

Отзыв
официального оппонента доктора педагогических наук, профессора,
заведующего кафедрой олигофренопедагогики
Российского государственного педагогического университета име-
ни А. И. Герцена
Ильиной Светланы Юрьевны
о диссертации КРАУЗЕ ЕЛЕНЫ НИКОЛАЕВНЫ
«Формирование языковых средств выражения временных отношений
в письменной речи умственно отсталых школьников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.3. — коррекционная педагогика (олигофре-
нопедагогика)

Речь выступает в качестве одного из главных средств включения человека в систему разнообразных социальных отношений. В свою очередь, и социальный опыт оказывает прямое и непосредственное влияние на обогащение и усложнение индивидуальной языковой системы человека, что, безусловно, находит отражение не только в устной, но и письменной речи. Причем, письменная речь, представляя собой более сложную форму в сравнении с устной речью, требует осознанного отбора и использования широкого арсенала языковых средств для выражения объективно существующих отношений между объектами и предметами, событиями и явлениями окружающего мира. Это в равной степени относится и к выражению временных отношений, которые в письменных текстах являются одними часто встречающимися, поскольку время – это универсальная категория, определяющая существование окружающего мира. Недоразвитие познавательной деятельности, несовершенство устной речи и социального опыта учащихся с умственной отсталостью выступают в качестве факторов, затрудняющих овладение ими как письменной формой речи в целом, так и в частности способами и средствами выражения категории времени. Важно подчеркнуть, что большинство письменных текстов, основанных на реализации временных отношений, продуцируются с целью решения практико-ориентированных задач, возникающих в житейских и быденных ситуациях. И это обстоятельство имеет особое значение для учащихся с умственной отсталостью в аспекте их дальнейшей социализации. Однако в настоящее время в олигофренопедагогике и методике обучения русскому языку отсутствует научно обоснованная и экспериментально апробированная система работы, направленная на овладение старшеклассниками с умственной отсталостью лексическими, грамматическими и синтаксическими средствами языка, используемых для обозначения отношений времени в письменной речи. Таким образом, **актуальность** проблемы диссертационного исследования Е. Н. Краузе не вызывает сомнений и ее решение может в определенной степени способствовать повышению качества образования указанной категории учащихся.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций диссертации Е. Н. Краузе определяется:

1. опорой на фундаментальные и прикладные исследования в области олигофренопедагогики, и в частности методики обучения русскому языку учащихся с умственной отсталостью;

2. непротиворечивостью теоретических позиций, положенных в основу экспериментальной части исследования;

3. комплексным использованием теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам;

4. личным участием автора.

Достоверность полученных результатов обеспечивается репрезентативностью выборки экспериментальной и контрольной групп, принимавших участие в констатирующем, формирующем и контрольном экспериментах.

Применение методов математической обработки полученных экспериментальных данных полностью соответствует имеющимся статистическим данным, представленным в научных источниках информации. Результаты контрольного эксперимента убедительно подтвердили эффективность предлагаемой технологии обучения использованию языковых единиц учащимися старших классов с умственной отсталостью для выражения временных отношений. Основные результаты диссертационного исследования обсуждались на конференциях различного уровня и были отражены в 10 опубликованных работах, из которых 4 представлены в журналах, рекомендованных ВАК.

Научная новизна исследования Е. Н. Краузе заключается в том, что:

— получены новые данные, свидетельствующие о качественном своеобразии, проявляющемся:

во-первых, в использовании учащимися с умственной отсталостью лексических средств (существительных, наречий, союзов и пр.) со значением времени в различных видах ученических письменных работ;

во-вторых, во владении навыками словообразования глаголов с помощью различных приставок;

в-третьих, в конструировании простых и сложных предложений, выражающих темпоральные отношения;

— установлена взаимосвязь между видом письменных работ и количественно-качественными показателями использования учащимися лексики с временным значением;

— выявлены содержательные и языковые специфические особенности, присущие только изложениям и сочинениям, написанным учащимися 7-х классов с умственной отсталостью.

На основании результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, диссертантом предложена научно обоснованная система работы по обучению учащихся 7-х классов с умственной отсталостью овладению и использованию лексических, лексико-грамматических и синтаксических средств языка для выражения временных отношений в письменной речи. В

свою очередь, это позволило Е. Н. Краузе определить объем и содержательное наполнение словаря со значением времени, необходимого и доступного учащимся рассматриваемой категории; определить способы их введения в состав предложений, различных по структуре.

Характеризуя научную новизну диссертации Е. Н. Краузе, следует подчеркнуть, что это одно из немногих исследований, появившихся в олигофренопедагогике за последнее десятилетие, которое посвящено изучению специфики использования в письменной речи разных языковых единиц учащимися старших классов с умственной отсталостью. Кроме того, описывая особенности реализации временных отношений старшеклассниками с умственной отсталостью, автором получены сведения, расширяющие имеющиеся научные представления о логико-содержательном и языковом оформлении письменных работ, которые могут явиться отправной точкой для последующих исследований.

На основании анализа достаточно большого массива научной информации диссертантом убедительно обоснована **теоретическая значимость** проведенного исследования, которая состоит в том, что:

1. раскрыта эволюция взглядов на категорию времени в смежных областях научного знания: философии, психологии и лингвистике;

2. систематизированы и структурированы подходы к изучению средств языка, выражающих различные виды временных отношений в письменной речи;

3. раскрыты особенности овладения временными представлениями и средствами их описания в устной и письменной речи детьми с умственной отсталостью;

4. обоснована и доказана возможность построения коррекционно-развивающей работы по обучению старшеклассников с умственной отсталостью применению различных средств языка для выражения темпоральных отношений на основе применения системного и комплексного подходов;

5. уточнено содержательное наполнение общедидактических и методических принципов организации экспериментального обучения учащихся 7-х классов с умственной отсталостью.

Несомненная **практическая значимость** диссертационного исследования Е. Н. Краузе обеспечивается наличием четких рекомендаций, направленных на овладение учащимися 7-х классов с умственной отсталостью языковыми единицами разных уровней, выражающими временные отношения. Их поэтапное введение является залогом успешности этого направления коррекционно-развивающей работы, реализуемого как на уроках русского языка, так и в ходе коррекционных занятий. К основным достоинствам исследования Е. Н. Краузе, в которых выражается его практическое значение, можно отнести следующее:

— определена лексика со значением времени и описан комплекс требований, которые необходимо учитывать в процессе ее включения в активный словарь учеников;

— представлены виды заданий и упражнений по конструированию различных видов предложений с усвоенной лексикой;

— описана организация и содержание работы по формированию и развитию у учащихся с умственной отсталостью умений реализовывать временные отношения в репродуктивных, продуктивных и творческих видах письменных работ.

Следует подчеркнуть, что при разработке педагогической технологии, направленной на использование учащимися лексических средств языка со значением времени в письменных текстах, диссертантом реализованы межпредметные связи. Такой подход позволяет включить предлагаемые Е. Н. Краузе методы и приемы работы в содержание таких учебных предметов, как «Чтение», «История Отечества», «Профильный труд».

Общая характеристика работы. Диссертация изложена на 159 страницах, сопровождается 6 диаграммами и 37 таблицами состоит из введения, трех глав и заключения, списка литературы, насчитывающего 137 источников, из которых 8 на иностранном языке, и 29 приложений.

Основные положения диссертации отражены в 10 публикациях, из которых 4 опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Автореферат с необходимой полнотой отражает содержание текста диссертации и основные положения проведенного педагогического исследования.

Высоко оценивая диссертацию Е. Н. Краузе, считаю необходимым высказать несколько замечаний и пожелание.

1. Отмечается некоторая неточность в использовании термина «формирование» по отношению к языковым средствам, поскольку, согласно концепции Л. С. Выготского, язык первоначально выступает как категория интерпсихическая, существующая во внешней форме, вне человека и независимо от него. Переход во внутреннюю форму (интрапсихическую) возможен в том случае, когда человек стихийно или под влиянием организованного обучения присваивает (усваивает) языковое средство, а впоследствии и использует его. В этой логике, на наш взгляд, уместнее было бы говорить не о формировании языковых средств, а о формировании умения их использовать в устной и письменной формах речи для передачи временных отношений.

2. Формулировки названий параграфов 2.2., 2.3 («Результаты выполнения экспериментальных заданий обучающимися контрольной группы; экспериментальной группы») и 3.4 («Результаты контрольного эксперимента») представлены в виде констатации и не отражают содержательных аспектов изучаемой проблемы.

3. На протяжении всего текста диссертации для описания группы детей, принимавших участие в исследовании, автором использовалась оценочная лексика («умственно отсталые учащиеся»). В настоящее время общепринятым подходом можно считать указание на основное нарушение в структуре дефекта («учащиеся с умственной отсталостью»). Кроме того, на стр. 55, 77,

78 и 81 диссертации используется вышедший из научного употребления термин «массовая школа».

4. Считаю, что предложенная Е. Н. Краузе технология работы по овладению и дальнейшему использованию учащимися с умственной отсталостью языковых средств выражения временных отношений в самостоятельной письменной речи, должна быть оформлена в виде учебно-методического пособия, которое, на наш взгляд, будет востребовано педагогами-практиками.

Высказанные замечания имеют, скорее, уточняющий характер, не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, проведенного Е. Н. Краузе, и не снижают его научной и практической значимости.

Общий вывод.

На основе изучения публикаций, текста диссертации и автореферата, считаю, что диссертационная работа Краузе Елены Николаевны на тему «Формирование языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых школьников», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика), является научной квалификационной работой, в которой решена актуальная научная задача, состоящая в обосновании целенаправленной работы по овладению семиклассниками с умственной отсталостью комплексом знаний и умений, используемых для выражения временных отношений в письменной речи с помощью языковых единиц разных уровней; создании целостной и сбалансированной системы коррекционно-развивающей работы в этом направлении, учитывающей особенности интеллектуального и речевого развития этой группы учащихся. По актуальности темы, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационное исследование Краузе Елены Николаевны соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изменениями и дополнениями), предъявляемому к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор — **Краузе Елена Николаевна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой олигофренопедагогика
РГПУ им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург,
наб. реки Мойки, д. 48
e-mail swetil@yandex.ru
тел. 89216418028

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись *С. В. Ильясова*

удостоверяю *11.05.2023*

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



11.05.2023