

- Департамент образования города Москвы
- Государственное автономное образовательное учреждение
- высшего образования города Москвы
- «Московский городской педагогический университет»

-
Институт культуры и искусств
Департамент социально-культурной деятельности и сценических искусств
Направление подготовки/профиль:
44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Лебедева Екатерина Евгеньевна

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(научно-квалификационная работа (научный доклад))

Научный руководитель:
Грибкова Галина Ивановна
к.п.н., доцент

Допущено к защите
Начальник департамента _____
_____ 2023 г.

Научно-квалификационная работа (научный доклад)

Защищена на заседании

Государственной аттестационной комиссии

« _____ » _____ 2023 г.

С оценкой « _____ »

Председатель ГАК _____

Москва
2023

Оглавление

Введение	3
Основное содержание	13
Заключение	29
Список работ по теме НКР, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК	31

Введение

Актуальность темы исследования. Социальные и экономические изменения, характерные для современного общества, неизбежно отражаются на всех его системах, и образование не является исключением. Одной из ключевых задач, стоящих перед системой образования в связи с необходимостью адаптации к стремительно меняющимся условиям, является выработка стратегии и реализация изменений в организации профориентационной работы с обучающимися как в общеобразовательных, так и профильных образовательных учреждениях.

Исследователи и практики педагогической отрасли единодушны во мнении, что успешная социализация в современном мире невозможна и немыслима без определения индивидом своего места в широчайшем спектре существующих профессиональных занятий и выбора профессионального пути, соответствующего способностям, склонностям и внутренним потребностям личности, но в то же время отвечающего и общественному запросу. При этом современные теории личности сходятся на признании того факта, что профессиональное развитие индивида не прекращается на протяжении всей его активной жизни, и окончательный выбор направления профессиональной социализации может осуществляться им в сравнительно позднем возрасте.

Наряду с этим, и текущая ситуация на рынке труда характеризуется высокой пластичностью, стремительным появлением новых и упадком традиционных профессий, и это, очевидно, отзовется в будущем тем, что большинству молодых людей, стоящих сегодня перед проблемой выбора профессии, придется неоднократно изменить этому выбору и переменить в течение жизни ряд профессиональных занятий. Это обстоятельство не только не умаляет значения профессиональной ориентации молодёжи, но и ставит перед ней более широкий спектр задач и ориентиров и актуализирует вопросы

разработки и внедрения в практику соответствующих педагогических технологий.

Сегодня известен широкий спектр педагогических технологий, успешно применяемых в процессе обучения и воспитания обучающихся образовательных организаций: проблемно-модульные, личностно-ориентированные, развивающие, технологии коллективного обучения, концентрированное обучение, коммуникативное обучение, и проч. Однако, в свете решения задач профессиональной ориентации автору представляется наиболее актуальным применение именно интерактивных технологий, поскольку они направлены на выработку чувства ответственности и самоконтроля, способствуют развитию принадлежности к социальной группе, позволяют осваивать навыки, необходимые в повседневной жизни и профессиональной деятельности, позволяют осуществлять «профессиональные пробы», необходимые в процессе профессионального самоопределения и т.д.

С другой стороны, требуемое обновление установок и методов профессиональной ориентации обучающихся во многом определяется ключевым компонентом любой педагогической системы – социально-культурной средой образовательной организации, функциональное назначение которой состоит не только в создании объективных условий для усвоения и расширения общеобразовательных, социальных и профессиональных знаний обучающегося, овладения навыками познавательно-практической и трудовой деятельности, но и в формировании целостной личности, развитой в творческом и нравственном отношении и характеризующейся устойчивой жизненной позицией. Организация социально-культурной среды образовательного учреждения определяет основы оптимального функционирования будущего специалиста в профессиональной среде и системе общественных отношений в целом,

осознание и принятие им социальных норм, его нацеленность на постоянный личностный и профессиональный рост.

Таким образом, с учетом всего вышесказанного, выбранную тему исследования *«Социально-культурные условия образовательной организации в профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий»* можно характеризовать, как актуальную.

Степень научной разработанности темы.

Ввиду многоаспектности темы исследования, степень её научной разработанности определялась по нескольким направлениям.

Методологические и теоретические основы профессиональной ориентации разработаны в классических трудах П. П. Блонского, С. И. Вершинина, В. И. Журавлева, Н. Н. Чистякова, С. Т. Шацкого и других ученых, а также в работах современных исследователей: Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, В. А. Бодрова, М. Р. Гинзбурга, А. А. Дергача, В. Г. Зазыкина, Е. М. Ивановой, Н. Э. Касаткиной, А. В. Кирьяковой, Е. А. Климова, И. С. Кона, Т. В. Кудрявцева, Н. С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной и других.

Социальные и социокультурные аспекты профессионального самоопределения личности исследованы в работах Л. А. Амировой, В. М. Архипова, В. Г. Афанасьева, В. В. Бахарева, Л. П. Бугеи, В. И. Журавлева, Н. А. Каргапольцевой, О. К. Поздняковой, Н. Н. Тулькибаевой, В. Н. Шубкина, В. В. Ядова. Психолого-педагогические проблемы формирования готовности обучающихся образовательных организаций к профессиональному самоопределению нашли свое отражение в трудах А. Е. Голомштока, Н. Э. Касаткиной, Е. В. Лямкиной, Б. П. Невзорова.

Теория и технологии социально-культурной деятельности, разрабатывались в научных трудах Е. И. Григорьевой, А. Д. Жаркова, Л. С. Жарковой, Т. Г. Киселевой, Е. Л. Кудриной, Г. В. Олениной,

Е.Ю. Стрельцовой, Е.З. Соловьевой, Б. С. Сафаралиева, В. Я. Суртаева, В. В. Туева, Д. В. Шамсутдиновой, Н. Н. Ярошенко. Социально-культурную деятельность как педагогический феномен исследовали: Т.Б. Алексеева, М. А. Ариарский, Л.А. Беляева, Т. В. Гудина, И. А. Ивлиева, Е.В. Пискунова, В.Е. Триодин и другие

Концептуальные основания социально-культурных условий образовательной организации представлены в научных разработках Н. В. Вещеевой, Г. П. Карлова, В. С. Нургалеева, Е. Е. Дрожжиной, Н. В. Соловьевой, Н. А. Мягковой, Е. А. Александровой и др.

Исследованием педагогических технологий в нашей стране занимались такие исследователи, как М. Е. Бершадский, В. П. Беспалько, В. П. Боголюбова, В. А. Бухвалов, А. К. Гастев, В. К. Дьяченко, М. В. Кларин, М. М. Левина, В. Я. Овакимян, А. Я. Савельев, Г. К. Селевко и другие, среди зарубежных авторов следует отметить работы Р. Глейзера, П. Грехема, М. Грина, А. Ламсдейна, Л. Ларсона, М. Канеко, В. Н. Кобаяши, П.Д. Митчелла, К. Ричмонда, Р. Н. Томаса, Л. Элтон и др.

Интерактивные педагогические технологии были предметом внимания таких отечественных исследователей, как В. П. Беспалько, В. Г. Гульчевская, Г. И. Ибрагимов, М. В. Кларин, Г. К. Селевко, В. Т. Фоменко, И. С. Якиманская, а также зарубежных авторов: Э. Аронсона, М. Вулмана, М. Д. Галл, П. Грехема, М. Грина, Дж. Дьюи, Н. К. Милдрама, Д. Митчелла, А. Ф. Осборна, Ч. Патерсона, К. Ричмонда, Е. П. Торранса, Л. Элтона и др.

Вопросам профильного обучения в образовательном процессе посвящены работы Э. А. Аксеновой, Л. К. Артемовой, И. С. Артюховой, Л. В. Байбродовой, А. И. Влазнева, М. И. Губановой, Н. Ф. Родичева, М. М. Фирсовой.

Несмотря на большое число существующих научных и научно-методических разработок, имеющих отношение к теме исследования, вопросы

как профессиональной ориентации обучающихся в целом, так и её реализации средствами интерактивных технологий в социально-культурной среде образовательной организации требуют дальнейшей разработки, что обусловлено темпом социально-экономических и социально-культурных изменений, предъявляющим повышенные требования к соответствию форм, средств и методов профориентационной работы актуальному общественному запросу.

Объект исследования – профессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций.

Предмет исследования – процесс профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий в социально-культурных условиях образовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать и опробовать на практике модель профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий в социально-культурных условиях образовательной организации.

Задачи исследования.

В соответствии с поставленной целью исследования его задачи определены следующим образом:

- 1) Исследовать теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации обучающихся в исследованиях зарубежных и отечественных ученых, рассмотреть существующие подходы и практики;
- 2) Дать сущностную характеристику социально-культурных условий образовательной организации в профессиональной ориентации обучающихся;
- 3) Определить специфику интерактивных педагогических технологий в профессиональной ориентации обучающихся в условиях образовательной организации;

4) Разработать и опробовать на практике теоретическую модель профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий;

5) Определить содержание и механизмы профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий;

6) Разработать критерии оценки уровня профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий в социально-культурных условиях образовательной организации, дать соответствующий диагностический инструментарий;

7) Провести анализ опытно-экспериментальной работы профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации средствами интерактивных технологий, осуществленной в ходе практического опробования разработанной теоретической модели.

Материалы и методы исследования.

Исследование включило три фазы.

В ходе первой фазы (2021 – 2022 гг.) проводился анализ научной литературы по проблеме исследования. Рассматривались теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации в отечественной и зарубежной практике, изучались сущностные характеристики социально-культурных условий образовательной организации и специфика интерактивных технологий в профессиональной ориентации обучающихся. Разрабатывалась теоретическая модель, а также содержание и механизмы профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий, исследовались подходы к критериальной оценке уровня профессиональной ориентации обучающихся, определялись соответствующие диагностические инструменты.

Методическую основу исследования в данной фазе составили теоретические методы научного познания: научная абстракция, анализ и

синтез, дедукция и индукция, классификация, анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной ориентации школьников, моделирование.

Для оценки эффективности предложенной модели использования интерактивных технологий в профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных школ, влияния на неё фактора социокультурной среды образовательной организации и опробования разработанной системы её критериальной оценки проведено исследование, включающее компоненты опытно-экспериментальной работы, реализованные в ходе второй и третьей его фазы.

Во второй фазе исследования (2022 г) определялись популяционные показатели сформированности профессиональной идентичности, отношения к ситуации выбора профессии, информированности о мире профессий и соотнесении данной информации со своими личностными особенностями, умения принимать решения и планировать свою профессиональную жизнь среди обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Третья фаза исследования (2022 – 2023 гг.) была направлена на непосредственное решение его опытно-экспериментальных задач, в связи с чем проводилась на двух площадках, характеризующихся различными социокультурными условиями – МАОУ «Домодедовская средняя общеобразовательная школа №9» (Школа №9) и ГБОУ города Москвы «Школа №138» (Школа №138). Дизайн исследования и методика обработки результатов, представлены ниже, в описании основной части работы.

Научная новизна исследования определена уточнением содержания теоретических понятий «социокультурной среды образовательной организации» и «педагогического сопровождения профессиональной ориентации»; выделением структурных компонентов социокультурной среды образовательной организации, определяющих качественные характеристики

профессиональной ориентации обучающихся; теоретической модели процесса профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий в социально-культурных условиях образовательной организации; выделением компонентов новообразований личности, определяющих её готовность к профессиональному определению и формированием на данной основе системы критериальной оценки эффективности профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, подбором и обоснованием применимости соответствующего диагностического инструментария; опытно-экспериментальным подтверждением теоретических положений и разработок исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1) Уточнено понятие социокультурной среды образовательной организации, определенное в качестве многофакторного учебно-познавательного и информационно-развивающего континуума, формирующего мировоззренческие установки будущего полноценного члена общества и специалиста по отношению к базовым общественным и профессиональным ценностям, и способствующего приобретению и развитию качеств, нужных для успешного построения жизненной траектории и профессиональной карьеры

2) Уточнено понятие педагогического сопровождения применительно к сфере профессиональной ориентации обучающихся, определенное в качестве системы взаимодействия субъектов образовательной деятельности в ходе учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование условий и предпосылок эффективного и успешного профессионального самоопределения обучающегося.

3) Выделены и описаны составляющие социокультурной среды образовательной организации (образовательно-профессиональная, социально-воспитательная, интерактивно-коммуникативная, предметно-

пространственная), имеющие значение в контексте профессиональной ориентации обучающихся и определяющие качественные характеристики профессиональной ориентации обучающихся в границах заложенных в них потенциальных возможностей.

4) Обоснована актуальность применения в профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций интерактивных технологий, как направленных на выработку чувства ответственности и самоконтроля, способствующих развитию принадлежности к социальной группе, позволяющих осваивать навыки, необходимые в повседневной жизни и профессиональной деятельности, дающих возможность осуществлять профессиональные пробы, необходимые в процессе профориентации.

5) Разработана модель педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в условиях социокультурной среды образовательной организации, построенная на основе реализации государственных образовательных стандартов в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий учебной и внеучебной деятельности. Данная модель является динамически развивающейся педагогической системой, имеющей вектор целенаправленного развития от суммативного к органически целостному состоянию, характеризующемуся интегративными связями структурных компонентов и ориентирована на реализацию в рамках сетевой модели организации профессиональной ориентации и профильного обучения.

6) Выделены компоненты новообразований личности, определяющие её готовность к профессиональному определению: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический и коммуникативный. Указанные компоненты могут быть выражены на различных уровнях профессиональной ориентации - высоком, среднем и низком, для определения которых

установлены критерии оценки и подобран адекватный задачам исследования и теоретической модели профессиональной ориентации диагностический инструментарий.

7) По результатам анализа проведенной опытно-экспериментальной работы сделан вывод о высокой эффективности целенаправленного применения интерактивных технологий в ходе профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций. Показана существенная роль в формировании таких её составляющих, как профессиональная готовность и профессиональная идентичность, фактора социально-культурных условий образовательной организации. Опробована на практике предложенная система критериальной оценки уровня профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий в социально-культурных условиях образовательной организации, продемонстрировавшая удобство применения, высокую разрешающую способность и масштабируемость на большие группы обследуемых.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что его положения являются вкладом в теорию профессиональной ориентации и её социокультурных аспектов. Данные положения могут быть использованы как основание для дальнейших теоретических и практико-ориентированных построений в данной области научного знания.

Практическая значимость исследования обуславливается тем, что его результаты позволяют составить научно обоснованные рекомендации по организации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций средствами интерактивных технологий применительно к социально-культурным условиям конкретной образовательной организации. Разработанная теоретическая модель профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий имеет большой потенциал практического применения, а предложенная система

критериальной оценки уровня профессиональной ориентации продемонстрировала удобство применения, высокую разрешающую способность и масштабируемость на большие группы обследуемых.

Личный вклад автора состоит в разработке и обосновании основных теоретических положений и выводов исследования, разработке теоретической модели профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий, критериев её эффективности и системы оценки последней, разработке дизайна исследования и постановке опытно-экспериментальной работы, обработке результатов исследования.

Апробация результатов исследования.

Основные положения и выводы исследования были представлены:

– *на конференциях*: VIII Международная научно-практическая конференция ГАОУ ВО МГПУ «Перспективные направления развития современного образования», г. Москва 5-26 апреля 2023 года; VIII Международная научно-практическая конференция ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Институт культуры» «Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив», г. Казань 19 мая 2023.

– *в публикациях автора*: основные результаты исследования отражены в 3 публикациях в рецензируемых ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК.

Структура диссертации обусловлена постановкой задач исследования и состоит из введения, двух глав, в совокупности включающих семь параграфов, заключения и списка использованной литературы (174 позиции, в т.ч. 13 на иностранных языках).

Основное содержание

Первая глава *«Теоретико- методологические основы профессиональной*

ориентации обучающихся в условиях образовательной организации» посвящена рассмотрению теоретических подходов и методологических разработок в сфере профессиональной ориентации обучающихся, особенностям их реализации в социально-культурных условиях образовательной организации и месту интерактивных технологий в данном процессе.

Обзор теоретико-методологических аспектов профессиональной ориентации обучающихся в исследованиях зарубежных и отечественных ученых позволил сделать вывод, что проблема профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций является отдельным предметом исследования и привлекает неизменное внимание как отечественных, так и зарубежных ученых. В настоящее время можно говорить о профориентации как о самостоятельной сфере практической деятельности и научного поиска, имеющей сложившийся тезаурус, выделенный предмет и метод. В то же время, данная сфера имеет довольно длительную историю, в ходе которой претерпевали развитие, не всегда последовательное, как теоретические подходы, так и конкретные практики профориентации.

Современные условия требуют принципиально нового подхода к проблемам профессиональной ориентации, что обусловлено как складывающейся в современной социально-экономической парадигме большой свободой выбора занятия и места работы, сопряженной с возможностью (а, зачастую, и необходимостью) неоднократно в течение жизни менять их, так и переоценкой ценностей, произошедшей в современном обществе. При этом консенсусным положением современных отечественных и зарубежных подходов к профессиональной ориентации является то, что развитие человека, как субъекта труда, происходит на протяжении всей его жизни. Вместе с тем, как отечественные, так и зарубежные теоретические подходы и практики профессиональной ориентации обучающихся в

настоящее время нуждаются в модернизации, обусловленной происходящими в обществе и на рынке труда глобальными изменениями. Такие изменения носят не только стремительный, но плохо прогнозируемый характер.

В таких условиях прежняя парадигма профессиональной социализации, подразумевающая ранний выбор профессии с учетом личных склонностей и поступательное профессиональное развитие в течение всей активной жизни, в значительной мере утрачивает свою актуальность. Можно с уверенностью говорить о том, что сегодняшним детям, подросткам и молодым людям, стоящим перед перспективой профессиональной ориентации, в будущем придется неоднократно сменить не только профессию, но и сферу профессиональной деятельности, при этом конкретные направления такой профессиональной миграции предсказать практически невозможно.

В связи с этим остро встает вопрос и об изменении специфики, целевых ориентиров и параметров качества профессиональной ориентации обучающихся. Приоритеты профессиональной ориентации испытывают смещение в сторону внимания не столько к профессиональным качествам обучающихся, их склонностям и способностям усваивать знания и навыки, характерные для определенной сферы профессиональной деятельности, сколько к обособленным от определенных специальностей личностным качествам и социальным компетенциям, востребованным в любой профессиональной деятельности и являющихся полезными для любого члена современного общества.

Обновление парадигмальных установок профессиональной ориентации обучающихся во многом, по мнению автора, определяется ключевым компонентом любой педагогической системы – социально-культурной средой образовательной организации, функциональное назначение которой состоит не только в создании объективных условий для усвоения и расширения общеобразовательных, социальных и профессиональных знаний

обучающегося, овладения навыками познавательно-практической и трудовой деятельности, но и в формировании целостной личности, развитой в творческом и нравственном отношении и характеризующейся устойчивой жизненной позицией. Значение и возможности социально-культурных условий образовательных учреждений в обеспечении целостного и сбалансированного профессионального и личного развития обучающихся, формирования у них как общих, так и профессиональных компетенций, а также умений и навыков эффективной деятельности в профессиональной среде и в обществе в целом неоднократно подтверждены в исследованиях специалистов, в частности, Е.А. Бурдуковской, В.П. Пешковой, М.Н. Филатовой и других.

Вместе с тем, само понятие социокультурной среды (социально-культурных условий), в том числе и применительно к образовательным учреждениям, не является в полной мере устоявшимся.

Для определения сущностных характеристик рассматриваемого феномена было проведено рассмотрение ряда базовых дефиниций, позволившее уточнить понятие социокультурной среды и *определить* его в качестве многофакторного учебно-познавательного и информационно-развивающего континуума, формирующего мировоззренческие установки будущего полноценного члена общества и специалиста по отношению к базовым общественным и профессиональным ценностям, и способствующего приобретению и развитию качеств, нужных для успешного построения жизненной траектории и профессиональной карьеры.

С опорой на проведенный анализ основных понятий исследования были выделены и описаны составляющие социокультурной среды образовательной организации, имеющие значение в контексте профессиональной ориентации обучающихся (образовательно-профессиональная, социально-воспитательная, интерактивно-коммуникативная, предметно-

пространственная), определяющие качественные характеристики профессиональной ориентации обучающихся в границах заложенных в них потенциальных возможностей.

Современные педагогические подходы к образованию и профессиональной ориентации также актуализируют разработку проблем технологической стороны учебно-воспитательного процесса, т.е. педагогических технологий.

Сегодня известен широкий спектр педагогических технологий, успешно применяемых в процессе обучения и воспитания обучающихся образовательных организаций: проблемно-модульные, личностно-ориентированные, развивающие, технологии коллективного обучения, концентрированное обучение, коммуникативное обучение, и проч. В свете решения задач профессиональной ориентации автором обоснована актуальность применения именно интерактивных технологий, поскольку они направлены на выработку чувства ответственности и самоконтроля, способствуют развитию принадлежности к социальной группе, позволяют осваивать навыки, необходимые в повседневной жизни и профессиональной деятельности, позволяют осуществлять «профессиональные пробы», необходимые в процессе профессионального самоопределения и т.д.

В традиционном образовательном подходе ключевой является фигура преподавателя, педагога, сообщаящего определенную информацию, которую обучающийся должен, со своей стороны, «усвоить». В процессе интерактивного обучения преподаватель (педагог) выступает в качестве одного из равноправных участников процесса, своеобразного помощника обучающихся, задающего им направление для независимого поиска. В результате обучающиеся самостоятельно приобретают знания, формируют умения и навыки, приобретают способности к творческому принятию решений, взаимодействию, сотрудничеству, а также самообразованию и

саморазвитию, что, как говорилось выше, является залогом успешной личностной и профессиональной самореализации.

Таким образом, интерактивная технология представляет собою особую форму организации образовательной деятельности, суть которой состоит в том, что в процесс познания включаются все обучающиеся, получая возможность рефлексировать по поводу того, что они думают и знают. Совместная деятельность, в свою очередь, позволяет каждому внести в процесс свой индивидуальный вклад, обменяться с другими участниками способами действия, идеями и знаниями.

В интерактивных технологиях важное значение приобретает не столько некоторый информационный контент и способы его подачи, сколько целостная ситуация. Она может носить репродуктивный характер, т.е. требовать от обучающегося применения известного, усвоенного ранее, приема или способа действия, но для полноценной реализации потенциала интерактивных технологий требуется моделирование творческих ситуаций, подразумевающих разрешение противоречий, выработку новых методов и средств деятельности. Проектирование репродуктивных и творческих ситуаций происходит в рамках трех базовых технологий: задачного подхода, учебного диалога и имитационных игр, известных под обобщенным названием «триада задача-диалог-игра». В работе проанализированы методики, реализуемые в рамках указанных базовых технологий, что легло, совместно с иными теоретическими построениями, в основу предложенной теоретической модели профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий.

Необходимость построения данной модели продиктована тем обстоятельством, что проблемы поэтапной профессионализации личности и развития её способности к самоорганизации в современных условиях приобретают всё большую остроту и требуют для своего решения

консолидации всех субъектов образовательной деятельности на всех стадиях профориентационной работы и последующего профессионального обучения. Вместе с тем, современной педагогикой не выработан полноценный вариативный набор моделей целостной системы, функционирование которой создавало бы оптимальные условия профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций с учетом актуальных требований.

В ходе исследования автором была разработана модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социокультурной среды образовательной организации, построенная на основе реализации государственных образовательных стандартов в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий учебной и внеучебной деятельности. Данная модель является динамически развивающейся педагогической системой, имеющей вектор целенаправленного развития от суммативного к органически целостному состоянию, характеризующемуся интегративными связями структурных компонентов и ориентирована на реализацию в рамках сетевой модели организации профессиональной ориентации и профильного обучения.

Для нужд построения указанной модели уточнено понятие педагогического сопровождения применительно к сфере профессиональной ориентации обучающихся как системы взаимодействия субъектов образовательной деятельности в ходе учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование условий и предпосылок эффективного и успешного профессионального самоопределения обучающегося.

Вторая глава *«Реализация теоретической модели профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий»* посвящена вопросам практического воплощения теоретических разработок и результатам оценки эффективности предложенной модели использования

интерактивных технологий в профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных школ, влияния на неё фактора социокультурной среды образовательной организации и опробования разработанной системы её критериальной оценки в ходе опытно-экспериментальной работы.

Содержание и механизмы профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий составляют операционно-деятельностный компонент разработанной теоретической модели профессиональной ориентации.

Логика исследования потребовала уточнений относительно использования термина «интерактивные технологии» применительно к профессиональной ориентации и учебно-воспитательному процессу в целом. Если до относительно недавнего времени он понимался преимущественно в контексте интерактивных педагогических технологий, то сейчас его содержание претерпело значительные изменения, обусловленные нарастающей цифровизацией повседневной жизни. Цифровые технологии оказывают на образ жизни и мышления молодых поколений значительное влияние, формируя новые модели социального взаимодействия, отличные от присущих старшим поколениям и характеризующиеся большей интерактивностью, что, в свою очередь, позволяет и требует расширять интерактивную среду коммуникации в учебно-воспитательном процессе. В связи с этим, под «интерактивными технологиями» все чаще начинают понимать именно интерактивные инструменты коммуникации, а не интерактивные педагогические технологии в их узком смысле.

Такая трансформация терминологии может считаться приемлемой, поскольку современные цифровые технологии позволяют придать интерактивный характер даже тем формам и методам педагогической работы, которые в их традиционном воплощении такого характера не носили.

Обычные учебные пособия и дидактические материалы даже за счет применения такой уже сравнительно не новой технологии, как гипертекст, приобретают отчетливую интерактивность, более же современные учебные средства позволяют интегрировать в них интерактивную инфографику, видео, анимацию, звук и другие выразительные средства, создавая материалы, которые могут неоднократно и разносторонне использоваться в различных контекстах и на разных стадиях процесса обучения и, в конечном счете, формировать нелинейную гипермедийную образовательную среду, объединяющую известные педагогические технологии, как изначально неинтерактивные, так и интерактивные, в единую образовательную структуру. Иначе говоря, традиционное субъект-субъектное взаимодействие обучающего и обучающего опосредуется гипермедийными технологиями, в определенном смысле выступающими в качестве третьего субъекта такого взаимодействия.

Цифровизация не только модифицирует существующие подходы к учебно-воспитательному и профориентационному процессу, но и порождает новые его формы и целые направления, такие, например, как Game Based Learning (GBL) – обучение, построенное на игровых симуляциях (видеоиграх). Модели обучения и профессиональной ориентации средствами GBL позволяют создавать различные учебно-игровые ситуации в разнообразных пространственных средах, индивидуально подбирая при этом уровень сложности ситуативных задач, их профессиональный и социальный контекст. Видеоигровые модели, вместе с тем, хорошо интегрируются с другими современными учебными стратегиями, такими, как самоуправляемое обучение, критические технологии, контекстное обучение, обучение с использованием доказательных данных, кейс-методы и т.п.

Таким образом, понятие интерактивных технологий в профессиональной ориентации обучающихся в настоящее время может рассматриваться как несколько размытое или, с другой стороны,

всеобъемлющее – практически любая педагогическая технология, будучи интегрированной в гипермедийную образовательную среду, может рассматриваться, как интерактивная. Имея ввиду данное обстоятельство, была рассмотрена структура профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций средствами интерактивных технологий, её стадии, содержание и механизмы.

В ходе исследования выделены восемь взаимозависимых и взаимосвязанных компонент профессиональной ориентации (профессиональное просвещение, преоптация, профессиональная диагностика, профессиональные пробы, профессиональная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание), составляющих также этапы профессионального самоопределения, на каждом из которых широко применяются интерактивные технологии в обоих смыслах данного понятия. Данными компонентами формируется содержательная часть разработанной модели профессиональной ориентации.

Предлагаемая модель профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий включает также оценочно-результативную составляющую, включающую компоненты и уровни готовности личности обучающегося к профессиональной ориентации. Подразумевается, что такая критериальная оценка, как и вся предлагаемая система в целом, должна носить динамический характер, отражая изменения ценностно-смысловых ориентаций личности в ходе учебно-воспитательного процесса и выступая в качестве компонента обратной связи, позволяющей оперативно корректировать систему педагогических воздействий.

В ходе исследования автором выделены компоненты новообразований личности, определяющие её готовность к профессиональному определению: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический и

коммуникативный.

Указанные компоненты могут быть выражены на различных уровнях профессиональной ориентации – высоком, среднем и низком. Для их определения установлены критерии оценки и подобран адекватный задачам исследования и теоретической модели профессиональной ориентации диагностический инструментарий.

Разработанная методика критериальной оценки уровня профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий в социально-культурных условиях образовательной организации включает в себя методику оценки уровня профессиональной готовности, представляющую результаты в количественной форме, транслируемой в систему качественных критериев (низкий, средний и высокий уровни профессионального самоопределения) и дополненную методикой контроля статуса профессиональной идентичности. Сочетание данных инструментов позволяет, по мнению автора, при минимальных временных и организационных затратах на проведение первичного и повторных опросов составлять адекватное представление о текущем состоянии профессионального самоопределения обучающихся и соответствующим образом корректировать процесс его педагогического сопровождения.

Оценка эффективности предложенной модели использования интерактивных технологий в профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных школ, влияние на неё фактора социокультурной среды образовательной организации и опробования разработанной системы её критериальной оценки осуществлялись в ходе исследования, включающее компоненты опытно-экспериментальной работы, реализованные в ходе второй и третьей его фазы.

Во второй фазе исследования (2022 г) определялись популяционные показатели сформированности профессиональной идентичности, отношения к

ситуации выбора профессии, информированности о мире профессий и соотнесении данной информации со своими личностными особенностями, умения принимать решения и планировать свою профессиональную жизнь среди обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Сбор материала осуществлялся путем анонимного добровольного дистанционного обследования (анкетирования) старшеклассников с привлечением участников посредством социальных сетей. В качестве диагностического инструментария использованы методика «Профессиональная готовность» по А.П. Чернявской и методика изучения статусов профессиональной идентичности по А.А. Азбелю и А.Г. Грецову. В исследовании приняло участие 223 участника, исключены из исследования 14 из них, не завершившие прохождение опроса или неправильно понявшие задание. Также из соображений удобства представления статистической информации из анализа случайным образом исключены материалы 9 участников, таким образом итоговая выборка составила 200 обучающихся старших классов общеобразовательных школ, составивших базовую когорту.

Третья фаза исследования (2022 – 2023 гг) была направлена на непосредственное решение его опытно-экспериментальных задач, в связи с чем проводилась на двух площадках, характеризующихся различными социокультурными условиями – МАОУ «Домодедовская средняя общеобразовательная школа №9» (Школа №9) и ГБОУ города Москвы «Школа №138» (Школа №138).

Указанные образовательные организации существенно различаются, в первую очередь, по предметно-пространственной (материальной) составляющей (материально-техническое оснащение школы №138 значительно превосходит таковое по сравнению со школой №9), а также по применяемым подходам к профориентационной работе с обучающимися.

В каждом из указанных учреждений были сформированы

исследовательские когорты численностью по 66 обучающихся (когорта 1 в школе №9 и когорта 2 в школе №138). Отбор участников в группы осуществлялся случайным образом из числа высказавших добровольное согласие на участие в исследовании, особые критерии включения, невключения или исключения из исследования не применялись.

На первом этапе для всех участников оценивались показатели сформированности профессиональной идентичности, отношения к ситуации выбора профессии, информированности о мире профессий и соотнесении данной информации со своими личностными особенностями, умения принимать решения и планировать свою профессиональную жизнь с применением методики «Профессиональная готовность» по А.П. Чернявской и методики изучения статусов профессиональной идентичности по А.А. Азбелю и А.Г. Грецову.

На втором этапе исследовательские когорты были рандомизированно разбиты на экспериментальные (1Э и 2Э) группы, численностью по 43 обучающихся и контрольные (1К и 2К) группы, численностью по 23 обучающихся. Поскольку ряд участников по различным причинам не завершили исследование, итоговая выборка включила 124 обучающихся, в т.ч. в группе 1Э – 40, 1К – 22, 2Э – 42 и 2К – 20 обучающихся.

На третьем этапе участникам экспериментальных групп был предложен комплекс мероприятий по профессиональной ориентации с использованием интерактивных технологий, в частности:

- проведение определения профессионально ориентированного типа личности по методике Дж. Холланда в модификации А.А. Азбель;
- проведение оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности по Л.А. Йовайши;
- обсуждение результатов диагностики профессиональной направленности в группах;

- консультации по результатам диагностики профессиональной направленности личности с применением методик построения «цепочки основных ходов» и использования схем альтернативного выбора (индивидуальные и в малых (3-5 участников) группах);
- групповые профориентационные тренинги, направленные на развитие знаний о мире профессий и собственных профессионально важных качеств («Профессия-специальность», «Угадай профессию»);
- групповые профориентационные тренинги, направленные на осознание роли труда в своей жизни и жизни общества, постановку профессиональной цели и её согласование с другими жизненными ориентирами («Защита профессии», «Приемная комиссия», «Собеседование»);
- самостоятельное изучение предоставленных организатором исследования видеоматериалов по профессиональной ориентации с последующим обсуждением в малых группах.

Все мероприятия осуществлялись дистанционно, с использованием технологий ВКС и распределенного документооборота («Яндекс.Документы»). Контрольные группы не принимали участие в профориентационных мероприятиях, организованных в ходе исследования, но не были исключены из общешкольных мероприятий по профессиональной ориентации, если таковые осуществлялись в период проведения экспериментально-опытной работы.

На четвертом этапе всем участникам исследования повторно предъявлены методики оценки профессиональной готовности и изучения статусов профессиональной идентичности.

Статистическая обработка результатов осуществлялась с использованием программных комплексов Microsoft Excel 2016 и STATISTICA 10 методами описательной и индуктивной статистики. Проверка

нормальности распределения полученных данных во всех выборках осуществлялась с использованием критерия Колмогорова-Смирнова, для определения значимости различий между выборками с достаточным объемом и распределением, близким к нормальному, применялся двусторонний t-критерий Стьюдента, в противном случае используется непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

Результатам анализа результатов опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о высокой эффективности целенаправленного применения интерактивных технологий в ходе профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

В частности, обнаруживается существенный прирост результата оценки профессиональной готовности в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами и результатами первичных обследований (рисунок 1). Абсолютный прирост в группе 1Э составляет 23,2 балла общей шкалы (52%), итоговый результат данной группы (67,8 балла) соответствует высокому уровню профессиональной готовности (на нижней границе соответствующего ему диапазона 67-99 баллов). В группе 2Э прирост составляет 20,4 балла (33,9%), а итоговый результат (80,5 балла) означает уверенный высокий уровень профессиональной готовности.

Определения статистической значимости обнаруженных различий осуществлена с применением непараметрического U-критерия Манна-Уитни, как нечувствительного к форме распределения и работающего на выборках малого объема. Полученные значения U-критерия ($U_1 = 409$ и $U_2 = 103$) ниже критического значения для выбранного уровня значимости ($p < 0,01$), которое при данном количестве наблюдений в каждой выборке равен 834. Таким образом, выявленные различия в результатах обследования экспериментальных и контрольных групп по методике «Профессиональная готовность» являются статистически значимыми.

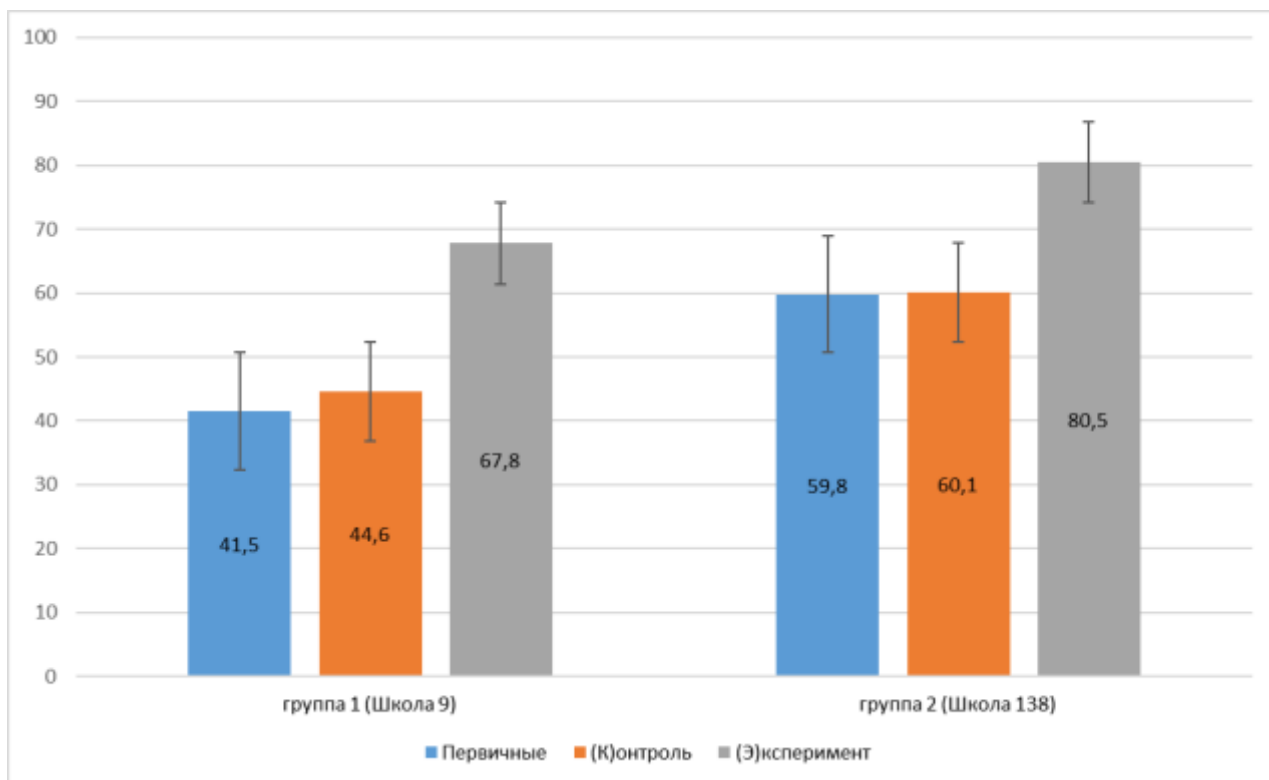


Рисунок 1. Диаграмма результатов повторного обследования оценки профессиональной готовности экспериментальных и контрольных групп обучающихся (средний балл по объединенной шкале)

Также в экспериментальных группах по сравнению с контрольными наблюдается прирост числа обучающихся, демонстрирующих преимущественно сформированный статус профессиональной идентичности, а также кризис (мораторий) профессиональной идентичности (рисунок 2).

Одновременно обнаруживается снижение числа обучающихся с неопределенным и навязанным статусом, что однозначно должно трактоваться, как положительная тенденция.

Таким образом, по результатам анализа проведенной опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о высокой эффективности целенаправленного применения интерактивных технологий в ходе профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

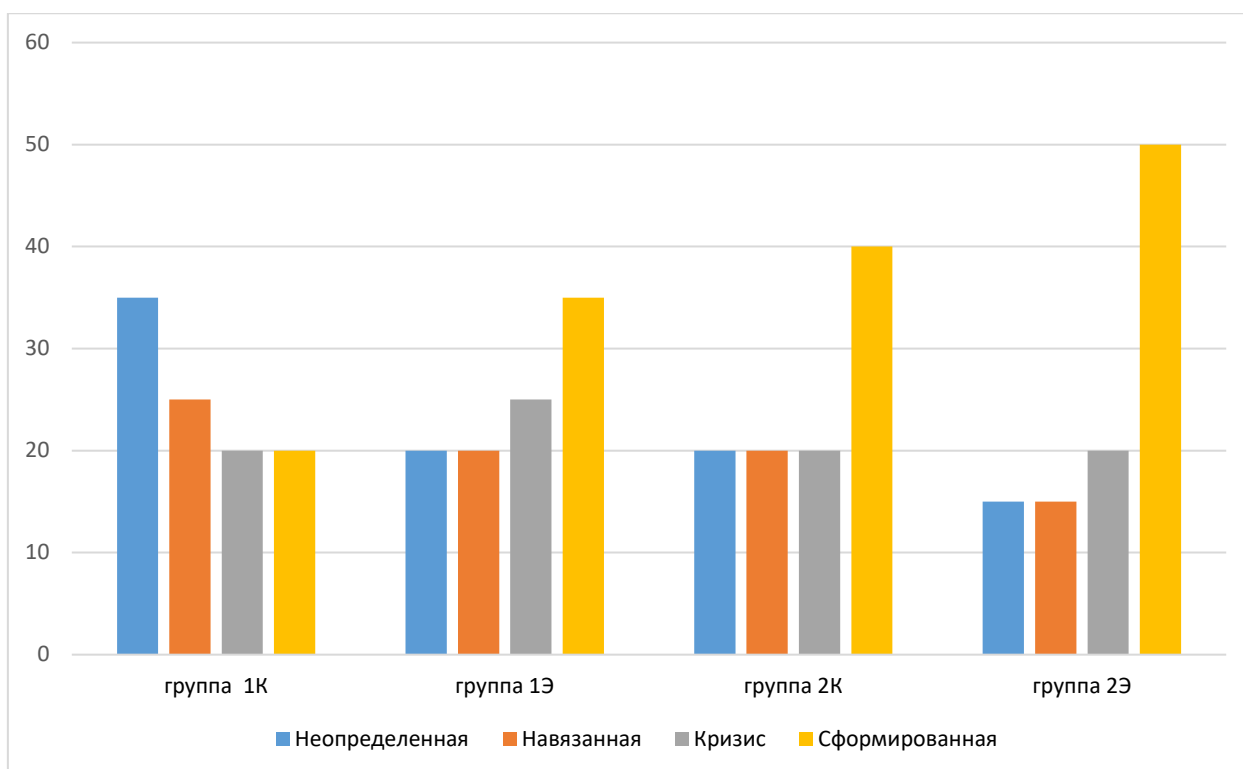


Рисунок 2. Диаграмма результатов обследования экспериментальных и контрольных групп по методике изучения статусов профессиональной идентичности (% обследуемых)

Также показана существенная роль в формировании таких составляющих профессионального самоопределения, как профессиональная готовность и профессиональная идентичность фактора социально-культурных условий образовательной организации. Опробована на практике предложенная система критериальной оценки уровня профессиональной ориентации обучающихся средствами интерактивных технологий в социально-культурных условиях образовательной организации, продемонстрировавшая удобство применения, высокую разрешающую способность и масштабируемость на большие группы обследуемых.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вклад в

теорию и практику профессиональной ориентации обучающихся в целом, а также в её взаимосвязи с социально-культурными условиями образовательной организации с применением конкретного спектра педагогических технологий (интерактивных).

Уточнены понятия «социокультурная среда образовательной организации» и «педагогическое сопровождение» применительно к сфере профессиональной ориентации обучающихся; выделены и описаны составляющие социокультурной среды образовательной организации имеющие значение в контексте профессиональной ориентации обучающихся и определяющие качественные характеристики профессиональной ориентации обучающихся в границах заложенных в них потенциальных возможностей; обоснована актуальность применения в профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций интерактивных технологий; разработана модель педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в условиях социокультурной среды образовательной организации; выделены компоненты новообразований личности, определяющие её готовность к профессиональному определению, описаны уровни их выраженности, подобран адекватный задачам исследования и теоретической модели профессиональной ориентации диагностический инструментарий их оценки.

По результатам анализа проведенной опытно-экспериментальной работы сделан вывод о высокой эффективности целенаправленного применения интерактивных технологий в ходе профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций. Показана существенная роль в формировании таких её составляющих, как профессиональная готовность и профессиональная идентичность, фактора социально-культурных условий образовательной организации. Опробована на практике предложенная система критериальной оценки уровня профессиональной ориентации обучающихся

средствами интерактивных технологий в социально-культурных условиях образовательной организации, продемонстрировавшая удобство применения, высокую разрешающую способность и масштабируемость на большие группы обследуемых.

Список работ по теме НКР, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК

1. Лебедева, Е. Е. От конформизма к самоопределению через образование / Е. Е. Лебедева // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12(304). – С. 25-27. – EDN CJALIS.

2. Лебедева, Е. Е. Педагогические интерактивные технологии в профессиональной ориентации обучающихся / Е. Е. Лебедева, Г. И. Грибкова // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2023. – Т. 6, № 2. – С. 277-289. – EDN KWZYUZ.

3. Лебедева, Е. Е. Профессиональная ориентация школьников: новый формат / Е. Е. Лебедева // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 2-1. – С. 578-584. – DOI 10.34670/AR.2020.41.42.070. – EDN UAXAMP.

Статьи в изданиях, индексируемых в РИНЦ

1. Лебедева, Е. Е. Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений средствами интерактивные технологии / Е. Е. Лебедева, Г. И. Грибкова // Перспективные направления развития современного образования. Материалы VIII международной научно-практической конференции. в 3 -х частях. Москва, 2023. С. 281-287.