

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Факовой Марины Олеговны на тему: «Использование информационных технологий для кластерной региональной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Непрерывное развитие системы профессионального образования в настоящее время направлено, как на обеспечение качества подготовки специалистов, так и на создание возможностей для доступа максимально широкого круга людей к образовательным программам различных образовательных организаций, в том числе и вузов, находящихся в странах, отличных от той страны, в которой проживают обучающиеся. Это связано и с повсеместным использованием информационных и телекоммуникационных технологий в системах образования России и других стран, которое позволяет студентам получить доступ к образовательным услугам различных образовательных организаций в трансграничном режиме.

Возникает проблема, связанная с тем, что студентов из разных стран целесообразно учить совместно в интернациональных группах, что значимо для их социализации и выработки полезных личностных качеств, но при этом опыт свидетельствует, что учёт региональных особенностей студентов при отборе содержания, методов и средств обучения, как правило, положительно сказывается на эффективности и результативности их предметной подготовки. Необходим поиск научных подходов к совмещению этих, на первый взгляд, противоположенных позиций.

Объединение студентов из разных стран в единых учебных группах требует проведения исследований, посвящённых определению влияния региональной специфики на разные компоненты методических систем обучения каждого студента и выявлению влияния средств информатизации на качество и эффективность обучения в рамках системы трансграничного образования.

Учитывая, что до настоящего времени не проводилось целенаправленных исследований в этой области, М.О. Факова определяет целью своей научной работы формирование подхода к информатизации трансграничного образования, основанного на кластерной региональной дифференциации обучения студентов при сохранении возможности компоновки студенческих групп из представителей различных кластеров, а также обоснование эффективности такого подхода.

Актуальность рассматриваемого диссертационного исследования обоснована необходимостью устранения противоречия между целесообразностью варьирования содержания и методов подготовки в вузах с учетом региональной специфики обучающихся в рамках системы

трансграничного обучения, потенциалом использования современных информационных технологий для учёта специфики студентов и организации дистанционного дифференцированной подготовки, с одной стороны, и недостаточностью существующих подходов к использованию информационных технологий для кластерной региональной дифференциации трансграничного образования, с другой стороны.

Проведение исследования, направленного на поиск путей соответствующего влияния информационных технологий на развитие трансграничного образования, могло бы внести вклад в решение указанной педагогической проблемы. В этом случае применение особых подходов к информатизации трансграничного образования позволило бы одновременно обеспечить возможность обучения представителей разных стран в единых студенческих группах и учитывать в образовательном процессе региональную специфику таких обучающихся.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций.

В первой главе диссертации проведён анализ трансграничных форм получения образования, специфики современного этапа информатизации высшего образования, выявлены и обоснованы возможности и преимущества использования информационных технологий для повышения эффективности трансграничного образования. Автором проанализированы аналитические и статистические данные о динамике развития образования в условиях информатизации, рассмотрены диссертационные исследования по соответствующим темам, научные публикации об использовании дистанционных технологий и развитии трансграничной подготовки студентов вузов.

Описанные в первой главе диссертации аспекты развития трансграничного образования позволяют сделать обоснованные выводы о том, что использование информационных технологий может позволить создавать электронные профили студентов, обладающие потенциалом, значимым с точки зрения дифференциации обучающихся в целях повышения эффективности такого образования.

Во второй главе диссертации автором описывается модель предлагаемого подхода к использованию информационных технологий в трансграничном образовании, определены критерии и факторы для кластерной региональной дифференциации обучающихся, сформирован комплекс цифровых ресурсов для дифференцированного трансграничного обучения студентов, разработаны содержание и методы обучения, обеспечивающие дифференциацию подготовки в зависимости от региональной принадлежности студентов, проведено экспериментальное обоснование эффективности предложенных подходов к информатизации системы трансграничного образования.

Для описания авторского подхода к использованию информационных технологий в трансграничном образовании и обосновании целесообразности дифференциации обучения студентов М.О. Факовой разработана модель, в рамках которой были выделены ключевые элементы, в числе которых

цифровые средства, позволяющие осуществить дифференциацию в системе трансграничного образования, характеристики региональной специфики студентов в такой системе, компоненты методических систем дифференцированного обучения по отдельным университетским дисциплинам.

Для каждого из подобных элементов в отдельности проведены анализ, определена степень влияния на систему, в целом, а также описана соответствующая декомпозиция. Определяемые моделью цифровые средства – это совокупность различных технических и программных компьютерных средств, которые предназначены для дифференциации обучения в системе трансграничного образования.

С целью формирования критериев и факторов для учёта региональной специфики студентов в рамках кластерной региональной дифференциации, допускающей варьирование методов и средств обучения на основе применения современных информационных технологий, и обоснования их значимости, изучен опыт обучения иностранных и трансграничных студентов, а также проведено экспериментальное обоснование целесообразности учёта национально-региональных особенностей студентов в рамках развития методических систем обучения отдельным учебным курсам.

Автором проведён констатирующий эксперимент в двух группах студентов первого и третьего курсов ФГАОУ ВО РУДН, обучающихся по направлению «Экономика». Этот эксперимент и последующий анализ позволили выделить и обосновать первоначальный набор критериев и факторов для учёта региональной специфики студентов, обладающий потенциалом для формирования кластерной региональной дифференциации и последующей информатизации трансграничного образования.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что особое применение информационных технологий с опорой на кластерную региональную дифференциацию студентов на основе таких критериев, как специфика ранее полученного образования, уровень мотивации, особенности языковой подготовки и других позволяет при сохранении единых для студенческой группы целей и содержания обучения дисциплине осуществить варьирование методов и средств обучения с опорой на специфику обучающихся из разных регионов в рамках трансграничного образования.

Специально разработанные учебные и методические материалы, предложенные средства цифровых технологий и их содержательное наполнение положительно влияют на образовательные результаты студентов, обучающихся в трансграничном формате, за счёт приобретения возможностей для их социализации в рамках единых студенческих групп и дифференцированного дистанционного обучения с учётом региональных особенностей.

Научная новизна исследования.

Научная новизна диссертационного исследования М.О. Факовой заключается в том, что автором разработана модель нового подхода к

использованию информационных технологий в трансграничном образовании, а также выявлены и систематизированы критерии и факторы, значимые для кластерной региональной дифференциации студентов вузов, подготовка которых осуществляется в трансграничном формате. На основе этой модели автором определены пути развития методических систем обучения, предусматривающих в рамках подготовки студентов из разных кластеров в единых группах трансграничное обучение с применением предложенных цифровых технологий, дифференцированное в зависимости от региональной специфики обучающихся.

Теоретическая значимость исследования.

Исследование М.О. Факовой обладает теоретической значимостью, так как в нём экспериментально обоснованы возможности и целесообразность кластерной региональной дифференциации студентов, получающих трансграничное образование с применением информационных технологий. Автором предложена структура цифровых портфолио обучающихся и способы их формирования для осуществления на их основе кластерной дифференциации обучающихся. Разработаны алгоритмы дифференциации учебных материалов, методов и средств подготовки в рамках единых для группы студентов из разных стран целей и содержания обучения.

Практическая значимость исследования и апробация проведённого исследования состоит в том, что автором были определены 10 региональных кластеров для сбора и систематизации данных о студентах из разных стран, а также предложен набор цифровых образовательных ресурсов для дифференцированного трансграничного обучения. Для экспериментальной части исследования М.О. Факовой были разработаны учебные материалы, задачи и задания, позволившие дифференцировать методы и средства дистанционного обучения в зависимости от региональной принадлежности иностранных студентов экономического факультета ФГАОУ ВО РУДН на примере занятий по основам урбанистики и визуализации экономических данных.

Достоверность и обоснованность представленных результатов и выводов обеспечены корректностью исходных теоретико-методологических положений, связанных с теорией и практикой трансграничной подготовки студентов вузов и информатизацией высшего образования, использованием методов проведения исследования, соответствующих сформулированной цели и поставленным задачам, корректным применением цифровых технологий, а также исследовательских процедур и приёмов, их взаимосвязанностью и взаимодополняемостью, проведением эксперимента и анализом его результатов с использованием статистических критериев.

Автореферат полностью отражают содержание диссертации. Выполнены все необходимые публикации, в том числе 3 статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Одна из статей индексируется в международной библиографической базе Scopus.

Замечания и вопросы по тексту диссертационной работы:

1. В диссертации подробно описаны преимущества, приобретаемые системой трансграничного образования в части повышения эффективности обучения отдельным учебным курсам в случае обеспечения кластерной региональной дифференциации на базе информационных технологий. При этом положительные аспекты, связанные с интернационализацией подготовки студентов в единых студенческих группах, приобретение ими значимых социальных качеств за счёт этого рассмотрены не так подробно. Следовало бы провести аналогичные эксперименты, показывающие, какие именно личностные качества формируются у трансграничных студентов при реализации предлагаемого подхода;

2. Все приведённые в диссертации примеры дисциплин и учебных материалов, так или иначе, связаны с естественными и точными науками. Целесообразно было бы провести дополнительное исследование, демонстрирующее аналогичное повышение эффективности обучения в случае гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, изучаемых в вузах. Возможно, для соответствующей дифференциации необходимы дополнительные критерии и параметры для учёта специфики студентов из разных регионов мира.

Вышеприведённые замечания не отражаются на положительной оценке данного диссертационного исследования. Диссертационная работа М.О. Факовой является завершённым и самостоятельным научным исследованием.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что диссертация Факовой Марины Олеговны на тему: «Использование информационных технологий для кластерной региональной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования» полностью соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», а её автор достойна присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

19.06.2023 г.

Член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник лаборатории
дидактики общего и профессионального
образования ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования»



О.В. Гукаленко

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
www.instrao.ru
+7 495 621 33 74
olga_gukalenko@mail.ru

