

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий
Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

На правах рукописи

Павлова Вероника Сергеевна

**ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ
КОНТЕКСТ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ**

49.06.01 Физическая культура и спорт

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной
работы (диссертации)**

Научный руководитель

доктор социологических наук,
директор института естествознания и
спортивных технологий ГАОУ ВО МГПУ
Страдзе Александр Эдуардович

Москва,
2023

Рецензенты

1. Рецензент:

Колоколова Инна Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности института естествознания и спортивных технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

2. Рецензент:

Стрижак Анатолий Петрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности института естествознания и спортивных технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

3. Рецензент:

Тарасова Любовь Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем комплексного сопровождения сборных команд федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр физической культуры и спорта».

4. Рецензент:

Трусова Оксана Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. декана факультета физической культуры и спорта Государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	9
2. Основное содержание работы	14
3. Заключение.....	31
4. Список работ, опубликованных автором по теме НКР	32

Введение

Актуальность исследования. Российская система педагогического образования XXI века стремительно развивается. Еще 20 лет назад трудно было представить, какую роль сыграет процесс цифровизации для современной системы образования. Безусловно, пандемия COVID-19 внесла существенные изменения в социально-экономические и социально-педагогические условия жизни общества. Пандемия COVID-19 и ее последствия поставили перед профессиональным педагогическим сообществом проблему трансформации системы педагогического взаимодействия, традиционно осуществлявшейся «лицом к лицу»: информационные технологии, экстенсивно включившиеся в профессиональную деятельность педагогов, создали, в том числе, и новое социальное пространство взаимодействия, в котором педагогу необходимо искать новые пути решения педагогических задач.

Ректор «Московского городского педагогического университета» Реморенко Игорь Михайлович говорит о неугасающей востребованности педагогической профессии: повышение среднего балла ЕГЭ поступающих на образовательные программы по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», а также в целом про увеличение количества абитуриентов. Реморенко И.М. отмечает, что в структуре подготовки кадров педагогического образования происходит процесс «осовременивания», подчеркивая вероятность трансформации педагогического образования.

Определяются важные тенденции развития системы педагогического образования и первостепенным становится усиление направленности на высшее (университетское) образование. В феврале 2023 года во время послания Федеральному Собранию РФ Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин предложил вернуться к традиционной для России базовой подготовке специалистов. Особое внимание глава государства обратил на тот факт, что с учетом новых требований к специалистам в различных сферах жизни пришла необходимость кардинальных изменений в системе высшего

образования: «необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования и опыта последних десятилетий».

В России подготовка педагогических кадров в области физической культуры возложена на систему педагогического образования. В целом эта система призвана создавать условия для непрерывного образования педагогов физической культуры с учетом имеющихся у них образования, квалификации, опыта практической деятельности. Цели многоуровневой структуры педагогического образования – расширение возможностей образовательных организаций в удовлетворении многообразных культурно-образовательных запросов личности и общества, повышение гибкости общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов с учетом меняющихся потребностей экономики и рынка труда. При этом, сохраняя исторически сложившуюся систему подготовки педагогов, не предоставляется возможным обеспечить подготовку современного педагога для эффективной работы в новых условиях.

Интенсивно изменяющиеся образовательные запросы объясняют востребованность исторического и концептуального осмысления развития системы высшего педагогического образования в области физической культуры, что и определило цель работы. Данный обзор необходим для создания методологического фундамента по исследованию проблем развития и реализации указанной системы, полученных результатов, а также для интерпретации различных подходов к организации образовательного процесса в области физической культуры.

На основании проведенного анализа исследования нами выявлены **противоречия** между:

- существующим богатым историческим опытом в подготовке педагога физической культуры в России и недостаточным уровнем теоретико-методологического обоснования подходов к образованию на современном этапе;

- сложившимися стереотипами в системе подготовки педагога физической культуры в отечественной системе высшего педагогического образования и требованиями к их подготовке в современных образовательных организациях;

- высоким уровнем разработанности концепции подготовки педагогических кадров для системы образования, стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации и не разработанностью характеристик современной системы российского высшего педагогического образования в области физической культуры с учетом современных вызовов.

Целью нашего исследования выступает обоснование концептуальных основ трансформации российской системы высшего педагогического образования в области физической культуры посредством анализа процесса подготовки педагогов физической культуры в России в период с 1992 г. по 2022 год.

Объект исследования – подготовка педагогов в области физической культуры в России с 1992 г. по 2022 год.

Предмет исследования – трансформация российской системы высшего педагогического образования в области физической культуры на современном этапе.

Поставленная цель позволяет сформулировать **гипотезу** о том, что анализ научно-методологических основ систем подготовки педагога физической культуры в России в период с 1992 г. по 2022 г. позволит сформулировать концептуальные основы трансформации современной системы российского высшего педагогического образования в области физической культуры и определить современные требования к этому процессу.

В соответствии с объектом и предметом исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать исторические аспекты развития систем подготовки педагогов России в области физической культуры и

конкретизировать основные понятия исследования: «трансформация образования», «модернизация образования», «система высшего педагогического образования»;

2. Раскрыть современные подходы к организации образовательного процесса в условиях трансформации российского высшего педагогического образования в области физической культуры;

3. Проанализировать современные тенденции и вызовы в трансформации российского высшего педагогического образования в области физической культуры;

4. Раскрыть компоненты концепции трансформации российской системы высшего педагогического образования в области физической культуры в единстве трех составляющих: историко-логической, функционально-деятельностной и организационно-педагогической.

Для решения поставленных задач используются следующие методы исследования: анализ проблематики, связанной с подготовкой педагогов в области физической культуры в России; контент-анализ; сравнительный анализ; синтез.

Исследование проводилось на основе обобщения опыта подготовки кадров в области физической культуры, результаты педагогических исследований по проблемам данной подготовки, анализ истории развития (с 1992 года по 2022 год) и современного состояния высшего педагогического образования в России, а также «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» и «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Теоретико-методологическую основу исследования составляют педагогические трактовки трансформации образования (Бим-Бад Б.М., Бурляева В.А., Вешнева И.В., Герасимов Г.И., Дарлинг-Хэммонд Л., Днепров Э.Д., Кюбарт Ф., Робинсон К., Смолин О.Н., Фулан М., Шляйхер А.); на общенаучном уровне: Н.Г. Озолин, А.В. Хуторской, Н.Д. Никандров, Н.Х. Розов,

Н.Г. Калининкова, О.В. Санникова, Э.Д. Днепров; нормативно-правовые документы образовательной политики Российской Федерации; теоретические основы истории образования (Ш.И. Ганелин, А.Н. Джурицкий, Ф.Ф. Королев, А.В. Ососков, А.И. Пискунов, В.Г. Пряникова).

Результаты и научная новизна. Концептуальные основы трансформации российской системы высшего педагогического образования в области физической культуры представлены в единстве трех составляющих: во-первых, историко-логическим компонентом, характеризующим основные нормативно-правовые документы, регулирующие структуру и содержание системы российского высшего педагогического образования в области физической культуры и научно-методологическими основами организации педагогического процесса. Во-вторых, функционально-деятельностным компонентом, раскрывающим цель и задачи трансформации российской системы высшего педагогического образования в области физической культуры, а также принципы и функции ее реализации. В-третьих, организационно-педагогическим компонентом, включающим необходимые условия внедрения концептуальных принципов в практику подготовки педагогов физической культуры.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- проведен исторический анализ системы подготовки педагогических кадров в области физической культуры в России;
- проведен сравнительный анализ нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и содержание системы высшего педагогического образования;
- конкретизированы понятия «трансформация образования», «модернизация образования», «система высшего педагогического образования» в области физической культуры;
- систематизированы основные подходы к организации педагогического процесса в российской системе высшего педагогического образования;

- определены основные виды обучения педагогов физической культуры в условиях цифровизации образования в вузе;
- определены и раскрыты компоненты концептуальных основ трансформации российского высшего педагогического образования в области физической культуры.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- основные результаты исследования могут быть использованы экспертами в области образования, физической культуры, лицами, интересующимися модернизацией образования, а также руководителями вузов для определения политики трансформации в области развития системы высшего педагогического образования в области физической культуры в образовательных организациях;
- существующие практики подготовки педагогов в области физической культуры, применяемые в институте естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО МГПУ на сегодняшний день, могут быть использованы в рамках реализации образовательных программ в иных образовательных организациях педагогического профиля;
- материалы исследования могут использоваться в преподавании курсов сравнительной педагогики, истории физической культуры и педагогики физической культуры, курсов по выбору; в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов физической культуры, а также для организации и координации научных исследований по данной тематике и реализации полученных при этом результатов в образовательной практике.

Положения, выносимые на защиту:

1. Анализ происходящих в российском образовании перемен на протяжении последних двух десятилетий позволяет определить их как процесс трансформации, включающий в себя процессы реформирования, и как процесс модернизации, заявленной на рубеже нового века. Основным ориентиром в трансформации системы высшего образования являются существующие

методологические подходы (совокупность принципов, которые определяют общую стратегию (цель) к организации образования, получившие отражение в нормативно-правовых документах: федеральных государственных образовательных стандартах, концепциях, стратегиях. Вместе с тем, вне поля зрения исследователей остается подход, сочетающий опору на традиции отечественного образования в области физической культуры, сохраняющие его культурную преемственность, с одной стороны, а с другой – приверженность к модернизации, обеспечивающей цивилизационное развитие в контексте современных требований.

2. Литературный обзор и анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и педагогической науки позволил конкретизировать понятия «трансформации образования» (процесс внутренних структурных и фундаментальных изменений; комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы, направленных на кардинальный пересмотр содержания, целей, задач, принципов и функций образования в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования) и «модернизация образования» (изменения в системе образования с целью достижения его соответствия современным требованиям и повышения его эффективности без коренных изменений, присущих трансформации). Также нами выделено понятие «системы высшего педагогического образования», которое трактуется нами как процесс подготовки кадров для осуществления ими профессиональной (педагогической) деятельности на основе взаимосвязи цели, задач, принципов, этапов, форм, средств, методов и способов подготовки педагога, повышения его профессиональной компетентности, развития личностных качеств в системе непрерывного образования.

3. Политика модернизации российского образования, заключающаяся в усовершенствовании существующего образовательного уклада посредством изменения образовательной политики, форм и методов управления

образованием, обновления концепций, педагогических форм и методов во всех основных элементах образовательной деятельности (*Аванесов В.С.*), проводимая в последнее десятилетие, стабилизировала систему образования, но при этом не удалось сбалансировать ее традиции и новации, достичь консенсуса всех субъектов образовательного процесса относительно путей преобразований. Обоснованные в педагогической науке различные подходы к организации образования, такие как системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический, антропологический, поисковый не всегда находят условия для реализации. Недостаточная разработка механизмов реализации этих подходов в практике образования приводит к дестабилизации и нарушению целостности системы подготовки педагогических кадров, что выражается в низком уровне сформированности компетенций студентов, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в страхе и неготовности выпускников, будущих педагогов физической культуры, к работе в образовательных организациях из-за отсутствия достаточного количества практик (реальных выходов) и опыта работы с разными возрастными группами. Компетентностный подход требует трансформации системы контроля и оценивания результатов образования; аксиологический подход диктует необходимость утверждения ценности человеческой жизни, воспитания высоконравственной и компетентной личности; антропологический подход пересматривает сущность системы образования, ее задач, принципов и функций; системно-деятельностный и поисковый подходы направлены на качественный выбор технологий образования и пересмотр методики обучения в российской системе высшего педагогического образования в области физической культуры.

4. Социально-педагогические реалии, вызванные условиями пандемии COVID-19, сформировали ряд требований к изменению формата образования и вызвали в российской системе высшего педагогического образования в области физической культуры ряд кардинальных перемен в отношении реализуемых средств обучения. Изменения отчетливо проявились в тенденциях цифровизации

педагогического процесса и определили современные вызовы к трансформации существующих видов обучения: переход на дистанционное обучение, интернет-обучение, онлайн-обучение, оффлайн-обучение, виртуальное обучение, распределенное обучение. Изменения формата обучения коснулись не только непосредственно самого образовательного процесса, но и иных «подводящих» социальных мероприятий, таких как, например, вступительные испытания. Данные трансформации не дают возможности объективно оценить уровень физической подготовленности абитуриентов, планирующих к освоению профессию педагога физической культуры, что в свою очередь вызывает серьезные риски в приеме на обучение лиц, не готовых, в том числе физически, к получению образования в заданной области.

5. Анализ современного состояния российского высшего педагогического образования в области физической культуры свидетельствует о модернизации определенных элементов педагогической системы вуза, таких как системы контроля, технологии обучения, принципы организации учебного процесса, содержания образования и т.д. Однако для трансформации этой системы необходим фундаментальный пересмотр концептуальных основ подготовки педагогов физической культуры. Концептуальные основы трансформации российской системы высшего педагогического образования рассматриваются в единстве трех составляющих: историко-логической, функционально-деятельностной и организационно-педагогической.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологией, адекватной целям и задачам исследования; логикой работы и аргументированностью выводов.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты, полученные в ходе исследования, обсуждались на заседаниях кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности института естествознания и спортивных технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет», представлялись на вузовских конференциях, публиковались в статьях, использовались при чтении учебных курсов по «Истории физической культуры и спорта в развитии общества».

Структура научно-квалификационной работы определяется логикой исследования, поставленной целью и задачами.

Основное содержание работы

Первая глава научно-квалификационной работы содержит литературный обзор по теме исследования: «Трансформация российского педагогического образования в области физической культуры: исторический контекст и современные вызовы». Проведен обзор научных трудов о становлении российской системы профессиональной подготовки педагогов в области физической культуры (с 1986 г.), о развитии системы высшего образования в области физической культуры и о современных требованиях к организации процесса подготовки педагога в области физической культуры, проведен сравнительный анализ нормативно-правовых документов, начиная с 1992 г., регламентирующих образовательную политику в Российской Федерации, среди которых Закон «Об образовании в Российской Федерации», типовые учебные планы системы высшего образования, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, концепции подготовки педагогических кадров для системы образования, стратегии развития физической культуры и спорта и др.

В первой главе осуществляется анализ проблем трансформации современной системы подготовки педагогических кадров в области физической культуры на основе историко-логического анализа, научно-методологических аспектов и нормативно-правовых документов.

Проведенный историко-методологический анализ (теория и история процессов образования, воспитания и развития человека в процессе исторического развития общества) подготовки педагогов в области физической культуры позволил определить ряд содержательных аспектов, которые по сей день являются важными структурными элементами в подготовке педагогов физической культуры, среди которых: сохранение дисциплин учебного плана медико-биологической направленности, спортивного, гуманитарного и социального блока, сохранение нормативного срока обучения для получения

высшего образования, преемственность и логика в структуре постановки дисциплин в учебном плане.

В таблице 1 приведен сравнительный анализ курсов физического образования и педагогических факультетов в период с 1896 по 1930 годы.

Период	Название курсов/факультета	Срок обучения	Дисциплины учебного плана	Иные характеристики
1896–1897 гг.	Курсы Лесгафта. Временные курсы для приготовления руководителей физического воспитания и игр	2 года	<i>*Технические дисциплины:</i> математика, физика, механика, черчение <i>Медико-биологические дисциплины:</i> химия, анатомия, физиология, эмбриология, биология, ботаника, зоология, гигиена,	<ul style="list-style-type: none"> • только для женщин • соотношение учебных часов: биологические науки — 35 %, педагогические — 20 %, математические — 20 %, практические занятия физическими упражнениями — 25 %. • педагогическая практика и экскурсии являются обязательными
1897–1905 гг.	Курсы Лесгафта. Курсы воспитательниц и руководителей физического образования	3 года	<i>Психолого-педагогические дисциплины:</i> психология, педагогика, история педагогики, занятия по системе Фребеля, педагогическая практика <i>Гуманитарные дисциплины:</i> общая история <i>Профильные дисциплины:</i> теория движений, история физического воспитания, физические упражнения и игры <i>Факультативные дисциплины:</i> философия, литература	

1905– 1906 гг.	Не реализуются			
1906– 1907 гг.	Курсы Лесгафта. Вольная высшая школа	4 года	*те же дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • 3 факультета: биологический, исторический и педагогический; • курсы для женщин и мужчин; • без получения документа об образовании
1909– 1919 гг.	Высшие курсы П.Ф. Лесгафта	4 года	*те же дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • два года общеобразовательные дисциплины, последующие два года профильный факультет на выбор: физическое образование, естествознание, история. • общее биологическое образование должно было быть не ниже, чем в медицинских вузах. • приоритетна подготовка педагогов, которые смогли бы внести в школу новые принципы образования
1918– 1920 гг. 1920 г. 1932 г.	<p>Московский институт физической культуры (МИФК)</p> <p>Государственный центральный институт физической культуры (ГЦИФК)</p> <p>Педагогический факультет на базе Московского института физической культуры</p>	4 года	<p><i>Медико- биологические дисциплины:</i> анатомия, физиология, динамическая анатомия, физиологическая химия, гигиена, Психолого- педагогические дисциплины: психология.</p> <p><i>Профильные дисциплины:</i> гимнастика (шведская система, упражнения по Лесгафту), порядковые упражнения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормы времени, отведенные на изучение медико-биологических дисциплин в учебном плане выше, чем на специальные спортивные дисциплины (с 1932 г.)

			пластика, ритмика, фехтование. <i>Социальные дисциплины:</i> трудовой процесс (труд), хоровое пение, музыкальная культура, выразительная речь.	
1919–1924 гг.	Государственный институт физического образования (ГИФО)	2 года,	Теоретические дисциплины для организации собственной научной деятельности, в т.ч. теория и история физического образования	<ul style="list-style-type: none"> • основное и дошкольное отделение на базе института; • различие в подготовке педагогов на отделениях с уклоном на возрастную физиологию; с 1926 г.: • 5 часов теоретического обучения, 2 часа – занятия физическими упражнениями; • спортивные занятия по видам спорта проводятся сезонно; • увеличение количества часов на изучение теории физического образования; • разработка программы урока для 1-ой и 2-ой школьных ступеней; • 4 уклона на 4 курсе: дошкольный, школьный, внешкольный и врачебно-профилактический
1924–1929 гг.	Государственный институт физического образования имени П. Ф. Лесгафта.	с 1922 г.	<i>Медико-биологические дисциплины:</i> зоология, ботаника, общая биология, анатомия, физиология, патология, гигиена, химия	с 1929 г.:
1929–1935 гг.	Государственный институт физической культуры имени П. Ф. Лесгафта (ГИФК)	4 года	<i>Технические дисциплины:</i> физика, высшая математика <i>Психолого-педагогические дисциплины:</i> общая педагогика, теория и история школьного дела, история педагогических учений экспериментальная психология, возрастная психология <i>Профильные дисциплины:</i>	С 1929 г.:
				<ul style="list-style-type: none"> • появление самостоятельных профильных дисциплин: теория и методика физической культуры, теория движений, история физической культуры

			физические упражнения по системе П.Ф. Лесгафта, шведская и сокольская системы гимнастики, ритмика, танцы <i>Общественные науки (с 1923 г.) Военные науки (с 1926 г.) Новые дисциплины: физиотерапия, научный контроль, ортопедия, врачебная гимнастика.</i>	<i>с 1930 г.:</i> • акцент на военную подготовку
--	--	--	--	--

Во втором параграфе первой главы представлена характеристика современных подходов организации педагогического процесса в области физической культуры в условиях трансформации российского высшего педагогического образования. Среди наиболее значимых, нами раскрыты системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический, антропологический, поисковый подходы.

Во второй главе нами проанализированы и представлены требования к профессиональным и личностным качествам педагога физической культуры современности. Физическая культура носит образовательное и воспитательное значение. Воспитательное значение способствует формированию мировоззрения и морально-нравственных качеств будущих педагогов. Образовательное значение «способствует формированию у специалистов профессиональных знаний, помогает им правильно понимать значение физической культуры и спорта в обществе, осознавать особенности определения задач, содержания, организации и методики в зависимости от изменений общественно-экономических отношений».

Основные функции физической культуры – это совершенствование физических и психических качеств человека, формирование нравственных ценностей, стремление к ведению здорового образа жизни и культурному времяпрепровождению. Перечисленные функции легли в основу задач, которые возникают перед педагогом физической культуры.

Современная отечественная система высшего образования и различные изменения (процесс цифровизации образования) предъявляют высокие требования к личности педагога, к его профессиональному уровню. Теоретические и практические аспекты педагогической деятельности в области физической культуры непостоянны и зависят от таких факторов как образовательная цель, место проведения учебного занятия, контингент занимающихся, использование разнообразного спортивного инвентаря, оборудования и пр.

Для педагога физической культуры учебные задачи формулируются в законодательных документах по организации образовательного и тренировочного процессов, по порядку проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. Широкий спектр целей и задач, которые необходимо решать педагогу в процессе своей педагогической деятельности, несомненно, предъявляет к нему ряд условий.

Любому педагогу присуще как профессиональные качества, так и личностные. И та, и другая группа качеств определяет результативность образовательного и воспитательного процессов. Говоря о профессиональных качествах, мы подразумеваем следующие:

- наличие глубоких знаний в научном содержании предметной области;
- определение важности роли физической культуры в жизни каждого человека;

- формирование физических и личностных качеств обучающихся посредством использования методических и психолого-педагогических приемов;
- планирование и организацию учебного процесса по физической культуре и спорту (теоретическое и практическое обучение);
- совершенствование педагогической компетентности в «процессе повышения уровня метапредметных знаний в области педагогики, психологии, социологии и дисциплин естественнонаучной направленности».

Помимо всего вышеперечисленного, педагог в области физического воспитания, как и любой педагогический деятель, должен быть примером для своих обучающихся. Хорошая физическая подготовка, высокий уровень двигательных умений и осуществление контроля над ними, багаж теоретических знаний – таким критериям в той или иной степени должен соответствовать педагог физической культуры.

С другой стороны, очевидно, что независимо от профессиональной подготовки, педагог должен обладать и личностными качествами, которые необходимо постоянно совершенствовать. К личностным качествам, которые определяют профессиональную пригодность педагога, можно отнести:

- непреходящие нравственные ценности: доброту, отзывчивость, совесть, честность, честь, справедливость, терпимость, - те ценности, которые лежат в основе чувства собственного достоинства;
- психолого-педагогические качества: эмпатию, гибкость, педагогический такт, наблюдательность (умение выявить талант у ребенка), целеустремленность, способность к рефлексии, сенситивность, коммуникабельность;
- собственную точку зрения, направленную на гуманное отношение к членам общества;
- эрудированность, начитанность, интеллигентность, которые способствуют осуществлению воспитательной деятельности педагога;

- потребность в педагогической деятельности, стремление к педагогическому творчеству.

Перечисленные качества играют важную роль в становлении личности педагога. По мнению исследователей, овладение педагогом физической культуры данными профессиональными и личностными качествами предполагает его мастерство использовать современные, инновационные методы в обучении и воспитании, его способность определять частные задачи учебного занятия, а также подбирать формы проведения занятий с учетом возрастных, социально-психологических особенностей, уровня физической подготовленности обучающихся, его умение проводить анализ, обобщать и повышать свой уровень профессиональной подготовки в течение всей жизни.

Анализируя научную литературу, мы отметили, что из всех требований, которые предъявляются к педагогу в области физической культуры, требованию к овладению культурой педагогического общения уделяется наибольшее внимание. Зачастую данный научный аспект выносится отдельным параграфом, включает в себя подробное содержание и раскрытие темы, что демонстрирует высокую степень его важности.

Нами были выявлены современные тенденции в подготовке педагогов физической культуры в российской системе высшего образования (на примере института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО МГПУ) на основе реализации существующих подходов к организации педагогического процесса. Так, успешная реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов требует изменения системы контроля и оценки уровня сформированности компетенций. На сегодняшний день педагогические компетенции, выступающие результатом освоения образовательной программы, не соответствуют старым формам контроля, наблюдается неэффективность устной формы прохождения выпускниками теоретического государственного экзамена, отсутствуют формы, отвечающие на «запрос» федеральных государственных образовательных стандартов. Существующие формы в

должной мере не отражают уровень овладения студентами педагогических компетенций, в особенности тех, которые носят практикоориентированный характер.

Нами была разработана модель профессиональных компетенций педагога физической культуры, включающая в себя 8 групп.



Рисунок 1 – Модель профессиональных компетенций педагога физической культуры

В таблице 2 приводится соотношение знаний, умений и способностей к профессиональным компетенциям педагога физической культуры, а также примерные формы контроля, позволяющие их оценить.

Таблица – Модель профессиональных компетенций педагога физической культуры.

Группа компетенций	Знания	Умения и способности
Организационно-методические компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - характеристики основных парадигм и концепций образования; - содержание образовательных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности с обучающимися (предметные, исследовательские, игровые); - ставить различные виды учебных задач и

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы учебно-воспитательного процесса; - технологии планирования урока физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, секционной работы; - грамотность применения педагогической терминологии; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; - формы организации учебно-воспитательного процесса; - требования к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать их решение; - составлять план-конспект урока физической культуры, секционного занятия, сценарий физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - реализовывать обучение с решением проблемных задач и практической подготовкой; - осуществлять педагогический анализ урока физической культуры, определять общую и моторную плотность урока, проводить пульсометрию.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный	устный, письменный, практический
	защита ВКР, устный опрос, тестирование	устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия
Предметно-профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - методы и методики организации учебно-воспитательного процесса; - основы организации и проведения подвижных игр в учебном процессе; - основы организации проведения спортивных соревнований по разным видам спорта с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся; - образовательные технологии; - инновационные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса; - теорию и практику развития универсальных учебных действий обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы организации учебно-воспитательного процесса; - реализовывать задачи урока физической культурой в соответствии с целью и темой урока; - подбирать физические упражнения в соответствии с задачами урока и этапом обучения, определять качество техники выполнения физических упражнений; - осуществлять педагогический контроль на уроке; - организовывать рабочее пространство, использовать

	<ul style="list-style-type: none"> - технику обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - возрастную педагогику и психологию, анатомо-физиологические особенности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> спортивные снаряды, оборудование и инвентарь в целях обеспечения безопасности обучающихся; - контролировать выполнение обучающимися правил техники безопасности; - учитывать половозрастные особенности обучающихся в планировании и реализации учебного процесса по физической культуре; - дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный, практический	устный, письменный, практический
	защита ВКР, устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия	устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия
Социально-воспитательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики основных теорий и концепций физического воспитания; - формы и методы воспитательной работы; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности; - характеристики формирования детского коллектива; - основы института семьи; - современные оздоровительные технологии; - теории мотивации личности обучающегося - стратегии развития конфликтов и пути их решения; - основы психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные задачи в учебно-воспитательном процессе; - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии; - реализовывать воспитательные программы совместно с педагогическими работниками, психологами и родителями, проектируя индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;

	сопровождения личности обучаемого, построение индивидуальной образовательной траектории развития.	<ul style="list-style-type: none"> - применять игровые формы и методы в целях повышения мотивации обучающихся; - устанавливать индивидуальные групповые цели обучающихся, реализовывать индивидуальные маршруты образования; - разрешать конфликты, возникающие между обучающимися.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный, практический	устный, письменный, практический
	защита ВКР, устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия	устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия
Цифровая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации дистанционного обучения; - базовые основы информационных технологий необходимых для организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательного процесса; - анализировать и подбирать информацию на электронных ресурсах (МЭШ, РЭШ, электронные библиотеки и др.); - представлять актуально-значимый цифровой контент в образовательном процессе; - составлять цифровые продукты; - использовать современные информационно-коммуникационные способы оценивания образовательных результатов; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;

		- использовать ИКТ для осуществления обратной связи с обучающимися, родителями и коллегами.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный	устный, практический
	защита ВКР, тестирование	защита ВКР, демонстрация фрагментов модельного занятия, портфолио
Исследовательские компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - организация научно-исследовательской деятельности педагога и обучающегося; - основы философских, педагогических знаний в научном мировоззрении; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные научные достижения в области физической культуры и спорта; - методы и технологии педагогических исследований; - проектная деятельность в работе педагога физической культуры; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса и использовать полученные результаты в профессиональной деятельности; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований, достижения в области физической культуры, педагогики и других наук; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы и использовать полученные результаты в образовательном процессе.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный	устный, письменный
	защита ВКР, устный опрос, тестирование	защита ВКР, устный опрос, тестирование, портфолио
Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> - инновации в педагогической деятельности, в сфере физической культуры и спорта; - основные научные достижения в профессиональной сфере; - инструменты повышения профессиональной компетенции; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; - готовить методические пособия, выступать с докладами по результатам

	- способы самовоспитания и самообразования личности.	своей профессиональной деятельности; - проводить рефлексию профессиональной деятельности; - вырабатывать собственную позицию при педагогическом взаимодействии.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный	устный, письменный
	защита ВКР, устный опрос, портфолио	защита ВКР, устный опрос, портфолио
Культурообразующие компетенции	- основы теории физического, познавательного и личностного развития; - системы знаний о природе, человеке, обществе, технологиях и других сферах; - требования современных образовательных стандартов к результатам обучения.	- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - использовать возможности образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения и качества образовательного процесса; - осуществлять междисциплинарные связи; - внедрять в образовательный процесс содержание, направленное на достижение результатов, изложенных в современных нормативно-правовых актах; - анализировать нововведения в области физической культуры и образования и критически оценивать возможности их внедрения в учебно-воспитательный процесс.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный	устный, письменный
	защита ВКР, устный опрос, тестирование, портфолио	защита ВКР, устный опрос, тестирование, портфолио
Профессиональная этика и коммуникативная культура	- основы эмоциональной компетентности;	- владеть культурой научной дискуссии, терминологией в области

	<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации педагогической коммуникации; - способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - способы взаимодействия в командной деятельности; 	<p>педагогики и физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать и аргументированно защищать результаты профессиональной деятельности; - соблюдать принципы педагогической этики; - поддерживать инициативность и самостоятельность обучающихся; - организовывать включенность и активность обучающихся в учебном процессе; - создавать психологически-комфортный эмоциональный фон учебного процесса; - владеть методами диалога культур (формулировать понятные и корректные вопросы собеседнику, слушать и слышать собеседника, владеть грамотной письменной и устной речью) и осуществлять обратную связь с обучающимися; - владеть эмпатией (способность вчувствоваться в переживания и состояние партнера по общению, принять его точку зрения, увидеть мотивы его поведения); - владеть профессиональными жестами; - обладать навыками публичного выступления; - владеть методами объяснения и убеждения.
	устный, письменный, практический	устный, письменный, практический

Методы контроля и формы организации ГИА	защита ВКР, устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия, портфолио	защита ВКР, устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия, портфолио
--	---	---

На наш взгляд, отрицательной тенденцией в подготовке педагогических кадров является неэффективность смены формата проведения вступительных испытаний по общей физической подготовке для обучающихся, поступающих на образовательные программы по физической культуре в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образования. Пандемия COVID-19 сделала невозможным проведение вступительных испытаний в очном формате в 2020 году, что не позволило определить уровень физической подготовленности обучающихся, поступающих в Университет. Однако, с окончанием эпидемиологической ситуации в стране возврат к привычной форме проведения вступительных испытаний в ГАОУ ВО МГПУ не произошел. Экзамен по общей физической подготовке сдается абитуриентами с применением дистанционных образовательных технологий, что вызывает неоднозначные мнения среди профессорско-преподавательского состава. Проведенное тестирование общей физической подготовленности обучающихся 1 курса (после их поступления) показывает средний уровень физической подготовленности в группе, наибольшие опасения вызывает факт несформированности умений, необходимых в работе педагога физической культуры (умение плавать, умение выполнять элементарные упражнения со снарядами по гимнастике, умение выполнять простые физические упражнения: отжимания, вис, подтягивание).

Одним из инструментов внутренней оценки в институте естествознания и спортивных технологий является метод анкетирования. По окончании осеннего семестра текущего учебного года обучающимся было предложено пройти анкетирование по каждой завершённой учебной дисциплине. Анкета включает в себя как вопросы по оценке качества проведения занятий по дисциплине от «я не удовлетворен качеством преподавания дисциплины» до «удовлетворен

полностью», так и вопросы, связанные: с оценкой наличия и доступности информационных и методических материалов; с оценкой уровня использования педагогом цифровых средств и инновационных технологий в рамках учебных дисциплин и др. Наиболее важным, при оценке качества образования, считаем мнение обучающихся о содержании и преподавании дисциплины, которое они раскрывают в форме «открытого вопроса». Отделом обеспечения качества образования института было обработано 2135 анкет обучающихся по 276 дисциплинам. 28 % обучающихся от общего числа прошедших анкетирование оставили комментарий касаясь содержания дисциплин или работы преподавателей. Анализ ответов показал, что проблемы, с которыми студент сталкивается на той или иной дисциплине, зачастую носят единый характер. Например, 38 респондентов сходятся во мнении, что «не хватает четких требований к работам и четких критериев оценки, а также балльной системы». Встречаются ситуации, когда отрицательные мнения студентов сходятся, при этом студенты учатся на разных образовательных программах. Так, на каждой образовательной программе находился обучающийся, который отмечал недостаточное количество учебно-методических материалов, а всего о данной проблеме сообщили 29 обучающихся. Также 36 обучающихся говорят о необходимости внедрения большего количества интерактивных занятий, 12 студентов считают необходимым замену преподавателя, 19 сообщают о низком качестве взаимодействия между ключевыми участниками образовательного процесса, при том, что пул специальностей, подготовка по которым осуществляется в Институте, относят к профессиям типа «человек-человек».

Заключение

Нами изучены и проанализированы исторические аспекты развития отечественных систем подготовки педагогов в области физической культуры и конкретизированы основные понятия исследования: «трансформация образования», «модернизация образования», «система высшего педагогического образования». На современном этапе в педагогической науке остро стоит вопрос улучшения качества в образования. Если раньше планируемые результаты обучения определялись уровнем сформированности знаний, умений и навыков, то с технологическим прорывом в сфере образования, с изменением запросов рынка труда данный подход себя изжил. Применение выпускником вуза реальных знаний в практической деятельности, распознавание проблем в ходе профессиональной деятельности, поиск решения возникающих задач, самоорганизация и способность к рефлексии говорит о важности реализации образовательного процесса через компетентный, системно-деятельностный, аксиологический, антропологический и поисковый подходы.

Современные тенденции и вызовы в трансформации российского высшего педагогического образования в области физической культуры определяют компоненты концепции. Концептуальные основы трансформации системы российского высшего педагогического образования в области физической культуры раскрыты нами в единстве трех составляющих: историко-логической, функционально-деятельностной и организационно-педагогической (рисунок 2).

Концептуальные основы трансформации



Список работ, опубликованных автором по теме НКР

Статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК:

1. Колоколова, И. В. К вопросу об оценке профессиональных компетенций педагога физической культуры / И. В. Колоколова, В. С. Павлова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2(216). – С. 214-221. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p214-222. – EDN HNPAEJ.

2. Павлова, В. С. Анализ проблем профессиональной коммуникации педагогов физической культуры / В. С. Павлова, Д. И. Колоколов, А. Э. Страдзе // Культура физическая и здоровье. – 2023. – № 1(85). – С. 119-124. – DOI 10.47438/1999-3455_2023_1_119. – EDN ZINGKA.

3. Павлова, В. С. Об оценке уровня сформированности коммуникативных умений будущего педагога физической культуры / В. С. Павлова, Н. И. Ловцова, А. Э. Страдзе // Культура физическая и здоровье. – 2023. – № 1(85). – С. 125-131. – DOI 10.47438/1999-3455_2023_1_125. – EDN KEKRJO.

Статьи, опубликованные в журналах РИНЦ:

1. Павлова, В. С. Особенности непрерывного образования в области физической культуры и спорта / В. С. Павлова // Шаг в науку : сборник статей по материалам III научно-практической конференции института естествознания и спортивных технологий, Москва, 20 декабря 2019 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2019. – С. 85-89. – EDN OXDPLB.

2. Павлова, В. С. Система высшего педагогического образования: востребованность профессии и качество подготовки специалистов / В. С. Павлова, А. Э. Страдзе // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : Сборник статей по материалам XI научно-практической конференции с международным участием, Москва, 23 апреля 2021 года. – Москва: Лица, 2021. – С. 213-217. – EDN KQYUOR.