

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра методики преподавания истории,
обществознания и права

На правах рукописи

Моренец Михаил Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИСТОРИИ ПРАВА В КУРСАХ ИСТОРИИ РОССИИ XIX-XX ВВ.**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания (история)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Научный руководитель: Сорокин Андрей Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой, профессор кафедры
методики преподавания истории,
обществознания и права

Москва
2023

Общая характеристика научно-квалификационной работы

Актуальность исследования определяется тенденциями развития современного социума, изменениями, которые происходят в системе российского образования и задачами, которые стоят перед отечественной наукой. Многие ученые в своих исследованиях отмечают, что «от того, насколько граждане знают свои права и обязанности, информированы о принимаемых законодательной властью законах, умеют ими пользоваться, во многом зависит социально-экономическая ситуация в стране»¹.

Недостаточно высокий уровень правовой грамотности у населения может препятствовать формированию и соблюдению таких базовых ценностей и принципов жизни общества как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов.

Правовое государство должно характеризоваться высоким уровнем правовой культуры граждан. Однако процесс формирования уровня правовой культуры требует комплексной и планомерной работы. Развитие правовой грамотности у подрастающего поколения позволит заложить основы для последующего формирования правовой культуры общества в целом.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), формирование правовой грамотности является обязательным элементом реализации образовательной программы данного уровня².

Формирование и развитие правовой грамотности у школьников в России осуществляется, прежде всего, на уроках обществознания. Между тем

¹ Васильев, Ф.П., Орехова, Л.М. К вопросу о современном толковании правовой грамотности // Вестник Московского университета МВД России. № 9. 2014. – С. 103 [Электронный ресурс] – URL: <http://mosumvd.com/izdatelskaya-deyatelnost/periodicheskie-izdaniya/vestnik-moskovskogo-universiteta-mvd-rossii/polnotekstovye-nomera-zhurnalov/polnotekstovye-nomera-zhurnalov-za-2014-god/> (дата обращения: 05.12.2021).

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования третьего поколения [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 11.09.2022).

подобная возможность существует и в рамках других школьных предметов. Например, представляется возможным и целесообразным формировать правовую грамотность обучающихся в рамках учебного предмета «История». Так, при реализации данной задачи на уроках истории возможны различные формы работы с письменными источниками, с фрагментами законодательных и подзаконных актов, такие как:

1. Поиск информации в тексте;
2. Решение кейс-ситуации на основе предложенного текста;
3. Организация игры и ее последующее решение с привлечением дополнительных источников.

Практика образования позволяет утверждать, что одним из основных инструментов учителя для формирования и развития функциональной грамотности (в том числе – правовой) является учебное задание - один из важных элементов учебного процесса. В связи с этим, возникает задача разработки комплекса учебных заданий, ориентированных на формирование правовой грамотности у обучающихся при изучении истории в школе.

Степень научной разработанности.

Теоретико-методологической основой исследования является психолого-педагогическая теория деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.), педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации (М.В. Кларин, Г.К. Селевко, И.С. Якиманская и др.).

В основу исследования взяты положения системного-деятельностного подхода, отраженные в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающие основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастного развития.

Актуальность проблемы формирования правовой культуры школьников представлена в исследованиях таких ученых как В.В. Головченко,

Г.П. Давыдов, И.А. Ильин, С.А. Морозова, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская, А.А. Сорокин и др.

Вопросы теории и методики обучения истории нашли свое отражение в трудах Л.Н. Алексашкиной, Е.Е. Вяземского, Е.А. Гевурковой, П.В. Горы, Н.Г. Дайри, М.В. Коротковой, Д.В. Кузина, О.Ю. Стреловой, О.М. Хлытиной, В.В. Шогана и др.

Методологической базой исследования являются общенаучные методы, такие как системный подход в изучении методической литературы и материалов по теме исследования, включающий в себя анализ исторической и психолого-педагогической литературы, материалов и публикаций в педагогической и периодической печати, изучение педагогического опыта; анализ эмпирических данных, полученных в ходе исследования (анкетирование, целенаправленное включенное наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, тестирование, статистические методы обработки данных. Частные эмпирические методы дополняются общими методами данного уровня: опытной работой, педагогической опытно-поисковой работой, включающими констатацию, диагностику, опытное обучение); метод моделирования учебного процесса, позволяющий представить организацию работы педагогом по достижению определенных образовательных результатов.

Эмпирическая база исследования представлена описанием проводимого эксперимента в четырех московских школах: ГБОУ г. Москвы «Школа № 171», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1571», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1273», ГБОУ г. Москвы «Школа «Покровский квартал».

Цель исследования: разработка комплекса заданий для формирования правовой грамотности обучающихся при изучении вопросов истории права на уроках истории России XIX-XX века и методических рекомендаций к ним на основе положений системно-деятельностного подхода в обучении.

Объект исследования: формирование правовой грамотности обучающихся.

Предмет исследования: изучение вопросов истории права на уроках истории России XIX-XX века.

Гипотеза исследования: разработанный комплекс заданий и методические рекомендации к нему, предусматривающие различные форматы работы с историческими источниками – фрагментами правовых актов на уроках истории России XIX-XX вв. могут способствовать формированию и развитию правовой грамотности у обучающихся.

Задачи исследования:

1. Выявить потенциал современного исторического образования по изучению вопросов истории права в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.
2. Определить содержание понятия «правовая грамотность» на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблемам формирования правовой грамотности у обучающихся.
3. Обобщить педагогический опыт формирования правовой грамотности у обучающихся основной и средней школы при изучении истории.
4. Разработать алгоритм планирования работы учителя истории по формированию правовой грамотности у обучающихся.
5. Разработать комплекс учебных заданий по истории России XIX-XX вв., направленный на формирование правовой грамотности обучающихся и методические рекомендации к нему.
6. Провести апробацию разработанного комплекса учебных заданий по истории России XIX-XX вв. и методических рекомендаций к нему, направленных на формирование правовой грамотности обучающихся; обобщить полученные результаты.

Достоверность результатов исследования, обоснованность выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на исследования в области теории и методики обучения и воспитания (истории), соответствием выбранных

методов исследования поставленным целям, а также результатами проведённой апробации в образовательных организациях Москвы.

Научная новизна исследования заключается в том, что проблема формирования правовой грамотности у обучающихся рассматривается в рамках изучения вопросов истории права на уроках истории России XIX-XX вв. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уровень развития правовой грамотности представлен во взаимосвязи с уровнем изучения вопросов истории права в рамках курса истории России XIX-XX века. Практическая значимость исследования заключается в разработке алгоритма планирования работы учителя истории по формированию правовой грамотности у обучающихся (на примере изучения истории России XIX-XX века), комплекса учебных заданий по истории России XIX-XX вв., направленного на формирование правовой грамотности обучающихся и методических рекомендаций к нему. Представленные материалы исследования могут быть использованы в педагогической практике учителей истории.

В исследовании можно выделить 3 этапа:

1. В 2020-2021 учебном году была сформулирована тема, цели, задачи и рабочая гипотеза исследования, проводился анализ литературы по теме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта российских учителей истории, была проведена первичная диагностика обучающихся по теме исследования, началась разработка материалов для проведения эксперимента.
2. В 2021-2022 учебном году были разработаны и теоретически обоснованы алгоритм планирования работы учителя истории по формированию правовой грамотности у обучающихся (на примере изучения истории XIX-XX века); комплекс учебных заданий по истории России XIX-XX вв., направленный на формирование правовой грамотности обучающихся и методические рекомендации к нему. Проведён констатирующий эксперимент на базе ГБОУ г.

Москвы «Школа №171», в котором исследователь работает учителем истории и обществознания. Подготовлены материалы для проведения формирующего эксперимента (апробации).

3. В 2022-2023 учебном году проводился формирующий эксперимент (апробация) материалов исследования на базе московских школ №№ 171, 1273, 1571, «Покровский квартал», формулировались выводы исследования, была оформлена научно-квалификационная работа (диссертация), а также научный доклад.

Апробация. В апробации разработанных алгоритма планирования работы учителя истории по формированию правовой грамотности обучающихся, комплекса учебных заданий по истории России XIX-XX вв., направленного на формирование правовой грамотности обучающихся, а также методических рекомендаций к нему приняли участие 306 обучающихся девярых, десятых и одиннадцатых классов четырёх образовательных организаций Москвы: ГБОУ «Школа № 1571», ГБОУ «Школа № 1273», ГБОУ «Школа № 171», ГБОУ «Школа «Покровский квартал». Апробация проводилась в 2022/2023 учебном году, в ней были задействованы кандидат исторических наук, заслуженный учитель Российской Федерации М.И. Орышак, учителя истории И.П. Стрелков и М.А. Моренец. В ГБОУ «Школа № 171» в апробации приняли участие обучающиеся двух девярых и двух одиннадцатых классов, общей численностью 112 человек. В ГБОУ «Школа № 1273» приняли участие обучающиеся трёх десятых классов, общей численностью 82 человека, учителя О.А. Гракова и А.А. Губанов. В ГБОУ «Школа № 1571» приняли участие обучающиеся двух девярых классов, общей численностью 62 человека, учитель О.А. Сергеева. В школе «Покровский квартал» приняли участие обучающиеся двух десятых классов, общей численностью 50 человек, учитель М.Н. Тяжкороб.

Основные положения и результаты исследования были апробированы на вебинарах и семинарах для учителей истории Москвы, в рамках выступлений на Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием «Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика» в Московском городском педагогическом университете. По теме исследования было опубликовано 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование и развитие правовой грамотности обучающихся на уроках истории возможно, при условии планирования учителем работы по изучению вопросов истории права на уроках истории.
2. Применение в учебном процессе комплекса заданий и соответствующих методических рекомендаций к нему, разработанных на основе системно-деятельностного подхода в обучении, и, предусматривающих работу обучающихся с историческими источниками – фрагментами письменных законодательных и подзаконных актов, способствует формированию и развитию правовой грамотности обучающихся.

Структура научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении рассмотрена и обоснована актуальность темы исследования. В соответствии с темой были разработаны и сформулированы цель исследования, задачи, рабочая гипотеза, отобраны методы, используемые в ходе исследования, определены теоретико-методологические основы, выделены этапы работы, определена её научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения научно-квалификационной работы, выносимые на защиту; указывается сфера апробации и внедрения полученных результатов.

В первой главе рассмотрен анализ требований, выдвигаемых обществом и государством к российскому образованию в сфере формирования правовой грамотности при изучении вопросов истории права в школьном курсе истории России, представлен анализ литературы по теме исследования

и обзор педагогического опыта по формированию правовой грамотности у обучающихся при изучении истории.

В рамках настоящей работы были проанализированы документы, в которых заявлена необходимость развития правовой грамотности, а также проведен анализ образовательных стандартов в части личностных, метапредметных и предметных результатов, актуализирующих проблему развития правовой грамотности у школьников.

В 2011 году в России были утверждены основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, в которых была актуализирована проблема формирования и развития правовой грамотности³. Согласно этому документу, «развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов»⁴. Несмотря на то, что документ появился более 10 лет назад, тренд на развитие правовой грамотности у обучающихся сохранился и актуален для современного российского образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) третьего поколения, принятый в 2021 году, предусматривает, что обучающиеся основной школы должны быть «готовы к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважению

³ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=113761&fld=134&dst=100003,0&rnd=0.009041339961426864#05661324576706837> (дата обращения: 05.12.2022).

⁴ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=113761&fld=134&dst=100003,0&rnd=0.009041339961426864#05661324576706837> (дата обращения: 05.12.2022).

прав, свобод и законных интересов других человек⁵». Реализация данного требования ФГОС ООО возможна только при условии формирования правовой культуры и правовой грамотности у обучающихся.

Одним из ключевых учебных предметов, в рамках которого формируется правовая грамотность обучающихся, является «Обществознание». Но этот важный образовательный результат может быть также достигнут и при изучении курсов истории в школе. Так, например, среди предметных образовательных результатов по данному предмету обозначена необходимость в знании ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира, что невозможно без определенного уровня правовой грамотности.

На основе ФГОС ООО разработана «Федеральная образовательная программа основного общего образования»⁶. Конкретизация предметных образовательных результатов по истории, содержащаяся в данном документе, подчеркивает роль исторического образования в формировании и развитии правовой грамотности обучающихся. «Федеральная образовательная программа среднего общего образования»⁷ также подчеркивает необходимость развития правовой грамотности у обучающихся.

В рамках данного исследования необходимо, в первую очередь, обратиться к вопросу понимания различными исследователями такого понятия как «правовая грамотность». Важно выделить ключевые элементы правовой грамотности. Также имеет значение и то, как данный термин понимается всеми участниками образовательного процесса.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 2021 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.12.2022)

⁶ Федеральная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс] – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 05.12.2022).

⁷ Федеральная образовательная программа среднего общего образования. [Электронный ресурс] – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 05.12.2022).

В рамках данной работы в 2020-2021 учебном году было проведено исследование на базе школы № 171. В анонимном опросе принимали участие ученики 9-10 классов, а также их родители. Проведенное исследование состояло из двух этапов. Важно отметить, что родители принимали участие только в первом этапе исследования с целью выявления общей картины, характеризующей понимание содержание понятия «правовая грамотность» всеми участниками образовательного процесса.

В рамках первого этапа исследования опрашиваемым был задан вопрос: «Как вы понимаете термин «правовая грамотность?». В рамках второго этапа исследования ученикам было предложено решить несколько различных кейсов, разработанных на основе правовых ситуаций из жизни ситуаций из жизни в области «права».

Полученные результаты показали, что большинство учеников не могут четко объяснить смысл понятия «правовая грамотность», дают ошибочные ответы. Но, с другой стороны, они владеют базовыми знаниями в области права, позволяющими им нередко интуитивно давать верный ответ при решении «правовых кейсов».

Анализ научно-методической литературы выявил, что среди исследователей и педагогов отсутствует единый подход к определению понятия «правовая грамотность». Так, например, вместе с понятием «правовая грамотность» зачастую в научно-методической литературе в качестве синонимов используются понятия «правовая культура», «правовое сознание». Это вызывает определенные трудности.

Сопоставляя варианты определений содержания данного понятия, стоит обратить внимание не только на их различия, но и на то, в чем эти определения похожи. Выделяя ключевые слова, можно подойти к пониманию того, что является ключевыми характеристиками «правовой грамотности», на основе которых можно сформулировать «обобщающее» определение. Такими ключевыми словами являются: знание (законов, правовых основ государства и т.д.), умения и навыки (применение знаний в реальной жизни). Таким

образом, можно определить правовую грамотность как совокупность умений по применению знаний в области права в повседневной деятельности для решения жизненных задач.

Анализ научно-методической литературы и обобщение педагогического опыта по формированию и развитию правовой грамотности у обучающихся на уроках истории, позволяют сделать следующие выводы:

1. На данный момент не существует единого подхода к формированию и развитию правовой грамотности, в связи с отсутствием единой трактовки данного понятия и четких критериев формирования правовой грамотности;
2. Задача по формированию правовой грамотности возложена на педагогов основного общего и среднего общего образования, которые в большинстве случаев не обладают необходимой подготовкой, позволяющей организовать работу по формированию правовой грамотности у обучающихся.
3. Чаще всего, ответственными за формирование и развитие правовой грамотности становятся учителя истории и обществознания, в силу взаимосвязи предметных областей данных дисциплин;
4. Историческое образование предлагает широкий спектр возможностей по формированию правовой грамотности;
5. Можно выделить несколько форм использования исторического содержания в целях формирования и развития правовой грамотности:
 - работа с терминологией, применяющейся как в рамках исторического, так и в рамках правового образования;
 - работа на уроках истории с историческими документами нормативно-правового характера;
 - решение кейс-ситуации с применением исторических и правовых знаний;
 - творческие задания, проектная и исследовательская деятельность и др.

6. Для эффективной реализации поставленной цели необходима комплексная систематическая работа, предполагающая:

- грамотное планирование учебного процесса;
- подбор разнообразных источников;
- закрепление материала путем выполнения типовых задач.

Во второй главе исследования представлен разработанный комплекс заданий по формированию правовой грамотности у обучающихся на уроках истории, а также соответствующие методические рекомендации.

В ходе исследования были разработаны практические рекомендации по организации образовательного процесса, ориентированного на формирование правовой грамотности у обучающихся при изучении курса истории России. Ключевые положения рекомендаций можно представить в виде схемы (Схема 1).



Схема 1. Алгоритм планирования учителем истории работы по формированию правовой грамотности обучающихся при изучении курсов истории.

Представленная схема отражает алгоритм планирования работы учителя истории по формированию правовой грамотности у обучающихся при изучении курса истории. Так, данный алгоритм включает в себя:

1. Формулирование темы (ключевым критерием при отборе материала является наличие проблемы в области права и его применения);
2. Отбор материала по теме.

Ключевыми условиями при отборе материала являются:

- При работе над темой все предложенные материалы должны быть использованы учениками и иметь практическое значение;
 - Материалы должны быть разнообразны по своей форме.
3. Разработку системы заданий ко всем предложенным материалам, т.е. создание методической базы по работе с этими материалами.
 4. Разработку системы контроля для выстраивания наиболее эффективной работы.
 5. Организацию работы с материалами (распределение времени на выполнение заданий, последовательности действий, рефлексия).

В исследовании предложен разработанный автором комплекс заданий по истории России XIX-XX вв., способствующий формированию и развитию правовой грамотности обучающихся. Методологической основой разрабатываемого комплекса заданий, является концепция SAM (Student Achievement Monitoring). В соответствии с данной методологией, можно определить следующие уровни освоения предметного содержания:

- репродуктивный (связан с ориентацией на внешние признаки, направлен на действие по образцу);
- рефлексивный (предполагает понимание внутренних сущностных связей и взаимосвязей);
- функциональный (предполагает осуществление компетентного действия в смысловом поле).

В разработанный комплекс включены задания следующих видов:

1. Поиск информации в тексте:

- работа с юридическим понятием. Пример: «Объясните термин «временнообязанное состояние». Как вы считаете, что послужило причиной необходимости введения данного термина?»

В ходе выполнения данного задания ученики выявляют смысл понятия из юридического источника, а также учатся выстраивать причинно-следственные связи между появлением закона и существующим историческим контекстом.

Работая с понятием, ученики приобретают опыт оперирования юридическим понятийным аппаратом, что является одним из компонентов правовой грамотности.

- выявление ключевых положений текста. Пример: «На основе текста объясните, каким образом будет организована выкупная операция».

В рамках задания учащиеся должны научиться выстраивать последовательность правовых действий в соответствии с положением юридического документа (Что мне необходимо сделать для того, чтобы получить желаемое?). Выстраивание последовательности действий, понимание, в какие компетентные органы необходимо обратиться в сложившейся ситуации и пр. – практические действия, совершаемые человеком практически каждый день в рамках профессиональной и самостоятельной деятельности. Отработка таких умений способствует повышению уровня правовой грамотности.

- определение правовых рамок юридического документа. Пример: «Распространяется ли действие указа на дворовых и посессионных крестьян? На каких условиях эти категории населения будут освобождены?»

Как и предыдущее задание, определение юридических рамок необходимо для понимания того, на кого направлена данная реформа. Есть ли у нее географические, временные или иные рамки, что также способствует более осознанному изучению юридического текста.

- определение правового статуса/полномочий. Пример: «Кто мог стать «мировым посредником»? Укажите перечень обязанностей мирового посредника».

Традиционно, в рамках предмета обществознание, учащиеся, изучая текст конституции, фиксируют полномочия президента, правительства, государственной думы и т.д. Нередко подобная работа проводится механически, несмотря на то что понимание компетентности государственных органов чрезвычайно важно при решении любой правовой ситуации.

- анализ вектора развития законодательства по данному вопросу. Пример: «В 1881 году император Александр III отменяет «временнообязанное состояние». Как вы думаете, по какой причине оно было отменено?»

Выявление дефицитов существующего законодательства, прогнозирование его дальнейшего развития являются элементами правовой грамотности, поскольку для формирования и развития правовой грамотности значимо не только знать существующие законы, но и отслеживать динамику развития.

2. Соотнесение информации текста и статистических данных, представленных в форме таблицы, диаграммы, графика:

- Пример: «Рассмотрите данные, представленные в таблице. Как вы считаете, с чем связан рост крестьянских выступлений по итогам данной реформы? Ответ аргументируйте».

Динамика крестьянских выступлений после отмены крепостного права⁸

Показатель	1861 г.	1862 г.	1863 г.
Количество крестьянских выступлений	1889	844	509
Число преданных суду крестьян	480	510	223

В рамках развития правовой грамотности целесообразно обратить внимание на последствия принятых законов. Обработка статистических

⁸ Данная таблица взята из задания в формате ОГЭ [Электронный ресурс] – URL: <https://hist-oge.sdangia.ru/test?theme=26> (дата обращения 23.09.2022)

данных поможет акцентировать внимание на ряде проблем, а также поспособствует развитию ряда метапредметных умений. Таким образом, концентрируя основной фокус на развитие правовой грамотности, предложенные задания способствуют формированию и развитию ряда умений, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности.

3. Решение кейс-ситуации.

Пример:

Документ 1. Карточка с заданием

Представьте, что вы крестьянин/крестьянка. Вместе с вами проживает ваша жена/муж, престарелая мать, трое ваших дочерей и четверо сыновей. Живёте и работаете вы на своего помещика в Курской губернии. Работаете на барщине. Ваш расход составляет около 40 рублей в год.

Размер вашего пашенного надела составляет 2,4 десятины из расчёта на 1 мужскую душу. Часть урожая, оставшегося после откладывания на семена и запаса впрок, вы продаёте из расчёта 2 руб. за 1 четверть.

Как долго Вашей семье потребуется откладывать деньги для перехода на выкупную операцию при условии, что сначала Вам необходимо будет заплатить около 20 % от всей суммы выкупа помещику?

При подсчетах учитывайте, что:

Из всего вашего надела, в год использовалось лишь $\frac{2}{3}$: $\frac{1}{3}$ под озимые сорта, $\frac{1}{3}$ под яровые ($\frac{1}{3}$ оставалась «под паром»).

Урожайность яровых выше в два раза (с 1 десятины собирали 5 четвертей озимых и 10 четвертей яровых).

$\frac{1}{5}$ всего собранного урожая необходимо оставить на семена.

Часть урожая необходимо оставить для того, чтобы прокормить себя и свою семью (по 2,5 четверти на каждого члена семьи).

Документ 2. Фрагмент таблицы «Основные показатели земельного рынка губерний Центрально-Черноземного района с 1863 по 1892 гг.»

	Средняя цена за 1 дес. (руб.)		
Курская губерния	1863-1867 гг.	18877-1892 гг.	1863-1892 гг.
	30	103	67

Как и предыдущий тип заданий, при решении кейс ситуаций ученик развивает в себе ряд умений, в частности в данном случае это комплекс умений, входящих в перечень финансовой, читательской и правовой грамотности.

Однако, отличительной характеристикой кейс-ситуации является ее приближенность к реальной ситуации. При ее решении выполняется тот же перечень действий, что был бы применен в аналогичной жизненной ситуации. Таким образом, решение кейс-ситуации не только формирует ряд необходимых умений, но и позволяет отработать их на практике.

4. Задания на применение знаний в игровой ситуации

Наиболее объемным как по целям, так и по результатам, является проведение ролевой учебной игры. По средством участия в ней, ученик должен научиться применять знания для решения вопросов, которые возникают в тех или иных жизненных ситуациях

Пример: Игра «Выкуп крестьянина».

В зависимости от занимаемой позиции (крестьянин, помещик, мировой посредник) оптимальное решение об условиях выкупа крестьянина может быть различным. Таким образом, ученик не только может отработать те или иные умения, но и сталкивается с противоположными взглядами и интересами других сторон, тем самым развивая коммуникативные навыки.

Кроме того, организация подобной игры формирует представление и о санкциях, применяющихся по отношению к человеку на основе действия законов. Таким образом, ученик не только учится отстаивать свои права на основе закона, но и регулировать свои действия, выстраивать правовые рамки и осознавать неизбежность санкций за ненадлежащее поведение, противоречащее букве закона.

Проведение учебной игры, в рамках которой между участниками распределяются роли (крестьяне, помещики, мировые посредники). Цель каждого игрока проста. В рамках подобной учебной игры учащиеся не только подробнее знакомятся с документами, но и получают опыт составления юридических сделок (в частности, подписание «уставной грамоты»).

УСТАВНАЯ ГРАМОТА
В _____ губернии деревни _____, принадлежащей помещи _____
В отношении крестьян _____
Было добровольно оговорено, что условия освобождения из крепостной зависимости будут следующими:
Размер выкупа _____
Размер получаемого надела _____
Прирезано _____
Отрезано _____
Составлена при помощи мирового посредника _____

В заключении второй главы были подведены итоги экспериментальной работы по реализации предложенной методики. В рамках формирующего эксперимента, проводимого в 2020-2021 учебном году, с учащимися на уроках истории была организована работа с историческими источниками – фрагментами различных правовых актов. В рамках этой работы, обучающиеся изучали различные правовые тексты, отвечали на вопросы к тексту или сами формулировали вопросы в соответствии с заданной темой. Наиболее распространенными сложностями при выстраивании подобной работы было:

1. выход учащимися за рамки времени, отведенного на задание;
2. трудности при работе с текстом (работа с понятийным аппаратом, структурой текста и пр.);
3. сложности в усвоении материала.

На основе проводимых контрольных срезов, можно было зафиксировать, что более 50 % обучающихся оказались не подготовлены к работе с историческими источниками правового характера в силу

значительных трудностей в соотнесении материала из источника с реальной исторической ситуацией.

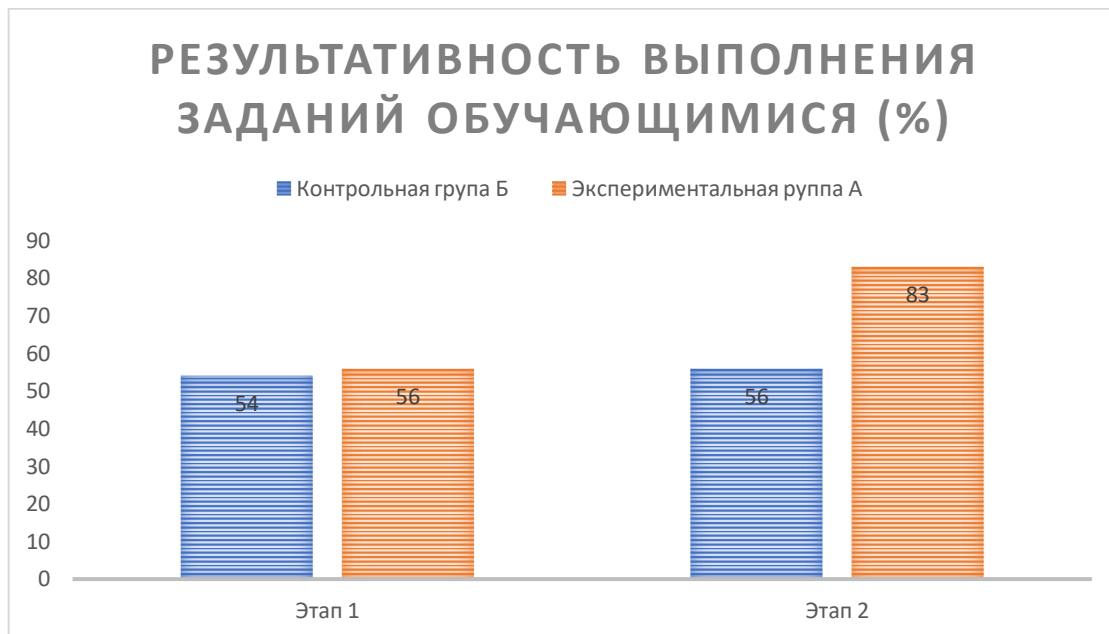
В рамках второго этапа апробации методика была скорректирована: была разработана последовательность действий по адаптации правовых текстов с целью формирования и развития умения работать с фрагментами юридических документов на уроках истории с учетом положений концепции SAM:

1. Изложение источника в формате публицистического текста без четкой структуры, характерной для юридического документа, но с использованием юридических терминов, сносками к которым дополнен текст.
2. Изложение фрагмента юридического документа с сохранением структуры и особенностей изложения, но сокращенного с целью упрощения работы с текстом. В зависимости от степени сокращений, на данном этапе текст может быть адаптирован под различные познавательные возможности. При необходимости, текст может быть дополнен сносками.
3. Использование неадаптированного текста или же текста с адаптированной орфографией (например, адаптация текстов юридических текстов дореволюционной России под нормы современного русского языка).

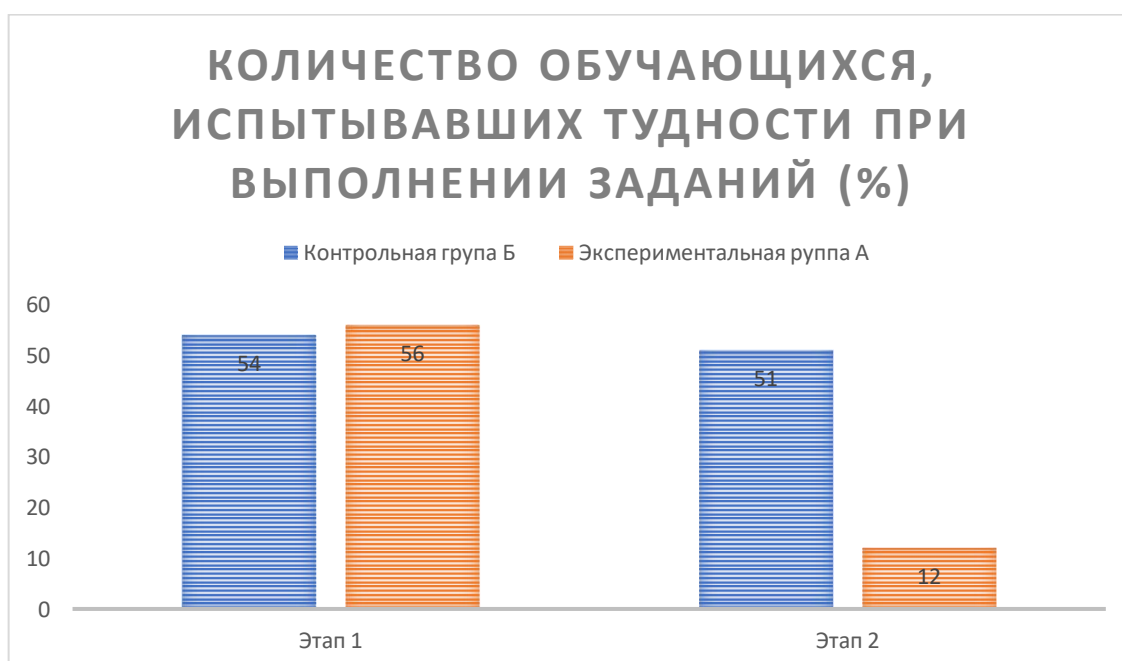
Также был разработан метод, позволяющий развить умение работать с различными текстами правового характера: составление памяток с информацией по краткому содержанию юридического документа, с последующим соотнесением информации по общим вопросам.

В рамках исследования на первом этапе работы был проведен эксперимент, в рамках которого учащиеся были поделены на две группы (экспериментальная группа А, контрольная группа Б). Показатель результативности выполнения заданий с юридическими источниками был равен приблизительно 50%

Следующим этапом эксперимента стала экспериментальная работа в течении года с группой А. Группа Б продолжала обучения в рамках прежней методики. По окончанию второго этапа был проведен контрольный срез. По итогам контрольного среза результативность группы А выросла на 27 %.



В ходе проведения анкетирования среди учащихся, входивших в группу А, было зафиксировано, что уровень испытываемых трудностей по работе с юридическими источниками снизился с 56% до 12%, а в контрольной группе аналогичный показатель практически не изменился.



В дальнейшем планируется продолжение экспериментальной работы с целью закрепления полученного результата.

Заключение. В ходе исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Законодательство является своеобразным «зеркалом» общества. На протяжении истории человечества нормы трансформировались, с появлением письменности облекались в письменную форму, которая в дальнейшем систематизировалась и кодифицировалась. В связи с этим, развитие правовой грамотности возможно практически применительно к любому историческому периоду при условии наличия письменных юридических источников или устных правовых обычаев, на основе которых возможно составление кейсов и заданий других видов.

2. Задания разных видов, направленных на формирование правовой грамотности, позволяют закрепить и развить умение работать с историческими источниками – фрагментами правовых документов и моделировать свою деятельность в соответствии с актуальным перечнем прав и обязанностей.

3. Формирование правовой грамотности обучающихся при условии планирования работы учителем истории по изучению вопросов истории права в курсах истории.

Была подтверждена гипотеза исследования о том, что разработанный комплекс заданий и методических рекомендаций к ним, содержащих различные форматы работ с историческими источниками – фрагментами правовых документов по истории России XIX-XX вв., могут способствовать формированию и развитию правовой грамотности у обучающихся.

Основные положения диссертационного исследования представлены в следующих **публикациях**:

Статьи в рецензируемых изданиях.

1. Моренец, М.А. Отбор содержания исторического образования в ходе планирования учителем работы по формированию правовой

- грамотности обучающихся // Обзор педагогических исследований. – 2022. Т. 4. № 7. С. 128-132.
2. Моренец, М.А. Учебные задания по истории, направленные на формирование правовой грамотности обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. № 12/2. С. 54-57.
 3. Сорокин, А.А., Моренец, М.А. Потенциал исторического образования для формирования правовой грамотности обучающихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. № 2. С. 62-68.