди них преобладали занятия по физической подготовке. По окончании учебного года воспитанники проходили 40-дневные занятия в полевом лагере Таманской дивизии в Нарофоминском районе<sup>74</sup>.

В то же время, опыт первых годов Московского (Горьковского) СВУ полностью подтверждает тезис об элитности этого образовательного учреждения не только с военной, но и с общеобразовательной точки зрения. Московское суворовское военное училище демонстрирует более высокий, чем в среднем по системе СВУ, уровень результативности подготовки кадров для военной и государственнической деятельности, что, возможно, обусловлено его столичным расположением и особым вниманием высшего руководства Вооруженных Сил.

### **Заключение**

Военное образование многие века являлось стержнем подготовки кадров государственников. Суворовское военное образование – целостное, комплексное явление в образовательной, военной, культурное и идеолого-воспитательной истории нашей страны.

По существу, в период, когда институты элитного образования в нашей стране формально уступили концепции образования массового, суворовское военное образование стало, наряду с другими организациями начального военного профессионального образования, по существу и неформально, как раз необходимым для восполнения лучших военных кадров, а также

---

<sup>73</sup> Карташевский В.П. Горьковское суворовское военное училище. Глава из книги "Суворовские, Нахимовские..." Автор-составитель Толокольников Гений Павлович (Тульское СВУ). URL: [http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv\\_nah/Gorky/Gorky.htm](http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv_nah/Gorky/Gorky.htm) (дата обращения: 1.12.2022).

<sup>74</sup> Потто Е. McCBY. Интервью суворовца 1972-74. Ч. 2. Учеба/ Проза.ру URL: <https://proza.ru/2020/07/08/86> (дата обращения: 1.12.2022).

в целом патриотов-государственников, добивающихся значительных успехов как на службе, так и в иной творческой и профессиональной деятельности.

Признаки высококачественного образовательного института – высокий входной порог навыков и знаний, конкурсность в поступлении, насыщенная материально-техническая база и кадровый потенциал, забота о личностном росте каждого воспитанника, насыщенность образовательного процесса и высокие результаты «на выходе», на порядок и более (судя по доле золотых и серебряных медалистов советского периода) превышающее результаты обычной школы – нашли свое воплощение в СВУ, особенно первых десятилетий их становления и развития. Об этом же свидетельствуют и профессиональные и жизненные успехи выпускников СВУ, получившие воплощение, например, в научной области, также в значительно большей степени, чем это характерно для результативности массового образования (во всяком случае, в советский период).

Проведенное исследование позволило сделать ряд выводов.

Показано, что представленность результатов изучения непосредственно истории суворовских училищ в научной литературе довольно скромна по сравнению с общим интересом к истории российского военного образования. Следует подчеркнуть возможность и целесообразность более внимательного концептуального анализа истории суворовских училищ.

Выявлено, что тезис об элитности суворовского военного образования, наделенного при этом важной миссией подготовкой наиболее значимых для национальной безопасности кадров в целом верен. Более того, в 1940-е – 1950-е годы система СВУ как раз и была наиболее ярким отечественным институтом элитного образования. При этом, в определенные исторические периоды (в период позднего СССР) происходила некоторая «деэлитизация» образовательного процесса, связанная с ослаблением внимания государства к системе СВУ как одному из ключевых институтов восполнения рядов государственников.

Показано, что опыт первых годов Московского (Горьковского) СВУ полностью подтверждает тезис об элитности этого образовательного учреждения не только с военной, но и с общеобразовательной точки зрения. Московское суворовское военное училище демонстрирует более высокий, чем в среднем по системе СВУ, уровень результативности подготовки кадров для военной и государственнической деятельности, что, возможно, обусловлено его столичным расположением и особым вниманием высшего руководства Вооруженных Сил.

Выявлено, что появление суворовских военных училищ стало в значительной степени возможным в результате повышения уровня зрелости и патриотизма советской государственной идеологии, составлявшей основу воспитательного процесса в образовании, а также повышения статуса и роли военных в государстве, резком увеличении потребности в военных кадрах. При этом их появление и развитие происходило на фоне и с учетом имеющейся довольно крепкой базы развития начального военного образования и соответствующих учреждений. Суворовские военные училища, продолжая и развивая на новой идеологической основе российские традиции воспитания офицерских кадров, обеспечивали восполнение наиболее компетентных и патриотически ориентированных кадров государственников.

В целом же, деятельность и результаты функционирования суворовских военных училищ в контексте рассмотрения всей истории становления и развития военного образования в России подтверждают не только их ключевую роль как основного института начального военного профессионального образования в обеспечении преемственности традиций подготовки военных и патриотов-государственников России, но и обусловленность такой деятельности необходимостью эффективного существования системы ранней подготовки военных кадров для состоятельности и геополитической успешности Российского государства.

**Научные статьи по теме НКР, опубликованные аспирантом в рецензируемых научных журналах (перечень ВАК)**

1. Коханов Д.Ф. Становление военного образования в Российской Империи// Вопросы национальных и федеративных отношений. 2022. Т. 12. № 10 (91). С. 3704-3713.

2. Коханов Д.Ф. Суворовские военные училища как вершина «патриотического поворота» в развитии образовательной системы Советской России// Исторический бюллетень. 2022. Т. 5. № 5. С. 84-93.

3. Коханов Д.Ф. Суворовские училища как историческое явление и объект исследований в контексте современных задач подготовки кадров военной и гражданской службы// Университетский научный журнал. Серия «Филологические и исторические науки, искусствоведение» 2022. № 71. С.63-70.