

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт культуры и искусств  
Кафедра Социально-культурной деятельности и сценических искусств

*На правах рукописи*

**Данилевич Татьяна Александровна**

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К  
ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

«Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

**Научный доклад  
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

доктор культурологии,  
кандидат педагогических наук  
профессор Григорьева Е.И.

Москва  
2023

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

В современном обществе вопросы адаптации одаренных детей к школе являются одними из наиболее актуальных. Одаренные дети обычно имеют высокий уровень интеллекта и способностей, однако часто сталкиваются с трудностями в общении со сверстниками и преподавателями, а также в приспособлении к особенностям учебной программы.

Актуальность исследования социально-культурной адаптации одаренных детей к школе средствами досуговой деятельности обусловлена общественными и государственными приоритетами в отношении развития одаренных детей.

Во-первых, выявляется необходимость в реализации поставленных целей и задач государственной политикой Российской Федерации в области работы с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возрастов: выявление и способствование педагогической, социальной, финансовой поддержки в развитии исключительных способностей подрастающего поколения.

Во-вторых, наблюдается незавершенность процесса разработки и формирования практических и теоретических баз исследования, специальной литературы в области изучения феномена детской одаренности дошкольного и младшего школьного возрастов, категории детей с двойной исключительностью как перспективного направления в нескольких областях научного знания и их активного взаимодействия.

В-третьих, выявляется недостаточность методической основы для работы над развитием, воспитанием, обучением, социализацией категории детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Более того необходимо уделять особое внимание развитию социальных навыков и умений одаренного ребенка дошкольного возраста как наиболее важного составляющего в становлении личности. Этот фактор играет основополагающую роль, так как одаренный ребенок наиболее неустойчив к появлению социально-культурных проблем именно в этот жизненный период.

Обозначенные проблемы подтверждают актуальность и значимость выбранной темы исследования.

### **Степень научной разработанности проблемы.**

Существует множество научных исследований, которые посвящены проблеме социально-культурной адаптации одаренных детей средствами досуговой деятельности. Одним из первых исследований в данной области была работа А.В. Запорожец "Досуговая деятельность одаренных детей и ее место в комплексе работы с ними". Автор выделяет несколько направлений досуговой деятельности, которые помогают удовлетворять интересы и потребности одаренных детей, а также способствуют формированию их личности.

Среди других исследований стоит выделить работу Е.Д. Крылова "Развивающая досуговая деятельность как средство формирования у одаренных детей социально-психологической адаптации к среде общения". В данной работе автор анализирует проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети в школе, и предлагает использовать ряд развивающих занятий, которые позволят им развивать свои способности и одновременно адаптироваться к школьной среде.

Психологические проблемы развития способностей рассматривались в работах Ф. Гальтона, С. Берта, Т.Симона, Ч. Спирмена, И.Г. Гербарта, Е.И. Щеплановой, Ж.Пиаже, Дж. П. Гилфорда, С.М. Платоновой, Е.П. Ильина, Е.С. Беловой, Д.В. Ушакова, М.Л. Баграмянц, М.Л. Холодной, Д.Б. Элькониной и др..

Концепции одаренности сформулированы в научных трудах таких ученых как Д.Б. Богоявленская, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, Дж. Рензулли, Р. Стернберга.

Методы выявления и диагностики одаренности в дошкольном возрасте разработаны видными учеными педагогами Дж. П. Гилфордом, Э. П. Торренсом, А.И. Савенковым, А. Бине, Д. Векслером, Э. А. Доллом и др..

Специфика социализации и развития личности ребенка дошкольного возраста представлены в работах ведущих ученых педагогов Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, Л.И. Божович, О.А. Карабановой, С.Л. Рубинштейна, М.Л. Ивлевой, В.В. Завориной.

**Цель исследования** состоит в научном обосновании и разработке организационно-педагогических условий социально-культурной адаптации одаренных детей к школе средствами досуговой деятельности.

**Объектом исследования** является социально-культурная адаптация одаренных детей к школе.

**Предметом исследования** является совокупность организационно-педагогических условий социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности.

**Задачи исследования:**

- Определить сущность и обосновать специфику социально-культурной адаптации одаренных детей к школе.
- Выявить специфику педагогического потенциала досуговой деятельности в социально-культурной адаптации одаренных детей.
- Обосновать эффективность педагогической модели и организационно-педагогических условий социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности.
- Разработать диагностический инструментарий социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности.
- Создать и экспериментально апробировать программу социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды с применением технологий досуговой деятельности.

**Гипотеза исследования.** Процесс социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды будет эффективным, если:

- раскрыт потенциал средств, форм и методов досуговой деятельности, где системообразующим элементом являются одаренные дети;
- разработана модель социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности, которая будет содержать методологический, технологический, критериальный блоки, основой

которых является системный, социокультурный, синергетический, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный, акмеологический подходы;

- обеспечена реализация комплекса организационно-педагогических условий социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности;

- разработан диагностический инструментарий социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности, позволяющий оценивать и корректировать рассматриваемый процесс;

- внедрена и апробирована авторская программа социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности и методические рекомендации по ее использованию.

Использовались следующие **методы исследования:**

- теоретико-методологического анализа (историко-культурный, сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, моделирующий), теоретический анализ психологической и педагогической литературы, диссертационных исследований по изучаемой проблеме, обобщение массового и передового опыта, педагогическое моделирование;

- экспериментальные: наблюдение, беседы с родителями, педагогами, их анкетирование и тестирование по адаптированным валидным тестовым методикам, анализ результатов, педагогический эксперимент;

- обработки экспериментальных данных: математическая обработка результатов исследования, графическое отображение данных.

Также в исследовании была использована методика “Карта одаренности” А.И. Савенкова на основе методики Д. Хаана и М. Каффа).

**Базу исследования** составили ООО “Городской центр речевой реабилитации”, Филиал Акционерного Общества “Военно-Промышленная Корпорация” НПО машиностроения Деловой комплекс “Мир”, Научно - методический отдел губернского музыкального колледжа.

Исследование проводилось с 2015 по 2023 год и включало в себя три этапа.

**I этап** (2015–2018 гг.) – изучалась научно-методическая литература, проводился теоретический анализ процесса социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности, накапливался разнообразный эмпирический материал, определялись проблема, тема, цель, предмет, задачи исследования и подготавливалась теоретическая база исследования, изучался инновационный педагогический опыт социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды, проводился диахронический анализ явления одаренности в зарубежной и отечественной педагогических традициях.

**II этап** (2019–2021 гг.) – проведение констатирующего эксперимента, систематизация, обобщение и интерпретация результатов исследования, разработка на их основе методических рекомендаций и формулирование организационно-педагогических условий. Проведение формирующего педагогического эксперимента, в ходе которого проверялась гипотеза исследования, предполагавшего создание специальных стимулирующих условий для социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды.

**III этап** (2022–2023 гг.) – проверка эффективности разработанной методики социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности, завершение формирующего эксперимента, позволившего выявить уровень социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды. Обобщение основных результатов исследования, текстовое оформление диссертации; определение перспектив дальнейших исследований в данной области.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

– представлено теоретико-методическое обоснование сущности и специфики социально-культурной адаптации одаренных детей к школе, отражающее целенаправленный, интегративный процесс деятельности, обеспечивающий приспособление ребенка к новой социокультурной среде,

миссией которой является обеспечение комфортной мотивационной среды для успешной учебной деятельности и развития индивидуальности ребенка;

– обоснован педагогический потенциал досуговой деятельности, который заключается в регулировании процессов социализации и индивидуализации одаренного ребенка, через различные технологии досуговой деятельности;

– разработана педагогическая модель социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности, определенная методологическим, технологическим и критериальным блоками и организационно-педагогическими условиями ее функционирования;

– апробирован диагностический инструментарий социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности, который позволяет обеспечить повышение качества рассматриваемого объекта.

**Методологическая основа исследования представляет собой ряд положений:**

– Психолого-педагогические положения о развитии личности ребенка дошкольного возраста, раскрывающие его психологические, физиологические, социальные, культурные стороны (Ж. Пиаже, Е.П. Ильин, Е.С. Белова, Ф. Гальтон, С. Берт, Т.Симон);

– Гуманистический подход, определяющий основные принципы работы с одаренными детьми и способствующий их личностному развитию (В. В. Зеньковский, П. Ф. Лесгафт, К. Д.Ушинский, С. А. Рачинский, Ш. А. Амонашвили)

– Концепции одаренности, объясняющие элементы многозначного и многопланового явления “одаренности” (Д.Б. Богоявленская, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, Дж. Рензулли, Р. Стернберг);

- Системный подход в психологии, который описывает психику как единое целое, состоящее из нескольких взаимосвязанных элементов (Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, В.Д. Шадрикова, А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева);
- Исследования детской и педагогической психологии, в которой обосновано необходимость прохождения этапа социализации как закономерного развития ребенка дошкольного возраста (И.А. Коробейников, Д.Б.Эльконин, О.С. Никольская, Е.О. Смирнова);
- Исследования по специальной дошкольной педагогике, направленные на социально-культурную адаптацию (В. Т. Лисовский, Ф. А. Мустаева, Н. В. Белякова, Т. В. Драгунова, И. В. Дубровина )

**Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении научных представлений о сущности, специфике и содержании процесса социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности, а именно:

1. **Доказана** значимость технологий досуговой деятельности для социально-культурной адаптации одаренных детей;
2. **Уточнены** базовые для исследования понятия: “детской одаренности”, “двойной исключительности”, “категории детей с особыми образовательными потребностями”, “социально-культурная адаптация”, “социализация”;
3. **Создана** педагогическая модель социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности, способная послужить основой для создания региональных и локальных проектов и программ социально-культурной адаптации одаренных детей к школе;
4. **Выявлены** и научно обоснованы организационно-педагогические условия социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности;



**5.Разработан** диагностический инструментарий процесса социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности.

Полученные теоретические результаты носят общепедагогический характер и могут быть использованы при разработке комплексных программ для различных образовательных учреждений.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты внедрены в деятельность ООО “Городской центр речевой реабилитации”, Филиал Акционерного Общества “Военно-Промышленная Корпорация” НПО машиностроения Деловой комплекс “Мир”, Научно - методический отдел Губернского музыкального колледжа.

Разработанная модель и программа социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности, способствует гармоничному развитию категории одаренных детей дошкольного возраста, их успешной социально-культурной адаптации к школе, что является необходимым условием для качественного образования и воспитания как достойных членов общества.

Материалы исследования нашли отражение при подготовке курсов лекций по теории и методике социально-культурной деятельности, изложены в учебно-методических пособиях, научно-методических материалах, других публикациях автора. Материалы исследования могут быть использованы в системе высшего и среднего профессионального образования по направлениям подготовки «Социально-культурная деятельность» и «Педагогическое образование», в системе переподготовки и повышения квалификации кадров культуры и образования; при разработке региональных и локальных проектов и программ социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Обоснование специфики социально-культурной адаптации одаренных детей к школе, которая обусловлена тем, что

- Адаптивная потребность является одной из основных потребностей в дошкольном возрасте, удовлетворение которой способствует формированию гармоничной социальной личности;
  - Ребенку дошкольного возраста необходимо быть физиологически, интеллектуально, психолого-эмоционально готовым к новым формам требований, возникающих в образовательном учреждении;
  - Социально-культурная адаптация обуславливает успешность обучения и коммуникации, психологическую стабильность, включенность в социальную сферу жизни общества;
  - Для одаренных детей дошкольного возраста основными механизмами социально-культурной адаптации являются когнитивные механизмы (аналитическое мышление, воображение, память), эмоциональные механизмы (эмпатия, чувства принадлежности к группе, собственной ценности), практические механизмы (поведение ребенка в конкретных социальных ситуациях).
2. Педагогическая модель социально-культурной адаптации одаренных детей к школе, отражающая целенаправленный, интегративный процесс деятельности, обеспечивающий приспособление ребенка к новой социокультурной среде, включающая методологический (цель, задачи, подходы, принципы, функции), технологический (содержательные направления, формы, методы, этапы) и критериальный (критерии, показатели, уровни, результат) блоки, направленная на реализацию организационно-педагогических условий социально-культурной адаптации одаренных детей к школе, отражающее целенаправленный, интегративный процесс деятельности, обеспечивающий приспособление ребенка к новой социокультурной среде.
3. Организационно-педагогические условия социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности, предполагающие включение дошкольников в образовательное и социально-культурное пространство школы; использование средств досуговой деятельности в формировании социально-культурных навыков для

успешной адаптации к школе; методологическая, теоретическая и практическая подготовка педагогов, специалистов, занимающихся с развитием личностных, социальных качеств одаренного ребенка посредством создания индивидуальной стратегии обучения.

4. Научно-методическое сопровождение социально-культурной адаптации одаренных детей к школе посредством (разработки диагностического материала, интегрированная программа по социально-культурной адаптации детей дошкольного возраста “Калейдоскоп”, специальный курс повышения квалификации для преподавателей, работающих с одаренными детьми).

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обеспечена всесторонним анализом поставленной проблемы, использованием комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных целям, предмету и гипотезе диссертации, длительностью педагогического эксперимента (2015–2023 гг.), тесной связью с практикой социально-культурной деятельности и вариативностью опытно-экспериментальной работы, контролируемостью условий проведения эксперимента и воспроизводимостью его результатов, использованием большого фактического материала, репрезентативностью выборки участников педагогического эксперимента, корректным применением диагностического аппарата, математической обработки экспериментальных данных, тщательной проверкой гипотезы исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** были осуществлены:

— путем публикаций результатов исследования в научных журналах и сборниках: “Культурно-образовательное пространство современного города: проблемы и перспективы” (Москва, 2022), “Вестник Тамбовского университета” (Тамбов, 2022, 2023), “Проблемы современного педагогического образования” (Ялта, 2023), “Материалы Межрегиональной научной практической конференции “Детские библиотеки – доступная среда: Новые практики и инновационные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья” (Пушкино, 2019, 2020, 2021);

— принятием участия в научно-практических конференциях и семинарах: научно-практический семинар “Социально-культурная реабилитация инвалидов средствами искусства: новые теоретические концепты и передовые практики” РГСУ, Москва, 2019 г.; Participance in the First International scientific- practical Seminar “Inclusive education as a global aim of further education”, МПГУ, Москва, Германия, 2019; конференция молодых исследователей образования “Доказательный подход в сфере образования” МГППУ, Москва, 2020; Ежегодный научно-практический круглый стол аспирантов “Социально- культурная деятельность в региональном пространстве мегаполиса. Теория и практика”, МГПУ, Москва, 2021-2023; межрегиональный научно-практический круглый стол “Инновационные методы социально-культурной реабилитации в работе с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования”, МГПУ, Москва, 2021.

**Структура и объем НКР.** Научно-квалифицированная состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (150 источников), приложения, в тексте НКР присутствуют таблицы и рисунки.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** согласно научно-квалифицированной работе сформированы актуальность, цель и задачи; выделены объект и предмет; составлена гипотеза; описываются методы исследования, положения, выносимые на защиту, выявлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

**Первая глава «Теоретико- методологические основы социально-культурной адаптации одаренных детей к школе средствами досуговой деятельности»** посвящена теоретическому исследованию развития изучения феноменов “одаренности” и “одаренных детей”, а также выявлению современных тенденций развития, воспитания и обучения детей с исключительными способностями в современной образовательной системе. Как было выяснено, исследуемое явление характеризуется своей многоаспектностью, поэтому для представления наиболее полной информации, необходимо рассматривать научный

вклад специалистов различных областей науки, например, философии, социологии, психологии и педагогики.

Вопрос о роли людей с неординарными способностями и умениями в развитии общества интересовал великих мыслителей с древних времен. Такие философы как Конфуций (Древний Китай), Пифагор (Древняя Греция), Платон (Древняя Греция), Аристотель (Древняя Греция) Цицерон (Древний Рим) говорили о важности обучения, воспитания одаренных детей для развития государства и общества, а также создали основу для определения одаренности, ее происхождения и классификации.

В Средневековый период истории происхождение таланта и исключительных способностей человека рассматривались в концепции “теоцентризма”. Ведущими деятелями эпохи считались Августин Блаженный, Бертольд Регенбургский, Хуан Луис Вивес, вместе с этим поднимались вопросы о необходимости продолжительного непрерывного обучения таких людей.

В следующих веках начинает свое развитие гуманистический подход к обучению одаренных детей (Мишель де Монтень, Томас Кампанелла), основной характеристикой которого является направленность на личность ребенка, обучение и воспитание которого проходит основываясь на индивидуальные качества. Особый вклад в развитие гуманистического направления внес Я.А. Коменский, своей деятельностью, выделивший педагогику в отдельную область научного знания.

В Новое время большое значение имеют научные работы, связанные с разработкой специальных методов, способов и средств для обучения и разностороннего личностного развития детей с одаренностью. В этом аспекте изучения необходимо выделить работы И.Г. Песталоцци, И.Г. Гербарта.

Одним из исследуемых подходов XIX-XX веков в работе с одаренными детьми, основой которого является исследование процессов мышления и познания. Надо отметить, что направленность ученых в данной области науки характеризуется изучением интеллектуальной одаренности. В ходе исследования проанализированы работы Ф. Гальтона, С. Берта, Т.Симона, Ч. Спирмена и др.

В период XX в области изучения одаренности появляется термин “креативность” (Дж.П. Гилфорд, Э. П. Торренс). В зарубежной научной мысли формируются диагностические методы и методики в выявлении детей с одаренностью.

Рассматривая путь развития изучения одаренности в отечественной науке, следует заметить его особенности, образовавшиеся под влиянием исторических, социально-экономических и культурных причин и предпосылок. В области воспитания и образования детей с исключительными способностями в разные эпохи занимались такие ученые, педагоги, деятели и мыслители как М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.С. Столярский, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин.

В продолжение теоретического исследования образовательного и воспитательного процесса категории детей с одаренностью необходимо изучить современный подход к характеристике данного явления. Так, в результате работы с учебной и научной литературой по теме НКР сформировано комплексное представление о современных концепциях понимания феномена “одаренности” как особой ступени развития способностей детей дошкольного возраста, его отличительных черт, приведены различные классификации видов и типов одаренности, признаки проявления одаренности в раннем возрасте, а также психолого-социальные особенности одаренности ребенка (С.М. Платонова, Д.Б. Богоявленская).

Отдельной категорией детей, рассматриваемых в настоящем исследовании, являются дети, которые вместе с признаками одаренности, обладают особенностями или нарушениями физиологическом, психолого-эмоциональном или интеллектуальном аспекте развития. Такие дети отнесены к группе детей с двойной исключительностью. Изучением данной категорией детей занимались следующие отечественные и зарубежные ученые: В.П. Кащенко, Е.И. Щербланова, Г. Лефрансуа, Л. Силвермэн (Л.Силверман). А также подробно рассматривается процесс реализации обучения, воспитания и развития одаренных детей с двойной исключительностью.

В аспекте изучения одаренных детей дошкольного возраста в вопросе подготовки к образовательному процессу необходимо выделить несколько актуальных проблем, одной из которых является нахождения методов и методик выявления одаренности. Рассмотрены такие методики и методы выявления исключительных способностей, как шкала интеллекта Стэнфорд – Бине, шкала Векслера, тест Слоссона, Вайнлендская шкала социальной зрелости, методика “Карта одаренности” А.И. Савенкова.

Рассмотрим специфику прохождения процесса социализации и культурной адаптации у одаренных детей дошкольного возраста к условиям образовательного и воспитательного процесса в школе.

Необходимо заметить, что дошкольный возраст имеет свои психолого-эмоциональные и интеллектуальные особенности, которые играют свою роль в установлении межличностных отношений с окружающим обществом, его членами, семьей, ровесниками и другими взрослыми людьми.

Примечательно, что дети с одаренными способностями дошкольного возраста, особенно если их исключительные способности или склонности связаны с интеллектуальной или творческой сферами, нередко испытывают сложности в общении и осуществлении коммуникации с социумом, которые требуют своевременного предупреждения или устранения во избежание негативных последствий для всех участников данного общества. Причинами данной категории проблем являются:

- Гиперчувствительность одаренного ребенка;
- Специфика самовосприятия дошкольника с признаками одаренности;
- Недостаток в развитии социальных навыков и умений.

Для решения подобных проблем необходимо взаимодействие профильных специалистов (тьюторов), воспитателей, педагогов и родителей, которые позволят ребенку стать ценной личностью в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка является многоплановым последовательным процессом, требующим от педагога наличия определенных компетенций, таких как знание особенностей личности одаренного

ребенка дошкольного возраста, специальных методов, средств и технологий, направленных на развитие не только особых его склонностей и способностей, но и на приобретение и совершенствование социально-культурных навыков и умений.

Одним из критериев успешности работы над развитием потенциальных склонностей и способностей одаренного ребенка является его личная мотивированность, которая должна стать одним из основных стимулов к развитию не только ведущей и наиболее интересующей дошкольника сферы, но и в других направлениях. Так, одаренные дошкольники могут иметь следующие виды мотивации: на достижение желаемого результата, на творчество, на познание.

Примечательно, что в работе с одаренными детьми необходимо использовать стратегию индивидуализации обучения, суть которого заключается в поиске целенаправленных методов и средств, помогающих решению проблем и задач в воспитании, обучении конкретного ребенка. При этом следовании образовательного пути необходимо тьюторское сопровождение. Тьютор в работе с одаренными детьми может являться специалистом в разных сферах деятельности, способного передать богатый эмпирический опыт своему одаренному ученику.

Большое значение в социально-культурной адаптации имеют семья и родители, которые должны равным образом участвовать в данном процессе, так как являются социальными агентами, выполняющими важнейшие функции удовлетворения первичных потребностей в познании мира и включение в общество.

Особое значение в развитии способностей ребенка, а также его социальных навыков играют институты социально-культурной деятельности, примером которых могут стать учреждения дополнительного образования и учреждения культуры. Реализуемая в них, досуговая деятельность как деятельность, направленная на познание человеком собственной личности и окружающего мира, а также на удовлетворение потребности в познании, отдыхе и проведении свободного времени, является важным аспектом воспитания личности, ее социализации и культурной адаптации.

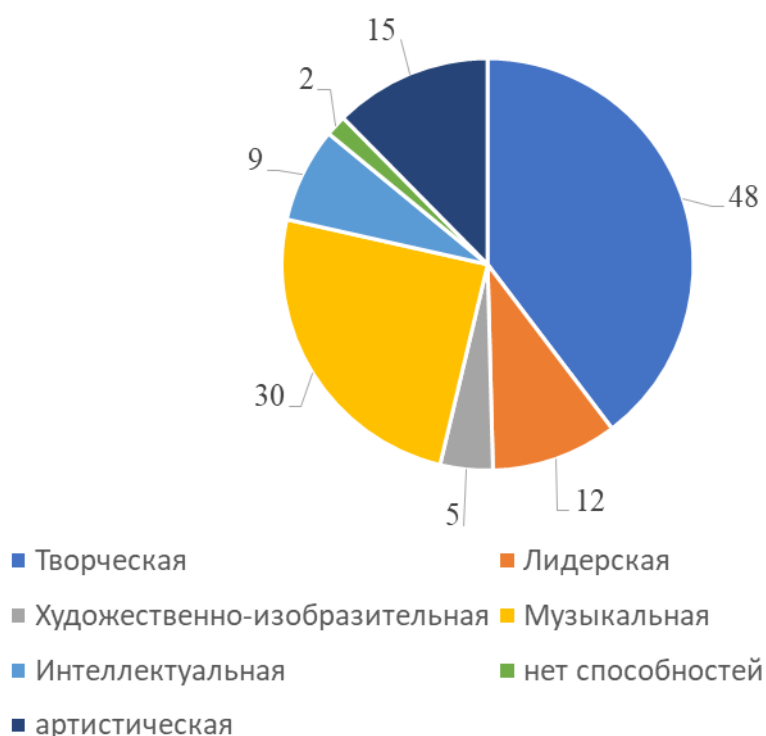
При этом на каждом возрастном этапе задачи и цели досуговой деятельности могут иметь свою специфику. Для развития социальной личности одаренного



ребенка дошкольного возраста необходимо участие как в групповых, так и в индивидуальных видах досуга, так как данная активность способствует развитию физических, психолого-эмоциональных, социальных личностных качеств, творческих способностей. Более того, что участие в досуговой деятельности может в большей степени раскрыть весь потенциал ребенка в различных направлениях, так как выбранные занятия основываются на интересах ребенка, его мотивированности, свободному выбору и возможности альтернативного решения.

**Вторая глава «Опытно- экспериментальная работа по выявлению организационно – педагогических условий социально-культурной адаптации одаренных детей к школе средствами досуговой деятельности»** заключается в создании интегрированной программы по социально-культурной адаптации детей дошкольного возраста “Калейдоскоп”. А также проведение апробации полученных в ходе исследования результатов, необходимо отметить, что в рамках настоящего исследования был проведен социологический опрос родителей детей дошкольного возраста Городского центра речевой реабилитации (ГЦРР), Делового комплекса “Мир” Филиала Акционерного Общества “Военно-Промышленная Корпорация”, а также 2 учреждения дошкольного образования Московской области (ДОУ МО) с целью получения данных о наличии определенных видов одаренности у детей дошкольного возраста (3-7 лет). Опрос был проведен с использованием методики “Карта одаренности” советского и российского психолога и педагога Александра Ильича Савенкова. Выбор данной методики обоснован возможностью выделить наибольший спектр проявления исключительных способностей сразу в нескольких сферах деятельности. Участниками опроса стали 442 родителя: 106 чел. (ГЦРР), 85 чел. (Деловой центр “Мир”), 251 чел. (ДОУ МО).

Опрос родителей ГЦРР на выраженность способностей по методике А.И. Савенкова "Карта одаренности"



Результаты проведения опроса в Городском центре речевой реабилитации с использованной методики А.И. Савенкова показали, что родители наблюдают в большем соотношении проявление у своих детей творческой (48 чел.) и музыкальной (30 чел.) видов одаренностей (Рисунок 1). Были также выявлены признаки лидерской, артистической, интеллектуальной, художественно-изобразительной видов одаренности. Примечательно, что было обнаружено небольшое количество родителей (2 чел.) не могли определить, какими способностями и склонностями обладает их ребенок.

Рисунок 2. Опрос родителей Делового комплекса "Мир"

Опрос родителей Делового комплекса "Мир" на выраженность способностей по методике А.И. Савенкова "Карта одаренности"



Как иллюстрирует Рисунок 2. , в результате проведения опроса родителей в Деловом комплексе "Мир" было выявлено, что большее количество родителей отмечает у своих детей проявление творческой (65 чел.), художественно-изобразительной (63 чел.) и музыкальной (50 чел.) видов одаренности. Также в отличие от предыдущей группы респондентов, некоторые участники заметили проявление спортивной одаренности у своих детей (10 чел.).

Рисунок 3. Опрос родителей учреждений ДОУ МО

Опрос родителей учащихся подготовительных классов учреждений ДОУ МО на выраженность способностей по методике А.И. Савенкова "Карта одаренности"



Анализ участия родителей подготовительных классов показал, что наибольшее количество детей дошкольного возраста обладают ярко выраженными творческими (238 чел.), артистическими (103 чел.) и художественно-изобразительными способностями (117 чел.) (Рисунок 3). Выраженность спортивной одаренности, согласно полученным результатам также достаточно высока, ее отметили 78 участников опроса.

Подведение итогов проведения социологического опроса по методике А.И. Савенкова подтвердили, что в дошкольном возрасте у детей наиболее заметны виды одаренности творческой направленности. При этом необходимо заметить, что у одного ребенка могли быть одинаково сильно проявлены одновременно несколько видов одаренности. В основном, определяющими факторами является личная заинтересованность родителей в развитии способностей ребенка,

социальная среда, частью которого данный ребенок является, его личные качества личности.

В процессе реализации эмпирического исследования создана интегрированная программа по социально-культурной адаптации детей дошкольного возраста “Калейдоскоп”. Данная программа была реализована в досуговой деятельности следующих площадок: ООО “Городской центр речевой реабилитации” (г.Москва) и Деловой комплекс “Мир” (г. Реутов)

Программа предназначена для осуществления успешной подготовки в аспекте социализации и культурной адаптации к образовательному и воспитательному процессу в школе.

Целью программы является развитие социальных и культурных навыков у одаренных детей дошкольного возраста и их адаптация к школе посредством досуговой деятельности.

Программа включает в себя следующие задачи:

1. На этапе включения в программу выявить склонности и способности ребенка, его уникальную личность и особенности социального развития посредством наблюдения и проведения опроса педагогов, работающих с детьми;
2. На основе полученных данных выработать рекомендации по индивидуальному маршруту воспитания и адаптации, исходя из личных качеств и предпочтений;
3. Определить и выбрать специальные технологии в сфере досуговой и социально-культурной деятельности для решения проблем в адаптации одаренных детей и развития у них навыков общения и коммуникации;
4. Сформировать график мероприятий для развития личностных социальных способностей ребенка дошкольного возраста;
5. Организовать набор досуговых занятий, направленных на адаптационного процесса одаренного ребенка;
6. Включение родителей в процесс социализации и культурной адаптации ребенка с помощью проведения просветительской работы и активного участия в мероприятиях программы.

Настоящая программа реализуется на основе нескольких основополагающих принципах, установленных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования:

- Построение педагогического, воспитательного и адаптационного процессов согласно особенностям общего развития личности ребенка, в связи с чем испытывающего индивидуальные потребности в сфере социализации, образования и культуры;
- Соотношение применения методов, средств и технологий с особенностями психологического, физиологического и социального развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
- Осуществление коммуникации между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса (сверстники, родители, педагоги и воспитатели, сотрудники организаций), направленной на гармоничное развитие личности ребенка;
- Включение ребенка и его личных склонностей и интересов в построение маршрута социально-культурной адаптации, а также признание его субъектом воспитания и образования;
- Выполнение принципа диалогичности, направленного на обоюдное взаимодействие педагога и ребенка, а также признание их равноправными участниками коммуникации;
- Способствование проявления личной инициативы и мотивации ребенка к процессам адаптации и коммуникации в условиях совместной деятельности в воспитательном и образовательном процессе как дошкольных, так и школьных учреждениях;
- Приобщение ребенка с особыми или общими образовательными потребностями к культурным, историческим и современным ценностям общества, семьи, государства;

– Стремление к развитию мотивации в постижении знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, что, в свою очередь, вносит вклад в гармоничное развитие личности.

Реализация интегрированной программы по социально-культурной адаптации детей дошкольного возраста “Калейдоскоп” проходила в три этапа: диагностико - организационный, организационно-практический и итогово-аналитический.

В рамках прохождения первого этапа (1 июня 2022 - 31 августа 2022), по результатам опроса и дополнительным физиологическим и психологическим данным для эмпирического исследования участники интегрированной программы по социально-культурной адаптации детей дошкольного возраста “Калейдоскоп” были сформированы по группам: дети с признаками одаренностями, дети с двойной исключительностью, дети с нормотипичным развитием. Надо отметить, что группа детей с двойной исключительностью, отличается двойным отклонением от нормы, то есть одаренностью и особенностями в развитии. При этом дети с нормотипичным развитием соответствуют норме развития и не имеют физических, психолого-эмоциональных, интеллектуальных отклонений. В каждой из групп была осуществлена возрастная дифференциация. Данные группы были сформированы на разных площадках, а именно в Городском центре речевой реабилитации и Деловом комплексе “Мир”.

*Таблица 1. Количество участников, участвующих в программе.*

<b>Группы детей по характеристики развития</b>	<b>ГЦРР (чел.)</b>	<b>Деловой комплекс “Мир” (чел.)</b>
Дети с признаками одаренности (5-7 лет)	35	40
Дети с двойной исключительностью (5-7 лет)	20	5
Дети с нормотипичным развитием (5 -7 лет)	32	50

Согласно количеству детей (182 чел.) в обоих учреждениях было сформировано по 4 экспериментальные группы численностью от 21-25 человек с

разными характеристиками развития, которые должны были принимать участие в различных видах досуговой деятельности (см. Таблицу 1). Так в рамках программы была реализована работа двух творческих коллективов в которых принимали участие контрольные группы - фольклорный ансамбль “Лунница”, студия декоративно-прикладного творчества “Колибри”. Также в программе было предусмотрено обязательное посещение учреждений культуры (музеи, кинотеатры, галереи и т.д)

На втором - организационно-практическом этапе(5 сентября 2022- 15 мая 2023) в течении первого месяца проводилось эмпирическое исследование социально-культурной адаптированности детей с признаками одаренности, детей с двойной исключительностью и детей с нормотипичным развитием. Основным средством являлась анкета на выявление степени развития социально – культурной адаптированности, разработанная автором программы Данилевич Т.А (Приложение 1). Данная анкета предназначена для педагогов, а также родителей, которая применяется в воспитательной и образовательной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов (5 – 7 лет). Её целью определить степень адаптированности ребенка, а также выявить проблемы, существующие в конкретных аспектах социально-культурных навыков. В анкете представлены 10 категорий социально-культурных навыков, в которых содержатся по 2 вопроса. За каждый вопрос выставляются от 0 до 2 баллов в соответствии с частотой применения данного умения, знаний.

Для подведения результатов необходимо подсчитать и сложить общие баллы по каждому навыку. Полученная сумма выявляет степень социально – культурной адаптированности:

- «40» - «30» - высокая социально-культурная адаптированность;
- «30» - «15» - средняя социально-культурная адаптированность;
- «15» - «5 » - низкая социально-культурная адаптированность;
- «5» - «0» - социально-культурная дезадаптированность.

Итогово-аналитический этап подразумевает проведение сравнительного анализа развития социальных и культурных навыков одаренных детей на первом и последнем этапе реализации интегрированной программы. Данные представлены в Таблице 2 и Таблице 3.



Таблица 2. Развитие социально-культурных навыков на первом этапе программы

№ группы	социально-культурная дезадаптированность		низкая социально-культурная адаптированность		средняя социально-культурная адаптированность		высокая социально-культурная адаптированность	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Группа 1	4	0,88	10	2,2	8	1,77	0	0
Группа 2	3	0,69	12	2,76	6	1,38	1	0,23
Группа 3	2	0,42	8	1,68	11	2,31	0	0
Группа 4	4	0,84	6	1,26	9	1,89	2	0,42
Группа 5	0	0	7	1,68	15	3,6	2	0,48
Группа 6	0	0	2	0,48	18	4,32	4	0,96
Группа 7	0	0	1	0,23	20	4,6	1	0,23
Группа 8	0	0	2	0,48	18	4,32	4	0,96
<b>Всего:</b>	13	2,83	48	10,77	105	24,19	14	3,28

Результаты анкетирования показали, что на начальном этапе программы большую долю составили дети с низкой и средней степенью социально-культурной адаптированности, а также были дети, которые были дезадаптированы. При этом дошкольников с высокой адаптацией во всех экспериментальных группах был очень низок.

Таблица 3. Развитие социально-культурных навыков на т этапе программы

№ группы	социально-культурная дезадаптированность		низкая социально-культурная адаптированность		средняя социально-культурная адаптированность		высокая социально-культурная адаптированность	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Группа 1	1	0,22	1	0,22	10	2,2	10	2,2
Группа 2	2	0,46	2	0,46	10	2,3	9	2,07
Группа 3	0	0	3	0,67	8	1,68	10	2,1
Группа 4	1	0,21	2	0,42	10	2,1	8	1,68
Группа 5	0	0	2	0,48	7	1,68	15	3,6
Группа 6	0	0	0	0	8	1,92	16	3,84
Группа 7	0	0	1	0,23	4	0,92	18	4,14
Группа 8	0	0	1	0,24	3	0,72	20	4,8
<b>Всего:</b>	4	0,89	12	2,71	58	13,72	108	24,43

Сравнительный анализ показал высокий рост социально-культурных адаптационных навыков у детей дошкольного возраста, прошедших интегрированную программу за 9 месяцев. Существенно сократился процент дезадаптированных детей, а также детей с низкой степенью адаптированности.

Так как эмпирическое исследование, направленное на социально-культурную адаптацию, показало положительную динамику, по завершению

апробации программы были разработаны и внедрены курсы по повышению квалификации педагогов, работающих в сфере социализации и культурной адаптации на базе научно – методического отдела Губернского музыкального колледжа.

В заключение диссертации обобщаются полученные результаты исследования, подтвердившие выдвинутую гипотезу, что процесс социально-культурной адаптации одаренных детей будет считаться эффективным если раскрыт потенциал средств, форм и методов досуговой деятельности; разработана и внедрена педагогическая модель социально-культурной адаптации к школе средствами досуговой деятельности; обеспечена реализация комплекса организационно- педагогических условий социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды средствами досуговой деятельности.

Достигнуты следующие результаты:

- 1) Определена сущность и обоснована специфика социально-культурной адаптации одаренных детей к школе, которые определяются физиологическими, психолого- эмоциональными и интеллектуальными характеристиками личности ребенка;
- 2) Выявлена специфика педагогического потенциала досуговой деятельности в социально-одаренной адаптации одаренных детей как многоаспектной совокупности развивающей ребенка с точки зрения социализации, воспитания и образования;
- 3) Педагогическая модель и организационно-педагогические условия социально-культурной адаптации одаренных детей доказана посредством эмпирического исследования;
- 4) Разработан диагностический инструментарий для одаренных детей к условиям школьной среды, определяющий их уровень социально-культурной адаптации;
- 5) Экспериментально апробирована программа социально-культурной адаптации одаренных детей к условиям школьной среды с применением технологий досуговой деятельности, которая показала положительную динамику развития социальных и культурных навыков, умений, знаний дошкольников.

## Публикации

1. Данилевич, Т.А. Проблемы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школе и пути их решения / Т. А. Данилевич // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 6. – С. 1503-1512.

2. Данилевич, Т. А. Специфика тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на социально-культурных мероприятиях / Данилевич Т.А// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – №1. – С. 48-57.

3. Данилевич, Т.А. Специфика педагогического сопровождения одаренного ребёнка культурно-образовательной среде / Данилевич Т.А. // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 3. – С. 76 -79.

4. Данилевич, Т. А. Игры и распевки с нотами для музыкальных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Т.А. Данилевич, Н.В. Лацуновская, Е.И. Григорьева. — Казань : Бук, 2023. — 36 с.

5. Данилевич, Т. А. Нейрографика как метод снятия эмоционального напряжения в адаптации первоклассника к школе / Т. А. Данилевич // Культурно-образовательное пространство современного города: проблемы и перспективы : Сборник научных трудов департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств института культуры и искусств Московского городского педагогического университета / Под редакцией Э.И. Медведь, Г.В. Ганьшиной. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Перспектива», 2022. – С. 242-245.

6. Данилевич, Т.А. Дифференцированный подход как здоровьесберегающая технология при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Данилевич, М. А. Хмелькова, О. В. Дорошенко // Личность в информационно-образовательном пространстве: ответы на вызовы времени : сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции, Елец, 22 ноября 2018 года / Российский новый университет. – Елец: Российский новый университет, 2018. – С. 193-200.

7. Данилевич, Т.А. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ средствами социально-культурной деятельности» (на примере детского фольклорного ансамбля «Лунница») / Т. А. Данилевич // XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Доказательный подход в сфере образования. Тезисы конференции. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 927 с.

8. Данилевич, Т.А. Пластилиновые раскраски, как метод развития речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с РДА. / Т. А. Данилевич // ПОД КРЫЛОМ ДОБРА.М.: Издательство «ЛитБук Пресс», 2019. - 100 с.

9. Данилевич, Т.А. Потенциал социально-культурной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (на примере открытого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества “Под крылом добра”) / Т. А. Данилевич // Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции “Детские библиотеки-доступная среда:Новые практики и инновационные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья” Пушкино – 2019. – С.31-36.

10. Данилевич, Т.А. Библиотека - инклюзивная площадка для детей с ОВЗ. Опыт сотрудничества с детской библиотекой №43 – культурный центр им. В.Ю. Драгунского”/ Т. А. Данилевич // Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции “Детские библиотеки-доступная среда:Новые практики и инновационные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья” Пушкино – 2020. – С.19-25.

11. Данилевич, Т.А. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ средствами социально-культурной деятельности / Т. А. Данилевич //Материалы V Межрегиональной научно-практической конференции “Детские библиотеки-доступная среда:Новые практики и инновационные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья” Пушкино – 2021. – С.23-31.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1. Анкета на выявление степени развития социально – культурной адаптированности*

### Анкета на выявление степени развития социально – культурной адаптированности (Данилевич Т.А.)

<b>Ф.И.О. и возраст ребенка</b>					
_____					
–					
<b>Ф.И.О. проверяющего</b>					
_____					
Социально-культурный навык	вопросы	баллы			Общий балл за отдельный навык
		0	1	2	
Навык просьбы о помощи	Может ли ребенок попросить о помощи сверстников?				
	Может ли ребенок попросить о помощи взрослых людей?				
Навык создания и поддержания коммуникативной ситуации	Умеет ли ребенок начать разговор?				
	Умеет ли ребенок поддержать разговор?				
Навык инициативности	Наблюдается ли проявление инициативы у ребенка в социальном процессе?				
	Наблюдается ли проявление инициативы у ребенка в				

	социальном процессе?				
Навык проявления эмпатии	Умеет ли ребенок радоваться чужом успеху?				
	Может ли ребенок сопереживать?				
Навык командной работы	Проявляет ли ребенок интерес к взаимодействию с участниками коллектива?				
	Проявляет ли лидерские качества в команде?				
Навык соблюдения личных границ	Соблюдает ли ребенок личные границы других людей?				
	Есть ли у ребенка понимание о своих личных границах?				
Навык решения конфликтной ситуации	Создает ли ребенок конфликтные ситуации?				
	Может ли ребенок найти адекватное решение конфликтной ситуации?				
Навык культурного поведения	Соблюдает ли ребенок речевой этикет?				
	Соблюдает ли ребенок повседневный этикет?				
Навык управления эмоциями	Часто ли меняется у ребенка настроение?				

	Умеет ли ребенок адекватно реагировать на ситуацию?				
Навык эстетического интеллекта	Формируется ли у ребенка эстетическое мнение о предметах и явлениях действительности?				
	Проявляет ли ребенок интерес к самостоятельным актам творчества?				
<b>Всего баллов:</b>					