

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт специального образования и психологии
Кафедра логопедии

Творогова Анна Владимировна

**СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(научный доклад)

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль)

«Коррекционная педагогика»

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук, профессор Баряева Л.Б.

Допущено к защите:

И.О. зав. кафедрой: Филатова

И.А. к.п.н., доцент

Научный доклад защищен на заседании

Государственной аттестационной

комиссии «15» июня 2023г.

с оценкой « _____ »

Председатель ГАК: Туманова Т.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ НКР.....	17

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Исследовательские позиции основываются на понимании того, что восприятие как процесс характеризуется совокупностью перцептивных операций и действий, которые развиваются и прогрессируют по мере взросления человека. Основой для действий и операций перцепции является «чувственная ткань» ощущений разнообразной модальности, в свою очередь, они трансформируют модально структурированный сенсорный поток в предметную структурированность видимого мира.

Основополагающее значение сенсорного развития детей дошкольного возраста. Оно заключается в необходимости развивать у ребенка точное представление об окружающем его мире, используя при этом наблюдение за объектами. Исходя из этого, концепция сенсорного развития строится на взаимосвязи его с интеллектуальным развитием ребенка, а формирование когнитивных процессов происходит посредством сенсорных, функциональных систем организма.

Интерес к проблеме изучения своеобразия сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы определили, ориентируясь на следующие параметры. В первую очередь, этот интерес обусловлен той ролью, которые сенсорно-перцептивные функции играют в развитии других психических процессов ребенка, влияя на полноценное познание им окружающего мира. Во-вторых, сенсорно-перцептивное развитие и его успешность находятся в прямой связи с результативностью процесса подготовки к школе и последующего школьного обучения.

Таким образом гармоничное сенсорно-перцептивное развитие дошкольника является обязательным условием формирования у него полных и точных представлений об окружающем мире. Именно роль, которую играют особенности сенсорно-перцептивного развития ребенка в его психическом развитии, в первую очередь, и определяет необходимость дальнейшей разработки научной проблематики.

Проблема данного исследования состоит в разрешении **противоречия:**

- между практической потребностью в своевременном выявлении и эффективном преодолении нарушений сенсорно-перцептивного развития у детей среднего дошкольного возраста, с одной стороны;

- недостаточностью научно обоснованного и методически проработанного коррекционно-развивающего комплекса для реализации в многопрофильной образовательной деятельности в дошкольной организации и нацеленного на оказание результативного воздействия на уровень параметров, составляющих сенсорно-перцептивное развитие дошкольников с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с разным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития.

Предмет исследования: коррекционно-развивающий комплекс для реализации многопрофильной образовательной деятельности по сенсорно-перцептивному развитию с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР в дошкольной организации.

Цель исследования: на основе анализа научно-методической литературы и эмпирических данных, отражающих особенности сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР в сравнении с их нормотипичными сверстниками, разработать и апробировать стимулирующий коррекционно-развивающий комплекс в многопрофильной образовательной деятельности в дошкольной организации.

Рабочая гипотеза исследования состоит в предположение о том, что сенсорно-перцептивному развитию детей среднего дошкольного возраста с ЗПР в многопрофильной образовательной деятельности в дошкольной организации будет способствовать соблюдение следующих условий:

- учет психолого-педагогических особенностей развития детей с ЗПР и требований нормативно-правовой документации, определяющей образовательный процесс дошкольников этой категории;

- опора на принципы гуманистической направленности, общности диагностики и коррекции развития, комплексной реализации приемов и методов, гармонизации атмосферы в группе детского сада;

- реализация методически обоснованного комплекса, включающего нейромоторные игры и игровые упражнения, игровые приемы организации продуктивных видов деятельности в полифункциональной среде.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить проблему сенсорно-перцептивного развития в психолого-педагогической литературе и выявить особенности сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Теоретически обосновать и реализовать содержание методики изучения особенностей сенсорно-перцептивного развития дошкольников с ЗПР в сравнении с их нормотипичными сверстниками.

3. Провести сравнительный анализ результатов изучения особенностей сенсорно-перцептивного развития дошкольников с нормотипичным развитием и ЗПР.

4. Определить целевые ориентиры и содержание коррекционно-развивающего комплекса для стимуляции сенсорно-перцептивного развития детей с ЗПР, учитывающие теоретические основы, направления и организация обучающего эксперимента.

5. Проанализировать полученные результаты реализации коррекционно-развивающего комплекса для стимуляции сенсорно-перцептивного развития детей с ЗПР в условиях многопрофильной образовательной деятельности в дошкольной организации.

Теоретическое значение исследования: обобщение современных представлений о сенсорно-перцептивном развитии детей с задержкой психического развития; уточнение научных сведений, касающихся особенностей сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР; теоретическое обоснование и разработка коррекционно-развивающего комплекса для стимуляции сенсорно-перцептивного развития дошкольников с ЗПР.

Практическое значение исследования состоит в возможности совершенствования процесса сенсорно-перцептивного развития дошкольников с ЗПР в условиях многопрофильной образовательной деятельности в дошкольной организации посредством внедрения разработанного стимулирующего коррекционно-развивающего комплекса и применения диагностической методики, способной конкретизировать уровень развития параметров, составляющих сенсорно-перцептивное развитие дошкольников с ЗПР.

Научная новизна исследования определяется тем, что разработана авторская методики на базе тестов SIPT (тесты сенсорной интеграции и праксиса) и EASI (оценка сенсорной интеграции по Дж. Айрес), диагностирующей уровень развития параметров, составляющих сенсорно-перцептивное развитие дошкольников с ЗПР.

Методологическая основа исследования составили: теория формирования перцептивных действий (А.В. Запорожца); концепция (Б.Г. Ананьева) о сенсорно-перцептивной организации человека; теория развития восприятия ребенка (Л.А. Венгера); научные позиции об особенностях развития детей с задержкой психического развития, определяющие специфику их развития при ЗПР (Н.В. Бабкина, Л.Б. Баряева, Т.А. Власова, Т.Н. Волковская, Е.Е. Дмитриева, Е.А. Екжанова, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, И.Ю. Левченко, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова); подходы к сенсорно-перцептивному развитию дошкольников и стимулированию его у детей, в том числе, с нарушениями развития

(Э.Д. Айрес Дж. Роббинс; Н.М. Аксарина; А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей; Л.Б. Баряева; Н.Ю. Борякова; С. Годдард Блайт; Е.А. Екжанова; М. Монтессори; А.А. Семенович; У.В. Ульенкова) и др.

Методы, применяемые для решения поставленных задач при проведении данного исследования, включают:

- анализ и обобщение литературы по изучаемой теме;
- эмпирические методы: анализ педагогической и медицинской документации, аудио- и видеозаписей;
- наблюдение и анализ продуктов детской деятельности; беседы с родителями, педагогический эксперимент (констатирующий, обучающий и контрольный);
- методы статистической обработки результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Дети среднего дошкольного возраста с ЗПР по сравнению с нормотипичными сверстниками характеризуются определенной недостаточностью сенсорно-перцептивного развития в формировании слухо-зрительно-тактильных модальностей.

2. Многопрофильная образовательная деятельность воспитанников с ЗПР в дошкольной организации должна быть реализована с учетом психолого-педагогических особенностей данной категории детей, требований нормативно-правовой документации, а также с опорой на общепедагогические и частные научные принципы и подходы.

3. Внедрение в образовательно-воспитательный процесс дошкольной организации методически обоснованного комплекса, включающего в себя нейромоторные игры и игровые упражнения, игровые приемы организации продуктивных видов деятельности, будет способствовать сенсорно-перцептивному развитию дошкольников с ЗПР.

Структура и объем НКР. Исследование изложено на 168 страницах и содержит 116 страниц основного текста работы, список литературы из 186 источников и трёх приложений. Структурно работа состоит из введения, трех

глав, заключения, библиографического списка и приложений. Данные исследования представлены в 7 таблицах, 41 рисунке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой** главе исследования по изучению сенсорно-перцептивной сферы, выделены основные положения:

1. Процесс восприятия, является совокупностью перцептивных операций и действий, развивающихся и прогрессирующих на протяжении всей жизни человека. Основой для действий и операций перцепции является «чувственная ткань» ощущений разнообразной модальности, в свою очередь, они трансформируют модально структурированный сенсорный поток в предметную структурированность видимого мира (Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды. М., 1996. 384 с.; Банди А. Сенсорная интеграция: теория и практика. М.: Теревинф, 2018. 768 с.; Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988. 144 с.; Гибсон Э.Дж. Перцептивное научение – дифференциация или обогащение? М.: Изд-во Московского университета, 1975. С. 96–113.; Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольника. М.: АПН РСФСР, 1963. 227 с. и др.).

2. Развитие восприятия происходит посредством выстраивания перцептивных действий, направляющих деятельность дошкольника на практике. Овладение системой сенсорных эталонов дает возможность человеку присвоить сенсорный опыт общества (Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды; Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольника; Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 384 с.; Рыбалко Е.Ф. Актуальные проблемы возрастной психологии // Психология развития: хрестоматия. СПб.: Питер, 2001. С. 23–32). Э.Д. Гибсон,

Ж. Пиаже утверждали, что перцептивные действия являются итогом исключительно личного опыта индивида¹.

3. Организация сенсорно-перцептивного развития – это отображения изменения во взаимоотношениях на уровне субъект-объект. Взаимодействие перцептивных и сенсорных процессов имеют комплементарный характер и протекают в одинаковых условия. Сформированность сенсорно-перцептивных способностей ребенка обусловлена интенсивностью его сенсорного развития и воспитания, в первую очередь на раннем этапе его онтогенеза (Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды; Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка).

Во втором параграфе **первой** главы мы рассматриваем особенности сенсорно-перцептивного развития у детей с задержкой психического развития и подходы к его развитию (И.Б. Агаева², Н.П. Андриющенко³, Н.В. Бабкина⁴, А. Банди⁵, Н.Ю. Борякова⁶ и др.). Анализируются классификации задержек психического развития (Т.А. Власова, М.С. Певзнер⁷; С.С. Мнухин⁸; К.С. Лебединская⁹; В.В. Ковалев¹⁰; Г.В. Козловская, А.В. Горюнова¹¹; Н.В.

¹ Гибсон Э.Дж. Перцептивное научение – дифференциация или обогащение? М.: Изд-во Московского университета, 1975. С. 96–113; Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления. 1965. № 6. С. 33–52.

² Агаева И.Б. Инновационная полифункциональная среда как средство коррекции психофизического развития дошкольников // Сибирский вестник специального образования. 2013. № 1 (19). С. 7–13.

³ Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. СПб.: Речь, 2010. 315 с.

⁴ Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. 2003. № 6. С. 45–54.

⁵ Банди А. Сенсорная интеграция: теория и практика. М.: Теревинф, 2018. 768 с.

⁶ Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: организационный аспект. М.: Сфера, 2004. 79 с.

⁷ Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1973. 175с.

⁸ Мнухин С.С. Опыт клинико-физиологической классификации эпилепсии у детей. М.: Дидактика Плюс, 2002. С. 140–146.

⁹ Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Дефектология. 2006. № 3. С. 15–28.

¹⁰ Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1979. 607 с.

¹¹ Козловская Г.В., Горюнова А.В. Задержки психического развития. М.: НЦПЗ РАМН, 1998. С. 680–685.

Бабкина, И.А. Коробейников¹²), рассматривается задержка психического развития согласно международной статистической классификации болезней (МКБ-10), включенная в более широкую группу нарушений – в нарушения психологического развития (F80-F89). Нередко задержка психического развития сочетается с различными эмоциональными и поведенческими расстройствами. В этом случае привлекаются такие диагнозы как F90-F98.

Отмечается, что наибольшее отставание у детей с задержкой психического развития отмечается в процессе пространственного восприятия, т.к. в нем объединены зрительные и двигательные анализаторы. У изучаемой категории детей возникают трудности в рамках трансформации отдельных элементов сенсорной информации и их консолидации, что не позволяет достичь целостности в образе объекта (Дмитриева Е.Е. Социально-личностное развитие как условие школьной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Минского университета. 2014. № 3 (7). С. 10–13; Саенко Ю.В. Специальная психология. М.: Акад. проект, 2006. 180 с.). Исследователи указывают на проблемы с установлением межанализаторных связей как причине затруднений с формированием навыков письма и чтения (Н. Birch и А. Lefford¹³, С. Conners¹⁴, М. Kinsbourne и Е. Warrington¹⁵, А. Goldman¹⁶).

Во **второй** главе «Сравнительное изучение особенностей сенсорно-перцептивного развития нормотипичных детей среднего дошкольного возраста и детей с задержкой психического развития» описаны направления, организация и содержание методики исследования особенностей сенсорно-

¹² Бабкина И.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология. 2019. № 3. С. 125–142.

¹³ Birch H.G., Lefford A. Intersensory development in children // Monographs of the Society for Research on Child Development. 1963. Vol. 28. №. 5. Pp. 1–47.

¹⁴ Conners C. Psychological assessment of children with minimal brain dysfunction // Annals of the New York Academy of Sciences. 1973. № 205. Pp. 283–302.

¹⁵ Kinsbourne M., Warrington E.K. The developmental Gerstmann syndrome // Archives of Neurology. 1963. № 8. Pp. 490–501.

¹⁶ Goddard Blythe S. The Well Balanced Child. NY : Hawthorn Press, 2005. 237 p.

перцептивного развития дошкольников с нормотипичным развитием и задержкой психического развития, дана характеристика детей контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп, проведен сравнительный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Методика обследования состояла из шести блоков, включающих основные функциональные области:

- I Блок *«Социальная сфера»* включал три категории обследования: коммуникативное развитие, эмоционально-волевую сферу, запас знаний об окружающем. В процентном соотношении по уровню развития в данной области нормотипичные дети значительно отличались по качественным показателям выполнения заданий от детей с задержкой психического развития. Среднее значение показателей составило у нормотипичных детей (КГ) = 70,6 %, у детей с ЗПР (ЭГ) = 29,4%.

- II Блок *«Восприятие формы и пространственных характеристик, зрительно-моторная координация, конструирование»* включал пять категорий: зрительно-пространственные представления, восприятие фигуры/фона, копирование рисунка, конструктивный праксис и визомоторная координация. В процентном соотношении мы получили следующие средние показатели: дети КГ – 66%, дети ЭГ – 34%. Качественный анализ результатов II блока обследования показал, что у детей с ЗПР значительно снижены показатели в восприятии формы и пространственных характеристик, не требующих участия моторики, в выполнении мыслительных операций с предметами.

- III Блок *«Различение тактильных стимулов»*
С учетом количественных показателей среднее процентное соотношение по двум категориям детей составило: дети КГ – 63,25%, дети ЭГ – 36,75%. Полученные результаты, указывают на то, что дети с ЗПР имеют сниженную способность к различению тактильных стимулов.

- IV Блок *«Различение слуховых стимулов»* включал три категории, которые отражали уровень сформированности слухового гнозиса:

дифференциация шумовых стимулов, идентификация шумовых стимулов, слуховое восприятие ритмов и ритмических структур. Средние показатели данного блока в процентном соотношении составили: дети КГ – 54,7%, дети ЭГ – 45,3%.

- V Блок «*Праксис*» включал пять категорий: биллатеральная моторная координация, динамический праксис, постуральный праксис, оральный праксис, праксис по речевой инструкции. В результате количественной бальной системы, нами были определены средние показатели в двух группах детей: дети КГ – 65,2%, дети ЭГ – 34,8%. Анализ результатов обследования по качественным показателям дал представление о том, что у детей с ЗПР снижена биллатеральная моторная координация, а именно наблюдались пространственные координатные ошибки как правой, так и в левой руке.

- VI Блоке «*Переработка вестибулярной и проприоцептивной информации*» включает в себя обследование двух систем вестибулярной и проприоцептивной у детей с нормотипичным развитием и у детей с ЗПР. Данные системы обследовались нами в комплексе, так как роль вестибулярной и проприоцептивной систем значимы в изучение сенсорно-перцептивного развития у детей среднего дошкольного возраста. Качественные показатели по данному блоку обследования показали, что у детей с задержкой психического развития снижена переработка как вестибулярной, так и проприоцептивной информации.

Таким образом, в процессе экспериментального исследования получены следующие данные об уровне сенсорно-перцептивного развития детей с ЗПР:

- в коммуникативной сфере преобладает: неустойчивый зрительный контакт, предметно-манипулятивные способы общения;

- в эмоциональном плане наблюдались неустойчивые, резкие колебания настроения;

- у детей с ЗПР значительно снижены показатели в восприятии формы и пространственных характеристик, не требующих участия моторики, выполнение мыслительных операций с предметами;

- дети с ЗПР имеют сниженную способность к различению тактильных стимулов;

- снижена билатеральная моторная координация, а именно пространственные координатные ошибки как правой, так и в левой руках. Присутствуют синкенезии, помощь выполнения другой рукой, неточное положение пальцев;

- у детей с ЗПР снижена переработка как вестибулярной, так и проприоцептивной информации. Данная категория детей имеет сниженный мышечный тонус, моторно нескоординированные движения.

В **третьей** главе «Коррекционно-развивающий комплекс для стимуляции сенсорно-перцептивного развития детей с задержкой психического развития» представлены теоретическое обоснование, организация, содержание обучающего эксперимента и его результаты.

В основу коррекционно-развивающего комплекса для работы с дошкольниками с ЗПР положена идея многопрофильной образовательной среды, способствующей интеграции коррекционной работы с различными образовательными областями в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). Многопрофильная деятельность позволяет охватить все сферы развития ребенка, обеспечить возможность раскрыть разносторонние способности детей, умения взаимодействовать в коллективе, сформировать свои потенциальные возможности.

В качестве обучающего эксперимента на сенсорно-перцептивную сферу старших дошкольников с ЗПР был составлен и реализован коррекционно-развивающий комплекс для стимуляции сенсорно-перцептивного развития дошкольников с ЗПР в условиях многопрофильной образовательной деятельности. Многопрофильная деятельность в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития представляет собой

совместную работу специалистов различных направлений. Цель комплекса – обеспечить условия для доразвития сенсорно-перцептивных функций у дошкольников с ЗПР посредством реализации специально подобранных игр и игровых упражнений, построенных на опоре межсенсорного и межполушарного взаимодействия.

Эти игры включались в различные образовательные области и интегрировались на занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Комплекс использовался в многопрофильной образовательной деятельности и включал:

- нейромоторные игры и игровые упражнения;
- специальные двигательные комплексы (Годдард Блайт С. Хорошо сбалансированный ребенок: движение и раннее развитие. М.: Национальное образование, 2020. 190 с.);
- игры и игровые приемы для организации продуктивных видов деятельности;
- использовались доступные нетрадиционные техники рисования;
- создание полифункциональной среды как пространства образовательной деятельности для детей с ЗПР.

В результате реализации нами были сформулированы основные задачи формирующего комплекса:

- активизация сенсорных процессов в многопрофильной образовательной деятельности;
- активизация межсенсорного взаимодействия в многопрофильной образовательной деятельности;
- активизация межполушарного взаимодействия;
- повышение показателей сенсорно-перцептивной деятельности в структуре многопрофильной образовательной деятельности.

Выборку испытуемых на контрольном этапе исследования составляли 22 ребенка в возрасте от 4 до 5 лет с заключением ЦПМПК о наличии ЗПР.

В реферируемой главе исследования представлены результаты диагностики, реализованной на контрольном этапе, в сопоставительном ключе, сравнивая их с диагностическими данными, полученными на констатирующем этапе исследования. С целью выявления влияния, оказанного участием дошкольников с ЗПР в реализации коррекционно-развивающего комплекса для стимуляции сенсорно-перцептивного развития, был реализован контрольный эксперимент. В рамках его реализации был использован тот же перечень диагностических проб, что и констатирующем этапе.

Реализация коррекционно-развивающего комплекса обеспечила:

1. Положительную динамику развития социальной сферы дошкольников с ЗПР в отношении их коммуникативных и эмоционально-волевых функций, полноты представлений об окружающем мире.

2. Совершенствование процесса восприятия формы у дошкольников с ЗПР, подтвержденное развитием зрительно-пространственных представлений, уровня восприятия фигуры и фона, способности к копированию, конструктивного праксиса и визомоторной координации.

3. Успешный рост в различении дошкольниками с ЗПР тактильных и слуховых стимулов, в частности, фиксируется положительная динамика по отношению к идентификации пальцев рук, локализации тактильных стимулов, мануальному восприятию и графестезии, способности к дифференциации и идентификации шумовых стимулов, развитие слухового восприятия ритмов и ритмических рисунков.

4. Положительную динамику в билатеральной моторной координации, динамического и постурального праксиса, орального праксиса и праксиса по речевой инструкции.

5. Успешность в выполнении дошкольниками с ЗПР двигательных проб на переработку вестибулярной и проприоцептивной информации.

Результаты проведенного сравнительного анализа особенностей сенсорно-перцептивного развития дошкольников с нормотипичным

развитием и ЗПР позволили выявить существенные различия в сенсорно-перцептивной сфере нормотипичных детей и детей с ЗПР. В частности, отмечается, что основная масса переменных, подвергнутых статистическому анализу, имеет статистически значимые различия на уровне $p \leq 0,05$, что позволяет прийти к выводу о наличии определенной недостаточности сенсорно-перцептивного развития в формировании слухозрительно-тактильных модальностей у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

В **заключении** обобщены результаты исследования и сформулированы основные *выводы*:

1. Проведен анализ научно-методическое литературы и эмпирических данных, отражающих особенности сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР в сравнении с их нормотипичными сверстниками.

2. Разработана и апробирована методика изучения особенностей сенсорно-перцептивного развития дошкольников с ЗПР в сравнении с их нормотипичными сверстниками на базе теста сенсорной интеграции и праксиса (SIPT), оценка сенсорной интеграции по Дж. Айрес (EASI), методика работы с детьми, имеющими нарушения сенсорной обработки информации (НОСИ), предложенная А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюрре.

3. Проведен сравнительный анализ результатов изучения особенностей сенсорно-перцептивного развития дошкольников с нормотипичным развитием и ЗПР позволивший выявить существенные различия в сенсорно-перцептивной сфере нормотипичных детей и детей с ЗПР.

4. Анализ эмпирических данных позволил доказать, что сенсорно-перцептивному развитию детей среднего дошкольного возраста с ЗПР в многопрофильной образовательной деятельности в дошкольной организации будет способствовать соблюдение следующего перечня условий.

5. Составлен и реализован коррекционно-развивающий комплекс для стимуляции сенсорно-перцептивного развития дошкольников с ЗПР в условиях многопрофильной образовательной деятельности, обеспечивающий условия для доразвития сенсорно-перцептивных функций у дошкольников с ЗПР посредством реализации специально подобранных игр и игровых упражнений, построенных на опоре межсенсорного и межполушарного взаимодействия.

Основные положения диссертации находят свое отражение в публикациях, список которых прилагается ниже. Статьи в журналах ВАК:

1. Творогова А.В. Изучение сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, А.В. Творогова //Специальное образование. — 2022 — № 1 (65). – С. 6 – 19.

2. Творогова А.В. Сенсорная среда для формирования у дошкольников с задержкой психического развития вестибулярной и проприоцептивной информации /А.В. Творогова, Т.И. Юрченко // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып.77. Ч.2. – С. 349 – 351.

3. Творогова А.В. Сенсорно-интегративный подход к формированию восприятия у дошкольников с задержкой психического развития / А.В. Творогова //Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып.79. Ч.3. (в печати)

Статьи в других изданиях:

1. Творогова А.В. Полифункциональная интерактивная среда развития детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие/ Л.Б. Баряева, О.Г. Приходько, И.Г. Вечканова, А.В. Творогова и др. – М.: МГПУ, 2021. – 144 с.

2. Творогова А.В. Стимуляция сенсорно-перцептивного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития /А.В. Творогова//

Мировые тенденции специального и инклюзивного образования: сб. науч. ст. по материалам науч.-практ.конф. – М.: ПАРАДИГМА, 2020. – С. 227 – 230.

3. Творогова А.В. Коррекционно-развивающие занятия по формированию сенсорно-перцептивных функций у детей с задержкой психического развития/ А.В. Творогова// Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи: сб. научн. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. – СПб.: ООО «АЛЬМА», 2021. – С. 176 – 180.

4. Творогова А.В. Изучение основных модальностей в структуре сенсорно-перцептивного развития у детей с задержкой психического развития / А.В. Творогова// Лига исследователей МГПУ: сб.статей. В 4. Т.1. – М.: МГПУ, 2022. – С.409 – 418.

