

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы

**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт специального образования и психологии

Парфенова Вероника Владиславовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

(научный доклад)

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль)

«Коррекционная педагогика»

Научный руководитель:

д. пед. н., профессор

Яковлева Ирина Михайловна

Допущено к защите:

Зав. кафедрой: Яковлева И. М.,

д. пед. н., профессор.

Научный доклад защищён на заседании

Государственной аттестационной комиссии

«15» июня 2023 г.

с оценкой « _____ »

Председатель ГАК: Туманова Т.В.

Москва, 2023

Согласно принятой в современном обществе концепции независимого образа жизни целью специального образования является индивидуально достижимый независимый образ жизни. Представления о нём значительно расширились в последние десятилетия, что открыло новые возможности включения в социальную жизнь для тех категорий детей, которые ранее считались нуждающимися лишь в присмотре и уходе. Создание условий социализации каждого ребёнка с интеллектуальными нарушениями признано задачей общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует обязательного включения всех детей данной категории во внеурочную деятельность и создания в ней условий, способствующих социальной интеграции каждого ребёнка. Стратегической целью внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью является оптимизация процессов их социальной адаптации и интеграции в социум.

Однако имеющийся в данный момент комплекс научно-методических знаний в области внеурочной деятельности не удовлетворяет актуальным требованиям к её организации. Отечественные специально-педагогические исследования посвящены внеурочной деятельности детей с лёгкой умственной отсталостью (А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев, Н. Ф. Кузьмина-Сыромятникова, М. И. Кузьмицкая, В. Ф. Мачихина). Дети же с выраженными нарушениями интеллекта (с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью) длительное время в нашей стране считались необучаемыми и были фактически исключены из образовательного процесса. Практика организации внеурочной деятельности детей данной категории в нашей стране невелика, имеющийся опыт не подвергнут обобщению и анализу. Работы зарубежных учёных по проблеме включения во внеурочную деятельность детей с выраженными нарушениями интеллекта мало известны в России.

Таким образом, существует противоречие между требованием ФГОС включать каждого ребёнка с интеллектуальными нарушениями во внеурочную деятельность, адекватную его интересам и возможностям, отвечающую актуальным задачам его социализации, и фактической невозможностью его удовлетворения в связи отсутствием научных исследований, содержащих теоретико-методологические основания и практические решения организации внеурочной деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

Проблема исследования заключается в поиске педагогических путей эффективного включения во внеурочную деятельность современной школы VIII вида детей исследуемой категории.

Цель исследования — разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель внеурочной деятельности для детей с выраженными нарушениями интеллекта, отвечающей современным ценностным ориентациям общества.

Объект исследования — внеурочная деятельность детей с выраженными нарушениями интеллекта.

Предмет исследования — педагогическая модель внеурочной деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта.

Гипотеза исследования: включение во внеурочную деятельность школьников с выраженными нарушениями интеллекта будет осуществляться более эффективно в рамках авторской педагогической модели внеурочной деятельности, учитывающей особенности участия во внеурочной деятельности школьников данной категории и собственные предпочтения детей в выборе содержания, видов, форм внеурочной деятельности, вариантов участия, партнёров для взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие *задачи* исследования:

1) обобщить и проанализировать опыт включения школьников с выраженными нарушениями интеллекта во внеурочную деятельность в России и за рубежом;

2) экспериментально изучить специфику внеурочной деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта: общие особенности, особенности участия отдельных подгрупп данной категории школьников, уровни возможного участия;

3) разработать компоненты и содержание модели внеурочной деятельности для детей с выраженными нарушениями интеллекта;

4) выявить педагогические условия продуктивной реализации разработанной модели.

Для решения задач исследования и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования: анализ литературы, изучение медико-педагогической документации, анкетирование, глубокое интервью, педагогический эксперимент, методы статистической обработки данных, наблюдение, беседа, метод символических оценок, опрос, метод экспертной группы.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ Школа № 108 (г. Москвы) с 2019 по 2022 гг. в три этапа:

- первый этап исследования (2019-2020 гг.) включал изучение теоретического аспекта проблемы включения во внеурочную деятельность детей с выраженными нарушениями интеллекта, разработку программы экспериментального исследования;

- второй этап исследования (2020 г.) включал определение типа модели внеурочной деятельности для детей с выраженными нарушениями интеллекта с учётом современной социально-экономической ситуации в стране; комплексное изучение и анализ соотношения показателей социально-эмоционального развития и уровня возможного участия во внеурочной деятельности детей исследуемой категории;

- третий этап исследования (2021-2022 гг.) включал разработку, апробацию и оценку эффективности модели внеурочной деятельности для детей с выраженными нарушениями интеллекта.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- идеи Л. С. Выготского о воспитании ребёнка с нарушениями развития и положения созданной им культурно-исторической теории: социальная обусловленность психического развития и значимая роль социально-педагогического взаимодействия в формировании личности; воспитание как активный процесс, задействующий три стороны (ребёнок, воспитатель, среда их взаимодействия); единство путей развития здорового и «аномального» ребёнка; использование «обходных путей» для компенсации нарушенных функций организма и преодоления «социального вывиха»; зона ближайшего развития, положение о единстве интеллекта и аффекта;

- теории деятельности и развития личности (Л. И. Божович, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);

- идея о воспитательном воздействии родного слова (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский);

- психолого-педагогические исследования социально-эмоционального развития школьников с выраженными нарушениями интеллекта (Е. К. Грачёва, А. Р. Маллер, Г. В. Цикото, Л. М. Шипицына, Е. В. Семёнова);

- идеи А. Н. Граборова (поддержка собственной активности ребёнка; детско-взрослое содружество и сотрудничество; особый ритм школьной жизни, самоорганизация «от ребёнка»);

- положение социально обусловленной модели инвалидности о барьерах и поддержке, конкретизированное в зарубежных исследованиях (Tremain, 2005; Goodley & Lawthom, 2006; Murphy, Carbone, 2008; Connors & Stalker, 2007; Carter et al., 2010 и др.).

Теоретическая значимость заключается в том, что получены новые знания об особенностях внеурочной деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта как совокупной группы и их отдельных подгрупп и динамике их участия во внеурочной деятельности.

Разработанная в данном исследовании педагогическая модель внеурочной деятельности выступает в качестве теоретической предпосылки для дальнейшего проектирования внеурочной деятельности школьников с выраженными нарушениями интеллекта.

Научная новизна исследования состоит в том, что представлена специализированная модель внеурочной деятельности для детей с выраженными нарушениями интеллекта, позволяющая удовлетворить требования ФГОС в области организации внеурочной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и учитывающая социально-экономический контекст реализации внеурочной деятельности современной школы VIII вида.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут использоваться педагогами специальных (коррекционных) образовательных организаций для включения во внеурочную деятельность детей с выраженными нарушениями интеллекта и повышения качества их участия, а также при подготовке студентов-олигофренопедагогов и при проведении курсов повышения квалификации

для дефектологов, являющихся классными руководителями специализированных классов для детей исследуемой категории.

Положения, выносимые на защиту:

1. Участие во внеурочной деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта как совокупной группы имеет свою специфику, обусловленную как биологическими (состояние интеллектуальной сферы, наличие иных нарушений развития помимо интеллектуальных, актуальное психофизическое состояние ребёнка), так и социальными факторами (позиция значимых взрослых относительно участия ребёнка во внеурочной деятельности, имеющийся у него личный опыт участия). Участие отдельных подгрупп детей данной категории во внеурочной деятельности также имеет свою специфику, в большей степени обусловленную социальными факторами. Дети исследуемой категории обладают и собственными интересами и предпочтениями во внеурочной деятельности.
2. Специализированная модель внеурочной деятельности для детей с выраженными нарушениями интеллекта будет способствовать повышению их вовлечённости во внеурочную деятельность и качества участия за счёт учёта совокупности выявленных особенностей (на уровнях всей категории, её отдельных подгрупп и индивидуальном).

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются исходными методологическими положениями, совокупностью изученных литературных источников, взаимодополнением количественных и качественных методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам;

комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента; положительной динамикой результатов формирующего эксперимента.

Структура работы: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Основное содержание работы

Во *введении* обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, гипотеза; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* проанализирована отечественная литература по организации внеурочной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями в России (А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев, Н. Ф. Кузьмина-Сыромятникова, М. И. Кузьмицкая, В. Ф. Мачихина), обобщены сведения по её наиболее разработанным направлениям, предпочтительным видам и формам, которые составляют традиционное содержание внеурочной деятельности школы VIII вида. Установлено, что именно разнообразие видов и форм внеурочной деятельности, реализуемое комплексно и с учётом особенностей психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, наиболее отвечает решению задач социально-личностного развития и социализации школьников данной категории. Однако содержание и подходы к организации каждого из традиционных компонентов внеурочной деятельности школы VIII вида (внеклассное чтение, общественно полезный труд, культурно-массовые мероприятия и т. д.) должны подвергнуться модификации, так как в настоящий момент рассчитаны на детей с лёгкой умственной отсталостью.

Впервые обобщены и проанализированы разрозненные и относящиеся к разным историческим периодам работы, содержащие сведения о внеурочной деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта в

России (А. Н. Граборов, Е. К. Грачёва, М. П. Постовская, Г. Г. Зак, А. Б. Артемьева, А. А. Лебедева). Установлено, что современным ценностным ориентациям общества и связанным с ними требованиям к организации внеурочной деятельности вполне отвечают подходы, намеченные в трудах дореволюционных педагогов-гуманистов, представителей реформаторской педагогики 1920-х годов и в немногочисленных новейших работах по проблеме. Определено, что внеурочная деятельность детей с выраженными нарушениями интеллекта должна быть организована в соответствии с результатами научных исследований, посвящённых вопросам социально-личностного развития и социализации детей данной категории (Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Т. Н. Исаева, А. Р. Маллер, Г. В. Цикото, Я. Г. Юдилевич), в том числе воспитанников детского дома (И. И. Данюшевский, Н. В. Москоленко, Н. Д. Соколова).

Для сравнения рассмотрено, как организована внеурочная деятельность детей исследуемой категории за рубежом (в США) (M. Agran, B. A. Brooks, S. K. Dymond, C. Gibbons, A. R. Pence, G. N. Siperstein). Установлено, что хотя дети с выраженными нарушениями интеллекта в США стали участниками образовательного процесса значительно раньше, чем в России, проблема их включения во внеурочную деятельность в настоящий момент не решена. Несмотря на инклюзивную организацию внеурочной деятельности (совместное участие детей с нарушениями развития и их здоровых сверстников; разнообразие видов и форм внеурочной деятельности и вариантов участия, отвечающее возможностям и интересам разных категорий детей; доступность участия любому школьнику благодаря выявлению барьеров и поддержки), фактически дети исследуемой категории либо исключены из внеурочной деятельности, либо качество их участия является весьма низким. Определены перспективные для разработки идеи зарубежных учёных по исследуемой проблеме.

Во *второй главе* с помощью метода углублённого полуструктурированного интервью определены некоторые общие особенности внеурочной деятельности детей исследуемой категории и тип модели для разработки, намечены её компоненты, представлена характеристика участников исследования, диагностическая программа и результаты констатирующего эксперимента.

Выявленные особенности внеурочной деятельности указывали на необходимость осуществления специально-педагогической работы, направленной на раскрытие потенциала участия детей исследуемой категории во внеурочной деятельности. При этом было установлено, что ключевой фигурой в её организации являлся классный руководитель.

База исследования — ГБОУ Школа № 108 г. Москвы. В экспериментальную группу вошли 104 школьника в возрасте 7–20 лет с умеренной (77%), тяжёлой (19%) и глубокой (4%) умственной отсталостью. По половому составу: 69 мальчиков и 35 девочек. Воспитывались в родных семьях — 65 детей, в детском доме — 31 ребёнок, под опекой — 8.

Цель констатирующего эксперимента — выявить уровни возможного участия детей с выраженными нарушениями интеллекта во внеурочной деятельности. Был разработан диагностический инструментарий для обследования уровня участия ребёнка с выраженными нарушениями интеллекта во внеурочной деятельности (модифицированная методика «Домики» (О. А. Орехова, Е. В. Семёнова) и две авторские методики — «Персонажи» и «Теремок»). Обследование проводилось по шести диагностическим блокам критериев, значимых для участия во внеурочной деятельности («Эмоции», «Взаимодействие», «Характер игры и способы усвоения общественного опыта», «Эстетика», «Этика», «Применение предметных результатов»).

Наблюдения, сделанные в процессе обследования, а также анализ результатов эксперимента с использованием методов математической статистики

показали наличие значимых различий между отдельными подгруппами детей с выраженными нарушениями интеллекта в части дифференцированности эмоциональной сферы и адекватности отношения к тем или иным социальным эмоциям, а также в личностных предпочтениях и деятельностных ориентациях во внеурочной деятельности.

Анализ экспериментальных данных позволил ввести и охарактеризовать четыре уровня участия детей с выраженными нарушениями интеллекта во внеурочной деятельности (стартовый, минимальный, базовый, «продвинутый»). Данные уровни не являлись ограничительными и описывали возможности участия ребенка, как собственные, так и проявляющиеся во взаимодействии. При этом корреляции, когда результаты по определённому диагностическому блоку чётко соответствовали бы одному из уровней, наблюдались только в двух блоках: «Эмоции» и «Взаимодействие». В целом же выделенные уровни были условными, а картина участия во внеурочной деятельности конкретного ребёнка — индивидуальной за счёт неравномерности его психофизического развития и особенностей воспитания.

Было установлено, что тяжесть интеллектуальных нарушений хотя и влияла на возможности участия ребёнка во внеурочной деятельности, но не определяла уровень сама по себе. Абсолютное большинство детей демонстрировало индивидуальные предпочтения в области внеурочной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность являлась компенсаторной, а выявленные уровни участия целесообразно было использовать для углубления индивидуально-дифференцированного подхода при постановке задач участия и определения содержания внеурочной деятельности детей исследуемой категории.

Результаты констатирующего эксперимента позволили обосновать организацию и содержание формирующего эксперимента.

В *третьей главе* раскрываются теоретическая основа и принципы построения модели внеурочной деятельности для детей с выраженными

нарушениями интеллекта и представлено содержание формирующего эксперимента по её апробации. Целью формирующего эксперимента стала проверка основных положений модели.

Формирующий эксперимент проводился в 2021-2022 гг. на базе ГБОУ Школы № 108 с тем же составом детей-участников, что и констатирующий эксперимент. Экспериментальная работа была интегрирована в деятельность методического объединения классных руководителей классов для детей с выраженными нарушениями интеллекта и реализовывалась силами его участников, а также психолога. Ситуативно к ней привлекались и иные взрослые участники (педагоги-предметники, представители администрации, активные родители).

Внеурочная деятельность была организована в проектной форме на материале сказок. Всего было разработано и реализовано два крупных годовых проекта (первый проект — 2020-2021 учебный год, второй проект — 2021-2022 учебный год). По каждому проекту был разработан цикл взаимосвязанных внеурочных мероприятий и занятий.

В рамках проектов было организовано включение детей исследуемой категории в различные виды деятельности (с учётом ведущей деятельности) в многообразных ситуациях социального взаимодействия с их постепенным усложнением. Внеурочная деятельность осуществлялась в следующих формах: факультатив, классный час, игра, олимпиада, квест, спектакль, праздник, конкурс, линейка, выставка, викторина, внеклассное чтение, голосование, фотосессия. Варианты участия определялись индивидуально. Методы и приёмы отбирались таким образом, чтобы придать внеурочной деятельности коммуникативную направленность и максимально воспитывающий характер. Использование методов наблюдения и беседы на всех этапах опытно-экспериментальной работы позволяло своевременно выявлять барьеры, с которыми сталкивались дети-участники внеурочной

деятельности, и оперативно разрабатывать и внедрять направленные на их преодоление меры поддержки.

Мероприятия проектов предполагали различные формы работы и состав участников: 1) индивидуальная и групповая работа в рамках класса; 2) участие в совместных мероприятиях обучающихся нескольких классов; 3) коллективное творческое дело (макрогруппа). Таким образом, каждый ребёнок стал членом нескольких групп, гетерогенных по возрасту участников.

Были определены условия продуктивной реализации модели: 1) наличие в школе отдельного методического объединения классных руководителей классов для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и/или отдельного сотрудника, координирующего усилия участников внеурочной деятельности на уровне школы; 2) особая организация внеурочной деятельности; 3) активизация механизмов социализации путём организации внеурочной деятельности в разновозрастных группах.

Предполагаемые результаты участия школьников с выраженными нарушениями интеллекта во внеурочной деятельности в рамках нашей модели были представлены в иерархическом виде (от наиболее простых, количественно измеряемых и вероятных в достижении до наиболее сложных, спорных в разработке критериев оценки и требующих качественного анализа):

- А) освоение содержания конкретного проекта;
- Б) индивидуальное продвижение по показателям, значимым для участия во внеурочной деятельности с перспективой перехода с исходного для конкретного ребёнка уровня на более высокий;
- В) достижение личностных результатов внеурочной деятельности.

Для выявления результативности участия во внеурочной деятельности

было отобрано несколько методов (анализ диагностических материалов, опрос, коллективное обсуждение на заседании методического объединения, метод экспертных оценок, метод символических оценок) и разработан необходимый инструментарий.

Изучение результатов формирующего эксперимента показало, что положительные изменения наблюдаются во всех группах намеченных результатов. При этом наиболее успешны дети оказались в освоении содержания конкретных проектов, а иерархически более высокие результаты были доступны не всем обучающимся, динамика их освоения оказалась крайне замедленной. Так, для изменения уровня участия во внеурочной деятельности у 8% участников исследования потребовалось два полных года экспериментальной работы. При этом наблюдались некоторые закономерности перехода, отличавшиеся от уровня к уровню, связанные с опытом участия во внеурочной деятельности и не зависевшие от возраста испытуемых. Освоение же личностных результатов внеурочной деятельности рассматривалось только индивидуально и оценивалось качественно.

Для оценки эффективности модели был проведён контрольный эксперимент на базе ГБОУ Школа № 102. В контрольную группу вошли 19 обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта в возрасте от 7 до 19 лет с подтверждённым диагнозом «умеренная умственная отсталость», пять из них также имели расстройства аутистического спектра. Половой состав: 15 мальчиков и 4 девочки. Все дети воспитывались в родных семьях.

Контрольный эксперимент включал исследование уровней возможного участия во внеурочной деятельности обучающихся контрольной группы и динамики их участия во внеурочной деятельности — традиционной для школ VIII вида по содержанию и формам. Методы: анализ документации, беседа, наблюдение, анализ диагностических материалов.

В контрольной группе наблюдались ранее выявленные особенности внеурочной деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта как совокупной категории и отдельных её подгрупп, индивидуальные предпочтения. Контрольная группа оказалась более благополучной в сфере социально-эмоционального развития. Были выявлены те же четыре уровня участия во внеурочной деятельности, что и в экспериментальной группе. При этом выявленные различия были незначительными и связанными в основном с наличием или отсутствием у детей личного опыта участия в определённых внеурочных мероприятиях и занятиях и содержательно связанном с ними культурном досуге в семье.

Контрольная группа показала значительно меньшую динамику участия во внеурочной деятельности. Не отмечалось ни переходов с уровня на уровень, ни значительных продвижений в рамках одного уровня. Продвижения по критериям, значимым для участия во внеурочной деятельности, и в освоении личностных результатов внеурочной деятельности были единичными, вариативность участия оставалась низкой, круг интересов испытуемых — узким. Таким образом, эффективность разработанной нами модели внеурочной деятельности для детей с выраженными нарушениями интеллекта была подтверждена.

В *заключении* подводятся общие итоги исследования, намечены шаги по дальнейшему совершенствованию разработанной педагогической модели внеурочной деятельности.

Выводы:

В процессе последовательного решения задач исследования была достигнута его цель и подтверждена правильность гипотезы. Представленная модель внеурочной деятельности для детей с выраженными нарушениями интеллекта позволяет значительно повысить вовлечённость обучающихся данной категории во внеурочную деятельность и качество их участия. Результаты, полученные на разных этапах исследования, могут

способствовать изменению организации внеурочной деятельности школ VIII вида в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и вне рамок разработанной модели, так как закрывают многие пробелы, имевшиеся ранее в научных знаниях по проблеме.

Основные положения диссертации отражены в публикациях из представленного ниже списка.

Статьи в журналах ВАК:

1. Парфенова В. В. Генезис внеурочной деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта в России / В. В. Парфенова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2022. — № 203. — С. 218-227.
2. Парфенова В. В. Организация внеурочной деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в разновозрастных группах / В. В. Парфенова // Специальное образование. — 2022. — №3 (67). — С. 71-83.
3. Парфенова В. В. Сравнительный анализ внеурочной деятельности школьников с выраженными интеллектуальными нарушениями в США и России / В. В. Парфенова // Modern Humanities Success. — 2022. — № 12. — С. 222-231.
4. Парфенова В. В. Extracurricular activity of schoolchildren with significant intellectual disabilities in Russia: a view from within» / В. В. Парфенова // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2023. — Том 8. — Выпуск 2. — С. 187-197.