

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра методики преподавания истории,
обществознания и права

На правах рукописи

Бочихина Анастасия Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания (история)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Научный руководитель: Половникова Анастасия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры методики преподавания
истории, обществознания и права

Москва
2023

Общая характеристика научно-квалификационной работы

Актуальность исследования: Развитие системы российского образования отражает глобальные процессы, происходящие в мире в XXI веке. Одним из основных направлений педагогических поисков мирового сообщества стало формулирование концепции «Навыков XXI века». Изучение подходов, связанных с формированием функциональной грамотности во многом определяют сегодня те изменения, которые проходят на уровне преобразования национальных образовательных систем во всём мире. Российская Федерация активно включена в процесс поиска оптимальных моделей образования, необходимых современной стране.

Среди видов функциональной грамотности учёные выделяют читательскую, математическую, естественно-научную и др. Данное исследование обращено к одному из видов функциональной грамотности – гражданской и культурной грамотности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования зафиксировал: «в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»¹. Это требование распространяется в том числе и на формирование гражданской и культурной грамотности, что также находит детализацию в требованиях к образовательным результатам. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают во

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования третьего поколения [Электронный ресурс] // URL:<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 27.03.2023).

ФГОС ООО готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе, в том числе в части формирования гражданской идентичности:

1. формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
2. организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
3. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
4. активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
5. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
6. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
7. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
8. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

9. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)².

Историческое образование имеет огромный педагогический потенциал в формировании гражданской и культурной грамотности учащихся. Знание истории помогает понимать происхождение и развитие различных явлений в обществе, причины их возникновения, их взаимосвязь и влияние на современную жизнь. Важно, чтобы учащиеся осознавали свою историческую принадлежность к своей стране и культуре. Изучение истории родной страны как источника национального самосознания и органической связи с народной культурой формирует у учащихся понимание и уважение к своей культуре и культуре других народов.

Историческое образование также помогает развивать у учащихся гражданские качества, такие как уважение к законам, справедливости, толерантность к мнению других людей, сознательность и ответственность перед обществом. Учащиеся понимают, что история народа является единым источником жизни всех его членов, и что каждый должен сыграть свою роль в истории своей страны.

Перед образовательными организациями страны стоит серьезная задача достижения заданных образовательных результатов, что во многом определяет реализацию программ основного общего образования. Для эффективного формирования гражданской и культурной грамотности личности важно четкое понимание сущности данного процесса, его структуры; выделение показателей, на основе которых будет строиться диагностика, подбираться содержание и отслеживаться результативность выполняемой работы.

Степень научной разработанности. Говоря о степени разработанности данной проблемы, её месте и значении в науке и практике, можно отметить следующее. Проблематика формирования российской

² Там же

гражданской и культурной идентичности молодого поколения отчетливо осознается и официально признается как актуальная, о чем свидетельствует акцентируемый в современных нормативных документах приоритет воспитания гражданина.

В современной научной литературе отсутствует единый подход к определению понятия «гражданская грамотность» и «гражданская идентичность». Согласно тому, как проблема гражданской грамотности включена в круг научных интересов исследователей, определяются основные аспекты ее изучения. Понятие гражданской идентичности рассматривается среди множества категорий (вместе с половыми, возрастными, религиозными или другими группами) и определяется как реализация базовых потребностей личности в принадлежности к группе (Т.В. Водолажская)³. Эта категория оценивается как политико-ориентированная категория. В ее содержании выделяются политическая компетентность личности, политические навыки и гражданские отношения человека; а также политическое участие в жизни общества или чувство гражданской общности (И. В. Конода)⁴; осмысливается как осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл (А. М. Кондаков); воспринимается как соответствие личности статусу гражданина, готовность и способность выполнять связанные с наличием гражданства обязанности по отношению к государству, пользоваться правами и принимать активное участие в жизни государства (М. А. Юшин)⁵. В педагогической теории проблема формирования гражданской идентичности требует дальнейшей разработки. В поле зрения исследователей попадают отдельные вопросы, связанные с гражданским образованием и воспитанием. По мнению А. В. Мудрика, И. Ф. Исаева и других авторов, механизмы становления личности и развития связаны

³ Водолажская, Т. В. Идентичность гражданская / Т. В. Водолажская // Образовательная политика. - 2010. - № 5-6. - С. 140-142.

⁴ Конода И. Политическая социализация в современном российском обществе // Власть. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-sotsializatsiya-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 08.05.2022).

⁵ Юшин, М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: автореферат диссканд.полит.наук / М.А.Юшин. Тула, 2007. - 24 с.

с механизмами социализации и воспитания. Проблема возрастной обусловленности процесса идентификации затрагивается в трудах Э. Эриксона, И. В. Дубровиной, В. С. Мухиной. При этом, проблема формирования гражданской и культурной грамотности до сих пор не достаточно освещена в педагогических исследованиях.

Среди наиболее актуальных исследований можно назвать исследования ученых, уделявших внимание вопросам формирования гражданской и культурной грамотности при изучении общественно-научных предметов: Л. Н. Алексашкиной, Г.П. Положевца, Н.Н. Масловой, И.А. Нидерман, О.А. Коряковцевой, Т.В. Бугайчук, М.С. Жилинской, Е.А. Ивановой, О. Ю. Стреловой, С.Г. Чухиной, В.Е. Мусиной, А.Н. Черномуровой.

Эмпирическая база исследования представлена описанием проводимого эксперимента в трех московских школах: ГБОУ г. Москвы «Школа «Покровский квартал», ГБОУ г. Москвы «Школа № 171», ГБОУ г. Москвы «Школа № 423».

Объект исследования — процесс изучения курса истории в основной школе.

Предмет исследования — формирование гражданской и культурной грамотности при изучении курса истории.

Цель исследования: на основе проведенного анализа нормативных правовых актов, психолого-педагогической литературы и сложившейся практики преподавания истории, разработать комплекс учебно-методических материалов и методических рекомендаций по формированию гражданской и культурной грамотности обучающихся в условиях реализации программы основного общего образования.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что формирование гражданской и культурной грамотности обучающихся при изучении истории в рамках реализации программ основного общего образования предполагает целенаправленное использование специально-

разработанного комплекса заданий, нацеленных на данный образовательный результат.

Поставленная цель конкретизируется решением следующих **задач**:

1. Проанализировать требования Федерального государственного образовательного стандарта в части формирования гражданской и культурной грамотности у обучающихся.
2. Представить анализ психолого-педагогической литературы по проблемам формирования гражданской и культурной грамотности у обучающихся.
3. Представить обзор педагогического опыта формирования гражданской и культурной грамотности у обучающихся основной школы при изучении истории.
4. Разработать комплект учебно-методических материалов по формированию гражданской и культурной грамотности у обучающихся.
5. Провести апробацию представленных учебно-методических материалов по формированию гражданской и культурной грамотности у обучающихся и обобщить ее результаты.

Достоверность результатов исследования, обоснованность выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на исследования в области теории и методики обучения и воспитания (истории), соответствием выбранных методов исследования поставленным целям, а также результатами проведённой апробации в образовательных организациях Москвы.

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении процесса формирования гражданской и культурной грамотности как вид функциональной грамотности в контексте реализации задач современного исторического образования. *Теоретическая значимость* исследования заключается в определении задач, связанных с формированием гражданской и культурной грамотности как одного из видов функциональной грамотности обучающихся, которые должны быть решены в рамках реализации программ

основного общего образования. Также в работе представлена модель структуры гражданской идентичности, а также условия её формирования, что является основой развития гражданской и культурной грамотности. *Практическая значимость* исследования заключается в разработанном комплексе методических материалов, направленных на формирование гражданской и культурной грамотности обучающихся: данный комплекс может быть использован в широкой педагогической практике учителей истории.

Исследование проводилось поэтапно. На первом этапе (2019-2020 гг.) проводился анализ психолого-педагогической, методической литературы, обобщался опыт учителей истории, проводилась диагностика обучающихся основной школы по проблеме исследования, что позволило сформулировать тему, цель, задачи и рабочую гипотезу исследования. На этом же этапе были разработаны материалы для проведения констатирующего эксперимента на базе ГБОУ г. Москвы «Школа «Покровский квартал». На втором этапе исследования (2021-2022 гг.) была разработана и теоретически обоснована идея исследования, сформулирована его проблема. Проведён констатирующий эксперимент. На третьем этапе исследования (2022-2023 гг.) проводилась апробация материалов исследования, их уточнение и обобщение полученных результатов. Были сформулированы выводы исследования, оформлена научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад.

Апробация. В апробации разработанных представленных учебно-методических материалов по формированию понятийного аппарата у обучающихся приняли участие 236 обучающихся 9 классов трёх образовательных организаций Москвы: ГБОУ «Школа № 171», ГБОУ «Школа № 423», ГБОУ «Школа «Покровский квартал». Апробация проводилась в 2022/2023 учебном году, в ней были задействованы учителя истории и обществознания.

Основные положения и результаты исследования были апробированы на X Всероссийской научно-практической всероссийской конференции с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория,

методика, практика», на вебинарах и семинарах для учителей истории Москвы. По теме исследования было опубликовано 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК:

Ход работы и результаты исследования представлены в статьях:

1. Половникова А.В., Бочихина А.А. Компоненты гражданской идентичности и условия ее формирования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. №1 (№ 1804, перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК).
2. Бочихина Анастасия Анатольевна ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ // Современное педагогическое образование. 2023. №1. (№ 2095, перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК).
3. Бочихина Анастасия Анатольевна ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ // Современное педагогическое образование. 2023. №2. (№ 2095, перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Гражданская и культурная грамотность является одним из видов функциональной грамотности и во многом определяет мировоззрение выпускника основной школы.

2. Содержание предмета «История» обладает уникальным педагогическим потенциалом в контексте формирования гражданской и культурной грамотности:

- формирование гражданской и культурной грамотности обучающихся основной школы в процессе изучения истории заключается в ориентации их на нравственное совершенствование и самопознание; интенсивности эмоционального восприятия духовных ценностей, актуализированной потребности в ценностном самоопределении, общении, утверждения себя как

социально значимой личности посредством идентификации с отечественной историей и культурой;

- содержание предмета «История» позволяет стимулировать субъектность образовательного процесса, интенсивно расширять личный социокультурный опыт обучающихся, обеспечивать условия для реализации ими гражданской и патриотической позиции;

- результативность гражданской и культурной грамотности обучающихся основной школы в процессе изучения предмета «История» предполагает системное методическое обеспечение образовательного пространства в контексте реализации подростками гражданской и патриотической позиций, открытый характер социально-ориентированной деятельности школьников.

3. Методика формирования функциональной грамотности при изучении истории предполагает последовательное включение учебных материалов, направленных на формирование гражданской и культурной грамотности, что обеспечивает целостность организации образовательного процесса, и решение задач, заявленных во ФГОС ООО.

Структура научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования и сформулирована его основная идея, цель, задачи, гипотеза, перечислены методы, определены теоретико-методологические основы, раскрыты организация и этапы проделанной работы, её научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения научно-квалификационной работы, выносимые на защиту; указывается сфера апробации и внедрения полученных результатов.

В первой главе рассматриваются вопросы, связанные с анализом современных требований к формированию гражданской и культурной грамотности у обучающихся, представлен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования и обзор педагогического опыта по формированию гражданской и культурной грамотности у обучающихся основной школы при изучении истории.

В современной российской педагогической практике формирование гражданской и культурной грамотности становится одной из приоритетных целей современной системы образования, что закреплено в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования⁶.

Результаты освоения программы основного общего образования в ФГОС ООО отражают готовность обучающихся следовать системе позитивных ценностей и расширять опыт деятельности на ее основе, а также при реализации основных направлений воспитательной работы, что касается формирования гражданской и культурной грамотности.

Ряд исследователей отмечают невысокий уровень политической грамотности и активной гражданской позиции среди молодежи. В контексте решения данной проблемы акцентируется роль образовательных организаций, которые могут внести существенный вклад в формирование у учащихся активной, информированной гражданской позиции и культурной грамотности в целом. Однако, целенаправленная деятельность образовательных организаций, направленная на формирование гражданской и культурной грамотности учащихся, требует определить, какие формы организации учебного процесса наиболее перспективны.

Анализ учебно-методических и дидактических материалов за последние годы свидетельствует о возрастании актуальности данной темы, а также помогает зафиксировать ряд проблем.

Исследователи Маслова Н. Н., Нидерман И. А.⁷ отмечают, что основной проблемой, обозначенной в публикациях последних лет, будет являться терминологический «разнобой», разноаспектность употребления терминов «гражданская грамотность», «культурная грамотность», их терминологическая «путаница»: одинаковое называем разными словами, разное — одинаковыми. Используются наравне с гражданской грамотностью термины «гражданская культура», «гражданские компетенции», «гражданская российская идентичность», «социальная осведомленность» и др. Как следствие, разнообразие трактовок и пониманий ведет к проблемам координации, сложностям обобщения опыта образовательных учреждений, дефициту методических разработок и учебно-методических изданий, необходимых для интеграции усилий педагогического сообщества. Конечно, это влияет на уровень квалификации педагогических кадров, обеспечивающих формирование гражданской грамотности.

В нашем исследовании гражданская идентичность будет рассматриваться как основа для формирования гражданской и культурной грамотности.

Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В.⁸ утверждают, что в современной России главным кризисом выступает кризис идентичности, и связан он, прежде всего с распадом СССР, так как ценностно-нормативные основы были разрушены. Преодоление кризиса идентичности необходимо, так как он обладает деструктивным потенциалом.

Жилинская М.С. и Иванова Е.А.⁹ определяют психолого-педагогические условия как «комплекс методов, средств, способов педагогического воздействия между педагогом и воспитанником, а также учета объема и

⁷ Маслова Н. Н., Нидерман И. А. Гражданская грамотность: подходы к формированию // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : к 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права : сборник научных статей. 2019. Т. VI. С. 340-354.

⁸ Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Воспитание современной молодежи: формирование гражданской идентичности / Современные концепции профессионального образования студенческой молодежи. - Ульяновск, 2015. - С. 244-256

⁹ Жилинская М.С., Иванова Е.А. Особенности психолого-педагогических условий по отношению к процессу формирования российской гражданской идентичности // Вестник Амурского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 92. С. 90 – 96

качества информационного содержания школьных предметов, особенностей психологического микроклимата в классе».

На основе изученной литературы была предложена модель структуры гражданской идентичности, а также условия её формирования, что является основой развития гражданской и культурной грамотности.

Графически компоненты гражданской идентичности и условия формирования можно представить следующим образом:

Рис.1 Основные компоненты и условия формирования гражданской идентичности



Компоненты гражданской идентичности могут быть представлены как набор личностных характеристик, в которых проявляется отношение подростков к самим себе.

Представленная структура (Рис.1) улучшает понимание как индивидуального, рефлексивного компонента гражданской идентичности, так и коллективного компонента того, как этот индивид взаимодействует с другими в социальных, политических и экономических структурах своего общества. Эти

компоненты и условия не являются взаимоисключающими: обучающиеся могут понимать гражданственность и гражданскую активность в любом отдельном или комбинированном варианте. Компоненты и условия работают вместе, чтобы обобщить гражданский опыт молодых людей, который может помочь взрослым-родителям, педагогам и политикам — понять гражданский опыт подростков и активизировать гражданское образование, чтобы наилучшим образом поддержать молодых людей в выражении их интересов, закладывая тем самым основы гражданской идентичности.

Как уже указывалось выше, особую значимость в контексте формирования гражданской и культурной грамотности, имеет учебный предмет «История». Его содержание и комплекс связанных с ним форм и видов деятельности в максимальной степени ориентированы на реализацию ценностного подхода, так как нацелены на освоение обучающимися различных идеалов и норм, закрепленных в опыте человечества. Это означает, что воспитательный потенциал школьного исторического образования следует рассматривать как реализуемую в учебной и внеурочной деятельности совокупность средств, условий и возможностей субъектов образования, которые способствуют формированию и развитию у школьников определенных социальных и значимых качеств (гражданственность, нравственность, трудолюбие, ответственность и др.). Для совершенствования процесса формирования гражданской идентичности, как основы формирования гражданской и культурной грамотности, при изучении истории необходимо использовать системный, аксиологический, историко-антропологический, личностно-ориентированный, информационно-коммуникативный подходы, которые помогают реализовать различные методы и приемы, направленные на содержательный, эмоционально-ценностный и системно-деятельностный компоненты. Гражданская идентичность формируется у обучающихся при условии, что при изучении истории делается акцент на личностном и ценностном компоненте, так как только тогда учащиеся начинают понимать

важность своего Отечества, а также чувствуют необходимость идентифицировать себя со своей Родиной.

Обзор педагогического опыта формирования гражданской и культурной грамотности у обучающихся основной школы при изучении истории позволил выявить наиболее распространённые приемы, используемые учителями-практиками.

Учителя-практики В.В. Юдин, В.Ю. Соколов, М.Д. Ключева утверждают, что устойчивые результаты может принести варьирование разных методов. Некоторые исследователи замечают, что внеурочная деятельность в рамках продуктивного педагогического процесса может реализовываться на постоянной основе. М.Н. Горфина предлагает проведение внеурочных предметных декад по истории с вовлечением разных классов в определённые виды деятельности с учётом психолого-возрастных особенностей развития обучающихся. Опыт, изложенный в статье Ж.С. Ретунской, показывает, что такое может быть реализовано на практике. Исследователь приводит к мысли, что на уроках истории невозможно в полном объёме выполнить задачу по формированию гражданской и культурной грамотности школьников. Таким образом, говоря о методиках и технологиях, все педагоги-практики сходятся во мнении, что интеграция должна здесь обозначать не просто вероятное соотношение урочной и внеурочной деятельности, а создание единого регулируемого поля для данных видов деятельности, направленных на развитие будущих граждан, как активных субъектов собственного развития с соответствующей ориентацией на субъектно-ориентированный педагогический процесс.

Вторая глава посвящена описанию алгоритма включения педагога в целенаправленный процесс по формированию гражданской и культурной грамотности обучающихся; а также разработке и апробации методических рекомендаций и учебно-методических материалов по формированию гражданской и культурной грамотности как одного из видов функциональной

грамотности обучающихся. Представлены результаты апробации проведенной работы.

Планирование работы учителя является основополагающим элементом при проектировании образовательного процесса, направленного на формирование гражданской и культурной грамотности обучающихся. Овладение педагогом определенным алгоритмом включения в целенаправленный процесс по формированию гражданской и культурной грамотности обучающихся становится залогом реализации поставленных целей и задач, достижения определенного качества образовательных результатов. Освоение данного алгоритма можно условно разбить на три последовательных этапа:

Первый этап - мотивационный, является основополагающим и предполагает формирование мотивации учителя к ведению образовательной деятельности, направленной на развитие гражданственности и патриотизма. Этот этап связан с созданием благоприятных условий - психологического климата, возможности самообразования, самосовершенствования, доказательством потребности современного общества в учителе, компетентном в данном вопросе, предоставлением информации о рисках и сложностях формирования гражданской и культурной грамотности в доступной форме.

Второй этап - содержательный, он тесно связан с предыдущим этапом, т. к. именно на основе заинтересованности учителей в повышении уровня готовности к формированию гражданской и культурной грамотности обучающихся можно выстраивать процесс обеспечения педагогов теоретическими и методическими знаниями в данной области и формировать у них соответствующие умения и навыки работы. Содержательный этап содержит два блока: теоретический и практический. Теоретический блок направлен на развитие знания нормативно-правовых документов по формированию гражданской и культурной грамотности, современных концепций и подходов в данном вопросе. Практический блок включает

практическую реализацию спроектированного педагогом образовательного процесса, где на практике проявляется умение педагога планировать, организовывать и осуществлять работу по формированию гражданской и культурной грамотности, использовать актуальные педагогические технологии в своей работе.

Третий этап - аналитико-коррекционный этап предполагает подведение итогов; анализ, оценку полученных результатов; коррекцию планирования дальнейшего образовательного процесса по формированию гражданской и культурной грамотности.

В современном педагогическом сообществе уже признанным является постулат, что когнитивный (знаниевый) компонент является лишь первой ступенью для достижения всех уровней осознания гражданской и культурной идентичности, а значит и формирования гражданской и культурной грамотности.

В качестве основной методической разработки в исследовании представлен экскурсионный маршрут в формате интерактивного квеста. Данная технология позволяет обучающимся включиться в активную деятельность по освоению новой для него роли гражданина, исследователя, ценителя прекрасного на основе ценностного, эмоционального и деятельностного компонентов общероссийской идентичности.

Рассмотрим разработанный экскурсионный маршрут, направленный на формирование гражданской и культурной грамотности у обучающихся при изучении истории в основной школе. Учащимся предлагается последовательное выполнение заданий, которые содержательно связаны с определенными историческими точками города Москвы. При таком простраивании образовательного пространства исторический контекст становится содержательной основой для формирования основополагающих знаний, ценностей и установок, моделей поведения будущего гражданина. Маршрут экскурсии состоит из следующих объектов: Триумфальная арка, Памятник М.И. Кутузову, Бородинская панорама, Часовня Михаила Архангела,

Кутузовская изба. Данная экскурсия является не просто рассказом экскурсовода, а также прохождением квеста с использованием QR Coder. Отсканировав коды, обучающиеся смогут перейти в интерактивное приложение и последовательно выполнить предлагаемые задания.

Рассмотрим небольшой фрагмент экскурсии-квеста.

Станция: памятник М.И. Кутузову

Задание: Фельдмаршала окружают фигуры 26 его сподвижников. Это участники боевых действий против французов. Многие из них имеют портретное сходство с героями 1812 года. Рассмотрите памятник внимательно и выполните задание.

Рис.2 Скриншот задания из интерактивного приложения *learningapps.org*

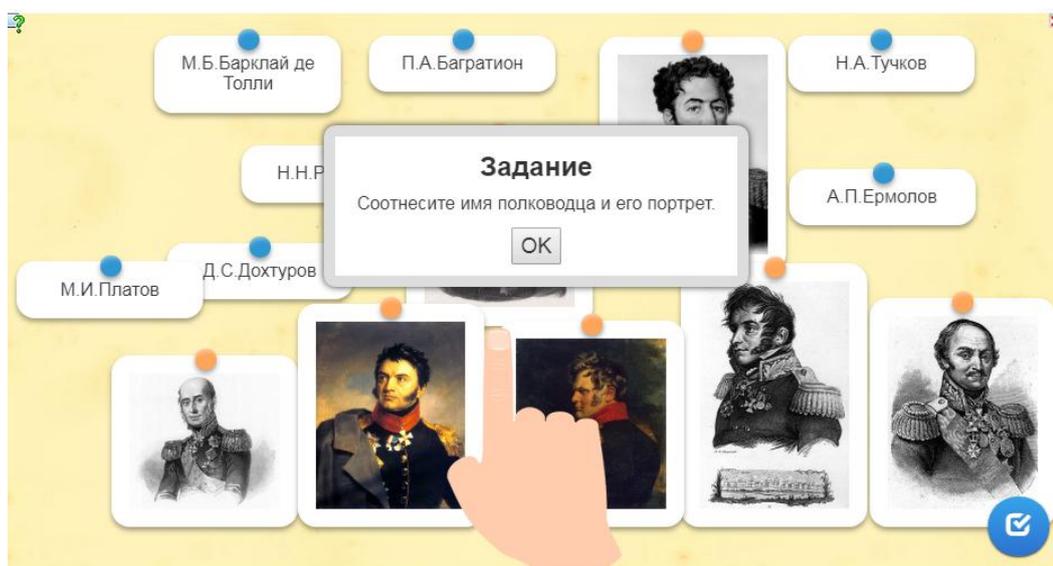
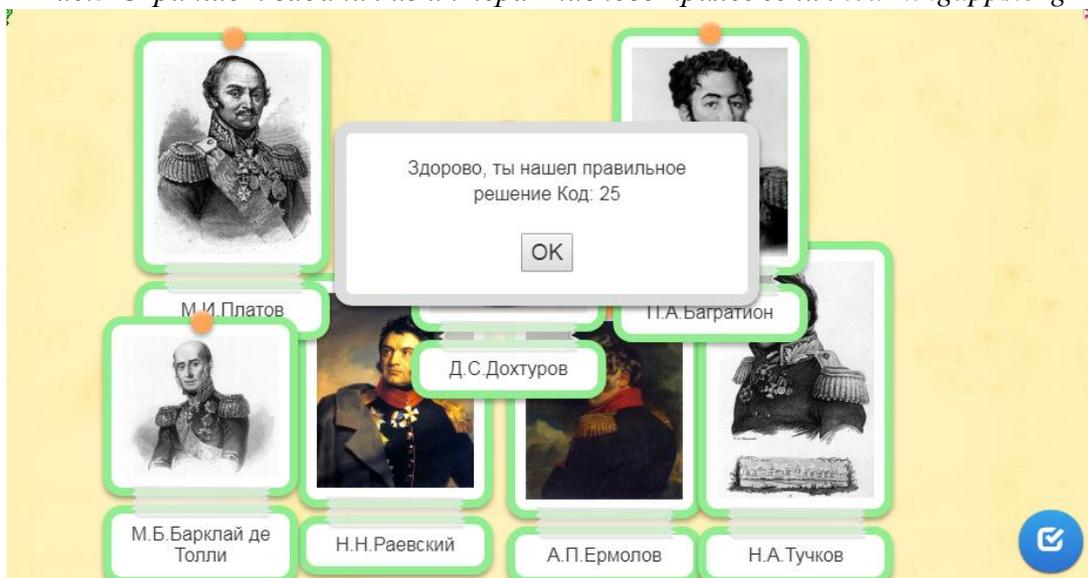


Рис.3 Скриншот задания из интерактивного приложения *learningapps.org*



Рассказ экскурсовода, а затем детальное рассмотрение памятника и последующее выполнение данного задания, помогут обучающимся понять ценность отечественного и мирового искусства; овладеть навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; сформировать ценностное отношение к жизни и здоровью: осознать ценность жизни и необходимости ее сохранения.

Станция: Музей-панорама «Бородинская панорама».

Задание: Музей-панорама был открыт 18 октября 1962 года к 150-летию победы в Отечественной войне. 27 июня 1967 года сторонники Культурной революции в Китае облили панораму самовоспламеняющейся жидкостью и подожгли, в пожаре погибло около 60% картины. Восстановлением утерянного полотна занимались художники-баталисты из Студии военных художников имени Митрофана Грекова, ученика Франца Рубо. Несмотря на то что здание на Кутузовском проспекте проектировалось под единственный экспонат, за последовавшие годы коллективу музея удалось собрать около 40 тысяч предметов эпохи Наполеоновских войн, включая художественные произведения, вооружение и обмундирование и снаряжение воевавших сторон. Определите какой факт о Бородинском сражении ложный, а какой верный.

| | | |
|---|---------------|---|
| 1. Бой продолжался около 12-ти часов. За это время на тот свет отправилось по разным данным от 80 до 100 тысяч французов и русских. Если подсчитать, то в минуту, выходит, умирало по сто бойцов. | Правда | Ложь |
| 2. Барклай де Толли во время сражения шесть раз менял лошадь – пули и снаряды погубили животных, но у самого генерала не было и ранения. | Правда | Ложь (менял лошадь 3 раза) |
| 3. Могила французской кавалерии - именно так прозвали батарею Раевского. Ее французы не могли взять в течение семи часов. Именно там погибло наибольшее число наполеоновских кавалеристов. | Правда | Ложь |
| 4. Без женщин в Бородинском сражении, | Правда | Ложь |

| | | |
|--|--------|--|
| действительно, не обошлось. В ней почувствовала Надежда Дурова. Отрезав волосы и надев мундир, Дурова сбежала от родителей и посвятила себя военному делу, даже поступила в Уланский полк. | | |
| 5. Каждый из полководцев записал победу на свой счет. Известно, что Наполеон сказал о сражении: "Французы показали себя достойными одержать победу, а русские заслужили право отступить!» | Правда | Ложь "Французы показали себя достойными одержать победу, а русские заслужили право не считать себя побежденными". |
| 6. А вот в России к празднованию 100-летия со дня завершения Отечественной войны 1812 года в живых еще был один из ее участников. Павелу Яковлевичу Толстогузову было 117 лет! | Правда | Ложь |

Рис.4 Скриншот задания из интерактивного приложения learningapps.org

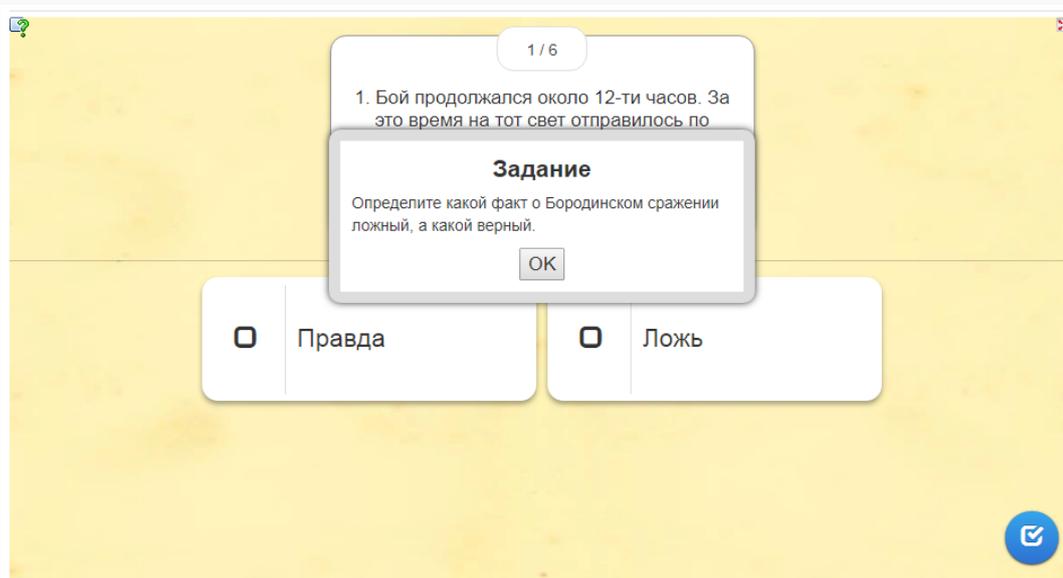
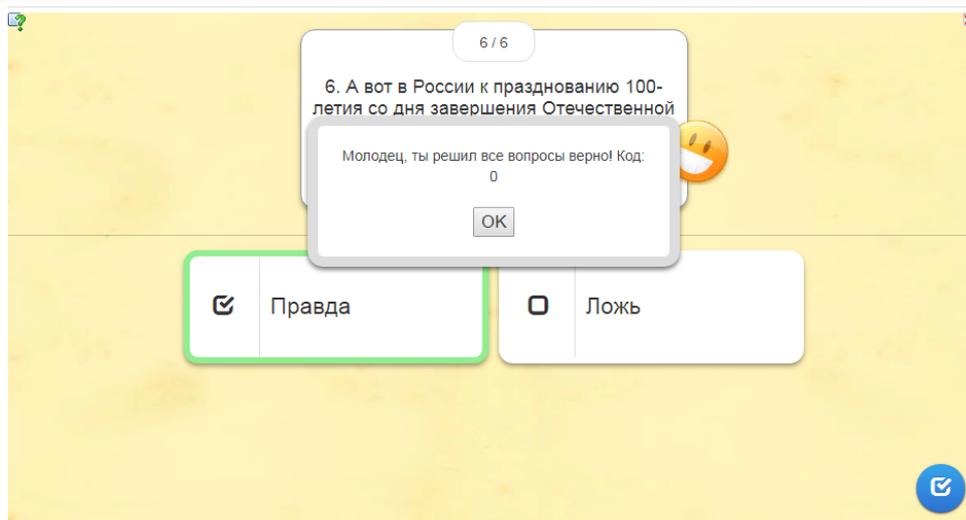


Рис.5 Скриншот задания из интерактивного приложения learningapps.org



При выполнении задания обучающиеся смогут осознать важность культуры как воплощения ценностей общества, уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека. Также выполнение задания способствует развитию познавательного интереса у подрастающего поколения к познанию истории, культуры; ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Станция: Кутузовская изба

Задание: Выстройте в хронологическом порядке важнейшие события Отечественной войны 1812 года.

Рис.6 Скриншот задания из интерактивного приложения learningapps.org

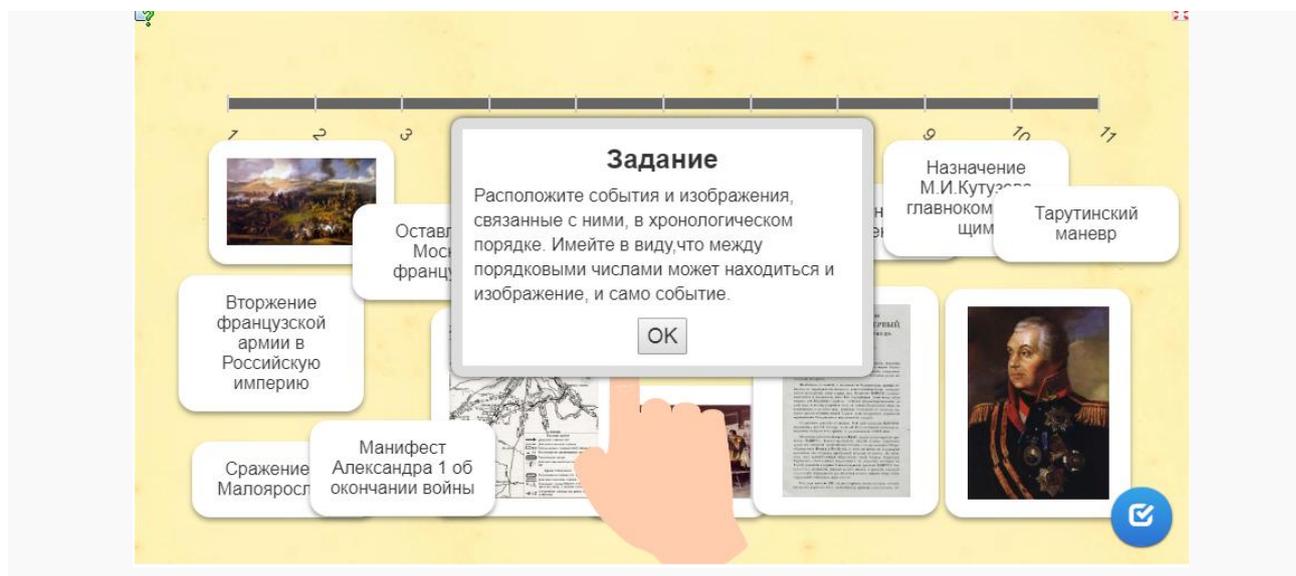
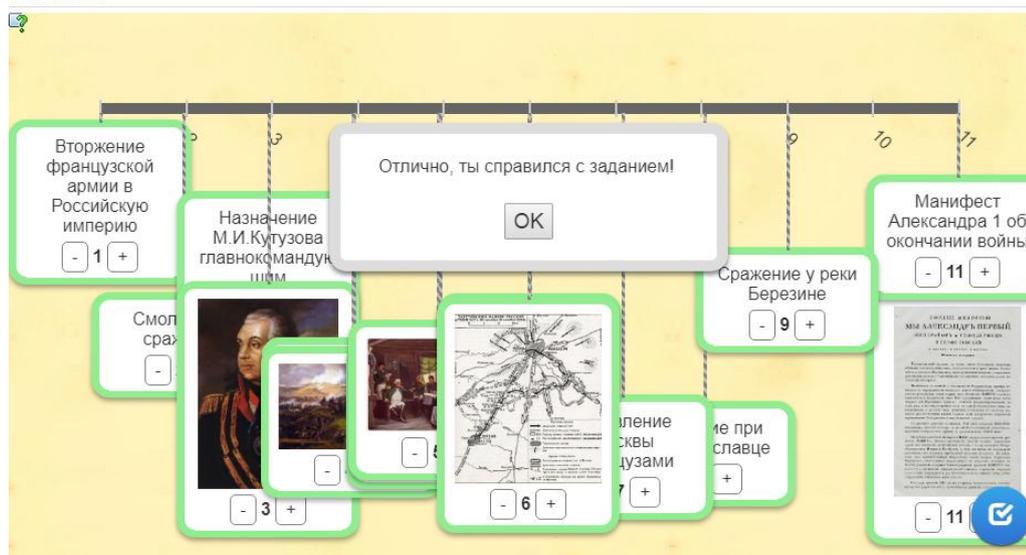


Рис.7 Скриншот задания из интерактивного приложения learningapps.org



При выполнении этого интерактивного задания подводятся итоги экскурсии, выстраиваются основные события Отечественной войны 1812 года, что носит не только познавательный характер, но и помогает осознать важность данного периода в истории. Осмыслить историческую традицию и примеры гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина. Ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Разработанный учебно-методический комплекс в формате интерактивной квест-экскурсии ставит своей задачей показать, что формирование гражданской и культурной грамотности является крайне важным элементом для функционирования современного общества. Гражданская и культурная грамотность предполагает сформированность определенного отношения к институту гражданского общества и других демократических институтов, понимания культурного разнообразия, традиций, ценностей, верований, освоения моделей поведения граждан, основанного на ценностях гражданственности и патриотизма.

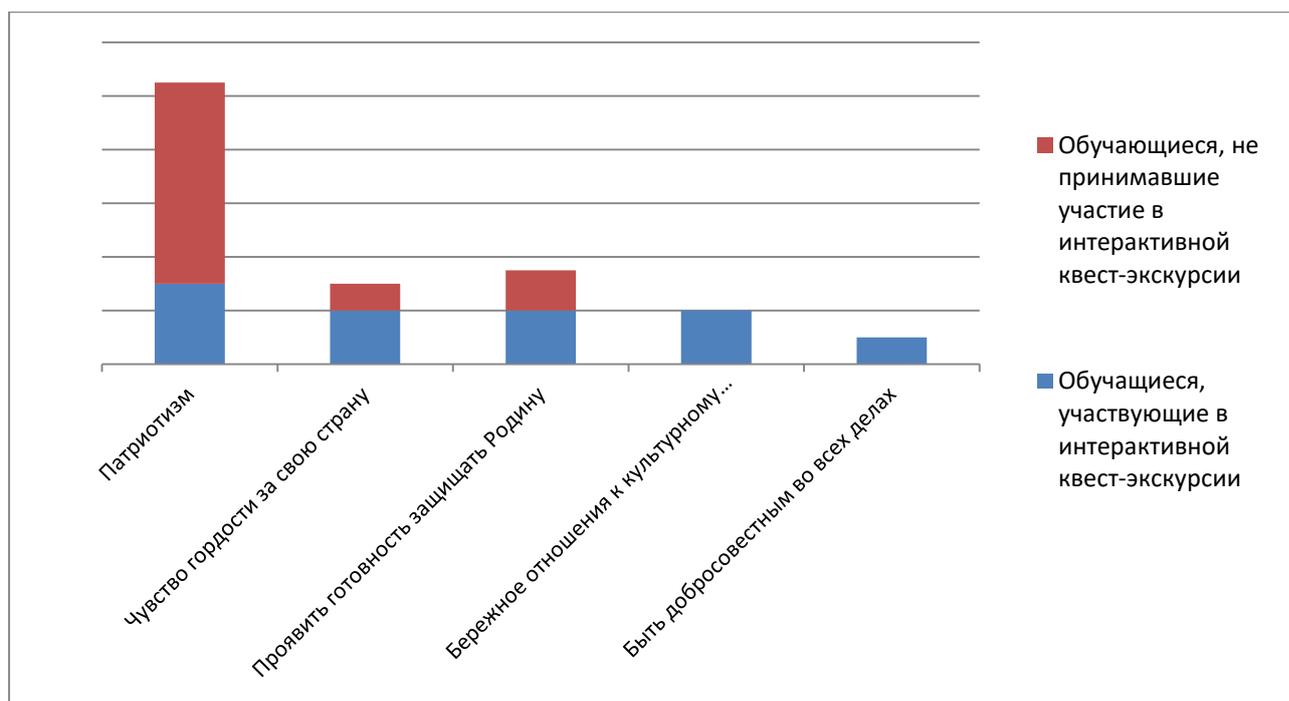
В ходе работы была проведена апробация представленных учебно-методических материалов по формированию гражданской и культурной грамотности обучающихся основной школы.

Анкета содержала вопросы, которые позволяют получить данные о сформированности гражданской и культурной грамотности обучающихся, которые приняли участие в анкетировании. Анкетирование было адресовано обучающимся 9 классов, так на этом этапе обучающиеся в рамках освоения школьной программы уже знакомы с темой «Отечественная война 1812 года». Это позволило зафиксировать определенный уровень ценностных установок, выявить определенные интериоризированные модели поведения и сделать выводы по проблеме исследования.

Анкетирование проводилось сразу после проведения апробационных занятий в формате квест-экскурсии. Квест-экскурсия была проведена в соответствии с тематическим планированием изучения курса истории и совпадало по времени с изучением темы «Отечественная война 1812 года».

В анкетировании приняли участие 236 человек. Первая группа обучающихся изучала историю Отечественной войны 1812 года в традиционной классно-урочной форме, без включения дополнительных заданий, связанных с формированием гражданской и культурной грамотности. Вторая группа обучающихся изучала историю Отечественной войны 1812 года в традиционной классно-урочной форме, но при этом принимала непосредственное участие в квест-экскурсии. Главной задачей в ходе исследования было выявить возможности разработанного учебно-методического комплекса как одного из способов формирования гражданской и культурной грамотности обучающихся.

Анкетирование состояло из нескольких вопросов в формате развернутого ответа. Один из вопросов: «Какими качествами и чертами должен обладать гражданин Российской Федерации?».



Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что обучающиеся принявшие участие в интерактивной квест-экскурсии, могут чётче формулировать черты и качества, которые должны быть присущи гражданину РФ. Несмотря на популярность ответа «Патриотизм», можно заметить значительное разнообразие в ответах половины опрошенных, побывавших на данной экскурсии.

Также в анкетировании была применена методика «кто я?» с целью определения соотношения социальных ролей и индивидуальных характеристик, на основании которых можно понять, насколько подросток осознает и принимает свою уникальность, а также насколько ему важна принадлежность к той или иной группе людей. Среди опрошенных в ответах преобладали социальные характеристики - сын/дочь (30,4%), внук (20%), брат/сестра (30,4%), ученик/ученица (35,2%). 80% опрошенных отметили свою гендерную принадлежность. Среди индивидуальных характеристик преобладали такие: веселый (10,4%), умный (25,6%), добрый (6,4%), творческая личность (12,8%). Из опрошенных, не принявших участие в интерактивной квест-экскурсии, лишь 2,4 % охарактеризовали себя как гражданина государства и 1,6% назвали себя

ответственными. В то время как другая половина опрошенных характеризует себя как гражданина государства 7,3%.

Таким образом, обучающиеся находящиеся в особом эмоциональном состоянии после прохождения квест-экскурсии чаще обращались к ценностным установкам, связанным с гражданской и патриотической позицией, иллюстрируя более высокий уровень сформированности гражданской и культурной грамотности.

В заключении исследования были сделаны следующие выводы:

1. Гражданская и культурная грамотность является одним из видов функциональной грамотности и во многом определяет мировоззрение выпускника основной школы.

2. Содержание предмета «История» обладает уникальным педагогическим потенциалом в контексте формирования гражданской и культурной грамотности:

- формирование гражданской и культурной грамотности обучающихся основной школы в процессе изучения истории заключается в ориентации их на нравственное совершенствование и самопознание; интенсивности эмоционального восприятия духовных ценностей, актуализированной потребности в ценностном самоопределении, общении, утверждения себя как социально значимой личности посредством идентификации с отечественной историей и культурой;

- содержание предмета «История» позволяет стимулировать субъектность образовательного процесса, интенсивно расширять личный социокультурный опыт обучающихся, обеспечивать условия для реализации ими гражданской и патриотической позиции;

- результативность гражданской и культурной грамотности обучающихся основной школы в процессе изучения предмета «История» предполагает системное методическое обеспечение образовательного пространства в контексте реализации подростками гражданской и патриотической позиций, открытый характер социально-ориентированной деятельности школьников.

3. Методика формирования функциональной грамотности при изучении истории предполагает последовательное включение учебных материалов, направленных на формирование гражданской и культурной грамотности, что обеспечивает целостность организации образовательного процесса, и решение задач, заявленных во ФГОС ООО.

Таким образом, была подтверждена гипотеза исследования о том, что формирование гражданской и культурной грамотности обучающихся при изучении истории в рамках реализации программ основного общего образования предполагает целенаправленное использование специально-разработанного комплекса заданий, нацеленных на данный образовательный результат.

Ход работы и результаты исследования представлены в статьях:

4. Половникова А.В., Бочихина А.А. Компоненты гражданской идентичности и условия ее формирования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. №1 (№ 1804, перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК).
5. Бочихина Анастасия Анатольевна ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ // Современное педагогическое образование. 2023. №1. (№ 2095, перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК).
6. Бочихина Анастасия Анатольевна ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ // Современное педагогическое образование. 2023. №2. (№ 2095, перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК).