

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт специального образования и психологии  
Кафедра логопедии

**Опудало Александра Сергеевна**

**ИНТЕГРАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ПО  
РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(научный доклад)

Направление подготовки

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль)

**«Коррекционная педагогика»**

**Научный руководитель:**

Доктор педагогических наук, профессор Баряева Л.Б.

Допущено к защите:

И.о. зав. кафедрой: Филатова И. А.

к.п.н., доцент

Научный доклад защищен на заседании

Государственной аттестационной комиссии

«15» июня 2023 г.

с оценкой «\_\_\_\_\_»

Председатель ГАК: Туманова Т.В.

Москва, 2023

**Актуальность темы исследования.** Овладение речевыми средствами родного языка обеспечивает передачу мыслей, чувств, переживаний человека, которые реализуются в связных видах речи: монологической и диалогической. Полноценный навык владения связным высказыванием находится в прямой зависимости от речевого и когнитивного развития ребёнка, так как связная речь представляет собой акт коммуникации в широком смысле слова. Связная речь может рассматриваться и как единица речи, объединяющая в себе все языковые компоненты. С другой стороны, связную речь определяют и как отрезки речи, характеризующиеся незначительной протяженностью и состоящих из отдельных частей. Всё это определяет цельность смысла высказывания и его коммуникативную самостоятельность (Бухбиндер В.А, Выгосткий Л.С., Гальперин П.Я., Гвоздев А.Н., Жинкин Н.И, Запорожец А.В., Зимняя И.А., Ладыженская Т.А., Леонтьев А.А., Маркова А.К., Сорокин Ю.А., Шахнарович А.М., Эльконин Д.Б.).

При реализации процессов обучения и воспитания дошкольников с нарушенным развитием необходимо учитывать целевые ориентиры ФГОС ДО, подразумевающие развитие ребёнка в пяти образовательных областях: 1 - социально-коммуникативное, 2 - познавательное, 3 - речевое, 4 – физическое; 5 - художественно-эстетическое развитие.

Система единого образовательного пространства имеет ряд направлений развития, среди которых особое внимание уделяется организации различных форм обучения детей с нарушенным развитием, в том числе и с задержкой психического развития (ЗПР). Установлено, что языковые способности дошкольников с ЗПР напрямую коррелируются с дефицитностью высших корковых функций, а также скудностью таких видов деятельности, как аналитико-синтетической и знаково-символической (Белопольская Н.Л., Гаврилушкина О.П., Екжанова Е.А., Лебединская К.С., И.Н. Лебедева др.).

Научно доказано, что достаточный уровень развития связной речи отражается в способности адекватно воспринимать и толковать тексты, иллюстрации, картины. Кроме этого, владение связной речью обнаруживается в умении давать развёрнутый ответ на вопросы, описывать собственные представления и вступать в коммуникативные отношения с окружающими (Ахутина Т.В., Выготский Л.С., Жинкин Н.И., Леонтьев А.А., Рубинштейн С.Л., Сохин Ф.А. и др.). Именно это позволяет рассматривать процесс совершенствования произвольной речи детей дошкольного возраста как вектор познавательного-речевого развития.

Важное значение коррекции нарушений связной речи в рамках усвоения дошкольниками с ЗПР содержания образовательной области «Речевое развитие» определяет **актуальность** настоящего исследования.

Исследование обращено к решению **проблемы** интеграции содержания и организации коррекционно-развивающей работы с образовательной областью «Речевое развитие» в процессе развития связной речи дошкольников с ЗПР, что обеспечивает разностороннее развитие детей.

**Объект исследования:** особенности развития связной речи дошкольников с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** интеграция коррекционно-логопедической работы и образовательной области «Речевое развитие» по обучению рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и определение путей интеграции коррекционно-логопедической работы и образовательной области «Речевое развитие» по обучению рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для достижения цели исследования решались следующие **задачи**:

1) анализ научно-теоретических основ изучения связной речи в структуре целостного развития дошкольников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО;

2) определение содержания методики исследования психофизиологических предпосылок овладения связной речью старших дошкольников с ЗПР;

3) определение типологии речевых ошибок, свойственных дошкольникам с ЗПР и установление их патологических механизмов;

4) установление зависимости между уровнем развития психофизиологических предпосылок и состоянием лингвистических и коммуникативных компонентов связной речи дошкольников с ЗПР;

5) научное обоснование, разработка, апробация и внедрение в образовательную практику интеграции коррекционно-логопедической работы с образовательной областью «Речевое развитие» в структуре обучения рассказыванию дошкольников с ЗПР и определение ее эффективности.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности при словесной интерпретации изображения, обусловленные расстройством смыслового программирования и недостаточностью познавательной и коммуникативной деятельности. Коррекционно-развивающую работу по обучению дошкольников с ЗПР рассказыванию по иллюстративному материалу необходимо проводить в условиях интеграции логопедической работы и образовательной области «Речевое развитие» на коммуникативно-деятельностной основе, используя в образовательном процессе специфические символично-моделирующие виды деятельности с учетом ведущей роли знака в культурном становлении ребёнка.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

- получены экспериментальные данные об особенностях речемыслительной деятельности дошкольников с ЗПР посредством знаково-символических систем;

- определена типология стойких речевых ошибок у дошкольников с ЗПР при восприятии и словесной интерпретации картин;

- научно обоснована и разработана коррекционно-развивающая модель развития связной речи дошкольников с ЗПР посредством знаково-символических систем в условиях логопедической работы и в образовательной области «Речевое развитие».

**Теоретическая значимость исследования** заключается в получении новых данных об особенностях и возможностях развития связной речи дошкольников с задержкой психического развития; расширены представления об эффективности интеграции коррекционно-развивающей работы по обучению рассказыванию дошкольников с ЗПР с содержанием образовательной области «Речевое развитие» с учётом индивидуально-типологических особенностей детей; углублены теоретические представления об особенностях речевого дефекта дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза.

**Практическая значимость исследования:** разработан комплекс диагностического материала, направленный на изучение сформированности навыков рассказывания старших дошкольников с ЗПР; определены направления интеграции логопедической работы с образовательной областью «Речевое развитие» по развитию связной речи детей дошкольного возраста с ЗПР; апробирована модель развития связной речи дошкольников с ЗПР.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны специфические трудности перевода определённого содержания знака в речевую форму, что обуславливается недостаточной сформированностью процессов восприятия и осмысления наглядно данного.
2. Дефицитарность речемыслительной деятельности, проявляющаяся в ходе словесной интерпретации картины, детерминирована низким уровнем когнитивного развития, недостаточностью понимания знаково-символических образов, трудностями формирования языковых обобщений, необходимых для построения текста.

3. Коррекционно-развивающая работа должна принимать во внимание значимость обучения рассказыванию по картине, как знаково-символической системе, в рамках интеграции логопедической работы с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО.

**Достоверность и научная обоснованность результатов исследования** обусловлена методологической целостностью, методами, соответствующими предмету, цели и задачам; участием автора в осуществлении экспериментальной деятельности, динамическим изучением репрезентативной выборки испытуемых, сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования и статистической значимостью полученных данных, положительной динамикой и эффективностью эксперимента. Сформулированные в исследовании теоретические положения и полученные результаты опубликованы в 8 статьях, в том числе в 3 журналах, рецензируемых ВАК РФ.

**Структура работы** состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Основное содержание работы изложено на 201 стр., приложение объёмом 10 стр., список литературы состоит из 292 источников (в том числе 7 иностранных).

Ключевым понятием в проводимом исследовании является «текст». Он составляет результат объединения в единое целое языка, речи и мыслительных процессов. Лингвистически текст представляет собой группу высказываний, предполагающих объединение различных типов связи (лексической, грамматической, логической), что в последствии выступает как сообщение.

Анализ литературных источников позволил определить главные критерии текста, а именно цельность и связность. Под цельностью понимается реализация единой коммуникативной программы, которая составляет смысловое единство текста (тематическое, стилистическое и структурное) (Баринаева Е.А., Видинеев Н.В., Звоницкая А.С., Зимняя И.А., Ипполитова Н.И., Рубинштейн С.Л. и др.). Формирования единого цельного

текста предполагает умение строить своё высказывание на основе темы сообщения, осуществлять выбор необходимых компонентов содержания, исходя из мысли и цели речевой продукции (Арсеньева М.В., Бабина Г.В., Гальперин П.Я., Лебедева И.Н., Любимова М.М., Москальская О.А. и др.).

Научные исследования свидетельствуют о необходимости овладения тремя видами знаков для гармонического развития, а именно, вербальный, образно-жестовый (или образно-двигательный) и образно-графический. Всё это обуславливает значимость ролевой игры, речи, рисования и других видов символично-моделирующей деятельности в психическом развитии ребёнка (Вечканова И.Г., Екжанова Е.А., Лебедева И.Н.). Проблема усвоения значения различных видов знаков становится для ребёнка ведущей ввиду того, что познание знаков социальной действительности позволяет ему социализироваться (Гаврилушкина О.П., Лебедева И.Н., Летуновская С.В., Медникова Л.С. и др.).

В контексте проводимого исследования обозначаются направления коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР: формирование механизмов предметной и игровой деятельности; развитие продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования); ознакомление с окружающим миром; развитие речи и коммуникативного поведения.

Изучение коррекционно-образовательных программ и практической деятельности педагогов позволяет выявить основные направления содержания модуля «Речевое развитие», который напрямую связан с контекстом проводимого исследования: формирование синтаксической структуры предложения; формирование связной речи; ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их; ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации, детские книги и пр.) и рассказы о них. Исходя из обозначенных направлений работы, особое внимание в ходе литературного обзора уделено значению символично-

моделирующих видов деятельности в становлении речевого и когнитивного развития детей с ЗПР.

Экспериментальная методика состоит из трех серий заданий. Проведение эксперимента осуществлялось в формате индивидуальных занятий. Особое внимание было обращено на отношение участников эксперимента к продуктивным видам деятельности (в случае их наличия) и к самому заданию. В процессе проведения констатирующего этапа исследования речевая продукция дошкольников фиксировалась посредством диктофона.

По результатам проведения констатирующего эксперимента нами было получено 80 протоколов наблюдений за детьми, 80 результатов продуктивной деятельности, а также 240 текстов, полученных после расшифровки диктофонных записей. Анализ результатов первой серии заданий констатирующего эксперимента проводился через уровневую оценку.

Первая серия была направлена на изучение особенностей рассказывания ребенка. Задания этой серии: составление ребенком рассказа по картине, когда экспериментатор схематично изображал на листе бумаги те элементы, которые озвучивал ребенок в рамках своего высказывания.

Вторая серия заданий была направлена на изучение особенностей пересказа текста. В структуру данной серии входили 2 задания: 1 - составление пересказа по прослушанному тексту К.Д. Ушинского «Грядки гвоздики» и иллюстрации к нему; 2 - пересказ прослушанного текста без опоры на наглядность.

Большинство дошкольников с ЗПР сводили словесное толкование картины к простым, неорганизованным перечислением предметов, их признаков. Понимание картины отличается недифференцированностью смыслового образа ситуации, изображенной на картине. В ходе предварительной и заключительной беседы был выявлен незначительный интерес к беседе. Большая часть испытуемых с ЗПР не проявляли



инициативу к общению. Качество рассказов дошкольников с ЗПР позволило зафиксировать значительные трудности грамматического структурирования, которые проявлялись в следующем: стереотипности грамматического оформления высказывания (наличие большого количества стереотипно построенных синтаксических конструкций); двукратном и более повторении слов и предложений; нарушениях порядка слов; невозможности построения высказывания в условиях помощи в виде вопросов; аграмматизмах и др.

В процессе выполнения *второй серии* заданий практически все дошкольники проявляли яркие эмоции при взаимодействии с игрушкой, охотно брали её в руки, несмотря на это у испытуемых обеих групп зафиксирован неоднородный характер успешности при выполнении заданий, что оценивалось посредством уровневой оценки.

Обратим внимание на тот факт, что некоторые испытуемые ЭГ проявляли интерес к появлению множества картин и, как следствие, брали картины, быстро называя, что на них изображено. После чего интерес к иллюстрациям угасал, а содержательная сторона задания не была усвоена, что приводило к необходимости повторного объяснения. Остальная часть детей с ЗПР начинала свою речевую деятельность без предварительного осмысления, импульсивно. В рассказах детей с ЗПР отсутствовали попытки анализа динамики изображённой ситуации до и после запомнившихся моментов. При этом дети КГ включали в тексты достаточно маркированное начало рассказа, творчески переосмысливали сюжет.

С целью проведения анализа речевой продукции детей на этапе констатирующего эксперимента нами применялась методика специфики результативной стороны понимания с принятыми едиными параметрами. Помимо этого, осуществлялась и количественная оценка данных параметров.

*Третья серия заданий* представлена в виде анкеты, прохождение которой осуществлялось детьми при непосредственном участии родителей. В рамках анкетирования испытуемым необходимо было составить рассказ/сказку на предложенную лексическую тему. Его реализация осуществлялась

в дистанционном формате с использованием метода анкетирования, целью которого являлось изучение состояния связной речи дошкольников в бытовых условиях без участия педагога. Респондентами выступили 80 семей, воспитывающих детей с разным уровнем речевого и когнитивного развития. Отбор респондентов проводился посредством родительских сообществ и чатов ДОО, организованных в социальных сетях Telegram, ВКонтакте. Для примера нами были записаны короткометражные видео, на которых демонстрировался пример заполнения анкеты в вышеперечисленных форматах. Родители отправляли материалы сериями непосредственно в переписке с экспериментатором. Обязательным условием проведения исследования в подобном формате являлось соблюдение анонимности и закрытости полученных результатов, что было обговорено с родителями заранее.

Для речевой продукции дошкольников с нормальным уровнем речевого и когнитивного развития было свойственно наличие логической схемы построения рассказа/сказки, что выражалось в обозначении начала и конца рассказа. Особые трудности возникли у испытуемых ЭГ (57 %), ввиду отсутствия элементов помощи, которые присутствовали в вышеописанных сериях, а именно наглядная опора, предварительная беседа о предмете, дополнительные вопросы экспериментатора. Полученные результаты представляют рассказы разной степени развёрнутости. При этом важно отметить, что временные и причинно-следственные связи практически отсутствовали. Недостаточность восприятия и понимания сюжетной линии выражалась в отсутствии начала и конца рассказа. Произвольные высказывания испытуемых экспериментальной группы (73%) характеризовались повтором ранее сказанного, сложностями в подборе слов, заменой предикатов звукоподражаниями. Зачастую речевая продукция детей состояла из «внеконтекстных эпизодов», что было связано с трудностями выбора объекта для составления рассказа.

При составлении рассказа, связанного с любимыми персонажами, испытуемые ЭГ демонстрировали повышение показателя средней длины предложения до 5,9, что практически составляло значение этого показателя у детей КГ. Для дошкольников с ЗПР была характерна дефицитарность механизмов, напрямую связанных с лексическим и синтаксическим оформлением произвольного высказывания.

Проведенный констатирующий этап исследования позволил установить у дошкольников с задержкой психического развития недостаточную сформированность связной речи, обусловленную недостаточностью языкового и когнитивного развития, что находит отражение в качественном своеобразии рассказывания по картине. На основании результатов эксперимента зафиксированы ряд особенностей в результативности понимания картины, как знаково-символической системы, в ходе её словесной интерпретации. Это определяет дефицитарность операций смыслового программирования и низкий уровень сформированности механизмов лексического и синтаксического развёртывания программы во внешней речевой продукции.

Обучающий эксперимент, организованный в структуре традиционной логопедической помощи, основан на понимании формирования связной речи как приоритетной задачи речевого и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Реализуемая в рамках исследования, модель обучения рассказыванию учитывает такие взаимосвязанные компоненты, как: цель, задачи, содержание, методы, средства и организационные формы коррекционно-логопедической работы. Модель обучения рассказыванию предусматривала включение специальных методических приёмов: приём опосредованного общения через игрушку; приём комментированного рисования; приём «фотоснимка» результатов деятельности; приём «вхождения в картину»; приём отраженной речи; приём аудиозаписи рассказа и др.

Формирующий эксперимент был проведён в течение 2021-2022 учебного года в старших группах МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 47 «Дельфин» (Московская область, г. Мытищи), ДОУ № 83 Фрунзенского района (г. Санкт-Петербург). Участниками эксперимента выступили 40 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза, которые принимали участие в констатирующем этапе исследования.

В разработанной модели обучения рассказыванию дошкольников с ЗПР посредством знаково-символических видов деятельности нами были выделены взаимосвязанные компоненты: целевой, определяющего теоретические положения построения модели; содержательный, представляющего логику построения логопедического воздействия по обучению рассказыванию и развитию связной речи; технологический, характеризующегося описанием дидактических условий и методических приёмов в ходе функционирования модели; результативный, определяющего качественные характеристики речевой продукции детей после реализации обучения рассказыванию по модели.

При проведении коррекционно-развивающей работы было принято решение отказаться от традиционного разделения занятий на занятия по рассматриванию картины и занятия по рассказыванию по картине, как это принято в общей дошкольной педагогике и логопедии. Так, в структуре одного логопедического занятия могли быть задействованы несколько составляющих. При этом работа по обучению рассказыванию по картине осуществлялась «последовательно - параллельно» (И.Н. Лебедева). В разработанной модели коррекционно-логопедической работы по обучению рассказыванию нами предусматривается разделение деятельностного звена на блоки, которые зависят от содержательной основы изображения. Ввиду того, что в рамках исследования мы руководствовались коммуниктивно-деятельностным подходом, для нас важно не только обучить дошкольников составить рассказ, но и учитывать коммуниктивную составляющую связной

речи. В предлагаемой модели обучения рассказыванию мы использовали последовательность работы по различным видам творческого рассказывания, предложенную Т.А. Ткаченко.

Блоки, представленные в нашей модели, являются логикой построения экспериментального обучения, а не временным отрезком обучения. Каждый блок представляет собой модель, цель которой состоит в развитии детских видов деятельности по содержательному аспекту картин разных жанров. Обратим внимание, что при необходимости возможна реализация работы нескольких блоков по одной и той же картине. Это зависит от поставленных задач и успешности их достижения.

Цель контрольного эксперимента заключалась в проверке эффективности разработанной модели по обучению рассказыванию дошкольников с ЗПР путём интеграции коррекционно-логопедической работы и образовательной области «Речевое развитие» на коммуниктивно-деятельностной основе, используя в образовательном процессе специфические символично-моделирующие виды деятельности с учетом ведущей роли знака в культурном становлении ребёнка.

Количественные и качественные данные об особенностях выполнения заданий в контрольном эксперименте дошкольниками. Обработка данных осуществлялась с помощью парного t-критерия Стьюдента, используемого для сравнения двух зависимых (парных) выборок, где зависимым являются измерения, выполненные у одних и тех же испытуемых до и после проведения экспериментального обучения. Нулевая гипотеза обозначает отсутствие различий между сравниваемыми выборками, альтернативная – наличие статически значимых различий. Эмпирические величины t сравнивались между собой на уровне статистической значимости  $p < 0,001$  (значения были обозначены \*\*\*). Сравнительный анализ результатов по воспроизведению смыслового содержания картины показал статически значимое и достоверное увеличение числа детей, успешно справившихся с заданием ( $t=3.475$ ;  $p < 0,001$ ).

Сочетание индивидуальных и подгрупповых форм работы, соблюдение доступности, повторности в обучении, эмоционально-поощрительная поддержка со стороны взрослого способствовали достижению устойчивого интереса дошкольников с ЗПР к логопедическим занятиям на протяжении всего обучающего эксперимента. Обратим внимание на тот факт, что в начале обучения испытуемые были заинтересованы большим привлекательностью и красочностью оборудования и материалов, новизной предлагаемых заданий. Однако с погружением в процесс обучения интерес дошкольников перешёл на содержательную составляющую занятия, на результаты, которые были достигнуты на разных этапах работы (либо продуктивный результат, либо активное участие в коммуникативных ситуациях «рассказывание – слушание»). Выявленная положительная динамика в развитии различных видов деятельности дошкольников после экспериментального обучения позволяет говорить об относительно целостной структуре деятельности, что выражалось в ориентировочном этапе деятельности, принятии цели, направленности на достижение конечного результата, дополнительной ориентировки в случае появления трудностей. Речь стала составляющей частью деятельности детей, приобрела коммуникативную и регулирующую функции.

Проведенное экспериментальное обучение позволило речевой продукции детей сопровождать различные виды деятельности и стать средством формирования целостных представлений, отражения практического опыта. Так, у дошкольников, участвовавших в обучении, наблюдались различные формы речевого сопровождения, которые были сформированы в процессе коррекционно-логопедической работы. Посредством речевых высказываний испытуемые фиксировали результат знаково-символических видов деятельности, рассуждали в процессе выполнения задания, пытались предварительно спланировать свои действия. Качественный анализ составленных речевых высказываний в рамках контрольного этапа исследования выявил понимание предметного плана

изображений и отражение его в речи, а также осмысление причинно-следственных, временных и пространственных связей. Всё это констатирует эффективность в развитии процессов симультанного анализа и синтеза, умений в установлении последовательности.

Использование в логопедической работе символически-моделирующих видов деятельности, основанные на содержании картины, будет способствовать развитию навыков выделения и анализа компонентов изображённой ситуации, осмыслению связей и отношений между ними. Данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента, и анализ программно-методических рекомендаций предоставили возможность обозначить основные направления и компоненты в модели обучения рассказыванию.

Предлагаемая нами модель обучения основывается на развитии различных символически-моделирующих видов деятельности дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза, которая позволяет развивать коммуникативные навыки детей и, как следствие, совершенствовать их речемыслительную деятельность.

Эффективность реализации разработанной модели обучения рассказыванию подтверждена данными, полученными в ходе контрольного эксперимента. Они указывают на особую роль знака в культурном становлении дошкольников.

Представленное исследование имеет перспективы дальнейшего развития.

**Основные положения диссертации находят своё отражение в публикациях, список которых прилагается ниже.**

**Статья в журналах ВАК:**

1. Ходякова, А. С. Дистанционное изучение особенностей связных высказываний дошкольников с задержкой психического развития / А.

- С. Ходякова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-2. – С. 218-221.
2. Ходякова, А. С. Изучение особенностей речевых высказываний дошкольников с задержкой психического развития в процессе знакомства с текстовым и картинным материалом / А. С. Ходякова // Специальное образование. – 2022. – № 3(67). – С. 111-123.
  3. Опудало, А. С. Основные направления развития речемыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития / А. С. Опудало // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – С. 168-171.

Статьи в других изданиях:

1. Ходякова, А. С. К вопросу о изучении связной речи дошкольников с ЗПР / А. С. Ходякова // Наука на благо человечества - 2021 : Материалы Международной научной конференции молодых учёных, Москва, 19–28 апреля 2021 года / Отв. редактор и сост. Д.А. Куликов. – Москва: Московский государственный областной университет, 2021. – С. 126-129. – EDN FLTTSE.
2. Ходякова, А. С. Изучение запаса лексических единиц в связном высказывании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / А. С. Ходякова, Е. В. Грузина // Современные технологии логопедической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования : Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием, Москва, 27 апреля 2021 года. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2021. – С. 218-222. – EDN FJSZLV.
3. Ходякова, А. С. Оценка запаса лексических единиц в связном высказывании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / А. С. Ходякова, Е. В. Грузина // Педагогика. Вопросы теории



- и практики. – 2021. – Т. 6, № 3. – С. 468-472. – DOI 10.30853/ped210038. – EDN VJELSS.
4. Ходякова, А. С. Особенности связного высказывания дошкольников с задержкой психического развития при восприятии картины / А. С. Ходякова // Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25 февраля 2021 года. Том Часть 2. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА; ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", 2021. – С. 186-190. – EDN YCTYFS.
  5. Ходякова, А. С. изучение особенностей речемыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития / А. С. Ходякова // Специальное образование и социокультурная интеграция. – 2021. – № 4. – С. 156-160. – EDN EGBJEN.
  6. Ходякова А.С. Изучение связной речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / А.С. Ходякова // Непрерывное образование лиц с особыми образовательными потребностями: вызовы и инновационные практики: сб. научн. ст. по мат-лам научно-практической конференции. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2020. – с. 312-315.
  7. Опудало, А. С. Диагностика уровня сформированности связной речи дошкольников с задержкой психического развития: дистанционный формат / А. С. Опудало // Лига исследователей МГПУ : сборник статей студенческой открытой конференции . В 4 т., Москва, 21–25 ноября 2022 года. Том 1. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2022. – С. 401-408. – EDN TFBHRH.